
Jahrgangsstufentest

DEUTSCH

für die
Jahrgangsstufe 8

an bayerischen
Realschulen

Lösungen
Korrekturhinweise
Bewertungsmaßstab

Hinweis: Es werden grundsätzlich keine halben Punkte vergeben!

Kompetenzbereich I: Texte verstehen und nutzen

Lösung Aufgabe 1

3 Punkte

Aufgabe 1 – Korrekturhinweise:

→ Für jedes richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.

→ Wird bei einem Textabschnitt mehr als ein Kreuz gesetzt, gibt es dort keinen Punkt.

Text- abschnitt 1	<input type="checkbox"/> Eiffels großer Einfluss verhindert den Abriss des nach ihm benannten Bauwerks. <input type="checkbox"/> Erst mit der Weltausstellung 1889 macht sich Eiffel einen Namen als Ingenieur. <input checked="" type="checkbox"/> <i>Dank seiner Popularität und Funktionalität wird der Eiffelturm nicht wie ursprünglich vorgesehen abgebaut.</i>
Text- abschnitt 2	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Eiffel zeigt Geschick und unermüdlichen Ehrgeiz bei der Umsetzung seines Projekts.</i> <input type="checkbox"/> François Vey hebt in seinem Buch erstmals den aufopfernden Einsatz Eiffels hervor. <input type="checkbox"/> Als Wunderbauwerke ihrer Zeit gelten das Chrysler und das Empire State Building.
Text- abschnitt 5	<input type="checkbox"/> Die Arbeiten am Eiffelturm sind kostenintensiv und sichern den Erhalt für die jeweils nächsten sieben Jahre. <input checked="" type="checkbox"/> <i>Der Eiffelturm muss aufwändig instand gehalten werden und kann wetterbedingt sehr unterschiedlich wirken.</i> <input type="checkbox"/> Der Eiffelturm muss häufig saniert werden und stellt einen sicheren Arbeitsplatz dar.

Lösung Aufgabe 2

3 Punkte

Aufgabe 2 a) – Korrekturhinweise:

→ Für jedes richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.

→ Werden mehr als zwei Kreuze gesetzt, gibt es jeweils einen Punkt Abzug.

- Sie appelliert an die Leser, den Eiffelturm zu besuchen.
- Sie gibt einen Überblick über die Anfänge des Eiffelturms bis hin zur Gegenwart.***
- Sie unterhält den Leser mit Einblicken in die Pariser Gesellschaft des 19. Jahrhunderts.
- Sie informiert über die Leistungen des Ingenieurs Gustave Eiffel.***
- Sie unterstreicht die Wichtigkeit des Eiffelturms für die Olympischen Spiele 2024.

Aufgabe 2 b) – Korrekturhinweise:

→ Für das richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.

→ Wird mehr als ein Kreuz gesetzt, gibt es keinen Punkt.

- Sie macht kenntlich, dass sie Pariser Einwohner interviewt hat, die sie nun wörtlich zitiert.
- Sie bezieht sich auf den Titel eines Buches, der in Anführungszeichen gesetzt werden muss.
- Sie macht so auch deutlich, dass es sich dabei um eine übertragene Bedeutung handelt.***

