

Jahrgangsstufentest

DEUTSCH

**für die
Jahrgangsstufe 6**

**an bayerischen
Realschulen**

**Lösungen
Korrekturhinweise
Bewertungsmaßstab**

Hinweis: Es werden grundsätzlich keine halben Punkte vergeben!

Kompetenzbereich I: Texte verstehen und nutzen

Lösung Aufgabe 1

3 Punkte

Aufgabe 1 – Korrekturhinweise:

- Für jede richtige Textabschnittsnummer gibt es einen Punkt.
- Wird bei einer Aussage mehr als eine Textabschnittsnummer angegeben, gibt es dort keinen Punkt.

	Nr.
Ehrgeiz und Aussicht auf reiche Belohnung treiben Magellan an.	<u>3</u>
Nicht alle teilen Magellans Hoffnung auf Erfolg.	<u>4</u>
Über drei Monate ist Magellan auf dem Pazifik unterwegs, als er zu den Philippinen gelangt.	<u>6</u>

Lösung Aufgabe 2

2 Punkte

Aufgabe 2 – Korrekturhinweise:

- Für jedes richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.
- Werden mehr als zwei Kreuze gesetzt, gibt es jeweils einen Punkt Abzug.
- Maximal gibt es zwei, minimal null Punkte.

Der erste Textabschnitt ...

	passt überhaupt nicht zur Überschrift des Textes.
x	<u>nimmt eine Situation vorweg, die im Textverlauf erst an späterer Stelle vorkommt.</u>
	erweckt den Eindruck, als wäre Magellan allein unterwegs gewesen.
	verdeutlicht den Lebensweg Magellans.
	fasst den Inhalt der übrigen Abschnitte zusammen.
x	<u>zeigt zwei unterschiedliche Wesenszüge Magellans.</u>

Lösung Aufgabe 3

4 Punkte

Aufgabe 3 – Korrekturhinweise:

- Für jedes richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.
- Wird in einer Zeile mehr als ein Kreuz gesetzt, gibt es dort keinen Punkt.

Die Magellanstraße ist eine Verbindung zwischen Atlantischem und Pazifischem Ozean.

Ich finde die Information ...

- nur im Text. nur in der Grafik. **in Text und Grafik.** in keinem von beiden.

Der Heimweg führte durch den Indischen Ozean.

Ich finde die Information ...

- nur im Text. **nur in der Grafik.** in Text und Grafik. in keinem von beiden.

Am Ende dieser Reise erreichte nur ein Schiff den Ausgangspunkt.

Ich finde die Information ...

- nur im Text.** nur in der Grafik. in Text und Grafik. in keinem von beiden.

Die Vorbereitung auf die erste Weltumsegelung dauerte drei Jahre.

Ich finde die Information ...

- nur im Text. nur in der Grafik. in Text und Grafik. **in keinem von beiden.**

Lösung Aufgabe 4

3 Punkte

Aufgabe 4 – Korrekturhinweise:

- Für jedes richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.
- Werden mehr als drei Kreuze gesetzt, gibt es jeweils einen Punkt Abzug.
- Maximal gibt es drei, minimal null Punkte.

x	<u>Wie viele Schiffe umfasste Magellans Flotte, als er in See stach?</u>
	Weshalb konnte Magellan mit Sicherheit darauf vertrauen, dass die Erde eine Kugel ist?
	Welches exotische Gewürz war zur Zeit Magellans am kostbarsten?
	Wie hieß der Seefahrer, der vor Magellan die Route nach Asien entdeckt hatte?
x	<u>Wie lange dauerte ungefähr die Fahrt von Spanien bis zur Südspitze Amerikas?</u>
x	<u>Aus welchen Gründen suchte Magellan eine schnellere Route nach Asien?</u>

Lösung Aufgabe 5

3 Punkte

Aufgabe 5 – Korrekturhinweise:

- Für jedes richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.
- Werden mehr als drei Kreuze gesetzt, gibt es jeweils einen Punkt Abzug.
- Maximal gibt es drei, minimal null Punkte.

