
Jahrgangsstufentest

DEUTSCH

für die
Jahrgangsstufe 6

an bayerischen
Realschulen

Lösungen
Korrekturhinweise
Bewertungsmaßstab

Hinweis: Es werden grundsätzlich keine halben Punkte vergeben!

Kompetenzbereich I: Texte verstehen und nutzen

Lösung Aufgabe 1

4 Punkte

Aufgabe 1 – Korrekturhinweise:

- Für jede richtige Textabschnittsnummer gibt es einen Punkt.
- Wird bei einer Aussage mehr als eine Textabschnittsnummer angegeben, gibt es dort keinen Punkt.

| | Nr. |
|--|----------|
| Es gibt sinnvolle Strategien, um von lästigen Wespen verschont zu bleiben. | <u>5</u> |
| Im Unterschied zu Wespen wirken Hummeln sympathisch. | <u>2</u> |
| Wespen stellen – im Gegensatz zum Menschen – keine Bedrohung für die Erde dar. | <u>7</u> |
| Der Volksstamm der Wepsen hat nichts mit den Wespen zu tun. | <u>3</u> |

Lösung Aufgabe 2

3 Punkte

Aufgabe 2 – Korrekturhinweise:

- Für jedes richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.
- Werden mehr als drei Kreuze gesetzt, gibt es jeweils einen Punkt Abzug.
- Maximal gibt es drei, minimal null Punkte.

| | |
|----------|---|
| | Mit welchem Fachbegriff bezeichnet man Insektenforscher? |
| X | <u>Warum mögen Wespen besonders gerne Süßes?</u> |
| | Welchen Tieren dienen Wespen als Nahrungsquelle? |
| X | <u>Welche Unterschiede gibt es zwischen Wespen und Bienen?</u> |
| | Auf welche Weise arbeitet ein Wespenstaat zusammen? |
| X | <u>Welche Wespenarten werden hierzulande als besonders störend empfunden?</u> |

Lösung Aufgabe 3

3 Punkte

Aufgabe 3 – Korrekturhinweise:

- Für jede dem Text entsprechende, inhaltlich richtige Aufgabe gibt es einen Punkt.
- Es sind auch andere als die vorgegebenen Formulierungen denkbar.
- Rechtschreib-, Grammatik- und Satzbaufehler werden nicht gewertet.

Sie fressen Schädlinge, zersetzen das Holz morscher Bäume, bestäuben Blüten oder dienen anderen Tieren als Nahrungsquelle.

Lösung Aufgabe 4

2 Punkte

Aufgabe 4 – Korrekturhinweise:

- Für jedes richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.
- Werden mehr als zwei Kreuze gesetzt, gibt es jeweils einen Punkt Abzug.
- Maximal gibt es zwei, minimal null Punkte.

| | |
|----------|--|
| | Der Autor fordert dazu auf, die Wespen wie die Bienen besonders zu schützen. |
| X | <u>Der Autor wirbt für Verständnis und ein unaufgeregtes Verhalten Wespen gegenüber.</u> |
| | Der Autor will davon überzeugen, dass die Wespen für Mensch und Tier ungefährlich sind. |
| X | <u>Der Autor informiert über Bedeutung und Verhaltensweisen von Wespen.</u> |
| | Der Autor möchte die Besonderheiten der Bienen- und Wespensprache veranschaulichen. |

Lösung Aufgabe 5

3 Punkte

Aufgabe 5 – Korrekturhinweise:

- Für jedes richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.
- Werden mehr als drei Kreuze gesetzt, gibt es jeweils einen Punkt Abzug.
- Maximal gibt es drei, minimal null Punkte.

- Der Begleittext zur Abbildung der Hummel verweist auf das umfangreichste Kapitel des Buches.
- Es findet sich ein Kapitel über die Verbreitungsgebiete der verschiedenen Wespenarten.
- Das Buch grenzt Insekten von anderen Tieren ab.**
- Das Buch enthält auch Anleitungen zur Zubereitung von Speisen.**
- Der besondere Flügelschlag der Hummel dient den Tieren vor allem zur Verständigung.
- Bei Honigbienen, Hummeln und Wespen informiert das Buch jeweils auch über ihre Feinde.
- Hornissen werden zu den Wespen gezählt und zeichnen sich durch ihre besondere Erscheinung aus.**

Kompetenzbereich II: Sich differenziert ausdrücken

Lösung Aufgabe 6

4 Punkte

Aufgabe 6 – Korrekturhinweise:

- Für jedes richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.
- Wird bei einem Ausdruck mehr als ein Kreuz gesetzt, gibt es dort keinen Punkt.