Lösung Aufgabe 3

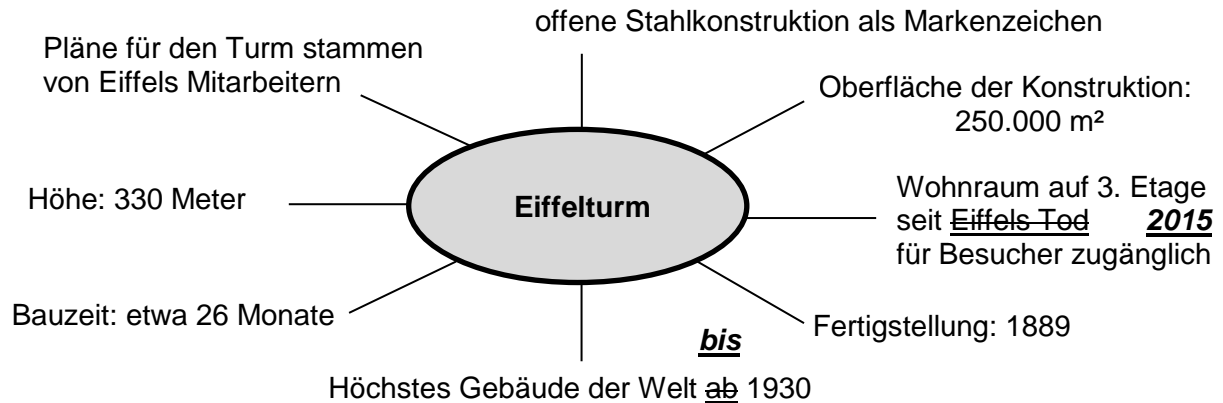
2 Punkte

Aufgabe 3 – Korrekturhinweise:

→ Für jede inhaltlich richtige Verbesserung des entsprechend markierten Fehlers gibt es einen Punkt.

→ Bei mehr als zwei Verbesserungen – wird also Richtiges falsch verbessert – gibt es jeweils einen Punkt Abzug.

→ Rechtschreib- und Grammatikfehler werden nicht gewertet.



Lösung Aufgabe 4	4 Punkte
-------------------------	-----------------

Aufgabe 4 – Korrekturhinweise:
 → Für jedes richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.
 → Wird in einer Zeile mehr als ein Kreuz gesetzt, gibt es dort keinen Punkt.

	r	f	n. e.
Der Eiffelturm hätte eigentlich zwanzig Jahre nach der Weltausstellung wieder abgerissen werden sollen.			x
An der Stabilität und Sicherheit des Eiffelturms hegte niemand Zweifel.		x	
Zu Eiffels Lebzeiten erhielten nur wenige Personen Zutritt zu seiner privaten Wohnung im Turm.	x		
Um die Preisträger bei Olympia gebührend auszuzeichnen, wurden 2024 Teile des Eiffelturms abmontiert.		x	

Lösung Aufgabe 5	3 Punkte
-------------------------	-----------------

Aufgabe 5 – Korrekturhinweise:
 → Für jedes richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.
 → Werden mehr als drei Kreuze gesetzt, wird jeweils ein Punkt abgezogen.
 → Maximal gibt es drei, minimal null Punkte.

- Der Eiffelturm ist jederzeit für Besucher zugänglich.
- Für alle Tarife beinhaltet das Ticket für Menschen mit Behinderung die kostenlose Begleitung durch eine weitere Person.**
- Wer den Turm nicht bis zur Spitze besteigen will, kann mit dem Aufzug auf die 1. Etage in 57 Metern Höhe gelangen.
- Jedes Ticket für die Spitze des Turms beinhaltet automatisch auch die Benutzung des Aufzugs in die 2. Etage.
- Auch Kinder unter 4 Jahren müssen ein Ticket lösen, um eine der Etagen des Turms besuchen zu dürfen.**
- Die Ticketpreise für Menschen mit Behinderung und für Kinder zwischen 4 und 11 Jahren sind gleich hoch.**
- Es sind auch Tickets verfügbar, die ausschließlich den Zugang zur 1. Etage ermöglichen.

Kompetenzbereich II: Sich differenziert ausdrücken

Lösung Aufgabe 6

3 Punkte

Aufgabe 6 – Korrekturhinweise:

→ Für das jeweils richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.

→ Wird bei einem Wort mehr als ein Kreuz gesetzt, gibt es dort keinen Punkt.

„Beharrlichkeit“ (Z. 16)

Hartnäckigkeit

Genauigkeit

Verbohrtheit

„entthront“ (Z. 28)

besiegt

entfernt

übertrumpft

„Häme“ (Z. 33)

Hass

Spott

Ablehnung

Lösung Aufgabe 7

3 Punkte

Aufgabe 7 – Korrekturhinweise:

→ Für jedes richtig ergänzte Präfix gibt es einen Punkt.

