



Read the following text about Canada.

Complete the gaps using the correct form of the words in brackets.

DO NOT CHANGE THE TEXT. There is an example (0) at the beginning.

Canada

It is perhaps difficult for Europeans to grasp how big Canada really is.

The *Great White North*, as it is generally (0 **KNOW**) known, is the (1 **TWO**) _____ largest country in the world and covers an area of _____ /1

over ten million square kilometres, which is (2 **GREAT**) _____ in size _____ /1
than all the countries of the European Union together.

Canada (3 **BORDER**) _____ on three different oceans: the Atlantic, _____ /1
the Pacific, and the Arctic.

If you wanted to walk the entire (4 **LONG**) _____ of Canada's _____ /1
coastline (243,977 km) without stopping, it would take you around four and a half years.

Despite being such a large country, however, Canada has the fourth (5 **LOW**) _____ population density in the world, with only three _____ /1
people per square kilometre. Almost half of these people are immigrants who

(6 **BE**) _____ born in other countries – making Canada's population _____ /1

one of the (7 **VARIED**) _____ in the world. Like other parts of the _____ /1
American continent, Canada had been occupied by indigenous peoples for thousands of

years before European (8 **EXPLORE**) _____ discovered the territory _____ /1
in the 16th century. It was (9 **ORIGIN**) _____ the British and French _____ /1

who began trading with the First Nation people for animal furs and fish. _____ /1
Traders then established (10 **SETTLE**) _____ on the eastern coast

and began to move further inland in search of wealth. The British and French colonisers _____ /1
reached (11 **AGREE**) _____ with different groups of First Nation

people to share the land and resources. This is how Canada we know today came _____ /1
to have two (12 **OFFICE**) _____ languages.



Lösungen

- (1) second
- (2) greater
- (3) borders
- (4) length
- (5) lowest
- (6) were
- (7) most varied
- (8) explorers
- (9) originally
- (10) settlements
- (11) agreement / agreements
- (12) official

Hinweise zur Korrektur

Die Höchstpunktzahl beträgt **10 Punkte**.

Jede richtige Lösung wird mit **1 Punkt** bewertet. Zu beachten ist, dass der vorgegebene Text nicht verändert werden darf. (vgl. Arbeitsanweisung)

Sinnentstellende Verstöße gegen die Rechtschrift, z. B. bei (3) *grater* statt *greater*, führen zu **Punktverlust**.

Zu einem **Punktabzug von 0,5** führen sonstige Verstöße gegen die sprachliche Richtigkeit, z. B. bei (10) *originaly* statt *originally*. Dies gilt auch bei (9), wenn die Singularform *explorer* statt dem Plural *explorers* eingetragen wurde bzw. bei (10) *settlement* statt *settlements*.

Kurzbeschreibung des Formats

Die Prüflinge ergänzen die Lücken im Text. Dazu verändern sie die vorgegebenen Wörter so, dass damit die jeweilige Textstelle inhaltlich und sprachlich passend ergänzt wird. Dabei beachten sie den Inhalt sowie die grammatikalische Struktur des jeweiligen Satzes und stellen Bezüge zu den Sätzen davor bzw. danach oder dem gesamten Abschnitt her.

Die Schülerinnen und Schüler können sprachliche Bezüge auf der lexikalischen Ebene und im grammatikalischen Bereich herstellen, z. B. in Bezug auf die grammatikalische Richtigkeit bei (3) bzw. bei (12), wo ein Verb als Prädikat (3) oder vor dem Nomen ein Adjektiv (12) eingefügt werden muss.

Begründung des Leistungsniveaus

Grundlage sind die Kompetenzerwartungen zum Bereich *Verfügen über sprachliche Mittel* (*Wortschatz, Grammatik*) aus dem LehrplanPLUS, die ein mittleres Anforderungsniveau beschreiben.

Das erhöhte Leistungsniveau bei dieser Aufgabe ergibt sich aus

- der sprachlichen Komplexität des Textes, u. a.
 - * Wortschatz, der nur mithilfe des Wörterbuchs erschließbar ist,
 - * teils komplexe Strukturen und schwieriger Satzbau.
- der anspruchsvollen Lösungsfindung, u. a. durch die Notwendigkeit,
 - * die Gesamtaussage des Satzes bzw. des Abschnittes trotz des fehlenden Teils zu verstehen,
 - * inhaltliche und sprachliche Bezüge zwischen den vorgegebenen Wörtern und den Teilen davor bzw. danach herzustellen.
 - * aufgrund grammatikalischer Kenntnisse, die richtige Form zu bilden.