



September 2020

## Infobrief 2020

### An die Lehrkräfte für das Fach Geographie

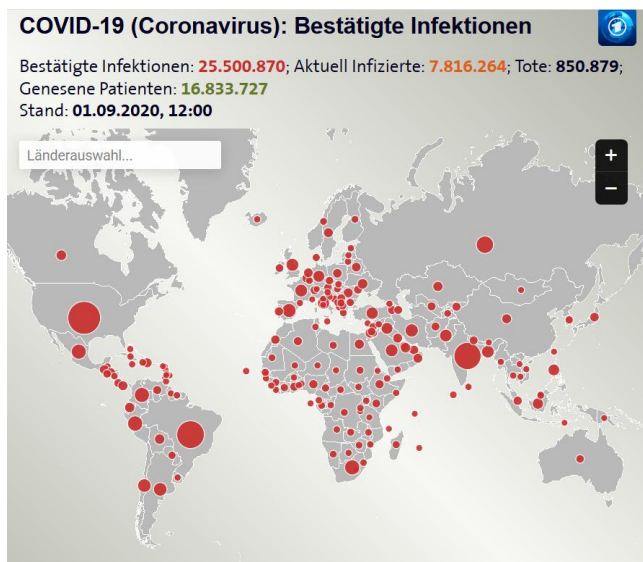
über die Fachbetreuung

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

mit diesem Infobrief möchte ich Sie über die aktuelle Arbeit des Fachreferats sowie über Entwicklungen in unserem Fach informieren.

### Corona und die Geographie

Corona bestimmt die Welt. Die Pandemie betrifft jeden einzelnen, aber auch jede Gesellschaft, jeden Staat und jeden Kontinent. Corona ist das Brennglas für alle zentralen Probleme dieser Welt! Veranschaulicht und dargestellt werden die Zahlen auf Karten, wie der folgenden. Und erst auf solchen Karten wird der globale Charakter der Pandemie deutlich. Für die Geographie bedeutet das den Auftrag, den Umgang mit Karten – mit einfach wie mit komplexen – lebendig zu halten.



Quelle:  
<https://www.tagesschau.de/ausland/coronavirus-karte-101.html>, aufgerufen am  
01.09.2020

Gleichzeitig lenkt Corona den Blick auch auf die vielseitigen Auswirkungen der Globalisierung. Die Zusammenhänge zu verstehen, und Chancen und Risiken gleichermaßen nachvollziehen zu können, ist für unsere Schülerinnen und Schüler dabei wichtiger denn je. Und gerade unser Schulfach hat hierbei eine Schlüsselposition inne. Denn gerade in der nun erstmals nach dem Lehrplan Plus unterrichteten Jahrgangsstufe 8 spielt die Globalisierung und deren altersgerechte Aufbereitung eine zentrale Rolle.

## Der LehrplanPLUS in der 8. Jahrgangsstufe: Neuerungen und Bewährtes



Dieses Bild von der Grenze zwischen den USA und Mexiko ist zwar schon 14 Jahre alt (aufgenommen am 01.05.2006 von Tomas Castelazo), aber aktueller denn je. Es veranschaulicht beispielhaft eine Kompetenzerwartung der 8. Jahrgangsstufe (Geo8, LB 1.5, KE 1).

Quelle und Lizenzangaben:  
[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Us-mexico\\_border\\_at\\_Tijuana.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Us-mexico_border_at_Tijuana.jpg), zuletzt aufgerufen am 11.08.2020

Mit der Jahrgangsstufe 7 wurde letztes Jahr die erste Klasse eingeführt, die sowohl im Inhalt als auch in der Herangehensweise relevante Unterschiede zum Vorgänger-Lehrplan beinhaltet. In der nun neuen achten Jahrgangsstufe erfolgt eine Schärfung der Inhalte. Folgende Neuerungen bzw. Fokussierungen sind dabei bedeutsam:

