

Probeunterricht 2021 (Gymnasium)

1. Tag – Texte verstehen

Eine Welt ohne Müll?

- 5 Heute gibt es schwarze Tonnen, braune, gelbe und blaue, die in regelmäßigen Abständen geleert werden. Doch wie war das früher, als der Müll nicht abgeholt wurde? Im Mittelalter gab es nämlich keine Müllabfuhr. Stattdessen wurde der Müll einfach aus dem Fenster gekippt, was zwar eklig roch, aber eigentlich kein Problem darstellte. Denn das meiste, was aus dem Fenster flog, waren Gemüsereste, abgenagte Knochen und Fäkalien, also das, was sich im Nachttopf befand. Dies alles wurde vom Regen gewaschen oder in den nächsten Stadtbach oder Fluss geschwemmt. 1
- 10 Müll, wie wir ihn heute kennen, existierte damals auch gar nicht. Es gab nur solchen, der von selbst verschwindet, und dieser wurde Unrat genannt. Alles andere war kein Müll, denn es wurde nicht weggeworfen, sondern wiederverwertet. Stoffreste oder Metall waren nämlich viel zu wertvoll. Wenn etwas kaputtging, wurde es zu etwas Neuem umgearbeitet. Aus Stoffresten entstanden neue Kleidungsstücke, aus Metall schmiedete man Nägel. 2
- 15 Die cleveren Münchner hatten in dieser Zeit eine besondere Idee, wie sie den Müll loswerden konnten: mit Rennschweinen. Sie trieben die Tiere durch die Straßen und diese fraßen alles auf, was ihnen vor die Schnauze kam. Leider war die Idee am Ende doch nicht so toll. Denn obwohl sie sozusagen als lebende „Müllverwertung“ dienten, verursachten die Schweine selbst auch eine Menge Dreck. 3
- 20 Vor ungefähr 130 Jahren wurde dann die erste richtige Müllabfuhr eingeführt. Das heißt: Die Bewohner der Stadt zahlen Geld, damit jemand kommt und ihren Abfall abholt. Das hatte auch damit zu tun, dass man immer besser verstand, dass Müll und Krankheiten zusammenhängen. Je schlechter die Hygiene und je dreckiger die Umgebung, desto leichter breiten sich ansteckende Krankheiten aus, an denen 4
- 25 Menschen sterben können. Daher beschloss man: Der Müll muss raus aus der Stadt, am besten so, dass er die Menschen möglichst wenig behelligt. Also holten Pferdewagen den Müll direkt bei den Leuten mit einem geschlossenen Anhänger ab.
- Heutzutage geht es nicht mehr nur um das Entsorgen des Mülls, sondern auch um die Wiederverwertung von Rohstoffen und Wertstoffen, in denen viele Schätze stecken. 5
- 30 Deshalb trennen wir unseren Müll und sammeln Metall, Glas und Papier. So entsteht ein Kreislauf, der unsere Umwelt besonders schont.
- Recycling, also das Wiederverwerten von Müll, ist an sich einfach: Alte Glasflaschen werden beispielsweise eingeschmolzen und neue Flaschen daraus gemacht. Bei Glas ist das in der Regel kein Problem, bei unserem liebsten 6
- 35 Verpackungsmaterial Plastik hingegen sehr viel schwieriger. Es ist nämlich wichtig, die verschiedenen Plastiksarten genau zu trennen, um Plastikverpackungen gut wiederverwerten zu können. Bei einigen Produkten funktioniert das schon leichter, wie zum Beispiel bei bestimmten Filzschreibern, die überwiegend aus recyceltem Kunststoff hergestellt sind.
- 40 Es gibt etliche Möglichkeiten, so viel Müll erst gar nicht entstehen zu lassen. Hierzu zählt auch, nicht einfach alles gedankenlos wegzuerwerfen. Deshalb nehmen viele Wertstoffhöfe gut erhaltene Sachen an, zum Beispiel Möbel oder Elektrogeräte, damit sie von den Gemeinden günstig weiterverkauft werden können. Eine Welt mit 7
- 45 weniger Müll ist ein Gewinn für jeden von uns und wir alle können dazu unseren Beitrag leisten.