- Für die Entwicklung eines Wirbelsturms spielen drei Voraussetzungen eine wichtige Rolle.**
- Seefahrer sind im Indischen Ozean von Juni bis September vor Zyklonen sicher.
- Nördlich des Äquators ziehen die Wirbelstürme vom Land aufs Meer.
- Im nordwestlichen Pazifik ist man nur in einem Monat vollständig vor einem Wirbelsturm sicher.**
- In der Karibik ist eine hurrikanfreie Forschungsreise von sechs Monaten möglich.**
- Die gefährlichsten Wirbelstürme sind Zyklone und Taifune.
- Es gibt drei Monate, in denen weltweit kein tropischer Wirbelsturm auftritt.

Kompetenzbereich II: Sich differenziert ausdrücken

Lösung Aufgabe 6

3 Punkte

Aufgabe 6 – Korrekturhinweise:

- Für jedes richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.
- Wird bei einem Ausdruck mehr als ein Kreuz gesetzt, gibt es dort keinen Punkt.

der unbeugsame Kapitän

- selbstbewusste
- unnachgiebige**
- strenge

Er lotste seine Schiffe durch das Labyrinth.

- leitete**
- begleitete
- zog

ein unbarmherziger Mann

- mitleidloser**
- mürrischer
- undankbarer

Lösung Aufgabe 7

3 Punkte

Aufgabe 7 – Korrekturhinweise:

- Für jedes im Satzzusammenhang passende Verb aus dem Wortspeicher gibt es einen Punkt.
- Wird in eine Lücke mehr als ein Verb eingetragen, gibt es dort keinen Punkt.
- Wird ein Verb mehrfach verwendet, kann nur einmal ein Punkt gegeben werden.
- Rechtschreib- und Grammatikfehler werden nicht gewertet.

Magellan warnte: „Das ist aber gefährlich!“

Magellan drohte: „Das sollt ihr bereuen!“

Magellan gestand: „Das habe ich unterschätzt.“

Lösung Aufgabe 8

3 Punkte

Aufgabe 8 – Korrekturhinweise:

- Für jedes passende Verb gibt es einen Punkt.
- Werden für einen Ausdruck mehrere Lösungen angegeben, gibt es nur dann einen Punkt, wenn alle richtig sind.
- Es sind auch andere als die vorgegebenen Lösungen möglich.
- Rechtschreib- und Grammatikfehler werden nicht gewertet.

unternommen/erlebt

gesammelt

Magellan hatte bereits viele Seereisen gemacht und dabei wichtige Erfahrungen gemacht,

fasste

bevor er den Entschluss machte, eine neue Route nach Asien zu erkunden.

Lösung Aufgabe 9

3 Punkte

Aufgabe 9 – Korrekturhinweise:

- Für jedes richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.
- Wird bei einem Satz mehr als ein Kreuz gesetzt, gibt es dort keinen Punkt.

Magellans Idee hat sich als richtig ausgewiesen. erwiesen. bewiesen. verwiesen.

Der Steuermann hat sein ganzes Wissen und seine Erfahrung in die Planung der Route

vorgebracht. ingebracht. beigebracht. zugebracht.

Die Ankunft Magellans auf den Philippinen sorgte bei den Einheimischen für großes

Wiedersehen. Ansehen. Aufsehen. Versehen.

Lösung Aufgabe 10

3 Punkte

Aufgabe 10 – Korrekturhinweise:

- Für jedes passende Wort aus der jeweiligen Wortfamilie, das die Aussage des Ausgangssatzes nicht verändert, gibt es einen Punkt.
- Rechtschreib- und Grammatikfehler werden nicht gewertet.

Nicht alle Seeleute gehorchten Magellans Anweisungen.

