# Jahrgangsstufentest Englisch am Gymnasium

## Jahrgangsstufe 7

## Lösungen

Nicht für den Prüfling bestimmt

## 1. Oktober 2025

## Bearbeitungszeit: 50 Minuten bei freier Zeiteinteilung für die Teile II und III

#### Hinweise:

Die Aufgaben zum Hörverstehen sollen den Prüflingen so vorgelegt werden, dass eine Bearbeitung ohne Umblättern möglich ist (z.B. Broschürendruck oder zwei einzelne DIN-A4-Blätter oder Part A und B auf ein DIN-A3-Blatt). Die Textproduktion wird auf Schulaufgabenpapier geschrieben, um die Bearbeitung der Aufgabe zu erleichtern.

## **Part I: Listening Comprehension**

**20 BE** 

#### Hinweise zur Durchführung:

Der Track enthält die beiden Teile des Hörtexts jeweils zweimal sowie sämtliche Anweisungen und Pausen. Der Track ist lediglich einmal abzuspielen, es dürfen keine Pausen durch die Lehrkraft gemacht werden.

#### Korrekturhinweise:

- Für jedes Item wird 1 BE vergeben.
- Es werden maximal 20 BE vergeben.
- Es dürfen halbe BE vergeben werden.
- Rechtschreibfehler werden, sofern sie nicht sinnentstellend sind, generell nicht gewertet.
- Wird bei den Multiple-Choice-Aufgaben mehr als die geforderte Zahl von Häkchen gesetzt, werden keine BE vergeben.

Die Schülerinnen und Schüler "verstehen etwas längere, relativ einfache, deutlich und nicht zu rasch in britischer bzw. amerikanischer Standardsprache vorgetragene [...] Sprachäußerungen und Gespräche sowie medial dargebotene Hör- und Hörsehtexte, die sich mit altersgemäßen Themen beschäftigen [...] und größtenteils bekanntes bzw. leicht erschließbares Sprachmaterial beinhalten". Sie "entnehmen Texten globale Informationen und leicht erschließbare Detailinformationen [...] und erkennen Gefühlslagen der Sprecherinnen und Sprecher, wenn sie deutlich hervortreten".

(LehrplanPLUS, Jgst. 6)

Die Aufgabe prüft das Hörverstehen in differenzierter Form ab und betont insbesondere die Fähigkeit, relevante Inhaltselemente als solche zu erkennen und Detailinformationen gezielt zu entnehmen. Es ist zudem erforderlich, Textaussagen durch logische Schlussfolgerungen zu erschließen.

Hinweis: Bei den Multiple-Choice-Aufgaben wurde in der Angabe bewusst auf die Markierung mit a), b), c) etc. verzichtet, um die Lesbarkeit zu verbessern.

Item	Key	
1	The Council of Europe is like a <b>big club</b> . Most of the <b>countries in Europe / European countries</b> are in it. Their mission is to make Europe <b>a better place (to grow up in / for kids)</b> .	
2	year in which it began: 1949 city where it began: London number of people who live in its member states: (almost) 700 million / 700m / 700,000,000	
	[falsche Schreibung (Kommasetzung statt Punkt) – hier nicht als Fehler zu werten, da interkulturelle kommunikative Kompetenz noch nicht in diesem Umfang erwartbar]	
3	a – true b – false c – false	
4	a (teach them at schools) und d (have special language camps)	
5	Ms Smith says that learning new languages is good for our brains because it trains the way we think / makes us smarter. It also changes the way we see others because it helps us to become more open / understand other cultures (better) / communicate.	
6	The first European Day of Languages was in the year 2001. Since then, it has always been on the same date: <b>26 September</b> .  On this day, there are events where people can <b>try out / get interested in (learning) new languages</b> . [nicht: learn new languages]	

7	The students can get ideas from the website / homepage [nicht: Internet] of the		
	European Day of Languages. These ideas should not be too hard.		
	One student's idea is to find out which countries his classmates' families come from		
	/ how many languages the students in 7A speak (in their families).		
8	a – false; b – false		
9	(the language of) street signs/posters		

## Part II: Use of English

**20 BE** 

### Korrekturhinweise:

- Für jede richtige Lösung wird 1 BE vergeben.