### ❖ Inhaltliche Neuerungen und Beibehalten bewährter Inhalte:

- Die Bereiche „Ek 8.2 Angloamerika“ und „Ek 8.3 Lateinamerika“ wurden zum neuen Lernbereich „Geo 8.1 Doppelkontinent Amerika“ zusammengefasst. Zu den bisherigen Unterthemen erfolgte eine Erweiterung um „LB 1.5 Äußere und innere Grenzen“. Dadurch Phänomene aufgegriffen, die in den letzten Jahren an Bedeutung gewonnen haben.
- Auch der direkte Vergleich der Großmächte Indien und China (LB 2) spiegelt die gegenwärtige geopolitische Lage wieder. Dieser Bereich wurde um den Unterpunkt „LB 2.4 Zusammenfassung und Präsentation“ ergänzt.
- Bei diesen ersten beiden Lernbereichen wurden Schwerpunkte festgelegt, die von besonderer Relevanz sind. Die Beispiele sind dabei jedoch häufig freigestellt (zu erkennen u. a. an der Formulierung „z. B.“). Weil eine tiefgreifende Behandlung Zeit benötigt, wurden manche alten Inhalte bewusst gestrichen.
- Unter LB 3 wurde Russland, vormals in der siebten Klassenstufe angesiedelt, aufgegriffen. Die Einzelthemen wurden dabei eingegrenzt und dafür Schwerpunkte gesetzt, die Schülerinnen und Schülern einen leichteren Zugang zum größten Staat der Erde ermöglichen sollen.
- Neu ist der Lernbereich 4, der globale Verflechtungen im Alltag aufgreift und damit an die Lebenswirklichkeit der Schülerinnen und Schüler anschließt. Auch hier wurden Schwerpunkte gesetzt, Freiheiten gelassen, aber auch Inhalte gestrichen.
- Darüber schafft der neue Lehrplan auch in der 8. Klasse bewusst Platz für die Behandlung einer aktuellen geographischen Fragestellung und verankert diese in einem eigenen Lernbereich (Geo 8.5). Nutzen Sie diese Freiheit, auf aktuelle Ereignisse eingehen zu können! Sie stärken damit die Bedeutung unseres Faches!
- Der optionale Lernbereich 8.6 soll Lust wecken auf das bilinguale Unterrichten. – Wenn Sie Interesse an Bili-Unterricht in Geographie haben, sprechen Sie mich an. Ich kann den Kontakt zu Schulen vermitteln, die langjährige Bili-Erfahrungen haben und Ihnen beim „Einstieg“ in den Bili-Unterricht gerne helfen.

### ❖ Herangehensweise/Struktur des Lehrplans:

- Die grundlegende Struktur des Geographie-Lehrplans (Erde/Deutschland in Jahrgangsstufe 5, Europa in 6, regional-thematisch gegliederter „Gang durch die Welt“ in 7 und 8, abschließende Auseinandersetzung mit zentralen Themen bei konsequentem Maßstabswechsel in 9) hat sich seit der Einführung der 6-stufigen Realschule bewährt und wurde daher bewusst beibehalten.
- In Ergänzung hierzu wird in den Jahrgangsstufen 7 und 8 in einzelnen Lernbereichen ein vergleichender Ansatz gewählt, um unseren Schülerinnen und Schülern einen möglichst anschaulichen und leichten Zugang zur immer wichtiger werdenden vergleichenden Betrachtung unterschiedlicher Räume zu ermöglichen. Diese Herangehensweise wurde den Lernbereichen 8.1 (Doppelkontinent Amerika) und 8.2 (China und Indien) zu Grunde gelegt. Bei beiden Lernbereichen kommt es darauf an, die einzelnen Aspekte auch tatsächlich vergleichend zu behandeln. Eine getrennte Behandlung, wie sie der Vorgänger-Lehrplan vorsah, wird der Sache hier nicht gerecht. Ihr altes Unterrichtsmaterial werden Sie hier daher nicht mehr verwenden können. Das Überarbeiten und die Neugestaltung werden sich aber lohnen, u.a., weil eine Fokussierung auf wesentliche Themen erfolgt. Wie immer rate ich in diesem Zusammenhang den Fachschaften, neue Materialien gemeinsam zu entwickeln und sich gegenseitig zu unterstützen.

Besonders hinweisen möchte ich in diesem Zusammenhang auch auf die **Lernaufgaben**, die im Lehrplan im zugehörigen Lernbereich zu finden sind und beispielhaft die Umsetzung einer Kompetenzerwartung zeigen. Beachten Sie aber bitte dabei, dass die Aufgaben nur Anregungen geben sollen und keinesfalls geschlossene Unterrichtsentwürfe (vom Stundeneinstieg bis zur Sicherung) darstellen.