→ Nicht alle Seeleute waren gehorsam.

Hunger und Krankheit brachten die Mannschaft in Gefahr.

→ Hunger und Krankheit gefährdeten die Mannschaft.

Magellan konnte nicht allen trauen.

→ Magellan war manchen gegenüber misstrauisch.

Kompetenzbereich III: Richtig schreiben

Lösung Aufgabe 11

5 Punkte

Aufgabe 11 a) – Korrekturhinweise:

- Für jedes richtig gesetzte Komma gibt es einen Punkt.
- Werden mehr als vier Kommas gesetzt, gibt es dafür je einen Punkt Abzug.
- Maximal gibt es vier, minimal null Punkte.

Die Stimmung auf den Schiffen war nicht immer gut, die Seeleute wurden oftmals von großem Hunger, entsetzlichem Durst und schweren Krankheiten geplagt. Deshalb musste der Kapitän seine Mannschaft motivieren und Zuversicht ausstrahlen. Weil Magellan zielstrebig war und seinen Auftrag unbedingt erfüllen wollte, trieb er seine Männer immer wieder an. Dies führte die Mission schließlich zum Erfolg, auch wenn nicht alle sie überlebten.

Aufgabe 11 b) – Korrekturhinweise:

- Für das richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.
- Wird mehr als ein Kreuz gesetzt, gibt es keinen Punkt.

<input type="checkbox"/>	„Haltet durch“, rief Magellan seiner Mannschaft zu, wenn ihr das Ziel erreichen wollt.
<input type="checkbox"/>	„Haltet durch,“ rief Magellan seiner Mannschaft zu: „wenn ihr das Ziel erreichen wollt.“
<input checked="" type="checkbox"/>	<u>„Haltet durch“, rief Magellan seiner Mannschaft zu, „wenn ihr das Ziel erreichen wollt.“</u>
<input type="checkbox"/>	„Haltet durch,“ rief Magellan seiner Mannschaft zu „wenn ihr das Ziel erreichen wollt“.

Lösung Aufgabe 12 (entfällt bei anerkannter Rechtschreibstörung)

4 Punkte

Aufgabe 12 – Korrekturhinweise:

- Für jedes richtig ergänzte Wort gibt es einen Punkt.
- Werden mehr als vier Wörter mit „h“ ergänzt, gibt es dafür je einen Punkt Abzug.
- Maximal gibt es vier, minimal null Punkte.

Als Magellan mit seinen Seeleuten auf einer Insel ankam, begrüßte ihn der Häuptling persönlich und lud ihn und seine Begleiter zu einem Festmahlein. Die Einheimischen bestaunen währenddessen all die Waren, die die Fremden mitgebracht hatten und zum Kauf anboten. Wenn ihnen etwas besonders gefiel, versuchten sie es gegen exotische Früchte oder Schmuck einzutauschen, denn sie verfüigten damals noch nicht über Münzen als Zahlungsmittel. Auf diese Weise entwickelten sich neue Handelsbeziehungen.

Lösung Aufgabe 13 (entfällt bei anerkannter Rechtschreibstörung)

4 Punkte

Aufgabe 13 – Korrekturhinweise:

- Für jeden korrekt verbesserten Fehler gibt es einen Punkt. (Das in der Aufgabenstellung verlangte Unterstreichen ist nur als Hilfe für die Schülerinnen und Schüler gedacht.)
- Bei mehr als vier Verbesserungen gibt es jeweils einen Punkt Abzug.
- Maximal gibt es vier, minimal null Punkte.

