



Lehrplan PLUS

STAATSIINSTITUT FÜR SCHULQUALITÄT  
UND BILDUNGSFORSCHUNG  
MÜNCHEN  
[www.isb.bayern.de](http://www.isb.bayern.de)

# Hinweise zum Qualifizierenden Abschluss im Fach Muttersprache

Stand: 25.04.2022

STAATSIINSTITUT FÜR SCHULQUALITÄT  
UND BILDUNGSFORSCHUNG  
MÜNCHEN

Uta Kronberger, [uta.kronberger@isb.bayern.de](mailto:uta.kronberger@isb.bayern.de)



PARTNER  
IN  
SACHEN  
BILDUNG

## Überblick

Musterprüfungen  
QA Muttersprache

Neuerungen

Rechtliches

Organisatorisches

Tipps zur  
Vorbereitung

Links

## Musterprüfungen QA Muttersprache

- ✓ auf der ISB-Homepage unter <http://www.isb.bayern.de/mittelschule/leistungserhebungen/qualifizierender-abschluss-mittelschule/hinweise-qa-pruefungen-lpplus/>
- ✓ direkt im mebis-Prüfungsarchiv unter <https://www.mebis.bayern.de/>
- ✓ weitere Hinweise unter <http://www.isb.bayern.de/mittelschule/leistungserhebungen/qualifizierender-abschluss-mittelschule/hinweise-qa-pruefungen-lpplus/muttersprache/>

**Qualifizierender Abschluss der Mittelschule**  
Prüfungen nach LehrplanPLUS

Qualifizierender Abschluss der Mittelschule » Prüfungen nach LehrplanPLUS

Ab dem Schuljahr 2021/2022 gilt der LehrplanPLUS als Grundlage für die Besondere Leistungsfeststellung zum Erwerb des qualifizierenden Abschlusses der Mittelschule.

---

Alle Musterprüfungen für die zentral geprüften Fächer, einschließlich der Hörtexte und Lösungen, finden Sie unter folgenden Links oder direkt im Prüfungsarchiv von mebis.

- ▶ Deutsch mebis
- ▶ DaZ mebis
- ▶ Englisch mebis
- ▶ Mathematik mebis
- ▶ Muttersprache mebis



---

**Weitere Aufgaben und Hinweise für die zentral geprüften Fächer finden Sie hier:**

- ▶ Deutsch
- ▶ DaZ
- ▶ Englisch
- ▶ Mathematik
- ▶ Muttersprache



## Neuerungen – Überblick

Vergleichende Übersicht (Legende: schwarz = wie bisher; **fett** = neue Bezeichnung; **fett und farbig** = neu)

Arbeitszeit und Wörterbuchzulassung														
BISHER							NEU							
Teil A	Wortschatz und textgebundenes Schreiben		8:30 Uhr – 10.00 Uhr				Teil A	<b>Textgebundenes Schreiben</b>		<b>8:30 Uhr – 10:30 Uhr</b>				
Teil B	Impulsgesteuertes Schreiben		10:10 Uhr – 11:40 Uhr				Teil B	Impulsgesteuertes Schreiben						
Gesamtdauer: 180 Minuten							Gesamtdauer: <b>120 Minuten</b>							
Die Verwendung von Wörterbüchern ist in Teil A nicht erlaubt. Die Verwendung eines Wörterbuchs – auch zweisprachig – ist in Teil B ausschließlich als Printversion erlaubt.							Ein Wörterbuch – auch zweisprachig – in Printform ist <b>erlaubt</b> .							
Prüfungsbereiche, Gewichtung und Punkteverteilung														
Teil A	Wortschatz und textgebundenes Schreiben		39 Punkte				Teil A	<b>Textgebundenes Schreiben</b>		<b>26 Punkte</b>				
Teil B	Impulsgesteuertes Schreiben		39 Punkte				Teil B	Impulsgesteuertes Schreiben		<b>26 Punkte</b>				
Gesamtpunktzahl: 78 Punkte							Gesamtpunktzahl: <b>52 Punkte</b>							
Notenschlüssel														
Notenstufen	1	2	3	4	5	6	Notenstufen	1	2	3	4	5	6	
Punkte	68,0-57,5	57,0-47,0	46,5-35,5	35,0-22,5	22-11,5	11,0-0	Punkte	<b>52,0 – 44,5</b>	<b>44,0 – 35,5</b>	<b>35,0 – 26,5</b>	<b>26,0 – 17,5</b>	<b>17,0 – 9,0</b>	<b>8,5 - 0</b>	

## Neuerungen – allgemein

- durchgängige Verwendung eines Wörterbuchs in Printform
- Reduktion der Arbeitszeit auf 120 Minuten
- Entfallen der Pause
- Vereinheitlichung des Notenschlüssels (vgl. zentral gestellte Prüfungen)

## Neuerungen – Teil A

- neue Bezeichnung: Textgebundenes Schreiben
- Streichung der Wortschatzaufgaben
- Kürzung der Textwiedergabe auf 5 Sinnabschnitte (5 Inhaltspunkte/5 Sprachpunkte)
- Reduktion der Aufgaben

