
Jahrgangsstufentest Englisch am Gymnasium

Jahrgangsstufe 10

Lösungen

Nicht für den Prüfling bestimmt

28. September 2022

**Bearbeitungszeit: 60 Minuten
bei freier Zeiteinteilung
für die Teile II und III**

Hinweise:

Die Aufgaben zum Hörverstehen sollen den Prüflingen so vorgelegt werden,
dass eine Bearbeitung ohne Umblättern möglich ist.
Die Sprachmittlung wird auf Schulaufgabenpapier geschrieben.

Part I: Listening Comprehension

15 BE

Hinweise zur Durchführung:

Der Track enthält den Hörtext zweimal sowie sämtliche Anweisungen und Pausen. Der Track ist lediglich einmal abzuspielen, es dürfen durch die Lehrkraft keine Pausen gemacht werden.

Korrekturhinweise:

- Insgesamt werden maximal 15 BE vergeben.
- Es werden nur ganze BE vergeben.
- Werden bei *multiple-choice*-Aufgaben mehr als die angegebene Zahl von Lösungen angekreuzt, so werden auf die entsprechende Aufgabe keine BE vergeben.
- Rechtschreibfehler führen, sofern sie nicht sinnentstellend sind, nicht zum Abzug von BE.

Lehrplanbezug Jgst. 9:

- längere, auch anspruchsvollere Äußerungen und Gespräche sowie zunehmend auch authentische Hör- und Hörsehtexte (z. B. Interviews, kurze Dokumentationen, Podcasts) in Varietäten der Standardsprache (auch AUS/NZ) zu unterrichtsnahen Themen verstehen, die weitgehend bekanntes bzw. erschließbares Sprachmaterial beinhalten, auch wenn diese unter realistischen Bedingungen geäußert werden.
- den Inhalt von Texten erfassen und ihnen Global- und umfassendere Detailinformationen entnehmen, und ggf. die Absichten und Gefühlslagen der Sprecherinnen und Sprecher erkennen.

Die Schüler¹ sollen wesentliche Aussagen sowie Details verstehen. Nachgewiesen werden soll das Hörverstehen explizit im Text vorkommender Information (u. a. Aufgaben 1, 2) sowie die Fähigkeit, logische Rückschlüsse zu ziehen oder Informationen zu abstrahieren (Aufgabe 7). Dabei muss nicht jedes im Text vorkommende Detail verstanden werden. Das Herausfiltern wichtiger Informationen und Ignorieren irrelevanter Inhalte entspricht der Lebenswirklichkeit.

Item	Lösung
1a	2001
1b	Canadian
1c	(underwater) filmmaker
2a	B 15
2b	(comparable to the size of) Jamaica
2c	Antarctic
3a	below zero / -1.8* (degrees) / was too/very/extremely/freezing cold [* -1,8 degrees wird im Hörverstehen in Anlehnung an Orthographiefehler akzeptiert, muss aber in allen anderen Aufgabenformen als Fehler im Sinne der interkulturellen Kompetenz sanktioniert werden.]
3b	cold water experience
4	<ul style="list-style-type: none"> • dry/wet suits • lights / flashlights / torches
5	d) colourful. e) surprising.
6	c) spider-like creatures
7	a) takes fewer risks when diving. d) wants to draw attention to how the area is changing.

Quelle des Hörtexts: <https://www.bbc.co.uk/sounds/play/w3csyh5> (zuletzt aufgerufen am 18.12.2021, 3:50; editiert)

¹ Der Kürze halber ist im Text von „Schülern“ die Rede. Dass die Schülerschaft aus Buben und Mädchen besteht, wurde überall mit bedacht.

Part II: Use of English

15 BE

Korrekturhinweise:

- Für jede richtige Lösung erhält der Schüler 1 BE.
- Insgesamt werden maximal 15 BE vergeben.
- Es werden nur ganze BE vergeben.
- Rechtschreibfehler werden geahndet.
- Die Kleinschreibung am Satzanfang muss markiert, darf aber nicht durch BE-Abzug geahndet werden.

Item	Key	Focus on
1	British	nationality – capital letter
2	fastest	superlative
3	✓	participle construction
4	During / Throughout / In	during vs. while
5	just wanted	L1 interference: simple past vs. past perfect
6	by	by-agent (passive)
7	to complete	to be able + to + infinitive
8	have finished	simple past vs. present perfect
9	which	non-defining relative clause
10	✓	passive / past participle
11	✓	reported speech (backshift of tenses)
12	little	few vs. little (little + uncountable noun)
13	wouldn't have won	conditional sentence type III
14	Most	L1 interference: „die meisten...“
15	well / (a lot)	irregular adverb

Textquelle: <https://www.theguardian.com/lifeandstyle/2019/feb/07/seven-marathons-in-seven-days-british-runner-sets-time-record> (zuletzt aufgerufen am 18.12.2021, editiert)

Übertragungs- und Umschreibungsstrategien werden nur stellenweise überzeugend angewendet.

