

Jahrgangsstufentest

DEUTSCH

für die
Jahrgangsstufe 6

an bayerischen
Realschulen

Lösungen
Korrekturhinweise
Bewertungsmaßstab

Hinweis: Es werden grundsätzlich keine halben Punkte vergeben!

Kompetenzbereich I: Texte verstehen und nutzen

Lösung Aufgabe 1

4 Punkte

Aufgabe 1 – Korrekturhinweise:

→ Für jede richtige Textabschnittsnummer gibt es einen Punkt.

→ Wird bei einer Aussage mehr als eine Nummer angegeben, gibt es dort keinen Punkt.

Nr.	
<u>6</u>	Fehlende Anerkennung als Frau in der Wissenschaft
<u>2</u>	Ärmliche Wohn- und Familienverhältnisse
<u>1</u>	Einziger Fossilienfund durch Geschwister
<u>7</u>	Mary Annings Leistung für die Forschung aus heutiger Sicht

Lösung Aufgabe 2

2 Punkte

Aufgabe 2 – Korrekturhinweise:

→ Für jedes richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.

→ Wird jeweils mehr als ein Kreuz gesetzt, gibt es dort keinen Punkt.

Text- abschnitt 4	<input checked="" type="checkbox"/> Durch die Versteinerungen früherer Lebewesen kann man etwas über die Entwicklung der Erdgeschichte erfahren.
	<input type="checkbox"/> Durch die Versteinerungen früherer Lebewesen fanden die Forscher heraus, aus wie vielen Schichten die Erde besteht.
	<input type="checkbox"/> Durch die Versteinerungen weiß man, dass im Lauf der Entwicklung alle Lebensformen nach einigen tausend Jahren wieder verschwinden.
Text- abschnitt 5	<input type="checkbox"/> Mary Anning entdeckte als begeisterte Forscherin nach dem Studium mehrere Saurierarten.
	<input checked="" type="checkbox"/> Mary Anning war zwar keine ausgebildete Wissenschaftlerin, aber sie entdeckte mehrere Saurierarten.
	<input type="checkbox"/> Mary Anning entdeckte in zahlreichen Ländern versteinerte Saurierarten an Steilküsten.

Lösung Aufgabe 3

3 Punkte

Aufgabe 3 – Korrekturhinweise:

→ Für jede inhaltlich richtige Verbesserung gibt es einen Punkt. (Das in der Aufgabenstellung verlangte Durchstreichen ist nur als Hilfe für die Schülerinnen und Schüler gedacht.)

→ Bei mehr als drei Verbesserungen – wird also Richtiges falsch verbessert – gibt es jeweils einen Punkt Abzug.

→ Rechtschreib-, Grammatik- und Satzbaufehler werden nicht gewertet.

1811 lebte sie mit ~~ihren Eltern~~
ihrer Mutter und ihrem Bruder
an der englischen Südküste.

Ohne jemals einen Aufsatz
veröffentlicht zu haben, starb
sie im Alter von 47 Jahren.

Mary Anning

Sie verkaufte gefundene
Fossilien vor allem an
Dorfbewohner. **Touristen**

Nach ihrem Tod wurde ein
Flugsaurier **Fischsaurier**
nach ihr benannt.

Lösung Aufgabe 4	3 Punkte
-------------------------	-----------------

Aufgabe 4 – Korrekturhinweise:

- Für jedes richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.
- Werden mehr als drei Kreuze gesetzt, gibt es jeweils einen Punkt Abzug.
- Maximal gibt es drei, minimal null Punkte.

<input checked="" type="checkbox"/> Wann fand Mary Anning ein komplettes Saurierskelett?
<input checked="" type="checkbox"/> Von wem erhielt sie finanzielle Hilfe?
<input type="checkbox"/> Wie lang war der von ihr entdeckte Plesiosaurier?
<input type="checkbox"/> Auf welchem Weg erhielt sie neu erschienene Artikel über Fossilien?
<input checked="" type="checkbox"/> Wo lebte und forschte sie?
<input type="checkbox"/> Mit welcher Zeichentechnik brachte sie ihre Funde zu Papier?

Lösung Aufgabe 5	3 Punkte
-------------------------	-----------------

Aufgabe 5 – Korrekturhinweise:

- Für jedes richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.
- Werden mehr als drei Kreuze gesetzt, gibt es jeweils einen Punkt Abzug.
- Maximal gibt es drei, minimal null Punkte.