- Insgesamt werden maximal 20 BE vergeben.
  Es werden nur ganze BE vergeben.
  Rechtschreibfehler werden geahndet.
  Die Items prüfen grammatikalische Inhalte ab und sind daher auch bei Vorliegen einer LRS zu werten.

Item	Key	Focus on	
Part A			
1	their	possessive pronoun; homophones there – their – they're	
2	weren't allowed	correct substitute form of modal verb can/may	
3	chose / (decided)	irregular form of the simple past	
4	(much) easier	irregular gradation of <i>easy</i> (= two syllable adjective ending in -y)	
5	kids' / children's	genitive	
6	which	pronoun which to refer to animals	
7	Smiths'	genitive	
8	did she play	use of auxiliary did in questions in the simple past	
9	as	comparison with as as	
10	watch	lexical item; correct collocation (L1 interference)	
Part B	Part B		
11	although	correct conjunction	
12	before	correct conjunction	
13	wanted her to	idiomatic expression (L1 interference)	
14	hasn't grown	present perfect with signal word (not) yet	
15	too often	correct collocation	
16	phones	difference between genitive and plural	
17	teach	lexical item (L1 interference)	
18	look for	correct collocation	
19	become	idiomatic expression (L1 interference)	
20	at least	correct collocation (at least + number)	

### **Part III: Text Production**

20 BE

#### Korrekturhinweise:

- Insgesamt werden maximal 20 BE vergeben.
- Für den Inhalt werden maximal 4 BE, für die Sprache maximal 6 BE vergeben. Die Gesamtzahl wird mit zwei multipliziert, sodass sich insgesamt maximal 20 BE ergeben.
- Es können auch halbe BE vergeben werden.
- Es wird kriterienorientiert korrigiert (siehe beiliegende Leistungsbeschreibungen).
- Sowohl britisches als auch amerikanisches Englisch sowie Mischformen werden akzeptiert.