→ Wird ein Präfix mehrfach verwendet, kann nur einmal ein Punkt vergeben werden.

→ Rechtschreibfehler werden nicht gewertet, sofern das Präfix eindeutig ist.

Bevor man das Bauvorhaben angehen konnte, mussten die Pläne beim Bauamt genehmigt werden, denn es durften keine Bauvorschriften über-/umgangen werden. Der Architekt achtete auf die Einhaltung der Vorgaben, damit niemand einen Fehler beging.

Lösung Aufgabe 8

3 Punkte

Aufgabe 8 – Korrekturhinweise:

→ Für jedes korrekt gebildete Adjektiv aus derselben Wortfamilie gibt einen Punkt.

→ Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.

Die Ingenieure achteten darauf, dass das Gerüst nach Vorschrift (= vorschriftsmäßig, vorschriftsgemäß) verankert wurde. Schließlich sollte das Bauwerk auf Dauer (= dauerhaft) von Bestand sein und auf der ganzen Welt (= weltweit) als Vorbild dienen.

Lösung Aufgabe 9

3 Punkte

Aufgabe 9 – Korrekturhinweise:

→ Für jedes sinnvoll ergänzte standardsprachliche Verb gibt es einen Punkt.

→ Rechtschreib- und Grammatikfehler werden nicht gewertet.

Für die Erbauer des Eiffelturms war es nicht einfach, alle Erwartungen der Auftraggeber unter einen Hut zu bringen. Auf Ablehnung zu stoßen, war für die Ingenieure keine seltene Erfahrung. Die Planer mussten von manchen ihrer ursprünglichen Ideen Abstand nehmen, um den Bau voranzubringen.

Lösung Aufgabe 10

3 Punkte

Aufgabe 10 – Korrekturhinweise:

→ Für das jeweils richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.

→ Wird bei einem Wort mehr als ein Kreuz gesetzt, gibt es dort keinen Punkt.

monumental (vgl. Z. 4)

gewaltig

bedrohlich

altertümlich

ignorieren (vgl. Z. 40 – 41)

missbilligen

missachten

missverstehen

originell (vgl. Z. 95)

nützlich

weitsichtig

geistreich

Kompetenzbereich III: Richtig schreiben

Lösung Aufgabe 11

5 Punkte

Aufgabe 11 – Korrekturhinweise:

- Für jedes richtig gesetzte Komma gibt es einen Punkt.
- Werden mehr als fünf Kommas gesetzt, gibt es dafür je einen Punkt Abzug.
- Maximal gibt es fünf, minimal null Punkte.

Der Eiffelturm ist eine der wichtigsten Sehenswürdigkeiten für Touristen, von denen jedes Jahr viele nach Paris kommen. Neben dem allerorts bekannten und berühmten Museum Louvre, dem Triumphbogen am Ende der Prachtstraße namens Champs-Élysées und dem Schloss Versailles ist er eine der von vielen Reisenden besuchten Hauptattraktionen. Besucher müssen zunächst per Lift oder über die Treppenstufen unterschiedlich hohe Plattformen des Turms erreichen, dann können sie sogar bis zur Spitze in luftiger Höhe gelangen. Dass man schwindelfrei sein sollte, wenn man sich auf diesem Aussichtspunkt im Freien den Wind um die Nase wehen lassen möchte, versteht sich aus diesem Grund von selbst.

Lösung Aufgabe 12 (entfällt bei anerkannter Rechtschreibstörung)

4 Punkte

Aufgabe 12 – Korrekturhinweise:

- Für jeden richtig verbesserten Fehler gibt es einen Punkt. (Das in der Aufgabenstellung verlangte Unterstreichen ist nur als Hilfe für die Schülerinnen und Schüler gedacht.)
- Bei mehr als vier Verbesserungen gibt es dafür je einen Punkt Abzug.
- Maximal gibt es vier, minimal null Punkte.