Für die Jahrgangsstufe 8 stehen Ihnen derzeit folgende Aufgaben zur Verfügung:

Lernbereich	Aufgabentitel	Medien und Methoden	ggf. vorhandene Differenzierung	ggf. vorhandene Reflexion
8.1.3 Doppelkontinent Amerika: Landwirtschaft	Soja	Aussagen bewerten und begründen Texte auswerten Texte erstellen		
8.1.5 Doppelkontinent Amerika: Äußere und innere Grenzen	Weltentrennung USA-Mexiko	Bild auswerten Brainstorming-Hand Debatte (Audio-Datei als Beispiel und/oder Diskussionsanreiz)		
	Gated Community	Bild auswerten Informationen aus einer Audio-Datei entnehmen (Hörverständnis) Plakate entwerfen diskutieren		
	Grenze USA-Mexiko Mystery	Mystery Diagramm auswerten Kartenskizze erstellen Entfernungen berechnen recherchieren	Zusatzaufgaben mit untersch. Schwierigkeiten zur Auswahl nach Interesse	
8.2.1 China und Indien: Länderkenngrößen und Naturraum	China Indien Topographie	Karten auswerten Quizfragen formulieren		X
8.2.3 China und Indien: Lebensbedingungen	Reshmas Traum	Lebensliniendiagramm erstellen		
8.3 Russland	Bevölkerungsverteilung in Russland	Satellitenfoto auswerten Anamorphe Karten auswerten Thematische Karten auswerten	Zusatzaufgaben	X

8.4 Globale Verflechtungen	Jeans und Handy	Texte auswerten Beurteilung vornehmen		
----------------------------	-----------------	--	--	--

## Fortbildungen

Auf allen drei Fortbildungs-Ebenen (schulintern, regional, bayernweit) finden auch in diesem Jahr interessante und praxisrelevante Fortbildungen statt:

schulintern	<p>Innerhalb der Geographie-Fachschaften sollte der LehrplanPLUS und dabei aktuell insbesondere die 7. Jahrgangsstufe thematisiert werden. Eine Sammlung von Best-Practice-Unterrichtsbeispielen empfiehlt sich.</p> <p>Nutzen Sie die Chance, das neue Unterrichtsmaterial, welches der Lehrplanwechsel erfordert, gemeinsam zu erstellen und sich in Ihrer Fachschaft intensiv auszutauschen.</p>
regional	<p>Auf der Ebene der RLFB finden in allen Bezirken Geo-Fortbildungen statt. Über diesen Link gelangen Sie zur Übersicht der Veranstaltungen Ihres Bezirks: <a href="https://www.realschulebayern.de/lehrer/fortbildungen/regionale-fortbildung/">https://www.realschulebayern.de/lehrer/fortbildungen/regionale-fortbildung/</a></p> <p>Überdies können Sie sich auch direkt an die für Sie zuständigen MB-Fachmitarbeiter für Geographie wenden. Die Kontaktdaten finden Sie unter <a href="https://www.realschulebayern.de/bezirke/">https://www.realschulebayern.de/bezirke/</a> &gt; Bezirk auswählen &gt; „Beratung“ &gt; „Fachmitarbeiter und Fachberater“</p>
bayernweit	<p>Alle Lehrgänge der ALP Dillingen sind wie immer in FIBS und auf den ALP-Seiten zu finden. <i>Elektroschrott</i>, <i>Vulkanismus</i> oder <i>Reflectories</i> sind nur einige der Themen/Methoden der aktuellen Fortbildungen mit hoher Relevanz für unsere Schullart.</p> <p>Des Weiteren finden Sie in FIBS (<a href="https://fibs.alp.dillingen.de">https://fibs.alp.dillingen.de</a>) auch viele Veranstaltungen anderer Anbieter.</p> <p>Besonders hinweisen möchte ich auf drei überregional interessante Fortbildungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Kompetenzorientierte Aufgaben und Unterrichtsbeispiele im Fach Geographie: Schwerpunkt <b>8. Jahrgangsstufe LehrplanPLUS</b> (Realschule) 13. - 15. Januar 2020 an der ALP Dillingen</li> <li>❖ <b>Ideenbörse Geographie</b> am 16. April 2021 am Institut für Geographie der Universität Erlangen <a href="https://www.geographie.nat.fau.de/lehrerfortbildung-geographie-ideenboerse-2020/">https://www.geographie.nat.fau.de/lehrerfortbildung-geographie-ideenboerse-2020/</a></li> <li>❖ Kompetenzorientierte Aufgaben und Unterrichtsbeispiele im Fach Geographie: Schwerpunkt <b>9. Jahrgangsstufe LehrplanPLUS</b> (Realschule) 28. - 30. April 2020 an der ALP Dillingen</li> </ul>

## Ausblick auf den nächsten Schulgeographentag



**SAVE THE DATE**



### Schulgeographentag 2022 an der Universität Würzburg

**09. - 11.03.2022  
(Mittwoch Abend – Freitag Abend)**

**Die Veranstaltung findet in Kooperation des Verbandes der bayerischen Schulgeographen mit der Didaktik der Geographie der Universität Würzburg statt.**

Die Veranstalter möchten schon jetzt auf dieses Datum hinweisen, damit der Termin frühzeitig von den Geographielehrkräften ins Auge gefasst werden kann. Wie immer werden kompetente Fachreferenten in Workshops sowie auf Exkursionen wertvolle Anregungen und Materialien für einen motivierenden und kompetenzorientierten Geographieunterricht für alle Schularten bieten.