Eine Voraussetzung dafür, dass die riskante und teure Schiffahrt in Richtung Asien Erfolg hatte, bestand darin, dass Magellans Flotte gut ausgerüstet war. Am 20. September 1519 konnten die fünf Schiffe entgültig in See stechen, nachdem sie an der spanischen Küste beladen worden waren. Die Vielzahl von Versorgungsgütern gab einen Hinweis darauf, dass die Fahrt lange dauern sollte.

dafür
Schiffahrt/Schiff-Fahrt

entgültig

Hinweis

Lösung Aufgabe 14 (entfällt bei anerkannter Rechtschreibstörung)	2 Punkte
---	-----------------

Aufgabe 14 a) – Korrekturhinweis:

→ Nur für das richtige und korrekt geschriebene Wort gibt es einen Punkt.

passendes Wort:

Angabe aus dem Wörterbuch
<u>Ruder</u> , das; -s, -

Aufgabe 14 b) – Korrekturhinweis:

→ Nur für die richtig ergänzte Lücke (eine der beiden Varianten genügt) gibt es einen Punkt.

In Südamerika verzehrte die Mannschaft viele leckere Ananas/Ananasse.

Kompetenzbereich IV: Sprache untersuchen

Lösung Aufgabe 15	3 Punkte
--------------------------	-----------------

Aufgabe 15 a) – Korrekturhinweise:

- Nur für den grammatikalisch korrekten und vollständigen Satz, bei dem das Akkusativobjekt am Satzanfang steht, gibt es einen Punkt.
- Wird etwas weggelassen oder hinzugefügt, gibt es keinen Punkt.
- Rechtschreib- und Zeichensetzungsfehler werden nicht gewertet.

Sein Tagebuch hinterließ Pigafetta in Spanien.

Aufgabe 15 b) – Korrekturhinweise:

- Nur für den grammatikalisch korrekten, vollständigen und mit einem sinnvollen Dativobjekt ergänzten Satz gibt es einen Punkt.
- Auch eine andere Reihenfolge der Satzglieder ist möglich.
- Wird etwas weggelassen oder – abgesehen vom Dativobjekt – hinzugefügt, gibt es keinen Punkt.
- Rechtschreib- und Zeichensetzungsfehler werden nicht gewertet.

In Spanien hinterließ Pigafetta (z. B.) dem König sein Tagebuch.

Aufgabe 15 c) – Korrekturhinweise:

- Für den grammatikalisch korrekt mit einem Relativsatz ergänzten Satz gibt es einen Punkt.
- Wird etwas weggelassen oder – abgesehen vom Relativsatz – hinzugefügt, gibt es keinen Punkt.
- Rechtschreib- und Zeichensetzungsfehler werden nicht gewertet.

Magellan, (z. B.) der ein berühmter Seefahrer war, brach von Spanien aus zu seinem Abenteuer auf.

Lösung Aufgabe 16	2 Punkte
--------------------------	-----------------

Aufgabe 16 a) – Korrekturhinweise:

- Für das richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.
- Wird mehr als ein Kreuz gesetzt, gibt es keinen Punkt.

<input type="checkbox"/>	Temporaladverbial – Prädikat – Subjekt – Lokaladverbial – Dativobjekt – Akkusativobjekt
<input type="checkbox"/>	Lokaladverbial – Prädikat – Subjekt – Dativobjekt – Akkusativobjekt
<input checked="" type="checkbox"/>	<u>Temporaladverbial – Prädikat – Subjekt – Dativobjekt – Akkusativobjekt</u>
<input type="checkbox"/>	Lokaladverbial – Prädikat – Subjekt – Akkusativobjekt – Dativobjekt

Aufgabe 16 b) – Korrekturhinweise:

- Für die Angabe des Possessivpronomens gibt es einen Punkt.
- Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.

Possessivpronomen: ihre

Lösung Aufgabe 17	4 Punkte
--------------------------	-----------------

Aufgabe 17 – Korrekturhinweise:

- Für jedes grammatikalisch richtig ergänzte Verb im Präteritum gibt es einen Punkt.
- Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.