Der Eiffelturm bietet den Besuchern außer einer fantastischen Aussicht bei rauem Wind noch mehr. Auf den unteren Stockwerken des Gebäudes befinden sich verschiedene Gaststätten. Hier kann man je nach Lust, Laune und Geldbeutel erstklassig Speisen oder sich auch in einem Schnellimbiss versorgen. So mancher Tourist nimmt zu letzt auch noch ein Mitbringsel aus dem gut sortierten Andenkenladen mit. Dieser befindet sich auf dem ersten Stockwerk und hält für jeden Geschmack außergewöhnliche Überraschungen bereit.

rauem

Gaststätten
speisen

zuletzt

Lösung Aufgabe 13 (entfällt bei anerkannter Rechtschreibstörung)

3 Punkte

Aufgabe 13 – Korrekturhinweise:

- Für jedes richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.
- Wird bei einem Satz mehr als ein Kreuz gesetzt, gibt es dort keinen Punkt.

Bei einer Besichtigung von Paris zu Fuß zu fuß zufuß sollte man den hohen Zeitaufwand bedenken.

Des weiteren Desweiteren Des Weiteren ist es ratsam, die Wetterverhältnisse im Blick zu haben.

Bei Sturm schwanckt schwankt schwangt sogar der Eiffelturm.

Lösung Aufgabe 14 (entfällt bei anerkannter Rechtschreibstörung)	3 Punkte
---	-----------------

Aufgabe 14 – Korrekturhinweis:

→ Für jedes richtig verbesserte Wort gibt es einen Punkt. (Das in der Aufgabenstellung verlangte Unterstreichen ist nur als Hilfe für die Schülerinnen und Schüler gedacht.)

produzieren - modellieren - fixieren - investieren modellieren
 Software - Katastrophe - Standard - Riesiko Risiko
 kooperativ - signifikant - abstrakt - sensibel abstrakt

Kompetenzbereich IV: Sprache untersuchen

Lösung Aufgabe 15	4 Punkte
--------------------------	-----------------

Aufgabe 15 – Korrekturhinweise:

→ Für das richtig gebildete Verb in der angegebenen Zeitform gibt es einen Punkt.
 → Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.

Nachdem Eiffel sich mit dem Bau der Garonne-Brücke einen guten Ruf erworben hatte, baten zahlreiche Ingenieure sein Team um Rat. „Auch weil seine Beschäftigten selbst in Südamerika Brücken und Bahnhöfe erbaut haben, errang Eiffel Ruhm und Ehre“, schreibt sein Biograf Henri Loyrette. Alle Leistungen des berühmten Baumeisters sind in vielen kurzen Aufsätzen Loyrettes nachzulesen. Sein Biograf wird vermutlich im nächsten Jahr ein weiteres Buch über Eiffels Lebensgeschichte fertiggestellt haben.

Lösung Aufgabe 16	3 Punkte
--------------------------	-----------------

Aufgabe 16 – Korrekturhinweise:

→ Für jedes grammatikalisch richtige und inhaltlich vollständige Satzgefüge, das den Vorgaben entspricht, gibt es einen Punkt.
 → Rechtschreib- und Zeichensetzungsfehler werden nicht gewertet.

- z. B. *Eiffel nahm den Auftrag zum Bau einer Eisenbahnbrücke an, während ihn andere Ingenieure ablehnten.*

- z. B. *Eiffel beschleunigte den Bau, indem er mehrere Bautrupps gleichzeitig einsetzte.*

- z. B. *Die Brücke war unter Eiffels Aufsicht fertiggestellt worden, ehe sie im Juli 1860 eröffnet wurde.*

Lösung Aufgabe 17	3 Punkte
--------------------------	-----------------

Aufgabe 17 – Korrekturhinweise:

→ Für die richtige Verbform im Konjunktiv gibt es einen Punkt.
 → Rechtschreibfehler werden nicht gewertet, sofern die Konjunktivform eindeutig ist.

