

**Probeunterricht 2021(Gymnasium)**  
**1. Tag: Deutsch – Texte verstehen**  
**Erwartungshorizont –Nicht für den Prüfling bestimmt!**

Hinweise:

Für jede richtige Antwort gibt es jeweils einen Punkt, wobei nur ganze Punkte vergeben werden.

Kreuzt der Prüfling mehr Antworten an als gefordert, wird die (Teil-) Aufgabe mit 0 Punkten bewertet. Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.

**Erwartungshorizont und Korrekturhinweise:**

**1. Lies die folgenden Überschriften. Zu welchem Textabschnitt passen sie jeweils am besten? Trage die Nummer des Textabschnitts in das Kästchen ein.**

- a) Tierische Mülleimer .....
- b) Geruchsbelästigung in den mittelalterlichen Straßen.....
- c) Problemfall Plastikmüll .....

\_\_\_ / 3 P.

**2. Wo findest du die Antworten? Setze jeweils ein Kreuz pro Teilaufgabe.**

**a) In welchem Textabschnitt erfährst du etwas über die Beziehung zwischen Müll und Erkrankungen?**

- |                                                  |                                                             |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> Textabschnitt 3 (Z. 15-19) | <input type="radio"/> Textabschnitt 2 (Z. 9-14)             |
| <input type="radio"/> Textabschnitt 6 (Z. 32-39) | <input checked="" type="radio"/> Textabschnitt 4 (Z. 20-27) |

**b) In welchem Textabschnitt erfährst du etwas über die Aufbereitung von Müll im Mittelalter?**

- |                                                            |                                                  |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> Textabschnitt 4 (Z. 20-27)           | <input type="radio"/> Textabschnitt 3 (Z. 15-19) |
| <input checked="" type="radio"/> Textabschnitt 2 (Z. 9-14) | <input type="radio"/> Textabschnitt 5 (Z. 28-31) |

\_\_\_ / 2 P.

3. Ordne jedem Kästchen aus der linken Spalte eines aus der rechten Spalte zu. Gib an, welcher Buchstabe zu welcher Zahl passt (Beispiel: 4 H). Achte darauf, dass sich zum Text passende Angaben ergeben.

*Beachte: Jedes Kästchen darf nur einmal verwendet werden, vier Kästchen auf der rechten Seite bleiben übrig.*

1

Im Mittelalter wurde Abfall so entsorgt,

A

um damit ausschließlich die Tiere zu füttern.

B

obwohl es etwas kostete.

2

Man sollte nicht alles gedankenlos wegwerfen,

C

dass einiges im Fluss landete.

D

weil man einiges davon erneut benutzen kann.

3

Den Müll ließ man von Pferdewagen abholen,

E

dass man ihn in den Wald brachte.

F

weil es verboten ist.

G

obwohl die Tiere davon krank wurden.

Lösung: 1  2  3

\_\_\_/ 3 P.

**4. Erkläre den folgenden Ausdruck aus dem Text, indem du die richtige Bedeutung ankreuzt.**

funktionieren (Z. 37):

- machen       gelingen       ablaufen       passen

\_\_\_ / 1 P.

**5. Beim Drucken des Textes wurden Teile weggelassen. Schreibe in das Kästchen die Nummer des Textabschnitts, zu dem der Satz gehört.**

a) Beispielsweise enthalten Handys viele wertvolle Bestandteile.

5

b) Dort kann man „Fundstücke“ aus dem Müll für wenig Geld erwerben.

7

c) Wer nicht aufpasste, erlebte eine Überraschung von oben.

1

\_\_\_ / 3 P.

**6. Kreuze bei jedem der folgenden Sätze an, ob er laut Text richtig, falsch oder mit Hilfe des Textes nicht zu beantworten ist.**

a) Wenn du deinen Müll trennst, tust du etwas Gutes für die Umwelt.

- richtig       falsch       mit Hilfe des Textes nicht zu beantworten

b) Alles, was nicht richtig getrennt wird, wird im Müllofen verbrannt.

- richtig       falsch       mit Hilfe des Textes nicht zu beantworten

\_\_\_ / 2 P.

**7. Erkläre mit deinen eigenen Worten knapp, wie die unterstrichenen Formulierungen zu verstehen sind. Antworte jeweils in (mindestens) einem vollständigen Satz.**

a) „Heute gibt es schwarze Tonnen, braune, gelbe und blaue, die in regelmäßigen Abständen geleert werden.“ (Z. 1/2)

Heute gibt es schwarze Tonnen, braune, gelbe und blaue, die planmäßig/ systematisch abgeholt werden.

