

# **Jahrgangsstufentest**

# **DEUTSCH**

**für die  
Jahrgangsstufe 8**

**an bayerischen  
Realschulen**

**Lösungen  
Korrekturhinweise  
Bewertungsmaßstab**

**Hinweis: Es werden grundsätzlich keine halben Punkte vergeben!**

---

**Kompetenzbereich I: Texte verstehen und nutzen**

**Lösung Aufgabe 1**

**3 Punkte**

**Aufgabe 1 a) – Korrekturhinweise:**

- Für das richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.  
 → Wird mehr als ein Kreuz gesetzt, gibt es keinen Punkt.

<input type="checkbox"/>	Der Text nimmt die Landung des Rovers „Perseverance“ auf dem Mars zum Anlass, Anliegen und Erfolg der bisherigen Marsmissionen darzustellen.
<input checked="" type="checkbox"/>	<b><u>Der Text informiert über die Landung des Marsrovers „Perseverance“ und stellt Hintergründe der Mission sowie ihre ersten Erfolge dar.</u></b>
<input type="checkbox"/>	Der Text beschreibt ausführlich den Landeprozess des Marsrovers „Perseverance“ und geht auch auf die Funktionsweise der Helikopterdrohne ein.

**Aufgabe 1 b) – Korrekturhinweise:**

- Für das richtig gesetzte Kreuz gibt es jeweils einen Punkt.  
 → Wird bei einem Textabschnitt mehr als ein Kreuz gesetzt, gibt es dort keinen Punkt.

Textabschnitt 3	<input type="checkbox"/>	Programmierarbeit der NASA-Teams
	<input type="checkbox"/>	Dauer der Landung
	<input checked="" type="checkbox"/>	<b><u>Besonderheit des Landemanövers</u></b>
Textabschnitt 4	<input type="checkbox"/>	Technische Details der Kamera
	<input type="checkbox"/>	Kosten und Entwicklungsprozess der Raumsonde
	<input checked="" type="checkbox"/>	<b><u>Erfolgreiche Bildübertragung nach gelungener Landung</u></b>

**Lösung Aufgabe 2**

**2 Punkte**

**Aufgabe 2 – Korrekturhinweise:**

- Für die inhaltlich vollständige, richtige Antwort gibt es jeweils einen Punkt.  
 → Rechtschreib-, Grammatik- und Satzbaufehler werden nicht gewertet.

Die „NASA“ ist die **(US-)amerikanische Behörde für Luft- und Raumfahrt** (s. Z. 45 – 46).

„Perseverance“ bedeutet **Beharrlichkeit oder Ausdauer** (s. Z. 8).

**Lösung Aufgabe 3**

**3 Punkte**

**Aufgabe 3 – Korrekturhinweise:**

- Für jedes richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.  
 → Wird bei einer Aussage mehr als ein Kreuz gesetzt, gibt es dort keinen Punkt

In Z. 37/38 ist der Begriff „Parkplatz“ in Anführungszeichen gesetzt, weil ...

<input type="checkbox"/>	eine Aussage der NASA zitiert wird.
<input checked="" type="checkbox"/>	<b><u>es sich eigentlich um einen Landeplatz handelt.</u></b>
<input type="checkbox"/>	der Landeplatz wie ein Parkplatz gekennzeichnet gewesen ist.

In Z. 66 könnte „Mittlerweile“ ersetzt werden durch ...

<input type="checkbox"/>	„Seit dem Ende der Marsmission“.
<input type="checkbox"/>	„Vor dem Start der Helikopterdrohne“.
<input checked="" type="checkbox"/>	<b><u>„Nach der erfolgreichen Landung“.</u></b>

In Z. 79 könnte „Viel entscheidender“ ergänzt werden mit ...

<input type="checkbox"/>	„als Gewicht und Größe des Rovers“.
<input checked="" type="checkbox"/>	<b><u>„als der gelungene Start der Helikopterdrohne“.</u></b>
<input type="checkbox"/>	„als die Beschaffenheit eines normalen Hubschraubers“.

<b>Lösung Aufgabe 4</b>	<b>4 Punkte</b>
-------------------------	-----------------

**Aufgabe 4 – Korrekturhinweise:**

→ Für jedes richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.

