

Aufgabenbeispiele aus dem Teilbereich „Richtig schreiben“

Die folgenden Aufgabenbeispiele veranschaulichen diejenigen Aufgabenarten, die im Probeunterricht ab 2017 im Teilbereich „Richtig schreiben“ aufgrund der Umsetzung des LehrplanPLUS in der Grundschule angepasst werden (s. KMS III.1 – BS 7302 – 4b. 1174 vom 01.09.2016). Die Lösungen sind jeweils grau hinterlegt.

Aufgabenbeispiel für ein Lückendiktat:

Trage im folgenden Text jeweils das Wort in die Lücke ein, das dir an dieser Stelle diktiert wird.

Ferienerlebnisse

Zum Schuljahresbeginn treffen sich die Schüler wieder in ihren alten _____ . Aufgeregt _____ sie von ihren Erlebnissen. Die Kinder fuhren entweder mit der _____ oder mit dem Auto zu den _____ Reisezielen. Einige _____ die Urlaubsorte auch mit dem Flugzeug. _____ in andere Länder bereiteten den meisten Schülern _____. Bei großer _____ waren viele am _____. Dort konnte man schwimmen oder eine _____ unternehmen. Manche erweiterten ihr Wissen bei einer _____ durch eine _____, ein Museum oder ein _____.

Ferienerlebnisse

Zum Schuljahresbeginn treffen sich die Schüler wieder in ihren alten **Klassenzimmern**. Aufgeregt **erzählen** sie von ihren Erlebnissen. Die Kinder fuhren entweder mit der **Bahn** oder mit dem Auto zu den **unterschiedlichen** Reisezielen. Einige **erreichten** die Urlaubsorte auch mit dem Flugzeug. **Urlaubsreisen** in andere Länder bereiteten den meisten Schülern **Spaß**. Bei großer **Hitze** waren viele am **Meer**. Dort konnte man schwimmen oder eine **Bootsfahrt** unternehmen. Manche erweiterten ihr Wissen bei einer **Führung** durch eine **Stadt**, ein Museum oder ein **Schloss**.

Aufgabenbeispiele für das Erkennen/Anwenden von Rechtschreib-strategien:

Beispiel 1:

Was hilft dir, die Wörter im vorgegebenen Satz an der markierten Stelle richtig zu schreiben? Setze jeweils ein Kreuz.

Bei starkem Regen bleibt niemand am Strand.

- Regen: Ich prüfe die Vorsilbe. Ich mache die Artikelprobe.
 Ich verlängere das Wort. Ich achte auf die Aussprache des Vokals.
- bleibt: Ich achte auf die Aussprache des Vokals. Ich mache die Artikelprobe.
 Ich bilde die Grundform. Ich prüfe die Nachsilbe.
- Strand: Ich achte auf die Aussprache des Vokals. Ich leite vom Wortstamm ab.
 Ich mache die Artikelprobe. Ich bilde die Mehrzahl.

- Regen: Ich prüfe die Vorsilbe. Ich mache die Artikelprobe.
 Ich verlängere das Wort. Ich achte auf die Aussprache des Vokals.
- bleibt: Ich achte auf die Aussprache des Vokals. Ich mache die Artikelprobe.
 Ich bilde die Grundform. Ich prüfe die Nachsilbe.
- Strand: Ich achte auf die Aussprache des Vokals. Ich leite vom Wortstamm ab.
 Ich mache die Artikelprobe. Ich bilde die Mehrzahl.

Beispiel 2:

Was hilft dir, die vorgegebenen Wörter an der markierten Stelle richtig zu schreiben? Setze in jeder Spalte nur ein Kreuz.

In <u>vi</u> elen <u>L</u> ändern hat es im Sommer heft <u>ig</u> geregnet.		
vi elen	L ändern	heft <u>ig</u>
<input type="checkbox"/> Ich bilde eine Personalform.	<input type="checkbox"/> Ich bilde eine Personalform.	<input type="checkbox"/> Ich bilde eine Personalform.
<input type="checkbox"/> Ich achte auf die Aussprache des Vokals.	<input type="checkbox"/> Ich achte auf die Aussprache des Vokals.	<input type="checkbox"/> Ich achte auf die Aussprache des Vokals.
<input type="checkbox"/> Ich bilde eine Vergleichsstufe.	<input type="checkbox"/> Ich bilde eine Vergleichsstufe.	<input type="checkbox"/> Ich bilde eine Vergleichsstufe.
<input type="checkbox"/> Ich leite vom Wortstamm ab.	<input type="checkbox"/> Ich leite vom Wortstamm ab.	<input type="checkbox"/> Ich leite vom Wortstamm ab.

In <u>vi</u> elen <u>L</u> ändern hat es im Sommer heft <u>ig</u> geregnet.		
vi elen	L ändern	heft <u>ig</u>
<input type="checkbox"/> Ich bilde eine Personalform.	<input type="checkbox"/> Ich bilde eine Personalform.	<input type="checkbox"/> Ich bilde eine Personalform.
<input checked="" type="checkbox"/> Ich achte auf die Aussprache des Vokals.	<input type="checkbox"/> Ich achte auf die Aussprache des Vokals.	<input type="checkbox"/> Ich achte auf die Aussprache des Vokals.
<input type="checkbox"/> Ich bilde eine Vergleichsstufe.	<input type="checkbox"/> Ich bilde eine Vergleichsstufe.	<input checked="" type="checkbox"/> Ich bilde eine Vergleichsstufe.
<input type="checkbox"/> Ich leite vom Wortstamm ab.	<input checked="" type="checkbox"/> Ich leite vom Wortstamm ab.	<input type="checkbox"/> Ich leite vom Wortstamm ab.

Beispiel 3:

Ein Schüler hat bei den Sätzen im rechten Kasten falsch geschriebene Wörter durchgestrichen und verbessert.

Welche Vorgehensweise (A, B, C, D oder E) im Kasten links hat ihm dabei jeweils geholfen, die richtige Schreibung herauszufinden?

Schreibe jeweils den Buchstaben (A, B, C, D oder E) für die richtige Vorgehensweise in die grauen Felder. In jedem Feld darf nur ein Buchstabe eingetragen werden.

<p>A <i>Ich achte auf die Nachsilbe.</i></p> <p>B <i>Ich achte auf die Aussprache des Vokals.</i></p> <p>C <i>Ich zerlege das zusammengesetzte Wort in einzelne Wörter und verlängere diese.</i></p> <p>D <i>Ich mache die Artikelprobe.</i></p> <p>E <i>Ich achte auf die Vorsilbe.</i></p>	Ich habe meinen Schreibblock / Schreibblock vergessen.	
	Am Fluß / Fluss gibt es viele Angler.	
	Unser wohnwagen / Wohnwagen stand direkt am Meer.	

Ich habe meinen Schreibblock / Schreibblock vergessen.	C
Am Fluß / Fluss gibt es viele Angler.	B
Unser wohnwagen / Wohnwagen stand direkt am Meer.	D