**Taylor ist aus den USA neu an deine Schule gekommen. Als Mitglieder der Arbeitsgemeinschaft Schülerzeitung schreibt ihr gemeinsam einen Beitrag zum *Earth Day*.**

**Lies den Flyer, den Taylor aus den USA mitgebracht hat, und stelle für euren Beitrag wesentliche Informationen daraus auf Deutsch zusammen. Gehe dabei auf folgende Bereiche ein:**

- **Informationen zum *Earth Day***
  - **Ursprung**
  - **Ziele**
- **Möglichkeiten der Unterstützung als**
  - **Einzelperson**
  - **Schulgemeinschaft**

**Schreibe die Sätze zu jedem der Bereiche auf die entsprechenden Zeilen.**

# Earth Day

Over a billion people all over the world celebrate Earth Day every year on April 22. It was created to raise awareness for the environment and how we treat the planet we live on. Events are held which provide entertainment and raise money at the same time; there are projects to teach people about sustainable living and how to fight against environmental pollution. Earth Day originated in 1970 in the US. After seeing the consequences of a massive oil spill, a senator from Wisconsin came up with the idea for a national day for environmental protection.

What can **you** do to help?

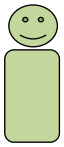
- Single-use plastic is a huge problem; most of it ends up in the oceans and makes animals sick or even kills them. Start using reusable water bottles, eat ice-cream in a cone and stop using plastic straws. If you have to use plastic, recycle!
- Learn all you can about what you can do to help the environment and talk to your friends and family about it. The more people know about it, the better the planet Earth will be. You can even join an environmental group. If we all work together we can help to make the Earth a cleaner and better place for everyone.
- Reduce, reuse, recycle – you can buy clothes, books and games second-hand. It takes a lot of time and energy to produce these products and often they aren't used for very long. You can organise a 'toy-and-clothing swap' with your friends.

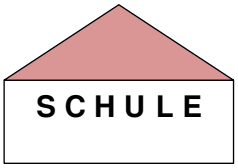
Schools can help too!

- Take matters into your own hands and get organised – a green ecology club can organise clean-ups, start a gardening project or create a recycling programme at your school. Find interested teachers to support your club.
- The school cafeteria can start selling fresh and local products; they are tasty and environmentally friendly. Pupils learn about local food and support small businesses at the same time.
- Fasten your shoe laces or hop on your bikes – A competition to walk or take the bike to school would be fun as well as being healthy and would reduce our carbon footprint at the same time. If you team up, you'll even spend more time with your friends.

**Earth Day**

**22. April**

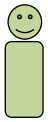


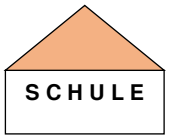


**Individuelle Lösungen, z. B.**

| | |
|---|---|
| **Earth Day** **22. April** | • *Earth Day wurde 1970 in den USA erfunden.*<br>• *Ein Senator hatte die Idee aufgrund der Folgen einer Ölkatastrophe.*<br>• *Ziel ist der Schutz unserer Erde.*<br>• *Nachhaltigkeit und Umweltschutz sollen gefördert werden.* |

- *Jeder kann Plastik vermeiden, z. B. durch die Verwendung wiederverwertbarer Flaschen.*
- *Man kann Freunde und Familie aufklären und einer Umweltgruppe beitreten.*
- *Man soll Sachen nicht wegwerfen, sondern weitergeben oder mit anderen tauschen – man kann eigene Tauschpartys organisieren.*



| | |
|---|---|
|   | • *An der Schule kann eine Umwelt-AG gegründet und es können Aufräumaktionen organisiert werden.*<br>• *Man kann anregen, dass der Pausenverkauf regionale Produkte anbietet.*<br>• *Man kann einen Wettbewerb für Schülerinnen und Schüler, die zu Fuß oder mit dem Rad zur Schule kommen, gestalten.* |

**Hinweise zur Korrektur**

Insgesamt können **9 Punkte** vergeben werden.

Die Bewertung erfolgt analytisch auf der Basis der aufgabenspezifischen Bewertungsaspekte und ganzheitlich anhand der allgemeinen Bewertungsskala für Sprachmittlungsaufgaben.