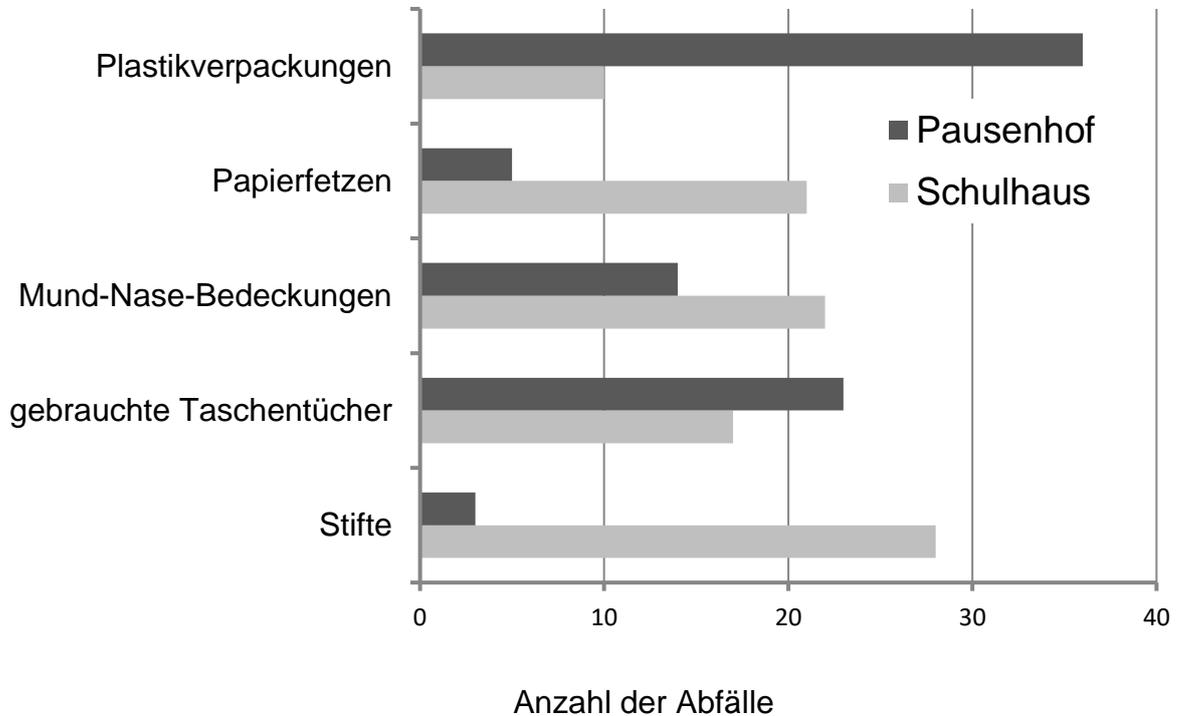
b) „Eine Welt mit weniger Müll ist ein Gewinn für jeden von uns.“ (Z. 43/44)

Eine Welt mit weniger Müll ist ein Erfolg/Sieg für jeden von uns.

*Hinweis: In beiden Fällen sind weitere passende Antworten (beispielsweise auch Umschreibungen) möglich. Umgangssprachliche Wendungen sollten jedoch vermieden werden.*

\_\_\_ / 2 P.

**8. Die Schülerinnen und Schüler der Klasse 4a der Schiller-Grundschule in Memmingen sammelten und sortierten am Umweltag ihrer Schule den Müll auf dem Schulgelände. Die Ergebnisse dieser Aktion siehst du hier im abgebildeten Diagramm.**



**Nur eine der folgenden Aussagen passt zum Diagramm. Kreuze die richtige Lösung an.**

- Draußen fanden die Schülerinnen und Schüler doppelt so viele leere Plastikverpackungen wie drinnen.
- Während draußen überwiegend Mund-Nase-Bedeckungen zu finden waren, waren der häufigste Müll im Schulgebäude leere Plastikverpackungen.
- Die Schülerinnen und Schüler waren entsetzt, wie viele Plastikverpackungen und haufenweise Papierfetzen achtlos weggeworfen worden waren.
- Während drinnen am häufigsten Stifte aus dem Mäppchen gefunden wurden, lagen draußen viele gebrauchte Taschentücher herum.
- Auf dem Schulhof fanden die Jungen und Mädchen doppelt so viele Mund-Nase-Bedeckungen wie im Schulgebäude.

\_\_\_ / 1 P.

