

# Jahrgangsstufentest

# DEUTSCH

für die  
Jahrgangsstufe 6  
an bayerischen  
Realschulen

Name: \_\_\_\_\_

Klasse: 6 \_\_\_\_

Note:

Punkte:

**Einlesezeit:** 5 Minuten (nur Textblatt!)  
**Arbeitszeit:** 45 Minuten

**Umfang:** 6 Seiten mit insgesamt  
17 Aufgaben

\_\_\_\_/60

**Aufgabe 1**

**3 Punkte**

a) **Kreuze an, welche Überschrift zum gesamten Text passt.**

- Ampelfrau – in jedem Land anders
- Unterschiedliche Ampelsymbole in Deutschland
- Die Erschaffung der Ampelfrau
- Die Geschichte der Verkehrsampel

b) **Kreuze zwei Städte an, die sich bei der Entwicklung von Ampelanlagen hervor getan haben.**

- |                          |         |
|--------------------------|---------|
| <input type="checkbox"/> | München |
| <input type="checkbox"/> | London  |
| <input type="checkbox"/> | Potsdam |
| <input type="checkbox"/> | Brüssel |
| <input type="checkbox"/> | Detroit |

**Aufgabe 2**

**6 Punkte**

a) **Finde für die folgenden Stichpunkte den jeweils passenden Absatz von 2 bis 5. Eine Ziffer ist dir vorgegeben.**

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>1</b>                 | Das Problem der gasbetriebenen Ampel    |
| <input type="checkbox"/> | Der Entwurf des Ampelmännchens          |
| <input type="checkbox"/> | Die erste Ampel mit elektrischen Lampen |
| <input type="checkbox"/> | Die erste Fußgängerampel in Deutschland |
| <input type="checkbox"/> | Die Ampel im Turm                       |

b) **Fasse den 6. und 7. Absatz selbst stichpunktartig zusammen.**

<b>6</b>	
<b>7</b>	

**Aufgabe 3**

**3 Punkte**

**Schreibe neben jedes Ampelzeichen, welchem Land es zuzuordnen ist.**



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**Aufgabe 4**

**3 Punkte**

Auf der Abbildung links siehst du die Nährwertampel für „Schokoknabberflocken“. Lies dir alle Informationen dazu genau durch.

<p><b>Die Nährwertampel</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 5px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <b>MITTEL 3,5 g</b> <small>(gelb)</small> </td> <td style="padding: 5px;">Fett</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <b>GERING 0,9 g</b> <small>(grün)</small> </td> <td style="padding: 5px;">gesättigte Fette</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <b>HOCH 25,0 g</b> <small>(rot)</small> </td> <td style="padding: 5px;">Zucker</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <b>MITTEL 1,3 g</b> <small>(gelb)</small> </td> <td style="padding: 5px;">Salz</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <b>384 kcal</b> </td> <td style="padding: 5px;">Kalorien</td> </tr> </table> <p style="text-align: center; margin-top: 5px;"><b>pro 100 Gramm</b></p> </div>	<b>MITTEL 3,5 g</b> <small>(gelb)</small>	Fett	<b>GERING 0,9 g</b> <small>(grün)</small>	gesättigte Fette	<b>HOCH 25,0 g</b> <small>(rot)</small>	Zucker	<b>MITTEL 1,3 g</b> <small>(gelb)</small>	Salz	<b>384 kcal</b>	Kalorien	<p>Die Ampelfarben Rot, Gelb und Grün kann man auch auf manchen Lebensmittelverpackungen finden. Die „Nährwertampel“ zeigt dem Verbraucher, von welchem Stoff ein Nahrungsmittel eine große, eine mittlere oder kleine Menge enthält. Ein rotes Feld mit dem Wort HOCH weist darauf hin, dass man nicht zu viel von dem Lebensmittel essen sollte, weil dies der Gesundheit schaden kann.</p>	
<b>MITTEL 3,5 g</b> <small>(gelb)</small>	Fett											
<b>GERING 0,9 g</b> <small>(grün)</small>	gesättigte Fette											
<b>HOCH 25,0 g</b> <small>(rot)</small>	Zucker											
<b>MITTEL 1,3 g</b> <small>(gelb)</small>	Salz											
<b>384 kcal</b>	Kalorien											

Kreuze die drei Sätze an, welche die Informationen von oben richtig wiedergeben.