„Diese Störenfriede ... verleiden einem die Freude an Kaffee und Kuchen“ (Z. 1 – 2)

- versüßen
- vertilgen
- verderben**

„... um den Ruf der Wespe nachhaltig zu beschädigen“ (Z. 33 – 34)

- dauerhaft**
- fälschlicherweise
- mutwillig

„Denn Wespen können fies stechen“ (Z. 70)

- unangenehm**
- unangemessen
- unbequem

„Kann man ihnen das verdenken?“ (Z. 95)

- verzeihen
- übel nehmen**
- erlauben

Lösung Aufgabe 7

3 Punkte

Aufgabe 7 – Korrekturhinweise:

- Für den passenden standardsprachlichen Ausdruck mit der gleichen Bedeutung gibt es einen Punkt.
- Es sind auch andere als die vorgegebenen Lösungen denkbar.
- Rechtschreib- und Grammatikfehler werden nicht gewertet.

Das Geheimnis flog auf. → Das Geheimnis wurde **entdeckt/aufgedeckt/bekannt**.
 Nach dem Spiel flog der Trainer aus dem Verein. → Der Trainer wurde **entlassen**.
 Beim Wandern ist er hingeflogen. → Er ist **gestürzt/(hin-)gefallen**.

Lösung Aufgabe 8

3 Punkte

Aufgabe 8 – Korrekturhinweise:

- Für jedes richtige Nomen gibt es einen Punkt.
- Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.

Mit einem Rückgang der Zahl der Wildbienen und auch Wespen rechnen Forscher durch den **Verlust** natürlicher Lebensräume wie Wiesen und Büsche.
 Diese **Erkenntnis** gibt Anlass zur Sorge, denn die Insekten benötigen vielfältige Pflanzenblüten, um nach ihrer **Ankunft** im Nest ihren Nachwuchs zu versorgen.

Lösung Aufgabe 9

2 Punkte

Aufgabe 9 a) – Korrekturhinweise:

- Für das richtige Präfix gibt es einen Punkt.
- Es ist auch eine andere als die vorgegebene Lösung denkbar.
- Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.

Präfix (Vorsilbe): be -richten, -drohen, -grüßen

Aufgabe 9 b) – Korrekturhinweise:

- Für das richtige Suffix gibt es einen Punkt.
- Es ist auch eine andere als die vorgegebene Lösung denkbar.
- Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.

Suffix (Nachsilbe): mut-, laut-, schmerz- los

Lösung Aufgabe 10

3 Punkte

Aufgabe 10 – Korrekturhinweise:

- Für jedes richtig zugeordnete Adjektiv gibt es einen Punkt.
- Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.

emsig wie eine Biene = fleißig
 fromm wie ein Lamm = sanftmütig
 verschlagen wie ein Fuchs = hinterlistig

Kompetenzbereich III: Richtig schreiben

Lösung Aufgabe 11

5 Punkte

Aufgabe 11 – Korrekturhinweise:

- Für jedes richtig gesetzte Komma gibt es einen Punkt.
- Werden mehr als fünf Kommas gesetzt, gibt es dafür je einen Punkt Abzug.
- Maximal gibt es fünf, minimal null Punkte.

Nach einem Wespenstich wird die betroffene Hautstelle oft rot, schmerzt und schwillt an. Neben der Desinfektion der Einstichstelle ist zur Linderung von Schmerz und Schwellung die Kühlung mit einem Eisbeutel empfehlenswert, manchmal kann auch das Einreiben mit Zwiebelsaft helfen. Vor allem bei Menschen, die gegen Wespengift allergisch sind, muss man auf weitere Reaktionen achten und gegebenenfalls sofort den Notarzt verständigen, damit er Schlimmeres verhindert.

Lösung Aufgabe 12 (entfällt bei anerkannter Rechtschreibstörung)

3 Punkte

Aufgabe 12 – Korrekturhinweise:

- Für jedes richtig ergänzte Wort gibt es einen Punkt.
- Werden mehr als drei Wörter mit einem Vokal ergänzt, gibt es dafür je einen Punkt Abzug.
- Maximal gibt es drei, minimal null Punkte.