Probeunterricht 2021(Gymnasium)
1. Tag: Deutsch – Texte verstehen

Name:

Punkte:

Note:

Bearbeite, nachdem du den Text aufmerksam durchgelesen hast, die folgenden Aufgaben schriftlich. Achte dabei immer genau auf den Arbeitsauftrag und ebenso darauf, dass sich alle Antworten auf den Text beziehen.

Aufgaben:

1. Lies die folgenden Überschriften. Zu welchem Textabschnitt passen sie jeweils am besten? Trage die Nummer des Textabschnitts in das Kästchen ein.

- a) Tierische Mülleimer
- b) Geruchsbelästigung in den mittelalterlichen Straßen.....
- c) Problemfall Plastikmüll

___ / 3 P.

2. Wo findest du die Antworten? Setze jeweils ein Kreuz pro Teilaufgabe.

a) In welchem Textabschnitt erfährst du etwas über die Beziehung zwischen Müll und Erkrankungen?

- Textabschnitt 3 (Z. 15-19) Textabschnitt 2 (Z. 9-14)
- Textabschnitt 6 (Z. 32-39) Textabschnitt 4 (Z. 20-27)

b) In welchem Textabschnitt erfährst du etwas über die Aufbereitung von Müll im Mittelalter?

- Textabschnitt 4 (Z. 20-27) Textabschnitt 3 (Z. 15-19)
- Textabschnitt 2 (Z. 9-14) Textabschnitt 5 (Z. 28-31)

___ / 2 P.

3. Ordne jedem Kästchen aus der linken Spalte eines aus der rechten Spalte zu. Gib an, welcher Buchstabe zu welcher Zahl passt (Beispiel: 4 H). Achte darauf, dass sich zum Text passende Angaben ergeben.

Beachte: Jedes Kästchen darf nur einmal verwendet werden, vier Kästchen auf der rechten Seite bleiben übrig.

1

Im Mittelalter wurde Abfall so entsorgt,

A

um damit ausschließlich die Tiere zu füttern.

B

obwohl es etwas kostete.

2

Man sollte nicht alles gedankenlos wegwerfen,

C

dass einiges im Fluss landete.

D

weil man einiges davon erneut benutzen kann.

3

Den Müll ließ man von Pferdewagen abholen,

E

dass man ihn in den Wald brachte.

F

weil es verboten ist.

G

obwohl die Tiere davon krank wurden.

Lösung: 1 2 3

___/ 3 P.

4. Erkläre den folgenden Ausdruck aus dem Text, indem du die richtige Bedeutung ankreuzt.

funktionieren (Z. 37):

- machen gelingen ablaufen passen

___ / 1 P.

5. Beim Drucken des Textes wurden Teile weggelassen. Schreibe in das Kästchen die Nummer des Textabschnitts, zu dem der Satz gehört.

a) Beispielsweise enthalten Handys viele wertvolle Bestandteile.

b) Dort kann man „Fundstücke“ aus dem Müll für wenig Geld erwerben.

c) Wer nicht aufpasste, erlebte eine Überraschung von oben.

___ / 3 P.

6. Kreuze bei jedem der folgenden Sätze an, ob er laut Text richtig, falsch oder mit Hilfe des Textes nicht zu beantworten ist.

a) Wenn du deinen Müll trennst, tust du etwas Gutes für die Umwelt.

- richtig falsch mit Hilfe des Textes nicht zu beantworten

b) Alles, was nicht richtig getrennt wird, wird im Müllofen verbrannt.