**9. Die folgende Textzusammenfassung über eine Welt ohne Müll enthält drei inhaltliche Fehler. Unterstreiche die Fehler und verbessere sie in der nebenstehenden Zeile.**

<p>Im Mittelalter gab es keine Müllabfuhr, die die Abfälle zu Hause abholte und zur Müllkippe brachte. Die Menschen <u>sortierten</u> ihre Abfälle in Eimern und Gefäßen und kippten diese auf die Straße. Man kann sich vorstellen, dass es dort schmutzig war und wohl auch ziemlich gestunken hat. Die Einwohner Münchens ließen ihre <u>Pferde</u> frei herumlaufen, damit sie einen Teil der Abfälle auffraßen. Mancher Müll löste sich außerdem ziemlich schnell auf. Es wurde auch <u>mehr</u> Müll produziert als heute, denn man fand für fast alles Verwendung.</p>	<p>sammelten</p> <p>Schweine</p> <p>weniger</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

\_\_\_\_ / 3 P.

**Insgesamt:**

\_\_\_\_ / 20 P.

**Bewertungsschlüssel:**

20 – 19	Punkte	Note 1
18 – 16	Punkte	Note 2
15 – 13	Punkte	Note 3
12 – 10	Punkte	Note 4
09 – 07	Punkte	Note 5
06 – 0	Punkte	Note 6

## Erwartungshorizont

### Vorgangsbeschreibung „Feine Waffeln zubereiten“

#### Bild 1

Benötigte Zutaten nennen:

- 150 g (weiche) Butter
- 250 g Mehl
- 100 g Zucker
- 3 Eier
- 100 ml Milch
- 2 braune/ überreife Bananen
- Puderzucker
- Öl

#### Bild 2

Benötigte Geräte nennen:

- Waffeleisen
- Schneebesen
- Schüssel
- Suppenkelle
- Backpinsel
- Gabel
- Teller

#### Bild 3

Eier aufschlagen und mit dem Schneebesen in der Schüssel schaumig rühren.

#### Bild 4

Die (weiche) Butter in die Schüssel geben und mit dem Schneebesen unterrühren.

#### Bild 5

geteiltes Bild:

- a) Die Bananen schälen und mit der Gabel zerdrücken.
- b) Den Bananenbrei in die Schüssel geben und mit dem Schneebesen unterrühren.

### **Bild 6**

Die restlichen Zutaten (Zucker, Mehl und Milch) der Reihe nach hinzufügen und zu einem cremigen Teig rühren.

### **Bild 7**

Das Waffeleisen mit Öl und Backpinsel (etwas) einfetten. Dann den Teig mit der Suppenkelle portionsweise im heißen/ vorgeheizten Waffeleisen etwa drei Minuten lang (goldgelb) backen.

### **Bild 8**

Die fertigen Waffeln mit etwas Puderzucker bestreuen und auf einem Teller servieren.

## **Korrekturhinweise**

### **Inhalt:**

- Form der geschlossenen, sprachlich zusammenhängenden Darstellung
- Verständliche und nachvollziehbare Beschreibung (auch ohne Bilder verständlich)
- Richtige Reihenfolge der Beschreibung

### **Sprache:**

- Verwendung der richtigen Begriffe
  - Sachlicher Sprachstil (keine persönlichen Meinungen und Bewertungen), keine Umgangssprache
  - Vollständige Sätze
  - Durchgängige Verwendung der Ich- / Man- / Befehlsform, ggf. Passivform
  - Wechsel der Satzanfänge
  - Verknüpfung von aufeinander folgenden Handlungsschritten
  - Vermeidung von Wortwiederholungen
  - Zeitform: Präsens, Vorzeitigkeit: Perfekt
- 
- Einbettung in eine kommunikative Situation (z.B. Brief, E-Mail) möglich, adressatengerechte Umsetzung wird positiv bewertet
- 
- Berücksichtigung der formalen Gestaltung bei der Bewertung

**Probeunterricht 2021 (Gymnasium)  
2. Tag: Deutsch – Richtig schreiben**

**Erwartungshorizont – Nicht für den Prüfling bestimmt!**

**Vorbemerkungen gegenüber den Schülern:**

1. Erläutern der drei Aufgabenformate im Einführungsteil
2. Hinweis auf leserliche Schrift
3. Hinweis auf Beachtung von Umlaut- und Satzzeichen, Einhalten des Randes
4. Hinweis auf Unzulässigkeit von Abkürzungen
5. Hinweis auf die korrekte Schreibung der Wörter „Dänemark“, „Kopenhagen“ und „Skifahrer/Skifahren“ im Fehlertext