Selbstverständlich freuen wir uns auch, wenn Geographielehrkräfte der Realschule Ihre Expertise einbringen und ihr Wissen bei dieser Gelegenheit an Kolleginnen und Kollegen weitergeben. Sollten Sie Ihre Bereitschaft dahingehend dokumentieren wollen, können Sie das bereits jetzt unter tun unter: [info@bayerische-schulgeographen.de](mailto:info@bayerische-schulgeographen.de)

Genauere Informationen zum Schulgeographentag 2022 werden im Laufe des Jahres 2021 bekannt gegeben.

*Evelin Mederle*

*Thomas Amend, Markus Pingold, Daniel Wirth*  
Didaktik der Geographie  
Universität Würzburg

## Wettbewerbe

Der **BundesUmweltWettbewerb** fordert dazu auf, Ursachen von Umweltproblemen zu erkennen, nach Lösungen für diese Probleme zu suchen und Umsetzungen der Lösungen auf den Weg zu bringen. Meist kann mit der Themensuche vor der eigenen Haustür begonnen werden, indem Umweltprobleme aus dem eigenen Lebensumfeld ins Visier genommen werden. Besonders wichtig beim BUW ist die Verbindung zwischen Theorie und Praxis und somit der Weg vom Wissen zum nachhaltigen Handeln. Bis zum Einsendeschluss am 15. März jeden Jahres können Projektdokumentationen entsprechend dem Motto "Vom Wissen zum nachhaltigen Handeln" eingereicht werden. Informationen unter: [www.buw-home.de](http://www.buw-home.de).

Vom Verband Deutscher Schulgeographen (VDSG) wird alljährlich der Geographiewettbewerb **Diercke WISSEN** in Zusammenarbeit mit dem Westermann-Verlag für Schülerinnen und Schüler der Klassen 7 mit 10 gestaltet. Näheres unter: <https://diercke.westermann.de/wissen>

## Unterrichtsmaterial

### Gesteinskoffer für den Geographie-Unterricht

Der vom GEO-Zentrum an der Kontinentalen Tiefbohrung KTB entwickelte Gesteinskoffer zum interaktiven Einsatz im Unterricht ab der fünften Jahrgangsstufe erfreut sich sehr großer Beliebtheit. Er baut auf der Handreichung „Lernort Geologie“ des Umweltministeriums auf, enthält 34 Gesteinstafeln mit je einer frischen Bruchfläche, einer sägerauhen und einer polierten



Fläche und neun weiteren unbearbeiteten Handstücken. Vervollständigt wird er durch vielfältiges, didaktisch zu den Lehrplänen aufbereitetes Begleitmaterial. Wenn Sie als Fachschaft am Erwerb interessiert sind, wenden Sie sich bitte direkt an den Leiter des Geozentrums der KTB, Herrn Dr. habil. Frank Holzförster ([holzfoerster@geozentrum-ktb.de](mailto:holzfoerster@geozentrum-ktb.de)). Der Gesteinskoffer kostet etwa 1.000€, wird nach erfolgter Bestellung eigens gefertigt und direkt an den Schulstandort geschickt. Aufgrund der gestiegenen Nachfrage kann es zu Lieferverzögerungen kommen.

Weitere Informationen: <https://www.geozentrum-ktb.de/downloads/gesteinskiste/>

### Handreichungen und Publikationen

Leider besteht aufgrund der gehäuften Nachfrage in den letzten Jahren und der daraus resultierenden leeren Regale leider nicht mehr die Möglichkeit, die Sammelordner „**Lernort Boden**“ und „**Lernort Geologie**“ über das ISB zu bestellen. Sie können aber digital abgerufen werden:

[www.stmuv.bayern.de/themen/boden/lernort\\_geologie](http://www.stmuv.bayern.de/themen/boden/lernort_geologie)

[www.stmuv.bayern.de/themen/boden/lernort\\_boden](http://www.stmuv.bayern.de/themen/boden/lernort_boden)

Zudem hält der Publikationsshop des Umweltministeriums etliche für den Geographieunterricht interessante Materialien bereit: <https://www.bestellen.bayern.de>

Hinweisen möchte ich auch auf die Internetseite des Bayerischen Staatsministeriums für Ernährung, Landwirtschaft und Forsten (<https://www.stmelf.bayern.de>).