- richtig falsch mit Hilfe des Textes nicht zu beantworten

___ / 2 P.

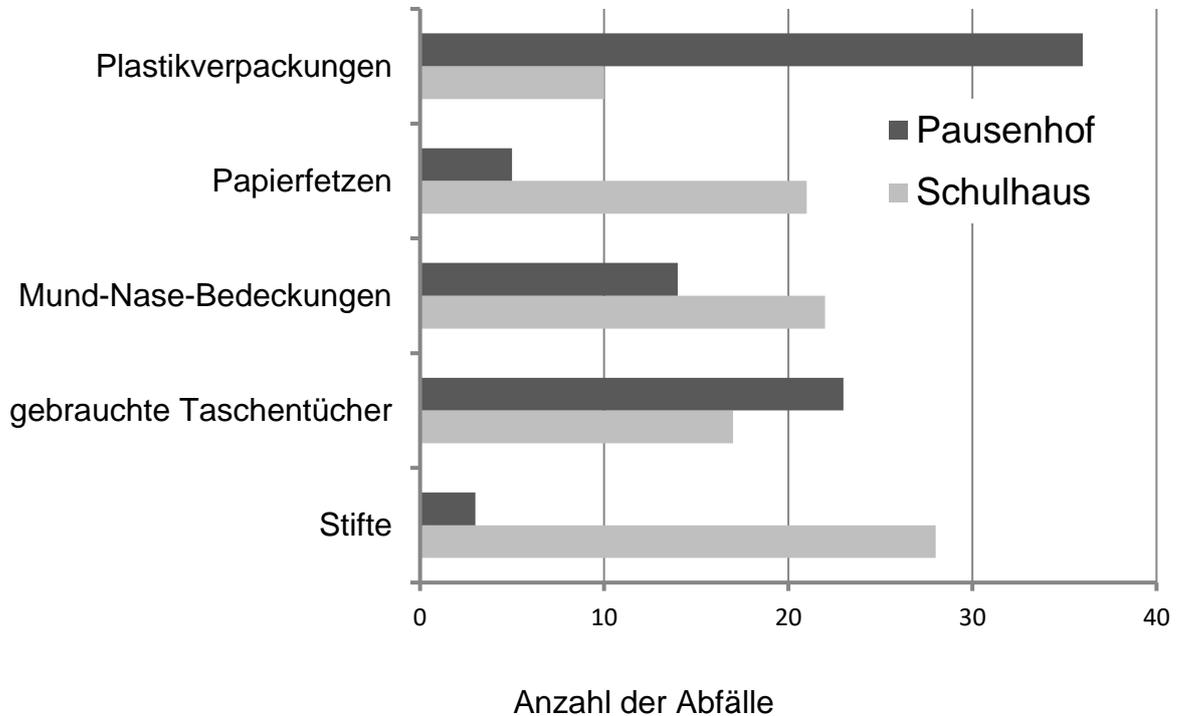
7. Erkläre mit deinen eigenen Worten knapp, wie die unterstrichenen Formulierungen zu verstehen sind. Antworte jeweils in (mindestens) einem vollständigen Satz.

a) „Heute gibt es schwarze Tonnen, braune, gelbe und blaue, die in regelmäßigen Abständen geleert werden.“ (Z. 1/2)

b) „Eine Welt mit weniger Müll ist ein Gewinn für jeden von uns.“ (Z. 43/44)

___ / 2 P.

8. Die Schülerinnen und Schüler der Klasse 4a der Schiller-Grundschule in Memmingen sammelten und sortierten am Umwelttag ihrer Schule den Müll auf dem Schulgelände. Die Ergebnisse dieser Aktion siehst du hier im abgebildeten Diagramm.



Nur eine der folgenden Aussagen passt zum Diagramm. Kreuze die richtige Lösung an.

- Draußen fanden die Schülerinnen und Schüler doppelt so viele leere Plastikverpackungen wie drinnen.
- Während draußen überwiegend Mund-Nase-Bedeckungen zu finden waren, waren der häufigste Müll im Schulgebäude leere Plastikverpackungen.
- Die Schülerinnen und Schüler waren entsetzt, wie viele Plastikverpackungen und haufenweise Papierfetzen achtlos weggeworfen worden waren.
- Während drinnen am häufigsten Stifte aus dem Mäppchen gefunden wurden, lagen draußen viele gebrauchte Taschentücher herum.
- Auf dem Schulhof fanden die Jungen und Mädchen doppelt so viele Mund-Nase-Bedeckungen wie im Schulgebäude.

