



Kontaktbrief 2022

An die Lehrkräfte im Fach Sport über die Fachschaftsleitung

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

zuerst möchte ich Ihnen meinen herzlichen Dank für Ihren Einsatz für das Fach Sport im vergangenen Schuljahr aussprechen. Nur durch Ihr Engagement und Ihre Bereitschaft, sich immer wieder auf neue Bedingungen und Herausforderungen einzustellen, konnten die eheblichen pandemiebedingten Zusatzanforderungen bewältigt werden.

Der vorliegende Kontaktbrief soll Sie wie gewohnt über aktuelle Entwicklungen im Fach Sport informieren und Ihnen Anregungen und Impulse für den Austausch innerhalb der Fachschaft bieten. Daher bitte ich alle Fachschaftsleitungen unter Ihnen, seine Inhalte im Rahmen der ersten Fachsitzung des neuen Schuljahres zu besprechen. Sie können neue Kolleginnen und Kollegen zudem darauf aufmerksam machen, dass ältere Kontaktbriefe Sport auf der Homepage des ISB unter folgendem Link abrufbar sind:

<http://www.isb.bayern.de/gymnasium/faecher/kunst-musik-sport/sport/kontaktbrief-sport/>

LehrplanPLUS, Fachlehrplan Basissport, Jgst. 10

Im Schuljahr 2022/2023 erreicht der LehrplanPLUS die Jahrgangsstufe 10. Im Lernbereich Gesundheit werden altersentsprechend die Anforderungen sowohl im Bereich der aeroben Ausdauer als auch des funktionellen Krafttrainings in Theorie und Praxis erhöht. Damit soll auch die anzustrebende zunehmende Selbstständigkeit der Schülerinnen und Schüler in diesen Bereichen gefördert werden.

Bei der Weiterentwicklung der aus der Jahrgangsstufe 8 bereits erarbeiteten technischen und taktischen Kompetenzen in den Sportspielen Basketball und Volleyball sollten nun verstärkt auch komplexere Formen sowie Freizeitvarianten dieser Spiele zur Anwendung kommen. Dabei werden die Schülerinnen und Schüler angeleitet, zunehmend Schieds- und Kampfrichteraufgaben verantwortungsbewusst zu übernehmen.

Im sportlichen Handlungsfeld „Sich an und mit Geräten bewegen / Turnen und Bewegungskünste“ präsentieren die Schülerinnen und Schüler eine mindestens vierteilige Übungsverbindung.

Im sportlichen Handlungsfeld „Sich im Wasser bewegen / Schwimmen“ erlernen sie nicht nur die Gesamtkoordination einer dritten Schwimmart in Grobform, sondern verbessern zudem ihre persönliche Leistungsfähigkeit über die 400-m-Strecke und erfüllen inhaltlich auch die Bedingungen eines Rettungsschwimmabzeichens. Den Lehrplan für die Jahrgangsstufe 10 finden Sie unter folgendem Link:

https://www.lehrplanplus.bayern.de/fachlehrplan/gymnasium/10/sport/basis_sport

Sport in der neuen Oberstufe

Der Lehrplan für die neue Oberstufe des neunjährigen Gymnasiums bringt für das Fach Sport in Verbindung mit der Neuauflage der KMBek zur „Durchführung des Sportunterrichts in den Jahrgangsstufen 12 und 13 (neunjähriges Gymnasium)“ einige grundlegende Neuerungen, die insbesondere an den Inhalten und Kompetenzen des LehrplanPLUS der Jahrgangsstufen 5 mit 11 anknüpfen und somit der Weiterentwicklung des Gymnasiums sowie der Stärkung der individuellen

Schwerpunktsetzung Rechnung tragen. Die wesentlichen Neuerungen werden im Folgenden überblicksartig dargestellt:

- a) Zusätzliche Möglichkeiten der individuellen Schwerpunktsetzung und der Profilierung durch Belegungsmöglichkeit der im Profilbereich neu konzipierten Fächer „Sport und Gesellschaft“ sowie „Tanz- und Bewegungskünste-Theater“;
- b) Zusätzliche Möglichkeiten der individuellen Schwerpunktsetzung durch Aufwertung der Gruppe C:
 - Gleichstellung der Gruppen A, B und C im Fach Sport: pro Ausbildungsabschnitt ist ein sportliches Handlungsfeld zu wählen – im Verlauf der vier Ausbildungsabschnitte aus mindestens zwei der drei Gruppen A, B und C, wobei ein sportliches Handlungsfeld höchstens zweimal gewählt werden kann (somit Wegfall der Belegungspflicht in Gruppe A und B);
 - Lehrplanerweiterung der Sportlichen Handlungsfelder Gruppe C um neue, in Pilotversuchen erprobte Sportarten wie „Gesundheitsorientierte Fitness“;
 - Öffnung des Leistungsfachs Sport für alle Sportarten (Gruppe A, B und C) des Fachlehrplans für die Jahrgangsstufen 12 und 13; weiterhin sind zwei Sportarten aus unterschiedlichen Gruppen zu wählen, jedoch ohne Festlegung auf eine Mannschafts- und eine Individualsportart;
- c) Unterricht im Leistungsfach in „Sporttheorie“ und in Sportlichen Handlungsfeldern grundsätzlich in einer Kursgruppe, um der Forderung des Lehrplans der Umsetzung des theoretischen Wissens in der Praxis Rechnung zu tragen; in begründeten Ausnahmefällen kann jedoch weiterhin auf die Bildung einer gesonderten Kursgruppe verzichtet werden;
- d) Lehrplaninhalte der „Sporttheorie“: Anpassung der Inhalte insbesondere in der Sportbiologie zugunsten einer erhöhten Anwendungskompetenz mit dem Ziel der Stärkung der Theorie-Praxis-Verknüpfung;
- e) Anpassung der verbindlichen Vorgaben der KMBek zur Leistungsbewertung der sportpraktischen Halbjahresleistungen und der sportpraktischen Abiturprüfung auch zur Harmonisierung der Anforderungen in den Sportlichen Handlungsfeldern;

Durch die parallele Veröffentlichung der neuen KMBek mit den Fachlehrplänen der Qualifikationsphase ist ein optimaler Planungsvorlauf gegeben. Ein vertiefter Austausch über die Veränderungen in der Oberstufe wird auf den Fachschaftsleitungstagen der MB-Fachreferentinnen und -referenten sowie mittelfristig auch im Rahmen der staatlichen Lehrerfortbildungen der Landesstelle für den Schulsport möglich sein.

Da die unter Buchstabe e) genannten flexibleren Bestimmungen zur sportartspezifischen Leistungsbewertung vom neunjährigen Gymnasium losgelöst zu sehen sind und bereits während der Coronapandemie teilweise angewandt wurden, kommen diese auch im auslaufenden achtjährigen Gymnasium zur Anwendung. Eine entsprechende Änderungs-KMBek ist zum 01.08.2022 in Kraft getreten. Die KMBek zur „Durchführung des Sportunterrichts in den Jahrgangsstufen 12 und 13 (neunjähriges Gymnasium)“ sowie die KMBek zur „Änderung der Bekanntmachung über die Durchführung des Sportunterrichts in den Jahrgangsstufen 11 und 12“ sind im Internet abrufbar unter:

<https://www.verkuendung-bayern.de/ministerialblatt/uebersicht-baymbf/>

Schriftliche Abiturprüfung 2023: Anpassung der Prüfungsinhalte

Wie für die Abiturientinnen und Abiturienten der beiden vorausgehenden Abiturjahrgänge werden auch für den Abiturjahrgang 2023 (Q11 des Schuljahres 2021/2022) aufgrund der pandemiebedingten Beeinträchtigungen ausnahmsweise Inhalte ausgewiesen, die für die schriftliche Abiturprüfung 2023 nicht prüfungsrelevant sind. Eine Übersicht über die Anpassungen für das Additum Sport finden Sie auf der Homepage des ISB unter folgendem Link:

<https://www.isb.bayern.de/gymnasium/materialien/abitur2023/>.

Schulsport-Wettbewerbe im Schuljahr 2022/2023

Zunächst möchte ich allen Sportlehrkräften und Beteiligten ganz herzlich danken, dass nach Freigabe der Schulsport-Wettbewerbe in kürzester Zeit so viele Teilnehmerinnen und Teilnehmer be-

geistert werden konnten. Gerade die pandemiebedingten Absagen der Wettbewerbe in der Vergangenheit haben uns schmerzlich vor Augen geführt, wie wichtig sie für das Schulleben sind. Umso größer war die Freude, mit der alle Sportbegeisterten im April 2022 den kurzfristig ermöglichten Start der Schulsport-Wettbewerbe vernommen haben, und umso greifbarer war die Begeisterung während der Durchführung der Wettbewerbe in diesem Schuljahr. Nun können wir nur hoffen, dass der Pandemieverlauf die Durchführung auch im kommenden Schuljahr 2022/2023 ermöglichen wird. Das ist allen voran unseren sportbegeisterten Schülerinnen und Schülern von Herzen zu wünschen!