Sie finden dort vielfältige Informationen, die auch für den Geographieunterricht relevant sind und insbesondere hilfreiche Anregungen für eine differenzierte und ausgewogene Behandlung bieten.

Interessantes Material, u. a. eine Lehrerhandreichung, finden Sie auch auf den Seiten des Geoparks Ries: <https://www.geopark-ries.de>

### Interessensstudie zum Klimawandel der FAU Erlangen-Nürnberg

Der Klimawandel stellt eine der zentralen Herausforderungen des 21. Jahrhunderts dar. Obwohl Interesse als wesentliche Voraussetzungen für themenspezifisches Lernen gilt, ist dieses bezogen auf Klimawandel nur sehr oberflächlich erforscht. Daher plant der Lehrstuhl für Didaktik der Geographie der FAU Erlangen-Nürnberg eine bayernweit angelegte Erhebung des Interesses von Schülerinnen und Schülern und dessen unterrichtlichen Kontexten. Dazu wurde ein anonymer Fragebogen entwickelt, der keinerlei personenbezogene Daten erhebt und eine Bearbeitungszeit von zehn Minuten in Anspruch nimmt. Der Lehrstuhl für Didaktik der Geographie wäre Ihnen sehr dankbar, wenn Sie bereit wären, sich mit Ihrer Schule an dieser Untersuchung zu beteiligen und freuen uns, wenn Sie diesbezüglich mit uns in Kontakt treten:

FAU | Lehrstuhl für Didaktik der Geographie | Regensburger Str. 160, 90478 Nürnberg | [bernhard.thieroff@fau.de](mailto:bernhard.thieroff@fau.de)

### Fortbildungsmodule zur Bildung für nachhaltige Entwicklung der KU Eichstätt

Bayern hat „Bildung für nachhaltige Entwicklung (Umweltbildung, Globales Lernen)“ im LehrplanPLUS als eines von 15 schulart- und fächerübergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen (FÜZ) verankert. Es ist damit verbindliches Bildungsziel mit Beiträgen vieler Fächer und Schulakteure – den Geographielehrkräften kommt dabei eine Schlüsselstelle zu.

Im Rahmen des Projektes FOLE-BNE-Bay soll die Implementierung von BNE in Schulen sowie im Unterricht gefördert werden. Dazu werden Fortbildungsmodule entwickelt und angeboten.

Die Projektleitung liegt bei Prof. Dr. Ingrid Hemmer an der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt. Das Projekt wird vom StMUV finanziert und vom StMUK sowie StMWK unterstützt. Jede Lehrkraft ist eingeladen, sich in ihrem Bereich für eine nachhaltige Entwicklung einzusetzen. BNE bietet dazu didaktische Anregungen, ein ganzheitliches Konzept und eine wissenschaftliche Fundierung. Im FOLE-BNE-Projekt haben wir BNE-orientierte Methoden, Materialien und Beispiele zusammengestellt.

Wenn Sie Interesse an einer BNE-Fortbildung an Ihrer Schule haben, können Sie uns gerne kontaktieren (siehe unten). Die Kosten sind im Schuljahr 2020/2021 gedeckt und damit für die Schulen unentgeltlich.

Insbesondere Seminar-Realschulen sind aufgefordert in den Fachsitzungen BNE fächerübergreifend und koordiniert zu implementieren, da der Multiplikatoren-Bildung in der zweiten Lehrerbildungsphase eine besondere Rolle zukommt (die in der LPO-Überarbeitung ebenso wie Digitalisierung hervorgehoben wird). Laden Sie das FOLE-BNE-Team an Ihre Seminar-Realschule ein.

KU Eichstätt | Didaktik der Geographie | [bne-lehre@ku.de](mailto:bne-lehre@ku.de) | 08421-9321580 | <https://www.ku.de/mgf/geographie/didaktik/fortbildungen-und-vernetzungen/bne-fortbildungen>

### **Dank**

Das Schulfach Geographie wäre undenkbar ohne engagierte Lehrkräfte. Daher möchte ich an dieser Stelle Ihnen allen ganz ausdrücklich danken für Ihr Engagement für unser Fach! Bleiben Sie weiterhin engagiert und – auch das ist aktuell wichtiger denn je – gesund.

Mit besten Grüßen  
Ihr Markus Pingold