Die Mitglieder eines Wespenstaates schicken zur Nahrungssuche Boten aus, die die Gegend erkunden. Nach ein paar Minuten stoßen die einen schon auf verführerische Beeren und fühlen sich selbstsicher. Andere entdecken einen Bienenstock und obwohl sie nur wenige Gramm auf die Waage bringen, warnen sie es, die Bienen anzugreifen. Dies kann für das Bienenvolk schwerwiegende Folgen haben, wenn die Brut bei dem Angriff stirbt.

| | |
|---|-----------------|
| Lösung Aufgabe 13 (entfällt bei anerkannter Rechtschreibstörung) | 4 Punkte |
|---|-----------------|

Aufgabe 13 – Korrekturhinweise:

- Für jeden korrekt verbesserten Fehler gibt es einen Punkt. (Das in der Aufgabenstellung verlangte Unterstreichen ist nur als Hilfe für die Schülerinnen und Schüler gedacht.)
- Bei mehr als vier Verbesserungen gibt es jeweils einen Punkt Abzug.
- Maximal gibt es vier, minimal null Punkte.

Sehr geehrter Herr Insektenschutzbeauftragter,
 aufgrund einer besonders ausgeprägten Wespenplage ist es mir ein Anliegen, von ihnen einige Informationen zu erhalten. Seid geraumer Zeit fliegen unendlich viele Wespen in der nähe unseres Gartens. Was könnte die Ursache hierfür sein und wie sollen wir uns verhalten?
 Für eine kurze Rückmeldung bin ich sehr dankbar.
 Mit freundlichen Grüßen
 Tanja Weps

ausgeprägten
Ihnen
Seit
Nähe

| | |
|---|-----------------|
| Lösung Aufgabe 14 (entfällt bei anerkannter Rechtschreibstörung) | 3 Punkte |
|---|-----------------|

Aufgabe 14 – Korrekturhinweise:

- Für jedes richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.
- Wird in einem Satz mehr als ein Kreuz gesetzt, gibt es dort keinen Punkt.

Auch Insektenforscher arbeiten manchmal im Homeoffice, Homeoffic. Homeofice.
 Über ihren Labtop Laptop Leptop sind sie mit Messgeräten verbunden, die in der freien Natur aufgestellt sind.
 Auf dem Dizplay Dissplay Display wird den Forschern dann sofort angezeigt, wenn die Messgeräte auffällige Veränderungen feststellen.

Kompetenzbereich IV: Sprache untersuchen

| | |
|--------------------------|-----------------|
| Lösung Aufgabe 15 | 3 Punkte |
|--------------------------|-----------------|

Aufgabe 15 a) – Korrekturhinweise:

- Für jedes richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.
- Werden mehr als zwei Kreuze gesetzt, gibt es jeweils einen Punkt Abzug.
- Maximal gibt es zwei, minimal null Punkte.

| | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------------|-----------------------------|---------------------|-----------------|
| | Zu den größten Insekten | zählen | in unserem Land | die besonders auf | Wiesen vorkommenden | Schmetterlinge. |
| X | <u>Ihre großen Flügel / beeindrucken / den neugierigen Beobachter / häufig / mit auffälligen Zeichnungen und Mustern.</u> | | | | | |
| | Im Laufe der Evolution | haben sie | diese | zum Schutz vor Fressfeinden | entwickelt. | |
| X | <u>Das Aussehen mancher Schmetterlingsflügel / vertreibt / hungrige Wespen / sehr schnell.</u> | | | | | |

Aufgabe 15 b) – Korrekturhinweise:

- Nur für den grammatikalisch korrekten, vollständigen und mit einem sinnvollen Lokaladverbial ergänzten Satz gibt es einen Punkt.
- Auch eine andere Reihenfolge der Satzglieder ist möglich.
- Wird etwas weggelassen oder – abgesehen vom Lokaladverbial – hinzugefügt, gibt es keinen Punkt.
- Rechtschreib- und Zeichensetzungsfehler werden nicht gewertet.

(z. B.) In der Natur leisten Schmetterlinge einen Beitrag zur Pflanzenbestäubung.