→ Wird bei einer Aussage mehr als ein Kreuz gesetzt, gibt es dort keinen Punkt.

	richtig	falsch	nicht enthalten
Über 50 % aller durchgeführten Marsmissionen waren nicht erfolgreich.	<b>X</b>		
Mithilfe einer neuartigen Technik ist es gelungen, mit einer Autobatterie in einer Minute 6 Gramm Sauerstoff zu erzeugen.		<b>X</b>	
An der Entwicklung des Marsrovers „Perseverance“ waren Forscher aus vielen Ländern beteiligt.			<b>X</b>
Mit 2,5 Milliarden Dollar Entwicklungskosten ist der Marsrover „Perseverance“ der bislang teuerste der NASA.			<b>X</b>

<b>Lösung Aufgabe 5</b>	<b>3 Punkte</b>
-------------------------	-----------------

**Aufgabe 5 – Korrekturhinweise:**

→ Für jede inhaltlich richtige Verbesserung gibt es einen Punkt. (Die in der Aufgabenstellung verlangte Unterstreichung ist nur als Hilfe für die Schülerinnen und Schüler gedacht.)

→ Es sind auch andere Formulierungen als die vorgegebenen denkbar.

→ Bei mehr als drei Verbesserungen – wird also Richtiges falsch verbessert – gibt es jeweils einen Punkt Abzug.

→ Rechtschreib- und Grammatikfehler werden nicht gewertet.

→ Maximal gibt es drei, minimal null Punkte.

Wenn man das Schaubild betrachtet, versteht man, dass die Entfernung zwischen Erde und Mars

erheblichen Schwankungen von mehreren hundert Millionen Kilometern unterliegt und die Erde die länger

Sonne deutlich schneller umrundet als der Mars. Interessant ist, dass ein Tag auf dem Mars kürzer

ist als auf der Erde. Zudem beträgt der Durchmesser des roten Planeten grob gerechnet ungefähr die Hälfte

das Doppelte des Erddurchmessers. Schließlich fällt auf, dass auf dem Mars sowohl Höchst- als kleiner/geringer/niedriger

auch Tiefsttemperatur höher als auf der Erde sind.

## Kompetenzbereich II: Sich differenziert ausdrücken

### Lösung Aufgabe 6

4 Punkte

#### **Aufgabe 6 a) – Korrekturhinweise:**

- Für jedes passende Wort mit der gleichen Bedeutung gibt es einen Punkt.
- Es sind auch andere Lösungen als die vorgegebenen möglich.
- Rechtschreib- und Grammatikfehler werden nicht bewertet.

„... das Landemanöver völlig selbstständig bewältigen“ (Z. 28 f.) meistern /bewerkstelligen/

schaffen

„... stimmt das die Raumfahrtstechniker zuversichtlich“ (Z. 95 f.)

hoffnungsvoll/optimistisch/  
positiv

#### **Aufgabe 6 b) – Korrekturhinweise:**

- Für jedes richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.
- Wird bei einem Ausdruck mehr als ein Kreuz gesetzt, gibt es dort keinen Punkt.

„Auf ihnen waren unter anderem sein eigener Schatten ... zu sehen.“ (Z. 41 – 44)

manchmal    auch    meist

„was Fragen ... Auftrieb verleiht“ (Z. 59 – 61)

überflüssig macht    leicht beantwortbar erscheinen lässt    verstärkt

### Lösung Aufgabe 7

4 Punkte

#### **Aufgabe 7 – Korrekturhinweise:**

- Für jedes im Satzzusammenhang richtig ergänzte sinnvolle Verb bzw. Nomen gibt es einen Punkt.
- Es sind auch andere als die vorgegebenen Lösungen denkbar.
- Rechtschreib- und Grammatikfehler werden nicht bewertet.

Nachdem sie das Für und Wider der Marsmission erörtert hatten, sind die Wissenschaftler zur Entscheidung gelangt, das Unternehmen zu wagen. Ihnen ist klar, dass ein Scheitern angesichts des Aufwands nicht infrage kommt. Darum setzen sie alles daran, das Unternehmen optimal vorzubereiten. Hierfür nehmen sie die Hilfe der besten Ingenieure in Anspruch und führen zahllose Experimente und Tests durch, um daraus die richtigen Schlussfolgerungen abzuleiten. Denn keiner will, dass man sie bei einem Misserfolg wegen Nachlässigkeit zur Verantwortung/Rechenschaft zieht.