## Neuerungen – Teil B

- Wahlmöglichkeit bei der großen Schreibaufgabe
- konkretisierter Schreibauftrag
- Reduktion der Aufgaben

## Neuerungen – Teil B

### Wahlmöglichkeit – Beispiel

ALT	NEU
<p>5 Vielleicht ist es bald möglich, zum Beispiel Smartphonechips unter die Haut zu implantieren. Schreibe einen Text (Umfang ca. eine Seite) zu folgendem Thema:</p> <p style="text-align: center;">Smartphones der Zukunft</p> <p style="text-align: right;">6/6</p>	<p>3 Verfasse einen zusammenhängenden Text (ca. 150 Wörter / <math>\frac{3}{4}</math> Seite). Wähle dazu <u>eine</u> Schreibaufgabe – <u>A oder B</u> – aus.</p> <p><b>A</b> Verfasse für eine Jugendzeitschrift einen Artikel, in dem du beschreibst, wie du dir die Smartphones der Zukunft und das Leben mit ihnen vorstellst.</p> <p style="text-align: center;"><b>ODER</b></p> <p><b>B</b> Für die nächste Ausgabe eurer Schülerzeitung verfasst du einen Beitrag zu folgendem Thema:</p> <p style="text-align: center;"><b>Ferien vom Smartphone: Mach mit!</b></p> <p>Appelliere darin an deine Mitschülerinnen und Mitschüler, bei der Aktion mitzumachen. Gehe dabei auf mindestens <u>drei</u> positive Aspekte ein, die der Verzicht auf das Smartphone haben kann.</p> <p style="text-align: right;">6/6</p>





## Neuerungen – Teil B

### Konkretisierter Schreibauftrag – Beispiel 1

**Verfasse einen zusammenhängenden Text (ca. 150 Wörter /  $\frac{3}{4}$  Seite).**

**Umfang**

**Verfasse für eine Jugendzeitschrift einen Artikel,**

**Adressat/Veröffentlichungsort**

**in dem du beschreibst,**

**Schreibziel**

**wie du dir die Smartphones der Zukunft und das Leben mit ihnen vorstellst.**

**Inhalt**

## Neuerungen – Teil B

### Konkretisierter Schreibauftrag – Beispiel 2

Verfasse einen zusammenhängenden Text (ca. 150 Wörter / ¾ Seite).

Umfang

Für die nächste Ausgabe eurer Schülerzeitung

Adressat/Veröffentlichungsort

verfasst du einen Beitrag zu folgendem Thema:

Ferien vom Smartphone: Mach mit!

Inhalt

Appelliere darin

Schreibziel

an deine Mitschülerinnen und Mitschüler,

Adressat

bei der Aktion mitzumachen.

Gehe dabei auf mindestens drei positive Aspekte ein,

Inhalt

die der Verzicht auf das Smartphone haben kann.

## Rechtliches

- Teilnahme: MSO §23, Abs. 3, Satz 1
  - Schülerinnen und Schüler mit nichtdeutscher Muttersprache
    - keine zeitliche Beschränkung (≠ DaZ!)
  - Antrag der Erziehungsberechtigten: Muttersprache statt Englisch
  - bestehend aus
    - Leistungstest → als Jahresfortgangsnote zu werten
    - Besondere Leistungsfeststellung („Quali“)

Bayerische Staatskanzlei



## Organisatorisches

- Meldung: 1. Märzwoche
  - z.B. 2022: Antrag/Eltern bis 01.03.2022; Meldung/Schulen bis 07.03.2022
  
- Sprachen: s. KMS jeweils im Oktober
  - z.B. 19.10.2021: Albanisch, Arabisch, Birmanisch (Burmesisch/Myanmarisch), Bosnisch, Bulgarisch, Chinesisch, Dari, Farsi, Französisch, Griechisch, Hindi, Italienisch, Japanisch, Kroatisch, Kurdisch (Kurmandschi und Sorani), Polnisch, Portugiesisch, Punjabi (Pandschabi), Rumänisch, Russisch, Serbisch, Slowakisch, Spanisch, Thailändisch, Tschechisch, Türkisch, Ukrainisch, Ungarisch, Urdu, Vietnamesisch
  
- Nachholprüfungen
  - bei unverschuldetem Fehlen (Leistungstest und/oder Abschlussprüfung)
  - Erstellung einer Nachholprüfung (inkl. Lösung) durch die jeweilige Schule
    - analog zur zentral gestellten Prüfung
    - Vorlage bei der zuständigen Regierung vor Durchführung

## Tipps zur Vorbereitung

kurzfristig: Kennenlernen und Erproben des Prüfungsformats

- Aufbau der Prüfung anhand der Musterprüfungen besprechen
- Bearbeitung in Echtzeit ermöglichen
  - dabei Beobachtung durch Lehrkraft (z. B. Stifthaltung, Stiftführung, Schreibhaltung, Schreibflüssigkeit, Schriftbild, „Layout“, Streichungen/ Ergänzungen, Umfang, Gesamtverfassung)
- Leistungen einschätzen
  - mit Sprachkenntnissen: 1) Selbsteinschätzung, 2) Peer mit derselben Erstsprache, 3) Eltern/Erziehungsberechtigte, 4) sonstige Sprachkundige
  - ohne Sprachkenntnisse: nach Schriftbild, „Layout“, Streichungen bzw. Ergänzungen, Umfang unter Einbeziehung der Beobachtungsergebnisse (s.o.)