___ / 1 P.

Probeunterricht 2021 (Gymnasium)
1. Tag: Deutsch – Texte verfassen

Wähle e i n e der folgenden drei Aufgaben aus und bearbeite sie.

1. Aufgabe: Fortsetzung eines Erzählansangs

- Schreibe eine spannende und anschauliche Geschichte mit einem guten Ausgang, die den Erzählbeginn sinnvoll weiterführt.
- Den vorgegebenen Textanfang musst du nicht auf dein Blatt übertragen. Schreibe dort weiter, wo die Vorlage aufhört.
- Finde eine passende Überschrift zu deiner Geschichte.

Mit großer Sorgfalt und Hingabe polierte ich gerade mein neues Fahrrad, als mich ein Geräusch hinter den Mülltonnen aufhorchen ließ. Ich erhob mich langsam, um nachzusehen, konnte aber nichts Verdächtiges entdecken. Nach einer Weile wiederholte sich das Geräusch in den Sträuchern daneben...

2. Aufgabe: Schreiben zu Wörtern

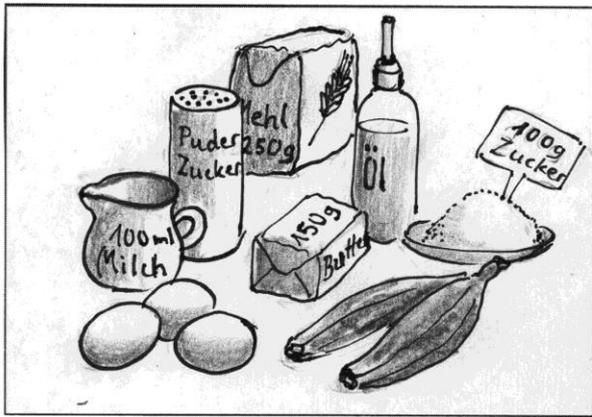
- Schreibe eine lebendige und spannende Geschichte mit gutem Ausgang, in der alle drei Wörter eine wichtige Rolle spielen.
- Finde eine passende Überschrift zu deiner Geschichte.

**Geburtstagsgeschenk – Geldbeutel –
Müllabfuhr**

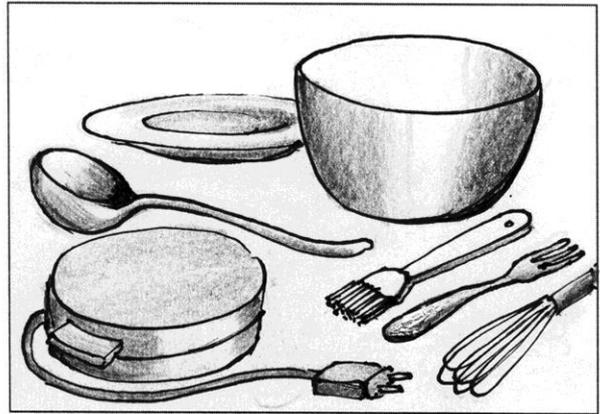
3. Aufgabe: Wie bereite ich feine Waffeln zu? (Vorgangsbeschreibung)

- „Eine Welt mit weniger Müll ist ein Gewinn für jeden von uns und wir alle können dazu unseren Beitrag leisten.“ So musst du zum Beispiel überreife Bananen nicht wegwerfen, sondern kannst aus ihnen und weiteren Zutaten leckere Waffeln zaubern.
- Beschreibe genau, was du dazu benötigst und wie du eine Waffel Schritt für Schritt zubereitest.
- Die Bilder auf der nächsten Seite zeigen dir, wie du dabei vorgehst.

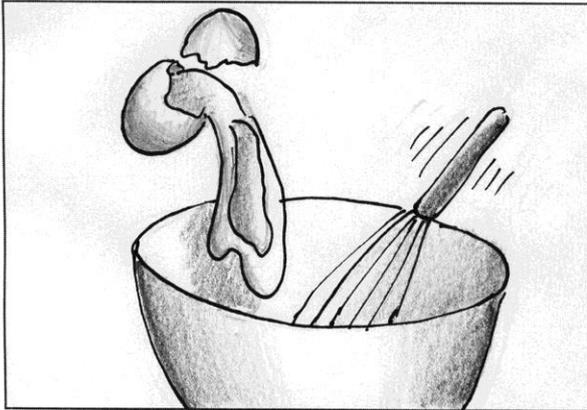
Bitte umblättern!