Obwohl die Sonne schien und sich das Meer paradiesisch blau vor ihnen ausbreitete, genoss keiner der Seeleute die Fahrt, denn sie wussten, dass sie kaum noch Proviant an Bord hatten. Um zu sparen, tranken die Matrosen nur noch wenig Wasser und merkten, wie sie allmählich ein Gefühl der Hoffnungslosigkeit ergriff.

Lösung Aufgabe 18	3 Punkte
--------------------------	-----------------

Aufgabe 18 – Korrekturhinweise:

- Für jeden richtig verbesserten Grammatikfehler gibt es einen Punkt. (Das in der Aufgabenstellung verlangte Unterstreichen der Fehler ist nur als Hilfe für die Schülerinnen und Schüler gedacht.)
- Wird in einem Satz mehr als ein Fehler verbessert, gibt es dort keinen Punkt.
- Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.
- Maximal gibt es drei, minimal null Punkte.

Gib

Aufgeregt rief Magellan seinem Steuermann zu: „Gebe Acht!“

hatte

Nachdem er die Philippinen erreicht hat, wollte Magellan sich erst einmal ausruhen.

sind

Unter den Seefahrern ist Magellan, Kolumbus und Marco Polo besonders bekannt.

Lösung Aufgabe 19	3 Punkte
--------------------------	-----------------

Aufgabe 19 – Korrekturhinweise:

- Für jede Konjunktion, mit der sich ein sinnvolles Satzgefüge bilden lässt, gibt es einen Punkt.
- Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.

Damit die Seeleute nicht wieder Hunger litten, sorgte Magellan für die nötigen Vorräte.

Obwohl die Lebensmittel teuer waren, kaufte er reichlich ein.

Wenn/Falls sie Glück hätten, würden die Vorräte bis nach Hause ausreichen.

Punkteverteilung und Lehrplanbezug

Nr.	Aufgabe	Punkte	Lehrplanbezug (in Auszügen)
	I. Texte verstehen und nutzen		Lesen – mit Texten und weiteren Medien umgehen (D5 2.1, 2.3)
1	Aussagen dem passenden Textabschnitt zuordnen	3	Die Schülerinnen und Schüler ... lesen altersangemessene Texte (...) genau und sinnbezogen zum Wissenserwerb (...); setzen einfachere Techniken und Strategien zum Leseverstehen ein (...); (...) werten pragmatische Texte (auch diskontinuierliche) aus (...). nutzen angeleitet pragmatische Texte zur Gewinnung von Informationen (...).
2	die richtigen Aussagen über einen Textabschnitt erfassen	2	
3	Aussagen die passende Informationsquelle zuordnen	4	
4	erfassen, welche Fragen der Text beantwortet	3	
5	richtige Aussagen zu einem Schaubild erkennen	3	
		15	

	II. Sich differenziert ausdrücken		Schreiben (D5 3.3) / Sprachgebrauch und Sprache untersuchen und reflektieren (D5 4.1, 4.2)
6	die richtige Wortbedeutung erfassen	3	Die Schülerinnen und Schüler ... (...) überarbeiten eigene und fremde Texte unter Berücksichtigung vorgegebener Kriterien (...). beschreiben Ableitungen unter der Verwendung der Fachbegriffe Präfix, Wortstamm, Suffix (...), bilden Wortfamilien sowie Wortfelder, um ihren Wortschatz zu erweitern (...).
7	Redebegleitsätze mit dem jeweils passenden Verb aus dem Wortfeld „sagen“ ergänzen	3	
8	in einem Satz „machen“ durch jeweils treffendere Verben ersetzen	3	
9	die im Satzzusammenhang passenden Ausdrücke auswählen	3	
10	Ausdrücke durch andere aus derselben Wortfamilie ersetzen	3	
		15	