Lösung Aufgabe 16

2 Punkte

Aufgabe 16 – Korrekturhinweise:

- Für jedes grammatikalisch richtige und inhaltlich sinnvolle Satzgefüge gibt es einen Punkt.
- Der Nebensatz muss mit einer passenden Konjunktion beginnen.
- Wiederholt sich eine Konjunktion, kann nur einmal ein Punkt gegeben werden.
- Es sind auch andere als die vorgegebenen Lösungen denkbar.
- Rechtschreib- und Zeichensetzungsfehler werden nicht gewertet.

(z. B.) Manche Menschen finden Wespen schrecklich, obwohl diese Tiere sehr nützlich sind.

(z. B.) Ich verstehe sie nun besser, weil/da ich mehr über ihr Verhalten erfahren habe.

Lösung Aufgabe 17

4 Punkte

Aufgabe 17 – Korrekturhinweise:

- Für jedes grammatikalisch richtig ergänzte Verb im Präteritum gibt es einen Punkt.
- Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.

Auch wenn wir wussten, dass Wespen Süßes mögen, wollten wir im Freien unseren Kuchen essen. Schon bald rochen die Tiere den verführerischen Duft und flogen herbei. Meine Mutter riet mir, sie nicht durch Herumwedeln zu verjagen. Denn eine Wespe stach sie selbst dabei schon einmal in die Hand.

Lösung Aufgabe 18

3 Punkte

Aufgabe 18 – Korrekturhinweise:

- Für jede grammatikalisch richtig ergänzte Lücke gibt es einen Punkt.
- Werden Wörter ergänzt oder weggelassen, gibt es bei der jeweiligen Lücke keinen Punkt.
- Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.

Dichte Sträucher gehören zum natürlichen Lebensraum **nützlicher Lebewesen**. Wo es sie nicht gibt, können auch Insektenhotels **den kleinen Tieren** ein Zuhause bieten. In den Löchern und Hohlräumen der aus Schilfrohren, Ästen und anderen Materialien gefertigten Häuschen lassen sich schon nach kurzer Zeit Insekten nieder.

Lösung Aufgabe 19

3 Punkte

Aufgabe 19 – Korrekturhinweise:

- Für jedes richtig eingekreiste Adjektiv gibt es einen Punkt.
- Werden mehr als drei Wörter eingekreist, gibt es jeweils einen Punkt Abzug.

Eifrige Tierfreunde fangen nützliche Wespen, die sich in einer großen Wohnung verirrt haben, mit einem Blatt Papier und einem leeren Glas ein und setzen die schwarz-gelben Tiere wieder in der Natur aus. Mit diesem geringen Aufwand retten sie ein kleines Tier vor dem möglichen Tod.

Punkteverteilung und Lehrplanbezug

| Nr. | Aufgabe | Punkte | Lehrplanbezug (in Auszügen) |
|-----|--|-----------|--|
| | I. Texte verstehen und nutzen | | Lesen – mit Texten und weiteren Medien umgehen (D5 2.1, 2.3) |
| 1 | Aussagen dem passenden Textabschnitt zuordnen | 4 | Die Schülerinnen und Schüler ... lesen altersangemessene Texte (...) genau und sinnbezogen zum Wissenserwerb (...); setzen einfachere Techniken und Strategien zum Leseverstehen ein (...); (...) werten pragmatische Texte (auch diskontinuierliche) aus (...). nutzen angeleitet pragmatische Texte zur Gewinnung von Informationen (...). |
| 2 | Erfassen, welche Fragen der Text beantwortet | 3 | |
| 3 | Eine Frage zum Text beantworten | 3 | |
| 4 | Aussageabsichten des Textes erkennen | 2 | |
| 5 | Richtige Aussagen zu einem Inhaltsverzeichnis erkennen | 3 | |
| | | 15 | |

| | | | |
|----|---|-----------|---|
| | II. Sich differenziert ausdrücken | | Schreiben (D5 3.3) / Sprachgebrauch und Sprache untersuchen und reflektieren (D5 4.1, 4.2) |
| 6 | Wortbedeutungen erfassen | 4 | Die Schülerinnen und Schüler ... (...) überarbeiten eigene und fremde Texte unter Berücksichtigung vorgegebener Kriterien (...). beschreiben Ableitungen unter der Verwendung der Fachbegriffe Präfix, Wortstamm, Suffix (...), bilden Wortfamilien sowie Wortfelder, um ihren Wortschatz zu erweitern (...). |
| 7 | Umgangssprachliche Wendungen durch standardsprachliche Ausdrücke ersetzen | 3 | |
| 8 | Verben in Nomen verwandeln | 3 | |
| 9 | Verben bzw. Wortstämme mit einem passenden Präfix bzw. Suffix verbinden | 2 | |
| 10 | Die Bedeutung von Vergleichen erfassen | 3 | |
| | | 15 | |