### Lösung Aufgabe 8

3 Punkte

#### **Aufgabe 8 – Korrekturhinweise:**

- Für jedes passende und mit dem Wortstamm des jeweiligen Nomens gebildete Wort gibt es einen Punkt.
- Es sind auch andere als die vorgegebenen Lösungen denkbar.
- Rechtschreib- und Grammatikfehler werden nicht gewertet.

→ Glücklicherweise gab es nicht viele Rückschläge.

→ Ausdauer und Engagement der Forscher sind aner kennenswert.

→ Ihr Einsatz ist für viele beispielhaft.

<b>Lösung Aufgabe 9</b>	<b>4 Punkte</b>
-------------------------	-----------------

**Aufgabe 9 – Korrekturhinweise:**

- Für jedes richtig ergänzte Fremdwort aus dem Wortspeicher gibt es einen Punkt.
- Rechtschreibfehler werden nicht bewertet.

Um die Risiken für die Marsmission zu (verringern) reduzieren, arbeiten die Ingenieure der NASA äußerst sorgfältig und (genau) präzise. Mit größter (Aufmerksamkeit) Konzentration planen sie jeden Schritt und müssen dafür viel Zeit (aufwenden) investieren.

<b>Kompetenzbereich III: Richtig schreiben</b>
--

<b>Lösung Aufgabe 10</b>	<b>5 Punkte</b>
--------------------------	-----------------

**Aufgabe 10 – Korrekturhinweise:**

- Für jedes richtig gesetzte Komma gibt es einen Punkt.
- Werden mehr als fünf Kommas gesetzt, gibt es jeweils einen Punkt Abzug.
- Maximal gibt es fünf Punkte, minimal null Punkte.

Bisher hat noch kein Mensch den Mars betreten. Zuvor müssen sich die Forscher mit etlichen Problemen auseinandersetzen, deren Lösung jedoch noch große Schwierigkeiten bereitet. Da es im Weltraum natürlich noch keine Tankstellen gibt, werden zurzeit Pläne für die Bereitstellung von Kraftstoff entwickelt. Zu diesem Zweck wird eine unbemannte Mission zum Mars vorbereitet. Diese soll mit Robotern ein voll automatisiertes, jedoch immer auch kontrollierbares Kraftwerk errichten. Mithilfe von Wasserstoff verwandelt es dann in einem komplizierten Verfahren Kohlenstoffdioxid in die Raketentreibstoffe Methan und Sauerstoff. Nach etwa zwei Jahren Betrieb, so meint der Wissenschaftler Ken Farley, könnte das Kraftwerk genügend Treibstoff produzieren und eine bemannte Marsmission realisiert werden.

<b>Lösung Aufgabe 11 (entfällt bei anerkannter Rechtschreibstörung)</b>	<b>4 Punkte</b>
---	-----------------

**Aufgabe 11 – Korrekturhinweise:**

- Für jeden korrekt verbesserten Fehler gibt es einen Punkt. (Das in der Aufgabenstellung verlangte Unterstreichen ist nur als Hilfe für die Schülerinnen und Schüler gedacht.)
- Bei mehr als vier Verbesserungen gibt es jeweils einen Punkt Abzug.
- Maximal gibt es vier, minimal null Punkte.

Das Wasser auf dem Mars ist nicht flüssig, was nicht nur an der Kälte liegt, sondern vor allem an der dünnen „Luft“. Der Druck der gesamten Atmosphäre ist so gering, dass gefrorenes Wasser nicht wie auf der Erde schmilzt, sondern sofort gasförmig wird und sich verflüchtigt. Deshalb sind auf dem Mars keine größeren Wasservorkommen, wie zum Beispiel Flüsse oder Meere, zu erwarten. Ob sich der atmosphärische Druck auf dem roten Planeten erhöhen ließe und ob dies überhaupt erstrebenswert wäre, ist unter Experten umstritten.

gesamten

schmilzt

ließe

wäre

<b>Lösung Aufgabe 12 (entfällt bei anerkannter Rechtschreibstörung)</b>	<b>3 Punkte</b>
---	-----------------

**Aufgabe 12 – Korrekturhinweise:**

→ Für jedes richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.

