How to Make a Burger

Many people think that fast food is not good for you. A famous chef thinks that a burger for example doesn't have to be unhealthy at all:
"I believe that with a freshly-baked bun, a filling of organic vegetables and a tasty patty you will get a healthy and delicious meal."

How to Make a Burger

Use the text and the picture to describe six steps for preparing a tasty burger.

The first step (0) is already given. Write down the next steps on the lines below.

(0) ***Take one half of a freshly-baked bun.***

(1) .....

.....

(2) .....

.....

(3) .....

.....

(4) .....

.....

(5) .....

.....

(6) .....

.....

Individuelle Lösungen, z. B.

(1) Spread some ketchup / mayo / mustard on it.
(2) Cover it with a lettuce leaf and slices of tomatoes.
(3) Lay some slices of cucumbers / pickles and onions on it.
(4) Then put a fried / tasty patty on it.
(5) Don't forget to add some cheese.
(6) Finish your burger with the other half of the bun. / Place the other half of the bun on (the) top.

Hinweise zur Korrektur

Die Höchstpunktzahl beträgt insgesamt **9 Punkte.**

Für jede passende Antwort werden **1,5 Punkte** vergeben:

- **1 Punkt** für die inhaltliche Leistung, d. h. eine passende Anweisung
  Alternative Formulierungen sind möglich, sofern sie die gleiche Lösungsidee transportieren und eine inhaltlich passende Anweisung darstellen.

- **0,5 Punkte** für die sprachliche Leistung, d. h. die korrekte sprachliche Formulierung
  Verstöße gegen die sprachliche Korrektheit bleiben unberücksichtigt, sofern sie nicht kommunikationsbehindernd sind.

Kurzbeschreibung des neuen Formats

Die Prüflinge erschließen einen kurzen einführenden Text, indem sie ihn sehr genau lesen und ihm wesentliche Zutaten entnehmen, z. B. *bun, vegetables, patty*. Anschließend formulieren sie notwendige Schritte zur Zubereitung eines Burgers. Dazu setzen sie sich zusätzlich mit der thematisch dazu passenden Grafik auseinander, der sie weitere Zutaten entnehmen, z B. *lettuce, tomatoes, cheese, ketchup, mayo*. Die Abfolge der Schritte muss nicht zwingend mit der aus der Grafik übereinstimmen; wesentlich ist die Formulierung sinnvoller sowie knapper und präziser Anweisungen.

Begründung des Leistungsniveaus

Grundlage sind die Kompetenzerwartungen zum Bereich *Text- und Medienkompetenzen* aus dem LehrplanPLUS, die ein mittleres Anforderungsniveau beschreiben.

Das erhöhte Leistungsniveau bei dieser Aufgabe ergibt sich aus
- dem Zusammentragen der Informationen aus Kurztext und Grafik
- der anspruchsvollen Transferleistung beim Erstellen der Anleitung, u. a.
  - Berücksichtigung der Textsorte
  - Formulieren knapper, präziser Anweisungen

Die Übernahme einiger weniger Textbausteine aus dem einführenden Text ist möglich, z. B. *freshly-baked bun, a filling of organic vegetables, tasty patty*. Sie müssen aber dem neuen Kontext inhaltlich und sprachlich angepasst werden. Daher ist ein Abschreiben längerer Textpassagen nicht möglich, wenn die Aufgabe richtig umgesetzt wird.