	Leistungsbeschreibung
	- Aufgabenstellung vollständig erfüllt und in allen wesentlichen Aspekten überzeugend und ggf
	ideenreich umgesetzt
1	- durchgängig strukturierter und kohärenter Text
	- spezifische Anforderungen der geforderten Textsorte umgesetzt
	- ggf. überzeugende Darlegung der eigenen Meinung in einfacher Form
	- Aufgabenstellung in weiten Teilen erfüllt und weitgehend gelungen umgesetzt
3	- überwiegend strukturierter und kohärenter Text
•	- spezifische Anforderungen der geforderten Textsorte meist umgesetzt
	- ggf. im Allgemeinen überzeugende Darlegung der eigenen Meinung in einfacher Form
	- Aufgabenstellung insgesamt noch erfüllt und noch angemessen umgesetzt
	- nur teilweise strukturierter und kohärenter Text
2	- spezifische Anforderungen der geforderten Textsorte nur zum Teil beachtet, aber noch
	sachgerecht umgesetzt
	- ggf. nur teilweise überzeugende Darlegung der eigenen Meinung in einfacher Form
	- Aufgabenstellung kaum mehr erfüllt und nur ansatzweise umgesetzt
	- wenig strukturierter und inkohärenter Text
1	- spezifische Anforderungen der geforderten Textsorte kaum beachtet bzw. nicht
	aufgabengemäß umgesetzt
	- ggf. nicht überzeugende oder kaum nachvollziehbare Darlegung der eigenen Meinung
	- Aufgabenstellung nicht erfüllt; Themaverfehlung
)	- unstrukturierter und unverständlicher Text
	- Erfordernisse der Textsorte nicht beachtet
	e: max. 6 BE
BE	Leistungsbeschreibung
	- nur sehr wenige, leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit
	<ul> <li>nur sehr wenige, leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit</li> <li>sichere und abwechslungsreiche Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden</li> </ul>
6	<ul> <li>nur sehr wenige, leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit</li> <li>sichere und abwechslungsreiche Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden Repertoires sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen)</li> </ul>
6	<ul> <li>nur sehr wenige, leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit</li> <li>sichere und abwechslungsreiche Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden Repertoires sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen)</li> <li>durchgehend sichere Verwendung einfacher textstrukturierender Mittel</li> </ul>
6	<ul> <li>nur sehr wenige, leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit</li> <li>sichere und abwechslungsreiche Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden Repertoires sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen)</li> <li>durchgehend sichere Verwendung einfacher textstrukturierender Mittel</li> <li>nur wenige, leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit</li> </ul>
	<ul> <li>nur sehr wenige, leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit</li> <li>sichere und abwechslungsreiche Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden Repertoires sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen)</li> <li>durchgehend sichere Verwendung einfacher textstrukturierender Mittel</li> <li>nur wenige, leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit</li> <li>meist sichere und treffende Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden Repertoires</li> </ul>
	<ul> <li>nur sehr wenige, leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit</li> <li>sichere und abwechslungsreiche Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden Repertoires sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen)</li> <li>durchgehend sichere Verwendung einfacher textstrukturierender Mittel</li> <li>nur wenige, leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit</li> <li>meist sichere und treffende Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden Repertoires sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen)</li> </ul>
	<ul> <li>nur sehr wenige, leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit</li> <li>sichere und abwechslungsreiche Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden Repertoires sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen)</li> <li>durchgehend sichere Verwendung einfacher textstrukturierender Mittel</li> <li>nur wenige, leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit</li> <li>meist sichere und treffende Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden Repertoires sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen)</li> <li>meist sichere Verwendung einfacher textstrukturierender Mittel</li> </ul>
	<ul> <li>nur sehr wenige, leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit</li> <li>sichere und abwechslungsreiche Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden Repertoires sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen)</li> <li>durchgehend sichere Verwendung einfacher textstrukturierender Mittel</li> <li>nur wenige, leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit</li> <li>meist sichere und treffende Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden Repertoires sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen)</li> <li>meist sichere Verwendung einfacher textstrukturierender Mittel</li> <li>einige leichte und nur wenige gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit; die</li> </ul>
	<ul> <li>nur sehr wenige, leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit</li> <li>sichere und abwechslungsreiche Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden Repertoires sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen)</li> <li>durchgehend sichere Verwendung einfacher textstrukturierender Mittel</li> <li>nur wenige, leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit</li> <li>meist sichere und treffende Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden Repertoires sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen)</li> <li>meist sichere Verwendung einfacher textstrukturierender Mittel</li> <li>einige leichte und nur wenige gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit; die Verständlichkeit ist nicht wesentlich beeinträchtigt</li> </ul>
5	<ul> <li>nur sehr wenige, leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit</li> <li>sichere und abwechslungsreiche Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden Repertoires sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen)</li> <li>durchgehend sichere Verwendung einfacher textstrukturierender Mittel</li> <li>nur wenige, leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit</li> <li>meist sichere und treffende Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden Repertoires sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen)</li> <li>meist sichere Verwendung einfacher textstrukturierender Mittel</li> <li>einige leichte und nur wenige gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit; die Verständlichkeit ist nicht wesentlich beeinträchtigt</li> <li>im Allgemeinen sichere Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden Repertoires</li> </ul>
5	<ul> <li>nur sehr wenige, leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit</li> <li>sichere und abwechslungsreiche Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden Repertoires sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen)</li> <li>durchgehend sichere Verwendung einfacher textstrukturierender Mittel</li> <li>nur wenige, leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit</li> <li>meist sichere und treffende Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden Repertoires sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen)</li> <li>meist sichere Verwendung einfacher textstrukturierender Mittel</li> <li>einige leichte und nur wenige gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit; die Verständlichkeit ist nicht wesentlich beeinträchtigt</li> <li>im Allgemeinen sichere Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden Repertoires sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen)</li> </ul>
5	<ul> <li>nur sehr wenige, leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit</li> <li>sichere und abwechslungsreiche Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden Repertoires sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen)</li> <li>durchgehend sichere Verwendung einfacher textstrukturierender Mittel</li> <li>nur wenige, leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit</li> <li>meist sichere und treffende Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden Repertoires sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen)</li> <li>meist sichere Verwendung einfacher textstrukturierender Mittel</li> <li>einige leichte und nur wenige gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit; die Verständlichkeit ist nicht wesentlich beeinträchtigt</li> <li>im Allgemeinen sichere Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden Repertoires sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen)</li> <li>insgesamt sichere Verwendung einfacher textstrukturierender Mittel</li> </ul>