- 1 Ein der Aufgabenstellung kaum mehr angemessener Text, der die Informationen sehr unvollständig oder wenig strukturiert bzw. fehlerhaft wiedergibt. Die Kommunikationssituation (Adressatenbezug, Textsorte) wird kaum beachtet. Übertragungs- und Umschreibungsstrategien werden kaum angewendet.
- 0 Ein der Aufgabenstellung nicht mehr angemessener Text mit gravierenden inhaltlichen Fehlern und Lücken. Kommunikationssituation bzw. Adressatenbezug wie auch die Erfordernisse der Textsorte werden nicht beachtet. Übertragungs- und Umschreibungsstrategien werden nicht angewendet.

SPRACHE

- 6 Ein in den Bereichen Wortschatz und Grammatik weitestgehend fehlerfreier Text mit nur vereinzelt, leichten Verstößen gegen die Sprachrichtigkeit. Ein breites Repertoire an sprachlichen Mitteln (Syntax, Idiomatik und Wortschatz) erlaubt eine äußerst abwechslungsreiche, im Ausdruck sehr treffende Gestaltung.
- 5 Ein in den Bereichen Wortschatz und Grammatik meist fehlerfreier Text mit allenfalls wenigen, leichten Verstößen. Ein breites Repertoire an sprachlichen Mitteln (Syntax, Idiomatik und Wortschatz) erlaubt eine abwechslungsreiche, im Ausdruck treffende Gestaltung.
- 4 Ein Text mit mehreren, zumeist leichten Verstößen in den Bereichen Wortschatz und Grammatik, welche die Verständlichkeit jedoch kaum beeinträchtigen. Ein angemessenes Repertoire an sprachlichen Mitteln (Syntax, Idiomatik und Wortschatz) erlaubt eine insgesamt ansprechende sprachliche Ausgestaltung.
- 3 Ein Text mit mehreren, gelegentlich auch gravierenden Verstößen in den Bereichen Wortschatz und Grammatik, wobei die Verständlichkeit insgesamt noch gewährleistet ist. Trotz eingeschränkter Kenntnisse in Idiomatik und Wortschatz und der Verwendung von vorwiegend einfachen Strukturen ist das Bemühen um eine angemessene sprachliche Ausgestaltung erkennbar.
- 2 Ein Text mit vielen, auch gravierenden Verstößen in den Bereichen Wortschatz und Grammatik, wodurch die Verständlichkeit an einigen Stellen beeinträchtigt ist. Eingeschränkte Kenntnisse in Idiomatik und Wortschatz und die Verwendung einfacher Strukturen verhindern eine angemessene sprachliche Ausgestaltung.
- 1 Ein Text mit sehr vielen, häufig auch gravierenden Verstößen in den Bereichen Wortschatz und Grammatik, wodurch die Verständlichkeit insgesamt beeinträchtigt ist. Deutlich begrenzte Kenntnisse in Idiomatik und Wortschatz und die Verwendung sehr einfacher Strukturen belegen ein unzureichendes Ausdrucksvermögen.
- 0 Ein Text mit sehr vielen Fehlern und äußerst gravierenden Verstößen in allen sprachlichen Bereichen, der nicht mehr verständlich ist.

Allgemeine Korrekturhinweise

1. Bewertung des gesamten Tests:

Die drei Teile werden wie folgt bewertet:

- *Listening Comprehension* 15 BE
- *Use of English* 15 BE
- *Sprachmittlung* 20 BE

Bitte addieren Sie die in den Einzelteilen erreichten BE des Schülers und wenden Sie auf die Summe folgende Umrechnungstabelle an, um die Note zu ermitteln.

BE	Note
50 - 44 BE	1
43 - 37 BE	2
36 - 31 BE	3
30 - 25 BE	4
24 - 16 BE	5
15 - 0 BE	6

2. Lese-Rechtschreib-Störung / Hörschädigung:

Bei Schülern, die gemäß §§ 33 und 34 BaySchO Maßnahmen des Nachteilsausgleichs bzw. Notenschutzes bei Lese-Rechtschreib-Störung bzw. Hörschädigung in Anspruch nehmen, werden die Regeln angewandt, die auch bei den schulinternen Leistungserhebungen (Schulaufgaben) für diese Schüler gelten.

Wenn das Hörverstehen nicht bewertet wird, addieren Sie bitte die in den beiden anderen Einzelteilen erreichten BE des Schülers und wenden Sie auf die Summe folgende Umrechnungstabelle an, um die Note zu ermitteln.

BE	Note
35 - 31 BE	1
30 - 26 BE	2
25 - 22 BE	3
21 - 18 BE	4
17 - 12 BE	5
11 - 0 BE	6