**Ablauf der Rechtschreibaufgaben:**

1. Austeilen der Blätter
2. Lückendiktat: Der Text wird zunächst vollständig vorgelesen. Beim anschließenden Diktieren wird jeder durch Schrägstrich abgetrennte Sinnabschnitt zweimal vorgelesen und genügend Zeit zum Eintragen der diktierten Wörter gegeben. Am Ende wird der vollständige Text noch einmal langsam vorgelesen.
3. Anschließend: Bearbeiten der Aufgaben 2 und 3

**Lösungen:**

**1. Lückendiktat (maximal 12 Fehler)**

**Der Klassenlehrer erzählt den Schülerinnen und Schülern der Klasse 4a der Schiller-Grundschule aus Memmingen von einem spannenden Projekt in Brüssel.**

In Brüssel kommt die Müllabfuhr an **sechs** Tagen in der Woche nicht nur mit dem LKW, / sondern auch mit einem **Pferdegespann**. / Auf diese Weise werden etwa 200 **öffentliche** Mülleimer am Tag **geleert**. / Nach **großen** Vorbereitungen hat die Stadt 2011 zwei Pferde gekauft. / Samt Ausrüstung sind sie nur **halb** so teuer in der Anschaffung gewesen wie ein Fahrzeug. / Tiere **verursachen** im Gegensatz zu Fahrzeugen / **außerdem** keine **Umweltverschmutzung**. / Der Pferdekot kann **wieder** als Dünger verwendet werden. / Die Pferde kommen sogar in Schulen zum **Einsatz**: / Mit einem **Wagen** werden die Kinder von der Schule zu einem Park und zurück gefahren.

## 2. Fehlertext

Danach erzählt er ihnen, was in Kopenhagen ausprobiert wurde.

Das sieht man selten - einen Berg in Dänemark. Für den beliebten Wintersport müssen Skifahrer aber trotzdem nicht ins Ausland, sondern können diesem Sport vor den Toren Kopenhagens nachgehen – auf einer Müllverbrennungsanlage. Die Anlage versorgt nicht nur die dänische Hauptstadt mit viel Strom und Wärme, sondern sie bietet auch ein besonderes Freizeitangebot: Ein Lift bringt die Wintersportler immerhin auf die beträchtliche Höhe von 78 Metern und dann kann die Abfahrt auf grünen Plastikmatten beginnen. So ist Skifahren auch ganz ohne Schnee möglich.

## 3. Rechtschreibstrategien

(maximal 3 Fehler)

Nach der Unterrichtsstunde wischen Leni und Ben aus der Klasse 4a die Tafel und wiederholen für ihre nächste Stunde im Fach Deutsch den Unterrichtsinhalt. Sie erklären sich gegenseitig, wieso die fett gedruckten Wörter im Kasten unten so geschrieben werden müssen.

Wähle jeweils die passende Begründung (A, B, C, D, E oder F) aus und schreibe den Buchstaben ins Kästchen (jeweils nur 1 Buchstabe).

- A ... weil mir das Wort im Plural (Mehrzahl) einen Hinweis gibt.
- B ... weil der Vokal (Selbstlaut) davor lang ist.
- C ... weil man einen Artikel (Begleiter) davorsetzen kann.
- D ... weil der Vokal (Selbstlaut) davor kurz ist.
- E ... weil der Stammlaut sich im Plural (Mehrzahl) ändert.
- F ... weil Satzanfänge groß geschrieben werden.

**Vermeidest** du Abfall, **retttest** du auch unseren **Wald**.

„Vermeidest“ schreibe ich groß, ...

F

Ich schreibe „retttest“ mit „tt“, ...

D

Ich schreibe „Wald“ am Ende mit „d“, ...

A

**Hinweise zur Bewertung:**

1. Jedes falsche Wort bzw. jede unzutreffende Antwort wird als ein Fehler gezählt. Bei der 2. Aufgabe werden alle Fehler (nicht nur die Fehlerwörter!) gewertet.
2. Es gibt keine halben Fehler, auch falsche oder nicht gesetzte Satzzeichen, Trennungsfehler sowie nicht gesetzte Umlaut-Striche gelten als ganze Fehler.
3. Jedes falsch geschriebene Wort zählt als ein Fehler, ebenso jedes ausgelassene, zu viel oder ersatzweise geschriebene Wort.
4. In einem Wort wird nur ein Fehler gezählt, auch wenn mehrere Fehler vorhanden sind.
5. Bei der dritten Aufgabe wird für jedes falsche Kästchen ein Fehler gewertet.
6. Ein Wort, das wiederholt falsch geschrieben ist, wird nur einmal als Fehler gewertet (ausgenommen Grammatikfehler).
7. Eindeutige und einwandfreie Berichtigungen zählen nicht als Fehler.