5	<ul> <li>nur sehr wenige, leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit</li> <li>sichere und abwechslungsreiche Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden Repertoires sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen)</li> <li>durchgehend sichere Verwendung einfacher textstrukturierender Mittel</li> <li>nur wenige, leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit</li> <li>meist sichere und treffende Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden Repertoires sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen)</li> <li>meist sichere Verwendung einfacher textstrukturierender Mittel</li> <li>einige leichte und nur wenige gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit; die Verständlichkeit ist nicht wesentlich beeinträchtigt</li> <li>im Allgemeinen sichere Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden Repertoires sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen)</li> <li>insgesamt sichere Verwendung einfacher textstrukturierender Mittel</li> <li>mehrere leichte und auch gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit; die</li> </ul>
5	<ul> <li>nur sehr wenige, leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit</li> <li>sichere und abwechslungsreiche Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden Repertoires sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen)</li> <li>durchgehend sichere Verwendung einfacher textstrukturierender Mittel</li> <li>nur wenige, leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit</li> <li>meist sichere und treffende Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden Repertoires sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen)</li> <li>meist sichere Verwendung einfacher textstrukturierender Mittel</li> <li>einige leichte und nur wenige gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit; die Verständlichkeit ist nicht wesentlich beeinträchtigt</li> <li>im Allgemeinen sichere Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden Repertoires sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen)</li> <li>insgesamt sichere Verwendung einfacher textstrukturierender Mittel</li> <li>mehrere leichte und auch gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit; die Verständlichkeit ist noch gewährleistet</li> </ul>
4	<ul> <li>nur sehr wenige, leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit</li> <li>sichere und abwechslungsreiche Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden Repertoires sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen)</li> <li>durchgehend sichere Verwendung einfacher textstrukturierender Mittel</li> <li>nur wenige, leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit</li> <li>meist sichere und treffende Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden Repertoires sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen)</li> <li>meist sichere Verwendung einfacher textstrukturierender Mittel</li> <li>einige leichte und nur wenige gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit; die Verständlichkeit ist nicht wesentlich beeinträchtigt</li> <li>im Allgemeinen sichere Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden Repertoires sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen)</li> <li>insgesamt sichere Verwendung einfacher textstrukturierender Mittel</li> <li>mehrere leichte und auch gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit; die</li> </ul>
4	<ul> <li>nur sehr wenige, leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit</li> <li>sichere und abwechslungsreiche Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden Repertoires sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen)</li> <li>durchgehend sichere Verwendung einfacher textstrukturierender Mittel</li> <li>nur wenige, leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit</li> <li>meist sichere und treffende Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden Repertoires sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen)</li> <li>meist sichere Verwendung einfacher textstrukturierender Mittel</li> <li>einige leichte und nur wenige gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit; die Verständlichkeit ist nicht wesentlich beeinträchtigt</li> <li>im Allgemeinen sichere Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden Repertoires sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen)</li> <li>insgesamt sichere Verwendung einfacher textstrukturierender Mittel</li> <li>mehrere leichte und auch gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit; die Verständlichkeit ist noch gewährleistet</li> </ul>
4	<ul> <li>nur sehr wenige, leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit</li> <li>sichere und abwechslungsreiche Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden Repertoires sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen)</li> <li>durchgehend sichere Verwendung einfacher textstrukturierender Mittel</li> <li>nur wenige, leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit</li> <li>meist sichere und treffende Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden Repertoires sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen)</li> <li>meist sichere Verwendung einfacher textstrukturierender Mittel</li> <li>einige leichte und nur wenige gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit; die Verständlichkeit ist nicht wesentlich beeinträchtigt</li> <li>im Allgemeinen sichere Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden Repertoires sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen)</li> <li>insgesamt sichere Verwendung einfacher textstrukturierender Mittel</li> <li>mehrere leichte und auch gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit; die Verständlichkeit ist noch gewährleistet</li> <li>nicht immer sichere Verwendung eines begrenzten Repertoires elementarer sprachlicher</li> </ul>
5	<ul> <li>nur sehr wenige, leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit</li> <li>sichere und abwechslungsreiche Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden Repertoires sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen)</li> <li>durchgehend sichere Verwendung einfacher textstrukturierender Mittel</li> <li>nur wenige, leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit</li> <li>meist sichere und treffende Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden Repertoires sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen)</li> <li>meist sichere Verwendung einfacher textstrukturierender Mittel</li> <li>einige leichte und nur wenige gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit; die Verständlichkeit ist nicht wesentlich beeinträchtigt</li> <li>im Allgemeinen sichere Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden Repertoires sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen)</li> <li>insgesamt sichere Verwendung einfacher textstrukturierender Mittel</li> <li>mehrere leichte und auch gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit; die Verständlichkeit ist noch gewährleistet</li> <li>nicht immer sichere Verwendung eines begrenzten Repertoires elementarer sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen)</li> <li>noch sichere Verwendung einfacher textstrukturierender Mittel</li> </ul>
5 4	<ul> <li>nur sehr wenige, leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit</li> <li>sichere und abwechslungsreiche Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden Repertoires sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen)</li> <li>durchgehend sichere Verwendung einfacher textstrukturierender Mittel</li> <li>nur wenige, leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit</li> <li>meist sichere und treffende Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden Repertoires sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen)</li> <li>meist sichere Verwendung einfacher textstrukturierender Mittel</li> <li>einige leichte und nur wenige gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit; die Verständlichkeit ist nicht wesentlich beeinträchtigt</li> <li>im Allgemeinen sichere Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden Repertoires sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen)</li> <li>insgesamt sichere Verwendung einfacher textstrukturierender Mittel</li> <li>mehrere leichte und auch gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit; die Verständlichkeit ist noch gewährleistet</li> <li>nicht immer sichere Verwendung eines begrenzten Repertoires elementarer sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen)</li> </ul>