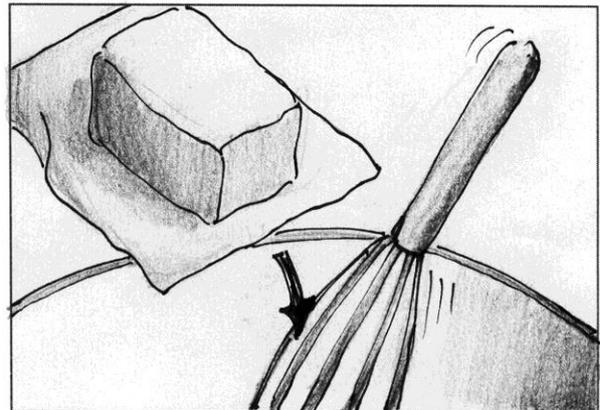
1



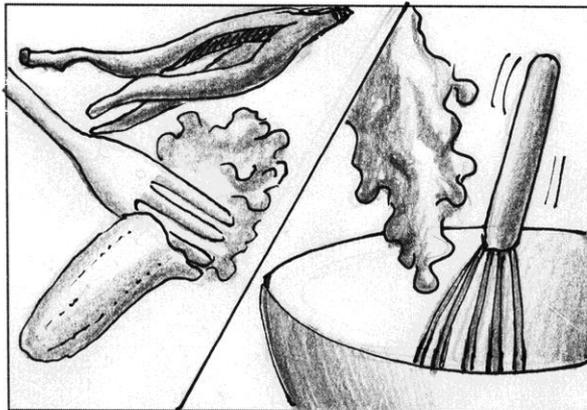
2



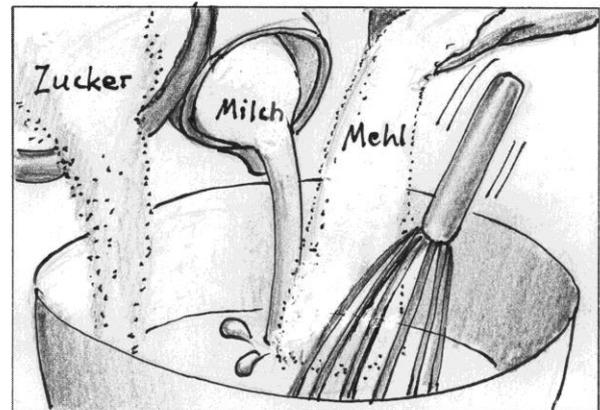
3



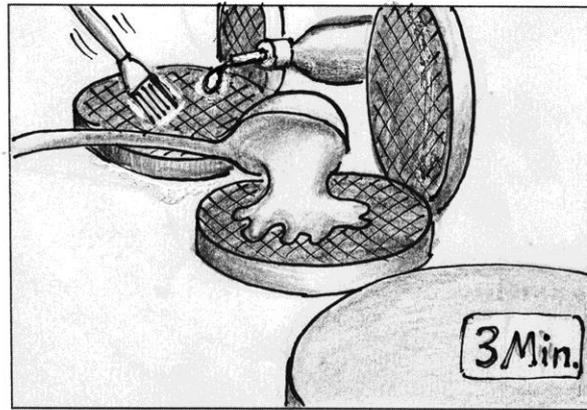
4



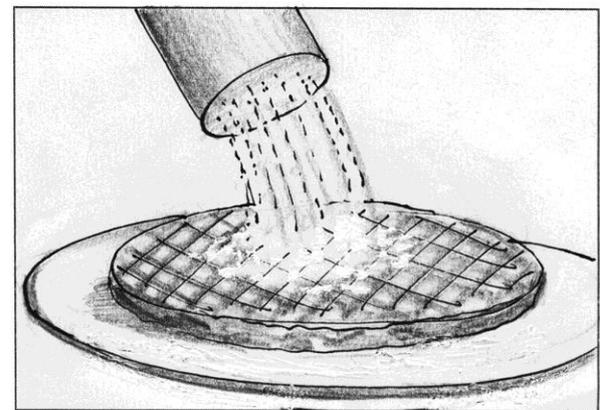
5



6



7



8

Probeunterricht 2021 (Gymnasium)
2. Tag: Deutsch – Richtig schreiben

Name:

Fehler:

Note:

1. Lückendiktat

Der Klassenlehrer erzählt den Schülerinnen und Schülern der Klasse 4a der Schiller-Grundschule aus Memmingen von einem spannenden Projekt in Brüssel.

Trage im folgenden Text jeweils das Wort ein, das dir an dieser Stelle diktiert wird.

In Brüssel kommt die Müllabfuhr an _____ Tagen in der Woche nicht nur mit dem LKW, sondern auch mit einem _____. Auf diese Weise werden etwa 200 _____ Mülleimer am Tag _____ .

Nach _____ Vorbereitungen hat die Stadt 2011 zwei Pferde gekauft.

Samt Ausrüstung sind sie nur _____ so teuer in der Anschaffung gewesen wie ein Fahrzeug. Tiere _____ im Gegensatz zu Fahrzeugen _____ keine _____ .

Der Pferdekot kann _____ als Dünger verwendet werden. Die Pferde kommen sogar in Schulen zum _____ . Mit einem

_____ werden die Kinder von der Schule zu einem Park und zurück gefahren.

3. Rechtschreibstrategien

Nach der Unterrichtsstunde wischen Leni und Ben aus der Klasse 4a die Tafel und wiederholen für ihre nächste Stunde im Fach Deutsch den Unterrichtsinhalt. Sie erklären sich gegenseitig, wieso die fett gedruckten Wörter im Kasten unten so geschrieben werden müssen.

Wähle jeweils die passende Begründung (A, B, C, D, E oder F) aus und schreibe den Buchstaben ins Kästchen (jeweils nur 1 Buchstabe).

- A ... weil mir das Wort im Plural (Mehrzahl) einen Hinweis gibt.
- B ... weil der Vokal (Selbstlaut) davor lang ist.
- C ... weil man einen Artikel (Begleiter) davorsetzen kann.
- D ... weil der Vokal (Selbstlaut) davor kurz ist.
- E ... weil der Stammlaut sich im Plural (Mehrzahl) ändert.
- F ... weil Satzanfänge groß geschrieben werden.

Vermeidest du Abfall, **rettest** du auch unseren **Wald**.

„Vermeidest“ schreibe ich groß, ...

Ich schreibe „rettest“ mit „tt“, ...

Ich schreibe „Wald“ am Ende mit „d“, ...

Probeunterricht 2021 (Gymnasium)
2. Tag: Deutsch – Sprache untersuchen

Name:

Punkte:

Note:

Die Aufräumaktion der Klasse 4a

Wütend betreten Leni und Ben das Klassenzimmer. „Wir waren gestern am Spielplatz bei der Waldwiese“, beginnt Leni zu erzählen. „Und dort liegt überall Müll herum: Flaschen, Glasscherben, Tüten und noch vieles mehr“, schimpft Ben. Alle sind entsetzt. „Wir mögen es nicht leiden, wenn der Müll dort liegen bleibt“, beschließen die Kinder einstimmig. „Wir räumen die Wiese auf!“ Ihr Lehrer Herr Fromm ist begeistert: „Bei dieser Aufräumaktion mache ich auch mit!“

1. Finde in jeder Zeile der Tabelle ein passendes Wort aus der Wortfamilie und trage es in das leere Kästchen ein.

Am nächsten Tag brechen die Kinder gut gelaunt in Richtung Waldwiese auf, auch wenn es noch etwas dunkel ist. Alle bemühen sich, zügig zu laufen.