	III. Richtig schreiben		Schreiben (D5 3.3) / Sprachgebrauch und Sprache untersuchen und reflektieren (D5 4.3)
11	in einem Text die notwendigen Kommas setzen und die richtige Zeichensetzung bei wörtlicher Rede erkennen	5	Die Schülerinnen und Schüler ... nutzen angeleitet grundlegende Schreib- und Prüfstrategien, um Rechtschreib-, Zeichensetzungs- und Grammatikfehler zu identifizieren und zu korrigieren. setzen Rechtschreibstrategien und -techniken bewusst ein (...); wenden die Regeln für die Zeichensetzung bei der wörtlichen Rede (...), bei Satzreihen, einfachen Satzgefügen (...) korrekt an; wenden die Regeln der Dehnung und Schärfung (auch ck/tz) sowie der Großschreibung (...) richtig an (...). nutzen das Wörterbuch als Schreibhilfe für eigene Texte, indem sie zügig nachschlagen und den Aufbau eines Wörterbuchartikels (z. B. Stichwort in Fettdruck, Abkürzungen) verstehen.
12	in einem Text bei Wörtern das fehlende „h“ ergänzen	4	
13	in einem Text Rechtschreibfehler erkennen und verbessern	4	
14	Wörterbucheinträge nutzen	2	
		15	

Nr.	Aufgabe	Punkte	Lehrplanbezug (in Auszügen)
	IV. Sprache untersuchen		Schreiben (D5 3.3) / Sprachgebrauch und Sprache untersuchen und reflektieren (D5 4.2)
15	Satzglieder umstellen, ergänzen und einen Satz um einen Relativsatz erweitern	3	Die Schülerinnen und Schüler ... nutzen angeleitet grundlegende Schreib- und Prüfstrategien, um (...) Grammatikfehler zu identifizieren und zu korrigieren.
16	Satzglieder und ein Possessivpronomen erkennen	2	gebrauchen Verb, Nomen, Adjektiv, Artikel, Numerales, Pronomen und ihre Flexionsformen (...) richtig; (...) unterscheiden finite (...) und infinite Formen (...) des Verbs (auch von häufig gebrauchten unregelmäßigen bzw. starken Verben), die Tempora Präsens, (...) Präteritum, (...) und wenden diese adäquat in eigenen Texten an; Wörter, Wortgruppen und Sätze verbinden sie sinnvoll mithilfe gängiger Konjunktionen.
17	einen Text mit den richtigen Präteritumformen starker Verben ergänzen	4	identifizieren Satzgliedgrenzen durch die Anwendung von Umstell- und Ersatzprobe und stellen Satzglieder bewusst um (...). erkennen Subjekt und Prädikat als notwendige Bestandteile eines vollständigen Satzes, unterscheiden Dativ- und Akkusativobjekt und verwenden Lokal- und Temporaladverbiale (...).
18	Grammatikfehler erkennen und verbessern	3	unterscheiden die Merkmale von Haupt- und Nebensatz (Stellung des finiten Verbs, einleitendes Wort: Relativpronomen, Konjunktion) (...)
19	Satzgefüge mit einer sinnvollen Konjunktion ergänzen	3	
		15	

Der Jahrgangsstufentest findet im Schuljahr 2021/2022 auf freiwilliger Basis und ohne Benotung statt (vgl. KMS IV.2-BS6402.0/10/7 vom 14.06.2021). Um die Gesamtleistung dennoch einordnen zu können, sei der folgende Bewertungsmaßstab angefügt:

Bewertungsmaßstab: 2021

60 – 51 Punkte	50 – 42 Punkte	41 – 35 Punkte	34 – 28 Punkte	27 – 21 Punkte	20 – 0 Punkte
Note 1	Note 2	Note 3	Note 4	Note 5	Note 6

Bewertungsmaßstab bei anerkannter Rechtschreibstörung: 2021

50 – 43 Punkte	42 – 35 Punkte	34 – 29 Punkte	28 – 23 Punkte	22 – 17 Punkte	16 – 0 Punkte
Note 1	Note 2	Note 3	Note 4	Note 5	Note 6