grammatikalische und syntaktische Strukturen) kaum Verwendung textstrukturierender Mittel

### Jahrgangsstufentest 7 Englisch 2025 – Gymnasium: Lösungen

1	<ul> <li>sehr viele leichte und auch gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit; die Verständlichkeit ist erheblich beeinträchtigt</li> <li>stark eingeschränktes Repertoire elementarer sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen)</li> <li>keine Verwendung textstrukturierender Mittel</li> </ul>	
0	<ul> <li>äußerst gravierende Mängel in allen sprachlichen Bereichen</li> <li>unverständlicher Text</li> </ul>	

Vgl.: Bewertungsraster Schreiben

## Allgemeine Korrekturhinweise

## 1. Bewertung des gesamten Tests:

Die drei Teile werden wie folgt bewertet:

Listening Comprehension
 Use of English
 Text Production
 20 BE
 20 BE

Bitte addieren Sie die in den Einzelteilen erreichten BE und wenden Sie auf die Summe folgende Umrechnungstabelle an, um die Note zu ermitteln.

BE	Note
60 – 52,5 BE	1
52 – 45 BE	2
44,5 – 37,5 BE	3
37 – 30 BE	4
29,5 – 20 BE	5
19,5 – 0 BE	6

## 2. Lese-Rechtschreibstörung / Hörschädigung:

Bei Schülerinnen und Schülern, die gemäß §§ 33 und 34 BaySchO Maßnahmen des Nachteilsausgleichs bzw. Notenschutzes bei Lese-Rechtschreibstörung bzw. Hörschädigung in Anspruch nehmen, werden die Regeln angewandt, die auch bei den schulinternen Leistungserhebungen (Schulaufgaben) für diese Schülerinnen und Schüler gelten.

Wenn das Hörverstehen nicht bewertet wird, addieren Sie bitte die in den beiden anderen Einzelteilen erreichten BE und wenden Sie auf die Summe folgende Umrechnungstabelle an, um die Note zu ermitteln.

BE	Note
40 – 35 BE	1
34,5 – 30 BE	2
29,5 – 25 BE	3
24,5 – 20 BE	4
19,5 – 13,5 BE	5
13 – 0 BE	6