- Mit Beginn der Trias vor 206 Millionen Jahren breiteten sich Dinosaurier auf der Erde aus.
- Die Abbildung gibt Auskunft darüber, wann und weshalb Leben auf der Erde entstanden ist.
- Der Mensch entwickelte sich zu Beginn der Erdneuzeit.
- In den Meeren leben seit dem Ordovizium, das vor 490 Millionen Jahren begann, Pflanzen.***
- Seit dem Erdmittelalter gibt es große und kleine Säugetiere auf der Erde.
- Diese Abbildung wurde einem visuellen Lexikon entnommen.***
- In der Erdfrühzeit, dem Präkambrium, entstanden vielzellige Weichtiere.***

Kompetenzbereich II: Sich differenziert ausdrücken

Lösung Aufgabe 6	3 Punkte
-------------------------	-----------------

Aufgabe 6 – Korrekturhinweise:

- Für jeden vollständigen und richtig gewählten Ausdruck aus dem Wortspeicher gibt es einen Punkt.
- Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.

„als noch Dinosaurier durch die Landschaft **stapften**“ (Z. 10 – 11)

stapfen → mit schweren Schritten gehen

„als erwachsene Frau **streifte** Mary Anning (...) täglich am Strand **umher**“ (Z. 46 – 47)

umherstreifen → entlangschlendern

„legte sie den ersten Plesiosaurier **frei**“ (Z. 48 – 50)

freilegen → ausgraben

Lösung Aufgabe 7	2 Punkte
-------------------------	-----------------

Aufgabe 7 – Korrekturhinweise:

- Für jedes passende standardsprachliche Wort aus dem Deutschen gibt es einen Punkt.
- Es sind auch andere als die vorgegebenen Lösungen denkbar.
- Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.

(1) Team: <u>Gruppe, Gemeinschaft</u>	(2) Interview: <u>Gespräch, Befragung</u>
---	---

Lösung Aufgabe 8	3 Punkte
-------------------------	-----------------

Aufgabe 8 – Korrekturhinweise:

- Für jedes richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.
- Wird jeweils mehr als ein Kreuz gesetzt, gibt es dort keinen Punkt.

Im Kalkstein schlummert ein Tierskelett.
(Vgl. Z. 3 – 4.)

	Im Kalkstein vermodert ein Tierskelett.
x	<i>Im Kalkstein liegt ein Tierskelett verborgen.</i>
	Im Kalkstein lebt ein Tierskelett.
	Im Kalkstein wird ein Tierskelett versteinert.

Sie will ihre Familie über Wasser halten.
(Vgl. Z. 43 – 44.)

	Sie will ihre Familie vor den Wassermassen retten.
x	<i>Sie will den Lebensunterhalt ihrer Familie sichern.</i>
	Sie will von Problemen ihrer Familie ablenken.
	Sie will ihrer Familie Wohlstand ermöglichen.

Sie strömten nach England.
(Vgl. Z. 61 – 62.)

	Sie segelten gruppenweise nach England.
	Sie brachen hastig nach England auf.
x	<i>Sie kamen zahlreich nach England.</i>
	Sie stachen allmählich nach England in See.

Lösung Aufgabe 9	3 Punkte
-------------------------	-----------------

Aufgabe 9 – Korrekturhinweise:

- Für jede sinnvolle standardsprachliche Verbesserung mit einem Wort gibt es einen Punkt.
- Es sind auch andere als die vorgegebenen Lösungen denkbar.
- Rechtschreib- und Grammatikfehler werden nicht gewertet.

Weil Mary sich ständig am Strand aufhielt, kam sie anderen Menschen schräg vor. Wenn sie aber ***seltsam, eigenartig, komisch*** hervorholte, auspackte ***hervorragenden, schönen, gelungenen*** ihr Skizzenbuch hervorkramte und ihre super Zeichnungen präsentierte, waren alle begeistert.

Lösung Aufgabe 10	4 Punkte
--------------------------	-----------------

Aufgabe 10 – Korrekturhinweise:

- Für jedes richtig gebildete Adjektiv gibt es einen Punkt.
- Rechtschreib- und Grammatikfehler werden nicht gewertet.

In der Hoffnung auf einen neuen Fund ging sie fast jeden Tag (= ***täglich***) zum Meer. Diese Tätigkeit war oft mit Mühen verbunden (= ***mühevoll, mühsam, mühselig***). Mit Geduld (= ***geduldig***) schaffte sie es dennoch, dass ihre Suche immer wieder von Erfolg gekrönt (= ***erfolgreich***) war.