	richtig
Die Nährwertampel macht die Verbraucher darauf aufmerksam, wie viel Fett in einer 100-Gramm-Portion Schokoknabberflocken enthalten ist.	<input type="checkbox"/>
100 Gramm Schokoknabberflocken enthalten nicht nur Fette, gesättigte Fette, Zucker und Salz.	<input type="checkbox"/>
500 Gramm Schokoknabberflocken enthalten 384 Kalorien.	<input type="checkbox"/>
Ein 500-Gramm-Paket Schokoknabberflocken enthält insgesamt nur 3,5 Gramm Fett und ist deshalb ein gesundes Lebensmittel.	<input type="checkbox"/>
Die Nährwerttabelle weist insbesondere darauf hin, dass Schokoknabberflocken schon sättigen, auch wenn man davon nur eine geringe Menge von 0,9 Gramm isst.	<input type="checkbox"/>
Wer 100 Gramm von den Schokoknabberflocken isst, nimmt damit laut Nährwerttabelle 25 Gramm Zucker zu sich.	<input type="checkbox"/>

**Aufgabe 5**

**2 Punkte**

Ergänze die unvollständigen Adjektive mit der jeweils richtigen Endung.

Der Radfahrer zuckt vor Schreck zusammen, als von rechts ein Auto kommt.

Er ist also ein schreck\_\_\_\_\_ Mensch.

Beim Überqueren der Straße hätte sie mehr achtgeben müssen, dann wäre ihr nichts passiert.

Sie war also nicht acht\_\_\_\_\_ genug.

**Aufgabe 6**

**5 Punkte**

Die unterstrichenen Begriffe im folgenden Text stammen aus dem Englischen. Schreibe jeweils den deutschen Begriff aus dem Wortspeicher auf die entsprechende Zeile.

**Verabredung – Test – Fragen – Innenstadt – Werbezetteln – Einkaufszentrum – Befragung – kleine Flugzeuge – Geschäft**

Ich stand gestern in der City an der Ampel und wartete, bis sie auf \_\_\_\_\_ Grün umschaltete. Da sah ich Nina. Sie kam aus dem Shop, wo sie \_\_\_\_\_ wohl Flyer verteilt hatte, denn sie hielt noch einen ganzen Stapel in \_\_\_\_\_ der Hand. Irgendein Kerl führte gerade ein Interview mit ihr durch. \_\_\_\_\_ Endlich zeigte die Ampel Grün, dann sprach ich sie an, um ein Date \_\_\_\_\_ mit ihr auszumachen.

**Aufgabe 7**

**5 Punkte**

Ersetze jeweils „sagt“ durch ein passendes Verb. Verwende jedes Verb nur einmal.

Ein Mann sitzt am Steuer. Die Frau auf dem Beifahrersitz blickt ihn von der Seite an und \_\_\_\_\_ (sagt): „Schatz?“ – Er \_\_\_\_\_ (sagt) darauf: „Ja, Liebste?“, woraufhin sie \_\_\_\_\_ (sagt): „Die Ampel zeigt Grün.“ – „Oh, stimmt ... ja ...“, \_\_\_\_\_ (sagt) er. Sie \_\_\_\_\_ (sagt): „Grün bedeutet, man darf fahren!“ – „Ja, ja, ich fahre ja schon ...“

**Aufgabe 8**

**3 Punkte**

Welche Situation passt jeweils zur Aussage? Schreibe den entsprechenden Großbuchstaben auf die Zeile.

Aussagen:

Situationen:

\_\_\_ Das fünfte Rad am Wagen sein

\_\_\_ Aus Schaden wird man klug.

\_\_\_ Außen hui, innen pfui

**A**

Die Nachbarn fahren jeden Samstag mit ihrem Auto in die Waschanlage. Im Innenraum des Wagens blieb aber wochenlang der Müll liegen.

**B**

Die Garage der Nachbarn ist immer aufgeräumt und blitzsauber – wenn nur nicht immer so viel Müll davorstehen würde.

**C**

Lukas verabredete sich mit Susanne, in die er verliebt war. Jan wollte den Nachmittag nicht allein verbringen und ging mit dem Pärchen ins Kino. Er fühlte sich dabei nicht sehr wohl.

**D**

Lukas raste auf seinem Rad mit hoher Geschwindigkeit bergab, stürzte und verletzte sich dabei. Das wird ihm kein zweites Mal passieren.

**E**

Lukas´ Vater hatte mit seinem Auto gestern eine Reifenpanne. Gut, dass er immer einen Reservereifen dabei hat.