**Die Fehler aus den Rechtschreibaufgaben 1, 2 und 3 werden addiert.**

**Bewertungsschlüssel:**

0 – 2	Fehler	Note 1
3 – 4	Fehler	Note 2
5 – 6	Fehler	Note 3
7 – 8	Fehler	Note 4
9 – 10	Fehler	Note 5
ab 11	Fehler	Note 6

**Probeunterricht 2021 (Gymnasium)**  
**2. Tag: Deutsch – Sprache untersuchen**  
**Erwartungshorizont – Nicht für den Prüfling bestimmt!**

Korrekturhinweise:

Im Erwartungshorizont werden nicht alle möglichen Lösungen aufgeführt, weitere korrekte Antworten sind denkbar und zulässig. Für jede richtige Antwort gibt es jeweils einen Punkt, wobei nur ganze Punkte vergeben werden.

Kreuzt der Prüfling mehr Antworten an als gefordert, wird die (Teil-) Aufgabe mit 0 Punkten bewertet. Rechtschreibfehler werden nicht gewertet. In den Schülerantworten sind die lateinischen und die deutschen Fachbegriffe zulässig.

**Die Aufräumaktion der Klasse 4a**

Wütend betreten Leni und Ben das Klassenzimmer. „Wir waren gestern am Spielplatz bei der Waldwiese“, beginnt Leni zu erzählen. „Und dort liegt überall Müll herum: Flaschen, Glasscherben, Tüten und noch vieles mehr“, schimpft Ben. Alle sind entsetzt. „Wir mögen es nicht leiden, wenn der Müll dort liegen bleibt“, beschließen die Kinder einstimmig. „Wir räumen die Wiese auf!“ Ihr Lehrer Herr Fromm ist begeistert: „Bei dieser Aufräumaktion mache ich auch mit!“

**1. Finde in jeder Zeile der Tabelle ein passendes Wort aus der Wortfamilie und trage es in das leere Kästchen ein.**

Am nächsten Tag brechen die Kinder gut gelaunt in Richtung Waldwiese auf, auch wenn es noch etwas dunkel ist. Alle bemühen sich, zügig zu laufen.

<u>Nomen</u> (Namenwort)	<u>Verb</u> (Tunwort)	<u>Adjektiv</u> (Eigenschaftswort)
<b>Laune</b>	<b>X</b>	<b><u>gelaunt</u></b>
<b>X</b>	<b>verdunkeln / abdunkeln</b>	<b><u>dunkel</u></b>
<b>X</b>	<b><u>bemühen</u></b>	<b>mühsam / mühselig / mühevoll</b>

Weitere Lösungswörter sind möglich, auch Partizipien (Spalte „Adjektiv“)  
 Artikel sind fakultativ

\_\_\_ / 3 P.

2. **Bestimme**, aus welchen Wortarten die folgenden zusammengesetzten Wörter bestehen. Dabei musst du die Reihenfolge wie im vorgegebenen Wort einhalten. Du kannst den deutschen oder den lateinischen Fachausdruck verwenden.

Beispiel:

Putzteufel:                      Verb (Tunwort)                      +                      Nomen (Namenwort)

Obwohl es so früh am Morgen ist, sind alle hellwach. Mit Feuereifer will jeder die Aufräumaktion unterstützen.

- a) hellwach: Adjektiv + Adjektiv
- b) Feuereifer: Nomen + Nomen
- c) Aufräumaktion: Verb + Nomen

\_\_\_ / 3 P.

3. **Ersetze** das jeweils unterstrichene Wort durch ein Synonym (ein bedeutungsgleiches Wort derselben Wortart).

Anna sagt: „Eigentlich will ich keine dreckigen Sachen anfassen.“ Da hat sie ihre Bedenken.

- dreckig:                      schmutzig, verschmutzt
- anfassen:                      berühren
- Bedenken:                      Zweifel, Sorgen, Einwände

*Weitere Begriffe sind möglich.*

\_\_\_ / 3 P.

4. Suche aus dem folgenden Satz ein Beispiel für den 2. Fall und ein Beispiel für den 3. Fall.

Herr Fromm durchschaut Annas Gedanken und gibt ihr seine Handschuhe.