Kompetenzbereich III: Richtig schreiben

Lösung Aufgabe 11

5 Punkte

Aufgabe 11 a) – Korrekturhinweise:

- Für jedes richtig gesetzte Komma gibt es einen Punkt.
- Werden mehr als vier Kommas gesetzt, gibt es dafür je einen Punkt Abzug.
- Maximal gibt es vier, minimal null Punkte.

Im Frühjahr 1799 erblickte Mary Anning in der südenglischen Grafschaft Dorset das Licht der Welt, doch beinahe hätte die Familie dieses Kind verloren. Im Jahr 1800 soll eine Nachbarin das Baby auf dem Arm gehalten haben, als ein Blitz in einen Baum in der Nähe einschlug. Alle Umstehenden starben, nur die kleine Mary überlebte. Von da an galt sie als Glückspilz, der im Heimatort immer gern gesehen war.

Aufgabe 11 b) – Korrekturhinweise:

- Für das richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.
- Wird mehr als ein Kreuz gesetzt, gibt es keinen Punkt.

- | | |
|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | „Komm schnell, rief Mary ihrem Bruder Joseph zu, wenn du sehen möchtest, was ich soeben am Strand gefunden habe!“ |
| <input type="checkbox"/> | „Komm schnell: rief Mary ihrem Bruder Joseph zu, wenn du sehen möchtest, was ich soeben am Strand gefunden habe!“ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | „Komm schnell“, rief Mary ihrem Bruder Joseph zu, „wenn du sehen möchtest, was ich soeben am Strand gefunden habe!“ |

Lösung Aufgabe 12 (entfällt bei anerkannter Rechtschreibstörung)

4 Punkte

Aufgabe 12 – Korrekturhinweise:

- Für jeden richtig verbesserten Fehler gibt es einen Punkt. (Das in der Aufgabenstellung verlangte Unterstreichen ist nur als Hilfe für die Schülerinnen und Schüler gedacht.)
- Bei mehr als vier Verbesserungen gibt es dafür je einen Punkt Abzug.
- Maximal gibt es vier, minimal null Punkte.

Bei einem Aufenthalt in London kann man in einem Museum einige der Funde Mary Annings bestaunen. Der Eintritt ist kostenlos und an allen Wochentagen möglich. Nur an einzelnen Feiertagen im Jahr bleibt die Einrichtung geschlossen. Es ist ratsam, den Besuch gut zu planen. Denn die Ausstellung ist sehr beliebt sowie äußerst umfangreich. Wie vor zwei Jahrhunderten begeistern die ausgestellten Versteinerungen noch heute die Besucher.

Aufenthalt

einzeln

Ausstellung

umfangreich

Lösung Aufgabe 13 (entfällt bei anerkannter Rechtschreibstörung)

3 Punkte

Aufgabe 13 – Korrekturhinweise:

- Für jedes richtig ergänzte Wort gibt es einen Punkt.
- Werden mehr als drei Wörter mit einem „h“ ergänzt, gibt es dafür je einen Punkt Abzug.
- Maximal gibt es drei, minimal null Punkte.

Touristen, die bei der Fossiliensuche erfolgreich sind, dürfen ihre Funde beha___lten, ohne dass sie bestra___ft werden. Nur außergewöhnliche Steine sollen bei den Behö___rden abgegeben werden. Fossilien, die nicht bei Ebbe von Sammlern erspä___ht und mitgeno___mmen werden, spü___lt eine der nächsten Flu___ten unweigerlich ins Meer. Zu nahe an den Klippen sollte man sich aber nicht aufhalten, denn dort ist es gefä___hrlich. Jederzeit kann sich ein Brocken aus dem Gestein lö___sen.

Lösung Aufgabe 14 (entfällt bei anerkannter Rechtschreibstörung)	3 Punkte
---	-----------------

Aufgabe 14 – Korrekturhinweise:

- Für jedes richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.
- Wird bei einem Satz mehr als ein Kreuz gesetzt, gibt es dort keinen Punkt.

Mary war *verblüft* *ferblüfft* ***verblüfft*** über ihren Fund eines besonderen Skeletts.
 Sofort ***riss*** *ries* *riß* sie ein Blatt aus dem Zeichenblock und skizzierte die Versteinerung.
 Was sie entdeckt hatte, gab ihr anfangs *Rätzel* ***Rätzel*** *Retsel* auf.