Der Unternehmer Charles Nepveu, ein Förderer des aufstrebenden Ingenieurs, meinte damals, Gustave Eiffel habe Organisationstalent und beweise Durchhaltevermögen sowie Menschenkenntnis. Nepveu betonte, Eiffel und sein Team besäßen deshalb die Fähigkeit, große Projekte umzusetzen.

Lösung Aufgabe 18	2 Punkte
--------------------------	-----------------

Aufgabe 18 – Korrekturhinweise:

- Für jedes richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.
- Werden mehr als zwei Kreuze gesetzt, wird jeweils ein Punkt abgezogen.
- Maximal gibt es zwei, minimal null Punkte.

- Auch außerhalb Frankreich befinden sich Eiffels Bauwerke.
- Deshalb beschäftigte er fähige Mitarbeiter, dessen Bezahlung großzügig ausfiel.
- Er nahm sich persönlich der Auszahlung der Löhne an.**
- Die Gehälter seiner Angestellten zahlte er nicht immer pünktlich aus.**
- Die Aussage eines Zeugens führte sogar zu einer Verurteilung Eiffels vor Gericht.
- Dennoch empfahl man Eiffel weiterhin als Baumeister.

Lösung Aufgabe 19	3 Punkte
--------------------------	-----------------

Aufgabe 19 – Korrekturhinweise:

- Für jede vollständige und grammatikalisch richtig gebildete adverbiale Bestimmung, die der vorgegebene Adverbialsatz fordert, gibt es einen Punkt.
- Es sind auch andere Lösungen denkbar.
- Rechtschreib- und Zeichensetzungsfehler werden nicht gewertet.

- z. B. **Nach dem bestandenen Abitur / Nach (dem) Bestehen des Abiturs** zog der junge Eiffel nach Paris.
- z. B. **Während des Studiums / Beim Studium** erlangte er technisches Wissen.
- z. B. **Durch die / Dank der Unterstützung seiner Mutter** konnte er sich in der Baubranche durchsetzen.

Punkteverteilung und Lehrplanbezug			
---	--	--	--

Nr.	Aufgabe	Punkte	Lehrplanbezug (in Auszügen)
	I. Texte verstehen und nutzen		Lesen – mit Texten und weiteren Medien umgehen (D7 2.1, 2.3)
1	Richtige Aussagen zu einem Textabschnitt erkennen	3	Die Schülerinnen und Schüler ... wenden Lesetechniken und -strategien (z. B. selektives, überfliegendes Lesen) je nach Lesezweck, Lese-phase und Aufgabenstellung weitgehend selbständig an, um Texten zügig Informationen zu entnehmen und deren Sinn zu erfassen. nutzen diskontinuierliche Texte (...) für eine zielgerichtete und zügige Information. entnehmen pragmatischen Texten wesentliche Inhalte und geben sie dem Textaufbau gemäß wieder. unterscheiden (...) die jeweils vorherrschende Textfunktion aufgrund (...) ihres spezifischen Aufbaus und Layouts, um u. a. Verfasserabsichten und damit verbundene Wirkungen zu reflektieren.
2	Verfasserabsichten und die Funktion von Anführungszeichen im Text erkennen	3	
3	Mithilfe des Textes falsche Informationen in einem Cluster erkennen und verbessern	2	
4	Erkennen, ob Aussagen dem Text entsprechend falsch, richtig oder nicht in ihm enthalten sind	4	
5	Richtige Aussagen zu einer Grafik erkennen	3	
		15	