## Tipps zur Vorbereitung

längerfristiger: Erproben von Aufgabenformaten

- Textwiedergabe (5 Sinnabschnitte) üben
  - anhand von alten Prüfungstexten für QA Muttersprache und QA DaZ oder Texten aus dem regulären Deutsch-/DaZ-/Fachunterricht
- Schreibaufgaben bearbeiten
  - aus Musterprüfungen/-aufgaben für QA Muttersprache und QA DaZ
  - zu vielfältigen Schreibanlässen im regulären Deutsch-/DaZ-Unterricht
  - verschiedene Schreibformen/Textsorten im regulären Deutsch-/DaZ-Unterricht thematisieren
- Einschätzung der Ergebnisse s.o.

## Tipps zur Vorbereitung

nachhaltig: Einbeziehen von Mehrsprachigkeit in den Unterricht

- sprachliche und kulturelle Vielfalt in Schule und Klassenzimmer sichtbar und hörbar machen
  - Flaggen, Weltkarte, Begrüßungsplakate, Beschriftungen, mehrsprachige Bücher, ...
  - Lieder, Verse, Reime, Gedichte, Begrüßungsformeln, ...
  - Sprachenbaum der Klasse, Sprachenporträts, Sprachenportfolios, ...
- Mehrsprachigkeit im Unterricht zulassen
  - z.B. in Partner-/Gruppenarbeit

## Tipps zur Vorbereitung

nachhaltig: Einbeziehen von Mehrsprachigkeit in den Unterricht

- Sprachbewusstheit fördern, Sprachvergleiche anregen
  - Einzelwörter: übersetzen; Internationalismen, Fremd- und Lehnwörter untersuchen
  - Satz: übersetzen, Anzahl der Wörter vergleichen, Wortstellung um Satz vergleichen
  - Text: in Erstsprache schreiben, auf Deutsch mündlich zusammenfassen/erzählen; parallel in beiden Sprachen schreiben, Textlängen, Wörteranzahl, Schriftgrößen etc. vergleichen
  - Sprachregister: Anrede und Höflichkeitsformen vergleichen; Dialekt, Alltagssprache, Fachsprache und Bildungssprache unterscheiden



## Tipps zur Vorbereitung

nachhaltig: Einbeziehen von Mehrsprachigkeit in den Unterricht

- Anregen zur Reflexion („Selbsteinschätzungsbogen“)

Name: \_\_\_\_\_

**Wie schätzt du deine Fähigkeiten in deiner Muttersprache ein?**

**1. Unterricht in der Muttersprache**

**Kreuze an und ergänze.**

Ich hatte Unterricht in meiner Muttersprache.                      Ja                       Nein

Wenn

ja:    Wie viele Jahre?                      \_\_\_\_\_

      An welcher Schulart?/                      \_\_\_\_\_

      In welchen Klassenstufen?                      \_\_\_\_\_

      In welchem Land?                      \_\_\_\_\_

- ✓ <http://www.isb.bayern.de/mittelschule/leistungserhebungen/qualifizierender-abschluss-mittelschule/hinweise-qa-pruefungen-lpplus/muttersprache/>

## Links

- ✓ DaZ 4.2.4 Mehrsprachigkeit nutzen – Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen entdecken. In: <https://www.lehrplanplus.bayern.de/fachlehrplan/mittelschule/5/daz>
- ✓ Mehrsprachigkeit in Schule und Unterricht Part 2 – Handlungsansätze für die Umsetzung im Unterricht. In: [https://www.edu.lmu.de/spe/int\\_schulent/2\\_sprache/23\\_mehrsprachigkeit/index.html](https://www.edu.lmu.de/spe/int_schulent/2_sprache/23_mehrsprachigkeit/index.html)
- ✓ Mehrsprachigkeit als Handlungsfeld Interkultureller Schulentwicklung (MIKS): Praxisbeispiele. In: <https://www.ew.uni-hamburg.de/einrichtungen/ew1/vergleichende/diver/forschung/laufende-projekte/miks/praxisbeispiele.html>
- ✓ Woerfel, Tim (2020): Unterricht mit digitalen Medien organisieren. Mehrsprachigkeit gezielt nutzen und fördern. Köln: Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache. In: <https://www.mercator-institut-sprachfoerderung.de/de/themenportal/thema/sprachliches-lernen-digital-mehrsprachigkeit-gezielt-nutzen-und-foerdern/>

Hinweise  
zum Qualifizierenden Abschluss  
im Fach Muttersprache