Kompetenzbereich IV: Sprache untersuchen

Lösung Aufgabe 15	2 Punkte
--------------------------	-----------------

Aufgabe 15 a) – Korrekturhinweise:

- Für das richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.
- Wird mehr als ein Kreuz gesetzt, gibt es keinen Punkt.

Mary Anning wird sehr geschätzt, weil sie eine neue Wissenschaft begründete.
 denn sie kümmerte sich immer um ihre Familie.
 obwohl sie keine ausgebildete Wissenschaftlerin war.

Aufgabe 15 b) – Korrekturhinweise:

- Für das vollständige und grammatikalisch richtige Satzgefüge mit einem Relativpronomen zur Vermeidung der Wiederholung gibt es einen Punkt.
- Rechtschreib- und Zeichensetzungsfehler werden nicht gewertet.

Beispiel: 2020 entstand die Verfilmung ihres Lebens, die den Titel „Ammonite“ trägt.

Lösung Aufgabe 16	3 Punkte
--------------------------	-----------------

Aufgabe 16 – Korrekturhinweise:

- Für jedes richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.
- Werden mehr als drei Kreuze gesetzt, gibt es jeweils einen Punkt Abzug.
- Maximal gibt es drei, minimal null Punkte.

Der Satz enthält ein gesteigertes Adjektiv. ein Demonstrativpronomen.
 ein Nebensatz. **ein Lokaladverbial.**
 eine Konjunktion. **ein zweiteiliges Prädikat.**

Lösung Aufgabe 17	4 Punkte
--------------------------	-----------------

Aufgabe 17 – Korrekturhinweise:

- Für jede richtig gebildete Verbform in der vorgegebenen Zeitform gibt es einen Punkt.
- Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.

Für Schulbildung ***blieb*** Mary weder Zeit noch Geld. Nachdem sie in die Sonntagsschule ***gegangen war***, konnte sie notdürftig lesen und schreiben. Doch Elizabeth Philpot, eine Frau aus ihrem Ort, ***erkannte*** Marys Begabung. Sobald die beiden Frauen Freundschaft ***geschlossen hatten***, förderte die wohlhabende Elizabeth die 20 Jahre jüngere Mary Anning.

Lösung Aufgabe 18	3 Punkte
--------------------------	-----------------

Aufgabe 18 – Korrekturhinweise:
 → Für jedes im Satzzusammenhang richtig gesteigerte Adjektiv gibt es einen Punkt.
 → Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.

In Lyme Regis, dem Heimatort von Mary Anning, treten die **stärksten** Stürme der Region auf. Wohl deshalb steht dort eine Hafenanlage, die als die **mächtigste** dieses Landstrichs gilt. Das Städtchen wird aufgrund seiner ansprechenden Lage **häufiger** besucht als viele andere Orte.

Lösung Aufgabe 19	3 Punkte
--------------------------	-----------------

Aufgabe 19 – Korrekturhinweise:
 → Für jede richtig gebildete Imperativform gibt es einen Punkt.
 → Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.

Nimm dir Zeit für deine Suche!

Gebt euch Mühe beim Herausschlagen des Fossils!

Vergiss nicht, dein Werkzeug aufzuräumen!

Punkteverteilung und Lehrplanbezug

Nr.	Aufgabe	Punkte	Lehrplanbezug (in Auszügen)
	I. Texte verstehen und nutzen		Lesen – mit Texten und weiteren Medien umgehen (D5 2.1, 2.3)
1	Überschriften dem passenden Textabschnitt zuordnen	4	Die Schülerinnen und Schüler ... lesen altersangemessene Texte (...) genau und sinnbezogen zum Wissenserwerb (...); setzen einfachere Techniken und Strategien zum Leseverstehen ein (...); (...) werten pragmatische Texte (auch diskontinuierliche) aus (...). nutzen angeleitet pragmatische Texte zur Gewinnung von Informationen (...).
2	Richtige Aussagen zu einem Textabschnitt erkennen	2	
3	Aussagen zum Textinhalt verbessern	3	
4	Erfassen, welche Fragen der Text beantwortet	3	
5	Richtige Aussagen zu einer Grafik erkennen	3	
		15	
	II. Sich differenziert ausdrücken		Schreiben (D5 3.3) / Sprachgebrauch und Sprache untersuchen und reflektieren (D5 4.1, 4.2)
6	Synonym verwendete Ausdrücke erkennen	3	Die Schülerinnen und Schüler ... (...) überarbeiten eigene und fremde Texte unter Berücksichtigung vorgegebener Kriterien (...). beschreiben Ableitungen unter der Verwendung der Fachbegriffe, bilden Wortfamilien sowie Wortfelder, um ihren Wortschatz zu erweitern (...). (...) erklären die Bedeutung gebräuchlicher Fremdwörter aus dem Englischen.
7	Wörter aus dem Englischen ersetzen	2	
8	Übertragene Bedeutungen von Wörtern erkennen	3	
9	Umgangssprachliche Wendungen durch standardsprachliche Ausdrücke ersetzen	3	
10	Nomen in Adjektive der gleichen Wortfamilie umwandeln	4	
		15	