| | | | |
|----|--|-----------|--|
| | III. Richtig schreiben | | Schreiben (D5 3.3) / Sprachgebrauch und Sprache untersuchen und reflektieren (D5 4.3) |
| 11 | In einem Text die notwendigen Kommas setzen | 5 | Die Schülerinnen und Schüler ... nutzen angeleitet grundlegende Schreib- und Prüfstrategien, um Rechtschreib-, Zeichensetzungs- und Grammatikfehler zu identifizieren und zu korrigieren. setzen Rechtschreibstrategien und -techniken bewusst ein (...); wenden die Regeln für die Zeichensetzung (...) bei Satzreihen, einfachen Satzgefügen (...) und Aufzählungen korrekt an; wenden die Regeln der Dehnung und Schärfung (auch ck/tz) sowie der Großschreibung (Satzanfang, Nomen, Anrede) richtig an, schreiben (...) häufig gebrauchte Fremdwörter aus dem Englischen bzw. Anglizismen richtig. |
| 12 | Wörter mit Doppelvokal erkennen und den fehlenden Vokal ergänzen | 3 | |
| 13 | In einem Text Rechtschreibfehler erkennen und verbessern | 4 | |
| 14 | Die richtige Schreibweise von Anglizismen erkennen | 3 | |
| | | 15 | |

| Nr. | Aufgabe | Punkte | Lehrplanbezug (in Auszügen) |
|-----|---|-----------|---|
| | IV. Sprache untersuchen | | Schreiben (D5 3.3) / Sprachgebrauch und Sprache untersuchen und reflektieren (D5 4.2) |
| 15 | Satzglieder erkennen und einen Satz mit einem Lokaladverbial ergänzen | 3 | Die Schülerinnen und Schüler ... nutzen angeleitet grundlegende Schreib- und Prüfstrategien, um (...) Grammatikfehler zu identifizieren und zu korrigieren. gebrauchen Verb, Nomen, Adjektiv, Artikel, Numerale, Pronomen und ihre Flexionsformen (...) richtig; (...) unterscheiden finite (...) und infinite Formen (...) des Verbs (auch von häufig gebrauchten unregelmäßigen bzw. starken Verben), die Tempora Präsens, (...) Präteritum, (...) und wenden diese adäquat in eigenen Texten an; Wörter, Wortgruppen und Sätze verbinden sie sinnvoll mithilfe gängiger Konjunktionen. identifizieren Satzgliedgrenzen durch die Anwendung von Umstell- und Ersatzprobe und stellen Satzglieder bewusst um (...). erkennen Subjekt und Prädikat als notwendige Bestandteile eines vollständigen Satzes, unterscheiden Dativ- und Akkusativobjekt und verwenden Lokal- und Temporaladverbiale (...). unterscheiden die Merkmale von Haupt- und Nebensatz (Stellung des finiten Verbs, einleitendes Wort: Relativpronomen, Konjunktion) (...) |
| 16 | Hauptsätze zu einem Satzgefüge verbinden | 2 | |
| 17 | Einen Text mit den richtigen Präteritumformen starker Verben ergänzen | 4 | |
| 18 | Wortgruppen in der richtigen Plural- und Kasusform in einen Text einfügen | 3 | |
| 19 | Adjektive mit unüblicher Steigerung erkennen | 3 | |
| | | 15 | |

Bewertungsmaßstab: 2022

| | | | | | |
|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 60 – 51 Punkte | 50 – 42 Punkte | 41 – 35 Punkte | 34 – 28 Punkte | 27 – 21 Punkte | 20 – 0 Punkte |
| Note 1 | Note 2 | Note 3 | Note 4 | Note 5 | Note 6 |

Bewertungsmaßstab bei anerkannter Rechtschreibstörung: 2022

| | | | | | |
|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 50 – 43 Punkte | 42 – 35 Punkte | 34 – 29 Punkte | 28 – 23 Punkte | 22 – 17 Punkte | 16 – 0 Punkte |
| Note 1 | Note 2 | Note 3 | Note 4 | Note 5 | Note 6 |