Die inhaltlichen Bewertungsaspekte sind verbindlich; sie können sprachlich individuell umgesetzt werden und daher unterschiedlich formuliert sein.

Im Vordergrund steht der Kommunikationserfolg: Es wird eine situations- und adressatengerechte, sinngemäß und inhaltlich richtige Übertragung in Textform der vorgegebenen Aspekte auf Deutsch erwartet. Dabei bleiben sprachliche Fehlleistungen im Deutschen unberücksichtigt, sofern sie nicht kommunikationsbehindernd sind. Eine angemessene sprachliche Umsetzung wird bei der Kategorie *Darstellung entsprechend der Kommunikationssituation* (s. Bewertungsskala *Sprachmittlung*) mitbeachtet.

Die Punkte für die jeweilige Leistung werden unabhängig voneinander anhand der Bewertungsskala ermittelt und getrennt angegeben. Für die Gesamtpunktzahl werden beide Punktwerte addiert.

Die Bewertungshilfe stellt die aufgabenspezifischen Bewertungsaspekte stichpunktartig dar und soll die Korrektur unterstützen.

| **Inhaltliche Bewertungsaspekte (VERBINDLICH)** | |
|---|---|
| **Ursprung** | |
| • 1970; USA | |
| • Idee eines Senators; aufgrund der Folgen einer Ölkatastrophe | |
| **Ziele** | |
| • Planeten schützen | |
| • Umweltschutz und nachhaltiges Handeln fördern | |
| **Unterstützung als Einzelner** (drei der fünf möglichen Aspekte) | |
| • wiederverwertbare Wasserflasche verwenden / Plastik vermeiden | |
| • Umfeld aufklären / einer Gruppe beitreten | |
| • Kleidung und Spielzeug nicht wegwerfen, sondern weitergeben oder tauschen | |
| **Unterstützung als Schulgemeinschaft** (zwei der vier möglichen Aspekte) | |
| • Umwelt-AG gründen; Aufräumaktionen organisieren | |
| • Pausenverkauf mit regionalen Produkten | |
| • Wettbewerb zum Thema mit dem Rad oder zu Fuß zur Schule gestalten | |
| **Sonstige Bewertungsaspekte (VERBINDLICH)** | |
| – Darstellungsform, d. h. inhaltlich und sprachlich verständliche Sätze je Bereich | |

## Kurzbeschreibung des neuen Formats

Die Prüflinge lesen und erschließen den Inhalt eines englischsprachigen Textes. Danach übertragen sie die in der Aufgabe vorgegebenen Aspekte aus dem englischen Text in die deutsche Sprache. Sie beachten dabei den Adressatenbezug sowie die erwartete Textform.

Eine wortwörtliche Übersetzung wird nicht erwartet. Ein zweisprachiges Wörterbuch ist erlaubt.

## Begründung des Leistungsniveaus

Grundlage sind die Kompetenzerwartungen zum Bereich *Sprachmittlung* aus dem LehrplanPLUS, die ein mittleres Anforderungsniveau beschreiben.

Das erhöhte Leistungsniveau bei dieser Aufgabe ergibt sich aus

- der inhaltlichen und sprachlichen Komplexität des Ausgangstextes, u. a. aus
  * der Anzahl der Informationen, die zahlreicher als die tatsächlich benötigten sind
  * der Notwendigkeit, immer wieder im englischen Text an unterschiedlichen Stellen nachzulesen, um die gesuchten Informationen zu finden, da sie nur teilweise gebündelt im Text auftauchen
  * dem Vorkommen von weniger geläufigem Wortschatz und einigen komplexen Satzstrukturen
- der anspruchsvollen Übertragungsleistung, u. a.
  * inhaltliches und sprachliches Erschließen des Ausgangstextes
  * gezieltes Nachschlagen unbekannter Redemittel im zweisprachigen Wörterbuch
  * Identifizieren relevanter Textpassagen im Sinne der Aufgabenstellung und Abgrenzen wesentlicher von unwesentlichen Informationen
  * Formulieren inhaltlich und sprachlich verständlicher Sätze und Zuordnen zu den einzelnen Bereichen