Nr.	Aufgabe	Punkte	Lehrplanbezug (in Auszügen)
	III. Richtig schreiben		Schreiben (D5 3.3) / Sprachgebrauch und Sprache untersuchen und reflektieren (D5 4.3)
11	In einem Text die notwendigen Kommas setzen; die richtige Zeichensetzung bei der wörtlichen Rede erkennen	5	Die Schülerinnen und Schüler ... nutzen angeleitet grundlegende Schreib- und Prüfstrategien, um Rechtschreib-, Zeichensetzungs- und Grammatikfehler zu identifizieren und zu korrigieren. setzen Rechtschreibstrategien und -techniken bewusst ein (...); wenden die Regeln für die Zeichensetzung bei der wörtlichen Rede (...), bei Satzreihen, einfachen Satzgefügen (...) korrekt an; wenden die Regeln der Dehnung und Schärfung (...) sowie der Großschreibung (...) richtig an (...).
12	In einem Text Rechtschreibfehler erkennen und verbessern	4	
13	Wörter, die mit h geschrieben werden, erkennen und ergänzen	3	
14	Die richtige Schreibweise erkennen	3	
		15	

Nr.	Aufgabe	Punkte	Lehrplanbezug (in Auszügen)
	IV. Sprache untersuchen		Schreiben (D5 3.3) / Sprachgebrauch und Sprache untersuchen und reflektieren (D5 4.2)
15	Unterscheidung von Satzreihe und Satzgefüge erfassen; Hauptsätze zu einem Satzgefüge mit Relativsatz verbinden	2	Die Schülerinnen und Schüler ... gebrauchen Verb, Nomen, Adjektiv, Artikel, Numerale, Pronomen und ihre Flexionsformen (...) richtig; Adjektive und deren Steigerungsformen verwenden sie gezielt (...); Personal-, Possessiv-, Relativ- und Demonstrativpronomen setzen sie bewusst ein, v.a. um Sätze sinnvoll zu verknüpfen und Wiederholungen zu vermeiden. (...) unterscheiden finite (...) und infinite Formen (...) des Verbs (...), die Tempora Präsens, (...) Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt und wenden diese adäquat in eigenen Texten an; Wörter, Wortgruppen und Sätze verbinden sie sinnvoll mithilfe gängiger Konjunktionen. identifizieren Satzgliedgrenzen durch die Anwendung von Umstell- und Ersatzprobe (...). erkennen Subjekt und Prädikat als notwendige Bestandteile eines vollständigen Satzes, unterscheiden Dativ- und Akkusativobjekt und verwenden Lokal- und Temporaladverbale (...). unterscheiden die Merkmale von Haupt- und Nebensatz (Stellung des finiten Verbs, einleitendes Wort: Relativpronomen, Konjunktion (...)).
16	Grammatikalische Aussagen zu einem Satzgefüge treffen	3	
17	In einem Text Verben mit den richtigen Formen des Präteritums und des Plusquamperfekts ergänzen	4	
18	Adjektive im Textzusammenhang steigern	3	
19	Imperativformen bilden	3	
		15	

Bewertungsmaßstab 2024:

60 – 51 Punkte	50 – 42 Punkte	41 – 35 Punkte	34 – 28 Punkte	27 – 21 Punkte	20 – 0 Punkte
Note 1	Note 2	Note 3	Note 4	Note 5	Note 6

Bewertungsmaßstab bei anerkannter Rechtschreibstörung 2024:

50 – 43 Punkte	42 – 35 Punkte	34 – 29 Punkte	28 – 23 Punkte	22 – 17 Punkte	16 – 0 Punkte
Note 1	Note 2	Note 3	Note 4	Note 5	Note 6