

Anlage 6: Beispielhafte „Ideen zur Verzahnung“

Hinweis: Die Unterrichtseinheiten beziehen sich auf das Handbuch „[Studien- und Berufswahl begleiten!](#)“. Je nach Projektverlauf und den individuellen Bedürfnissen der Schülerinnen und Schüler kann die dort angegebene Idee zur Verzahnung aufgegriffen oder auch die gesamte Unterrichtseinheit in das P-Seminar einbezogen werden. Ggf. kann die Bearbeitung der zur jeweiligen Unterrichtseinheit gehörigen Portfoliobögen auch für einzelne Schülerinnen und Schüler gewinnbringend sein und in individuelle Beratungsgespräche einbezogen werden.

Unterrichtseinheit (UE)	Ideen zur Verzahnung ...	
	... in der Lerngruppe	... mit externen Partnern
6 (Stärken und Schwächen erkennen)	Die Erkenntnisse zu persönlichen Stärken und Schwächen können in die Verteilung der Projektaufgaben einbezogen werden.	Die Schülerinnen und Schüler können gemeinsam mit dem Projektpartner analysieren, welches Stärkenprofil die dortigen Mitarbeitenden aufweisen müssen.
7 (Selbst- und Fremdwahrnehmung abgleichen)	Wenn es in der Zusammenarbeit im Projekt zu Konflikten kommt, kann diese UE als Aufhänger zum Austausch von gegenseitigen Wahrnehmungen und Erwartungen eingesetzt werden.	Es können Personen (z.B. Personalverantwortliche) eingeladen werden, die Persönlichkeitstypologien (wie z.B. Big Five) vorstellen und mit den Schülerinnen und Schülern darüber diskutieren.
30 (Selbstpräsentation entwickeln)	Diese UE kann beliebig an Projektschritte angepasst werden, z.B. zum Projekteinstieg oder als Vorbereitung auf eine Zwischenpräsentation.	Gemeinsam mit Personalverantwortlichen können Simulationen von Bewerbungsgesprächen angeboten werden.
36 (Studien- und Berufswunsch überprüfen)	Die Schülerinnen und Schüler können im Projekt verstärkt Aufgaben übernehmen, die zum künftigen Studien- und Berufswunsch passen.	Projektpartner, die die Schülerinnen und Schüler bei der Arbeit erlebt haben, können in das Feedback eingebunden werden. Die Berufsberaterinnen und Berufsberater der Agentur für Arbeit können ggf. ebenfalls unterstützen.
43 (Teamarbeit stärken)	Die Schülerinnen und Schüler können beispielweise in Zweiergruppen das Verständnis der Teamphasen vertiefen und dabei bewerten, in welcher Teamphase sie sich in der Projektarbeit befinden.	Projektpartner können als Interviewpartner zu Fragen der Teamarbeit zur Verfügung stehen.