→ Werden bei einem Wort zwei Kreuze gesetzt, gibt es dort keinen Punkt.

In einem Astronomiebuch ist FOLGENDES ( Großschreibung  Kleinschreibung) zu lesen: Laut einer Umfrage kennt nur jeder VIERTE ( Großschreibung  Kleinschreibung) alle Planeten, die um die Sonne kreisen. Von der Sonne am weitesten entfernt ist der Planet Neptun, dessen Atmosphäre auffallend dunkelblau erscheint. Die Färbung kann man von der modernsten Sternwarte der Welt aus, die in der CHILENISCHEN ( Großschreibung  Kleinschreibung) Atacama-Wüste zu finden ist, sehr gut erkennen.

<b>Lösung Aufgabe 13 (entfällt bei anerkannter Rechtschreibstörung)</b>	<b>3 Punkte</b>
---	-----------------

**Aufgabe 13 – Korrekturhinweise:**

→ Für jedes richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.

→ Wird in einem Satz mehr als ein Kreuz gesetzt, gibt es dort keinen Punkt.

Trotz der Andersartigkeit des Mars unterscheidet sich seine Tageslänge  *widerum*  *wiederrum*  wiederum nur wenig von der eines Erdentags.

Die Oberfläche des Mars weist  riesengroße  *Riesen große*  *riesen große* Canyons auf. Auch weil auf dem roten Planeten  *garnichts*  *gar Nichts*  gar nichts wächst, wirkt seine Landschaft so unheimlich.

### Kompetenzbereich IV: Sprache untersuchen

<b>Lösung Aufgabe 14</b>	<b>3 Punkte</b>
--------------------------	-----------------

**Aufgabe 14 – Korrekturhinweise:**

→ Für jede richtig ergänzte Lücke gibt es einen Punkt.

→ Rechtschreibfehler werden nicht gewertet, sofern die korrekte Konjunktivform eindeutig erkennbar ist.

Ein Wissenschaftler berichtet von seiner Arbeit, er erhalte viel Anerkennung und sei stolz auf das Projekt.

<b>Lösung Aufgabe 15</b>	<b>3 Punkte</b>
--------------------------	-----------------

**Aufgabe 15 a) – Korrekturhinweise:**

→ Für jede der jeweiligen Vorgabe entsprechende und grammatikalisch korrekte Umwandlung in ein sinnvolles Satzgefüge gibt es einen Punkt.

→ Wird eine Konjunktion mehrfach verwendet, kann nur einmal ein Punkt vergeben werden.

→ Es sind auch andere als die vorgegebenen Lösungen denkbar.

→ Rechtschreib- und Zeichensetzungsfehler werden nicht gewertet.

*Vorangestellter Nebensatz:*

Obwohl sie sehr viel Zeit kostet, macht die Erforschung des Weltalls Spaß.

*Nachgestellter Nebensatz:*

Der Zeitaufwand lohnt sich, wenn man die nötige Ausdauer dafür aufbringt.

**Aufgabe 15 b) – Korrekturhinweise:**

→ Für das grammatikalisch korrekte Satzgefüge gibt es einen Punkt.

→ Rechtschreib- und Zeichensetzungsfehler werden nicht gewertet.

*Eingeschobener Relativsatz:*

Die Mission, deren Vorbereitung viele Jahre gedauert hat, verzeichnet große Erfolge.

<b>Lösung Aufgabe 16</b>	<b>5 Punkte</b>
--------------------------	-----------------

**Aufgabe 16 a) – Korrekturhinweise:**

- Für jedes richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.
- Werden mehr als drei Kreuze gesetzt, gibt es jeweils einen Punkt Abzug.
- Maximal gibt es drei, minimal null Punkte.