→ Legastheniker weiter mit Aufgabe 13

**Aufgabe 9** (von Legasthenikern nicht zu bearbeiten)

**6 Punkte**

**Unterstreiche die sechs falsch geschriebenen Wörter und verbessere sie auf der Zeile daneben.**

Hinter jeder Verkehrsampel verbirkt sich  
 ein Computergesteuertes System. Je  
 größer die Kreuzung, desto schwieriger  
 die Abläufe. Oft sind es die Fußgänger,  
 die den Takt vorgeben. Als langsamste  
 Verkehrsteilnehmer brauchen sie etwa  
 zehn Sekunden, um eine Fahrbahn zu  
 überqueren. Auf das grüne Signal folgt  
 stets eine kurze Zeitspanne, während der  
 die Autos noch nicht fahren dürfen,  
 damit es jeder über die Straße schafft.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Aufgabe 10** (von Legasthenikern nicht zu bearbeiten)

**3 Punkte**

**Setze die drei notwendigen Satzzeichen deutlich in die Kästchen.**

Was ist  wenn die Ampelanlage einer Kreuzung ausfällt  Dann regeln Verkehrs-  
 zeichen die Situation. Verkehrsplaner fürchten jedoch  besonders die Situation   
 bei der mehrere Ampeln gleichzeitig  auf Grün umschalten  und alle losfahren.

**Aufgabe 11** (von Legasthenikern nicht zu bearbeiten)

**3 Punkte**

**Ergänze, wenn nötig, fehlende Buchstaben.**

Über Verkehrserzi\_\_\_\_\_ung hast du schon viel in der Grundschule gehö\_\_\_\_\_rt.  
 Man le\_\_\_\_\_rnt zi\_\_\_\_\_mlich viele Zeichen kennen. Dabei erfa\_\_\_\_\_ren Schüler, wie man  
 sich umsi\_\_\_\_\_chtig verha\_\_\_\_\_lten muss.

**Aufgabe 12** (von Legasthenikern nicht zu bearbeiten)

**3 Punkte**

**Entscheide, ob hier groß- oder kleingeschrieben wird. Kreise jeweils den richtigen Anfangs-  
 buchstaben ein. Die Regeln im Kasten helfen dir dabei.**

**Regeln für die richtige Schreibung von Farbadjektiven**

1. Grundsätzlich werden Farbadjektive kleingeschrieben.
2. Wird die Farbbezeichnung als Nomen/Substantiv verwendet, schreibt man sie groß.
3. Ist das Farbadjektiv Bestandteil eines Eigennamens, wird es großgeschrieben.

Lasst uns heute einen Ausflug ins **g / G rüne** unternehmen.

Das **r / R ote** Kreuz hilft in Notlagen.

Die Sonne lacht vom **b / B lauen** Himmel.

**Aufgabe 13**

**2 Punkte**

Kreuze die richtigen Aussagen zu folgendem Satz an.

Beachte: Werden insgesamt mehr als zwei Kreuze gesetzt, gibt es Punktabzug.

*Das Problem der neuen Fußgängerampeln waren die zu kleinen Lichtsignale, die man bei starkem Sonnenlicht nur schwer erkennen konnte.*

		richtig
Bei diesem Satz handelt es sich um	... eine Satzreihe.	<input type="checkbox"/>
	... ein Satzgefüge.	<input type="checkbox"/>
	... um einen Ausrufesatz.	<input type="checkbox"/>
Dieser Satz	... enthält einen Nebensatz.	<input type="checkbox"/>

**Aufgabe 14**

**3 Punkte**

a) Benenne im folgenden Aussagesatz das dritte und fünfte Satzglied.

In Detroit / regelte / im Januar 1919 / die erste elektrische Ampel / den Verkehr.

**drittes Satzglied:**

**fünftes Satzglied:**

b) Erfrage das Subjekt mit einem vollständigen Fragesatz.

\_\_\_\_\_?

**Aufgabe 15**

**4 Punkte**

Im folgenden Satz wurden vier Grammatikfehler gemacht. Streiche die vier fehlerhaften Wörter eindeutig durch und verbessere sie auf der Zeile darunter.

Den alten Ampelmann wurde ein anderes Aussehen gegeben, wobei die Umrisse des Männchen

\_\_\_\_\_

sich verändert haben, was dem kleinen Kerl nun viel moderner wirken lassen.

\_\_\_\_\_

**Aufgabe 16**

**3 Punkte**

Kreise die unterstrichenen Adjektive ein, die nicht sinnvoll gesteigert werden können.

Auf kreisrunden Flächen befinden sich die hellen Ampelfiguren. Wären diese wichtigen Ampelsymbole farblos, würde man die kleinen Signale nur schlecht sehen und viele Verkehrsteilnehmer wären schon tot.

**Aufgabe 17**

**3 Punkte**

Im folgenden Text wiederholt sich das Wort Ampel dreimal. Ersetze die unterstrichenen Wörter jeweils durch ein Pronomen. Verwende jedes Pronomen nur einmal.

Er kam mit seinem Auto an eine Ampel. Die Ampel zeigte Rot und er musste anhalten. Er wartete

drei volle Stunden vor der Ampel, bis er begriff, dass die Ampel wohl defekt gewesen sein musste.