- 2. Fall:                      Annas
- 3. Fall:                      ihr

\_\_\_ / 2 P.

5. Die Schüler können ihren Augen nicht trauen. Es ist nicht zu fassen, wie viel unterschiedlicher Müll auf der schönen Wiese herumliegt!

Finde aus dem Wortspeicher jeweils ein Beispiel für die genannten Wortarten.

Wortspeicher:

ES - ÖLIG - BATTERIE - ALUFOLIE - SIE - ZERKNÜLLEN - OBWOHL - EKELHAFT -  
SPLITTERN - SORGLOS - METALL - ODER - BECHER - SAMMELT - IHREN

Adjektiv (Eigenschaftswort): ölig, ekelhaft, sorglos

Verb (Tunwort): zerknüllen, splitttern, sammeln/sammelt

Konjunktion (Bindewort): obwohl, oder

\_\_\_ / 3 P.

6. Setze die Wörter in Klammern in der grammatikalisch richtigen Form in die Lücken ein.

Die Schüler finden eine ganze Menge an unterschiedlichen Kleinteilen und werfen sie in die mitgebrachten Säcke. Am Rand des tiefen Walds / Waldes finden sie sogar zwei alte Reifen, die sie zu zweit tragen müssen.

\_\_\_ / 3 P.

7. Bestimme die Satzglieder.

a) Trenne die einzelnen Satzglieder durch Striche voneinander ab:

Den gesammelten Müll | bringt | nun | jeder | an den Rand der Wiese.

\_\_\_ / 1 P.

b) Stelle diese Satzglieder nun nach dem folgenden Bauplan um:

Ortsangabe	Prädikat (Satzkern / Satzaussage)	Zeitangabe	Subjekt (Satzgegenstand)	Satzergänzung im 4. Fall
------------	-----------------------------------------	------------	-----------------------------	-----------------------------

An den Rand der Wiese bringt nun jeder den gesammelten Müll.

**Bewertung:**

- 2 Punkte: Alle Satzglieder stehen im veränderten Satz an der richtigen Stelle.

- 1 Punkt: Mindestens 3 Satzglieder stehen im veränderten Satz an der richtigen Stelle.

- 0 Punkte: Weniger als 3 Satzglieder stehen im veränderten Satz an der richtigen Stelle.

\_\_\_ / 2 P.

8. Wandle den folgenden Satz um, indem du das Verb (Tunwort) in die vorgegebenen Zeitstufen setzt. Schreibe den Satz jeweils ganz ab und lass nichts weg.

Die Gemeindearbeiter laden den gesammelten Abfall auf ihr Fahrzeug.

a) 2. Vergangenheit:

Die Gemeindearbeiter haben den gesammelten Abfall auf ihr Fahrzeug geladen.

b) 1. Vergangenheit:

Die Gemeindearbeiter luden den gesammelten Abfall auf ihr Fahrzeug.

c) Zukunft:

Die Gemeindearbeiter werden den gesammelten Abfall auf ihr Fahrzeug laden.

Pro Teilaufgabe jeweils ein Punkt; die korrekte Form muss im vollständigen Satz stehen \_\_\_ / 3 P.

9. Verbinde die folgenden zwei Sätze durch ein Bindewort zu einem sinnvollen Satz. Verwende aber nicht das Bindewort „und“. Schreibe den neuen Satz vollständig auf das Blatt.

Der Tag war anstrengend. Alle sind froh, mitgemacht zu haben.

Obwohl / Auch wenn der Tag anstrengend war, sind alle froh, mitgemacht zu haben.

Der Tag war anstrengend, dennoch / trotzdem sind alle froh, mitgemacht zu haben.

Weitere korrekte Antworten sind möglich. . \_\_\_ / 1 P.

10. Welches der folgenden Satzglieder ist im angegebenen Satz nicht enthalten?  
Kreuze an.

Nach getaner Arbeit spendiert der Lehrer allen Helfern ein Eis in der nahen Eisdiele.

Satzergänzung im 3. Fall     Zeitangabe    x Satzergänzung im 2. Fall

\_\_\_ / 1 P.

Insgesamt:

\_\_\_ / 25 P.

**Bewertungsschlüssel:**

25 – 23	Punkte	Note 1
22 – 20	Punkte	Note 2
19 – 17	Punkte	Note 3
16 – 13	Punkte	Note 4
12 – 09	Punkte	Note 5
08 – 0	Punkte	Note 6