<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Die Kritik an der Mission entbehrt <u>jeder Grundlage</u>.</b>
<input type="checkbox"/>	Die Raumfahrt ist auch ein Anliegen <u>des US-Präsidenten</u> .
<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Die Forscher sind sich <u>der Risiken</u> bewusst.</b>
<input type="checkbox"/>	Ende <u>nächsten Jahr</u> soll eine weitere Mission starten.
<input type="checkbox"/>	Ungeachtet dem <u>Treibstoffproblem</u> startete die Rakete.
<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Ein Mensch <u>mittlerer Größe</u> kann die Raumkapsel betreten.</b>

**Aufgabe 16 b) – Korrekturhinweise:**

- Für jede grammatikalisch korrekt ergänzte Lücke gibt es einen Punkt.
- Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.

Die Forscher bedienen sich einer hoch entwickelten Technologie.

Angesichts vieler unvorhersehbarer Herausforderungen bleibt die Mission ein Wagnis.

<b>Lösung Aufgabe 17</b>	<b>4 Punkte</b>
--------------------------	-----------------

**Aufgabe 17 a) – Korrekturhinweise:**

- Für das richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.
- Wird mehr als ein Kreuz gesetzt, gibt es keinen Punkt.

<input type="checkbox"/>	Das Landemanöver wird völlig selbstständig von der Raumsonde ausgeführt werden.
<input type="checkbox"/>	Das Landemanöver hatte die Raumsonde völlig selbstständig ausgeführt.
<input checked="" type="checkbox"/>	<b><u>Das Landemanöver war völlig selbstständig von der Raumsonde ausgeführt worden.</u></b>
<input type="checkbox"/>	Das Landemanöver wurde völlig selbstständig von der Raumsonde ausgeführt.

**Aufgabe 17 b) – Korrekturhinweise:**

- Für das richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.
- Wird mehr als ein Kreuz gesetzt, gibt es keinen Punkt.

<input type="checkbox"/>	Die Landung hat weltweit für Aufsehen gesorgt.
<input checked="" type="checkbox"/>	<b><u>Die Landung war ein Meisterwerk der Technik.</u></b>
<input type="checkbox"/>	Die Landung zählt zu den größten Raumfahrtserfolgen der letzten Jahre.
<input type="checkbox"/>	Die Landung war ein großer Erfolg gewesen.

**Aufgabe 17 c) – Korrekturhinweise:**

- Für die inhaltlich vollständige und grammatikalisch richtige Umwandlung ins Passiv gibt es einen Punkt.
- Einen weiteren Punkt gibt es, wenn im Passivsatz die richtige Zeitform beachtet wurde. Der Punkt für die richtige Zeitform im Passiv wird auch gegeben, wenn die Information „von den Forschern“ fehlen sollte.
- Rechtschreib- und Zeichensetzungfehler werden nicht gewertet.

**Ist von den Forschern etwas Neues entdeckt worden?**

**Punkteverteilung und Lehrplanbezug**

Nr.	Aufgabe	Punkte	Lehrplanbezug (in Auszügen)
	<b>I. Texte verstehen und nutzen</b>		<b>Lesen – mit Texten und weiteren Medien umgehen (D7 2.1, 2.3)</b>
1	Die jeweils treffendste Inhaltswiedergabe des Textes bzw. bestimmter Textabschnitte erkennen	3	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>wenden Lesetechniken und -strategien (z. B. selektives, überfliegendes Lesen) je nach Lesezweck, Lesephase und Aufgabenstellung weitgehend selbständig an, um Texten zügig Informationen zu entnehmen und deren Sinn zu erfassen.</p> <p>nutzen diskontinuierliche Texte (...) für eine zielgerichtete und zügige Information.</p> <p>entnehmen pragmatischen Texten wesentliche Inhalte und geben sie dem Textaufbau gemäß wieder.</p>
2	Fragen zum Text beantworten	2	
3	Textzusammenhänge erfassen	3	
4	Erkennen, ob Aussagen dem Text entsprechend richtig, falsch oder nicht in ihm enthalten sind	4	
5	Fehler in der Beschreibung eines Schaubildes verbessern	3	
		<b>15</b>	