II. Sich differenziert ausdrücken			Schreiben (D7 3.3) / Sprachgebrauch und Sprache untersuchen und reflektieren (D7 4.1, 4.2)
6	Wortbedeutungen erfassen	3	Die Schülerinnen und Schüler ... beurteilen eigene und fremde Texte anhand geeigneter Kriterien (...). verwenden häufig gebrauchte Fremdwörter in eigenen Texten, um ihren Wortschatz zu erweitern und sich präzise und der Funktion des Textes gemäß auszudrücken. gebrauchen die aus Jahrgangsstufe 6 bekannten sprachlichen Strukturen richtig und nutzen ihre Kenntnisse für das Verfassen eigener Texte (...).
7	Das Verb „gehen“ mit passenden Präfixen ergänzen	3	
8	Adjektive zu vorgegebenen Wortverbindungen bilden	3	
9	Die im Textzusammenhang passenden Verben ergänzen	3	
10	Bedeutungen von Fremdwörtern erkennen	3	
		15	

III. Richtig schreiben			Schreiben (D7 3.3) / Sprachgebrauch und Sprache untersuchen und reflektieren (D7 4.3)
11	In einem Text die notwendigen Kommas setzen	5	Die Schülerinnen und Schüler ... setzen Rechtschreibstrategien und -techniken unter Zuhilfenahme geeigneter (...) grammatikalischer Regeln (v.a. (...)) bei der Zeichensetzung in Satzgefüge und Satzreihe (...) selbständig um. wenden Regeln zur Zusammen- und Getrennschreibung sowie zur Groß- und Kleinschreibung richtig an (z. B. zu Nominalisierungen (...)), indem sie geeignete Strategien verwenden (...). Häufig gebrauchte Fremdwörter schreiben sie richtig, indem sie z. B. den Wortstamm und Suffixe bzw. Präfixe erkennen.
12	In einem Text Rechtschreibfehler erkennen und verbessern	4	
13	Die richtige Schreibweise erkennen	3	
14	Gebräuchliche Fremdwörter richtig schreiben	3	
		15	

Nr.	Aufgabe	Punkte	Lehrplanbezug (in Auszügen)
------------	----------------	---------------	------------------------------------

IV. Sprache untersuchen			Schreiben (D7 3.3) / Sprachgebrauch und Sprache untersuchen und reflektieren (D7 4.2)
15	In einem Text Verben in der vorgegebenen Zeitform ergänzen	4	Die Schülerinnen und Schüler ... nutzen zunehmend selbständig geeignete Strategien, Proben und Grundwissen, um beim Verfassen eigener Texte formale sowie Ausdrucks- und Satzbaufehler zu vermeiden (...). gebrauchen die aus Jahrgangsstufe 6 bekannten sprachlichen Strukturen richtig und nutzen ihre Kenntnisse für das Verfassen eigener Texte (...). unterscheiden zwischen Indikativ und Konjunktiv hinsichtlich des richtigen Gebrauchs der indirekten Rede. unterscheiden Satzglieder (...), erkennen Adverbiale sicher und wenden ihr Wissen beim Verfassen eigener Texte überlegt an, um diese inhaltlich präzise sowie grammatikalisch und stilistisch korrekt zu gestalten. verwenden Adverbialsätze (...), um ihre Texte formal korrekt sowie inhaltlich und stilistisch dem Schreibenanlass entsprechend zu gestalten. erweitern und verkürzen Sätze bewusst und verknüpfen sie miteinander (z. B. durch Konjunktionen und Pronominaladverbien) zu Satzreihen und Satzgefügen (...).
16	Satzgefüge nach Vorgaben bilden	3	
17	Den Konjunktiv für die indirekte Rede bilden	3	
18	Grammatikalisch richtige Sätze erkennen	2	
19	Adverbialsätze in adverbiale Bestimmungen umwandeln	3	
		15	

Bewertungsmaßstab 2025:

60 – 51 Punkte	50 – 42 Punkte	41 – 35 Punkte	34 – 28 Punkte	27 – 21 Punkte	20 – 0 Punkte
Note 1	Note 2	Note 3	Note 4	Note 5	Note 6

Bewertungsmaßstab bei anerkannter Rechtschreibstörung 2025:

50 – 43 Punkte	42 – 35 Punkte	34 – 29 Punkte	28 – 23 Punkte	22 – 17 Punkte	16 – 0 Punkte
Note 1	Note 2	Note 3	Note 4	Note 5	Note 6