<u>Nomen</u> (Namenwort)	<u>Verb</u> (Tunwort)	<u>Adjektiv</u> (Eigenschaftswort)
	X	<u>gelaunt</u>
X		<u>dunkel</u>
X	<u>bemühen</u>	

___ / 3 P.

2. Bestimme, aus welchen Wortarten die folgenden zusammengesetzten Wörter bestehen. Dabei musst du die Reihenfolge wie im vorgegebenen Wort einhalten. Du kannst den deutschen oder den lateinischen Fachausdruck verwenden.

Beispiel:

Putzteufel: Verb (Tunwort) + Nomen (Namenwort)

Obwohl es so früh am Morgen ist, sind alle hellwach. Mit Feuereifer will jeder die Aufräumaktion unterstützen.

a) hellwach: +

b) Feuereifer: +

c) Aufräumaktion: +

___/ 3 P.

3. Ersetze das jeweils unterstrichene Wort durch ein Synonym (ein bedeutungsgleiches Wort derselben Wortart).

Anna sagt: „Eigentlich will ich keine dreckigen Sachen anfassen.“ Da hat sie ihre Bedenken.

dreckig:

anfassen:

Bedenken:

___/ 3 P.

4. Suche aus dem folgenden Satz ein Beispiel für den 2. Fall und ein Beispiel für den 3. Fall.

Herr Fromm durchschaut Annas Gedanken und gibt ihr seine Handschuhe.

2. Fall:

3. Fall:

___/ 2 P.

5. Die Schüler können ihren Augen nicht trauen. Es ist nicht zu fassen, wie viel unterschiedlicher Müll auf der schönen Wiese herumliegt!
 Finde aus dem Wortspeicher jeweils ein Beispiel für die genannten Wortarten.

Wortspeicher:
 ES - ÖLIG - BATTERIE - ALUFOLIE - SIE - ZERKNÜLLEN - OBWOHL - EKELHAFT -
 SPLITTERN - SORGLOS - METALL - ODER - BECHER - SAMMELT - IHREN

Adjektiv (Eigenschaftswort):

Verb (Tunwort):

Konjunktion (Bindewort):

___ / 3 P.

6. Setze die Wörter in Klammern in der grammatikalisch richtigen Form in die Lücken ein.

Die Schüler finden eine ganze Menge an
 (unterschiedliche Kleinteile) und werfen sie in die
 (mitgebracht) Säcke. Am Rand (der tiefe Wald) finden sie
 sogar zwei alte Reifen, die sie zu zweit tragen müssen.

___ / 3 P.

7. Bestimme die Satzglieder.

a) Trenne die einzelnen Satzglieder durch Striche voneinander ab:

Den gesammelten Müll bringt nun jeder an den Rand der Wiese.

___ / 1 P.

b) Stelle diese Satzglieder nun nach dem folgenden Bauplan um:

Ortsangabe	Prädikat (Satzkern / Satzaussage)	Zeitangabe	Subjekt (Satzgegenstand)	Satzergänzung im 4. Fall
------------	---	------------	-----------------------------	-----------------------------

.....

___ / 2 P.

8. Wandle den folgenden Satz um, indem du das Verb (Tunwort) in die vorgegebenen Zeitstufen setzt. Schreibe den Satz jeweils ganz ab und lass nichts weg.

Die Gemeindearbeiter laden den gesammelten Abfall auf ihr Fahrzeug.

a) 2. Vergangenheit:

.....
.....

b) 1. Vergangenheit:

.....
.....

c) Zukunft:

.....
.....

___/ 3 P.

9. Verbinde die folgenden zwei Sätze durch ein Bindewort zu einem sinnvollen Satz. Verwende aber nicht das Bindewort „und“. Schreibe den neuen Satz vollständig auf das Blatt.

Der Tag war anstrengend. Alle sind froh, mitgemacht zu haben.

.....
.....

___/ 1 P.

10. Welches der folgenden Satzglieder ist im angegebenen Satz nicht enthalten?
Kreuze an.

Nach getaner Arbeit spendiert der Lehrer allen Helfern ein Eis in der nahen Eisdiele.

- Satzergänzung im 3. Fall Zeitangabe Satzergänzung im 2. Fall

___/ 1 P.

Insgesamt:

___/ 25 P.