	<b>II. Sich differenziert ausdrücken</b>		<b>Schreiben (D7 3.3) / Sprachgebrauch und Sprache untersuchen und reflektieren (D7 4.1, 4.2)</b>
6	Synonyme finden und Wortbedeutungen erkennen	4	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>beurteilen eigene und fremde Texte anhand geeigneter Kriterien (...).</p> <p>verwenden häufig gebrauchte Fremdwörter in eigenen Texten, um ihren Wortschatz zu erweitern und sich präzise und der Funktion des Textes gemäß auszudrücken.</p> <p>gebrauchen die aus Jahrgangsstufe 6 bekannten sprachlichen Strukturen richtig und nutzen ihre Kenntnisse für das Verfassen eigener Texte (...).</p>
7	Im Textzusammenhang sprachliche Wendungen ergänzen	4	
8	Die Ableitung von Wörtern nutzen, um Wortgruppen zu ersetzen	3	
9	Die im Textzusammenhang richtigen Fremdwörter verwenden	4	
		<b>15</b>	

	<b>III. Richtig schreiben</b>		<b>Schreiben (D7 3.3) / Sprachgebrauch und Sprache untersuchen und reflektieren (D7 4.3)</b>
10	In einem Text die fehlenden Kommas setzen	5	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>setzen Rechtschreibstrategien und -techniken unter Zuhilfenahme (...) grammatikalischer Regeln (v. a. (...) bei der Zeichensetzung in Satzgefüge und Satzreihe (...)) selbständig um.</p> <p>wenden Regeln zur Zusammen- und Getrennschreibung sowie zur Groß- und Kleinschreibung richtig an (z. B. zu Nominalisierungen, Farbbezeichnungen, Zahlen- und Zeitangaben), indem sie geeignete Strategien verwenden (...).</p>
11	In einem Text Rechtschreibfehler erkennen und verbessern	4	
12	Regeln der Groß- bzw. Kleinschreibung anwenden	3	
13	Die richtige Schreibweise erkennen	3	
		<b>15</b>	

Nr.	Aufgabe	Punkte	Lehrplanbezug (in Auszügen)
<b>Nr.</b>	<b>IV. Sprache untersuchen</b>		<b>Schreiben (D7 3.3) / Sprachgebrauch und Sprache untersuchen und reflektieren (D7 4.2)</b>
14	Die indirekte Rede anwenden	3	Die Schülerinnen und Schüler ...
15	Hauptsätze nach Vorgaben zu Satzgefügen verbinden	3	nutzen zunehmend selbständig geeignete Strategien, Proben und Grundwissen, um beim Verfassen eigener Texte formale sowie Ausdrucks- und Satzbaufehler zu vermeiden (...).
16	Grammatikalisch richtige Formen erkennen und Genitivformen richtig bilden	5	gebrauchen die aus Jahrgangsstufe 6 bekannten sprachlichen Strukturen richtig und nutzen ihre Kenntnisse für das Verfassen eigener Texte (...).
17	Unter Beachtung des jeweiligen Tempus Sätze im Aktiv/Passiv erkennen bzw. bilden	4	unterscheiden zwischen Indikativ und Konjunktiv hinsichtlich des richtigen Gebrauchs der indirekten Rede. verwenden Adverbialsätze (...) und Attributsätze richtig, um ihre Texte formal korrekt sowie inhaltlich und stilistisch dem Schreibenanlass entsprechend zu gestalten (...).
		<b>15</b>	erweitern und verkürzen Sätze bewusst und verknüpfen sie miteinander (z. B. durch Konjunktionen und Pronominaladverbien) zu Satzreihen und Satzgefügen (...).

**Bewertungsmaßstab: 2022**

<b>60 – 51 Punkte</b>	<b>50 – 42 Punkte</b>	<b>41 – 35 Punkte</b>	<b>34 – 28 Punkte</b>	<b>27 – 21 Punkte</b>	<b>20 – 0 Punkte</b>
<b>Note 1</b>	<b>Note 2</b>	<b>Note 3</b>	<b>Note 4</b>	<b>Note 5</b>	<b>Note 6</b>

**Bewertungsmaßstab bei anerkannter Rechtschreibstörung: 2022**

<b>50 – 43 Punkte</b>	<b>42 – 35 Punkte</b>	<b>34 – 29 Punkte</b>	<b>28 – 23 Punkte</b>	<b>22 – 17 Punkte</b>	<b>16 – 0 Punkte</b>
<b>Note 1</b>	<b>Note 2</b>	<b>Note 3</b>	<b>Note 4</b>	<b>Note 5</b>	<b>Note 6</b>