Schülerfahrten mit sportlichem Schwerpunkt

Erfreulicherweise hat der Pandemieverlauf im April des Schuljahres 2021/2022 weitgehende Lockerungen für den Schulbereich zugelassen, nicht zuletzt im Zusammenhang mit außerunterrichtlichen Aktivitäten. Für das kommende Schuljahr 2022/2023 ist zu hoffen, dass Schülerfahrten mit sportlichem Schwerpunkt, insbesondere Schulsikurse, vorbehaltlich der weiteren Entwicklung und den damit verbundenen Unwägbarkeiten des zukünftigen Infektionsgeschehens, wieder möglich sind. Gerade aufgrund des besonderen pädagogischen Werts dieser Fahrten und dem damit verbundenen Beitrag zur Lernmotivation unserer Schülerinnen und Schüler möchte ich insb. die Fachschaften Sport ermuntern, sich zusammen mit Schulleitungen und dem Schulforum wieder intensiv für die Planung und Durchführung dieser Fahrten einzusetzen.

Die bekannte [KMBek „Durchführungshinweise zu Schülerfahrten“ vom 9. Juli 2010](#) kann in der Vorbereitung als bewährte und wichtige Informationsquelle herangezogen werden, z. B. zur Klärung etwaiger Qualifikationsanforderungen für Begleitlehrkräfte, insbesondere die Nummern 4.4.2.2 und 4.4.2.3.

Bitte achten Sie bei Neubuchungen aufgrund der angesprochenen Unwägbarkeiten weiterhin auf günstige Stornobedingungen, weiterhin kann kein Ersatz für etwaig entstehende Stornierungskosten durch den Freistaat Bayern gewährt werden.

Das Programm der staatlichen Lehrerfortbildung der LASPO sieht für das Schuljahr 2022/2023 wieder zahlreiche regionale Fortbildungen als Tageslehrgänge unter dem Titel „Sicher und kompetent im Schulsikurs unterrichten - ab Jgst. 5“ für laufbahnmäßig ausgebildete Sportlehrkräfte vor. Weiterhin werden auch standardmäßig der Skikursleiterlehrgang sowie die Weiterbildung Ski „Alpiner Skilauf“ im kommenden Winter angeboten. Die Bewerbung zur Teilnahme an diesen Lehrgängen ist bereits jetzt über [FIBS](#) möglich.

P-Seminarpreis

Auch im Jahr 2023 wird voraussichtlich wieder an die vier besten P-Seminare des Abiturjahrgangs der P-Seminar-Preis verliehen. Der Wettbewerb wird seit 2011 vom Bayerischen Staatsministerium für Unterricht und Kultus und seinen Kooperationspartnern, der Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft e.V. (vbw), dem Bildungswerk der Bayerischen Wirtschaft e.V. (bbw) und der Eberhard von Kuenheim Stiftung, ausgelobt. Bei der Auswahl der Preisträgerinnen und -träger in diesem Wettbewerb stehen insbesondere Konzeption, Umsetzung und Ergebnis der P-Seminare im Fokus. Eine wichtige Rolle spielen neben der Projektidee, der Zielsetzung und der Projektplanung auch die Kontakte zu außerschulischen Partnern sowie die Berücksichtigung der Studien- und Berufsorientierung. Darüber hinaus fließen die Anwendung von Methoden des Projektmanagements und der Teamarbeit sowie die abschließende Präsentation der Arbeitsergebnisse in die Bewertung mit ein. Die Ausschreibung des Preises ist für Oktober 2022 geplant. Ich möchte Sie ausdrücklich ermutigen, sich mit geeigneten P-Seminaren mit Leitfach Sport zu bewerben, da gerade im Fach Sport nicht nur sehr viele, sondern vor allem qualitativ hochwertige P-Seminare an Schulen angeboten werden. Unser Fach profitiert in hohem Maß davon, wenn dies z. B. durch den P-Seminarpreis öffentlichkeitswirksam wahrgenommen wird.

Jahrgangsstufe 11 des G9

Die Jahrgangsstufe 11 des G9 wurde als Einführungsphase der Oberstufe grundlegend neu konzipiert. Wissenschaftspropädeutik, Studien- und Berufsorientierung, Persönlichkeitsbildung, Schwerpunkte in der politischen und digitalen Bildung sowie Stärkenorientierung durch interessens- und neigungsorientierte Wahlmöglichkeiten prägen den Übergang in die Qualifikationsphase. Damit Sie

sich mit den Gestaltungsmöglichkeiten der neuen Jahrgangsstufe 11 vertraut machen und notwendige Vorbereitungen rechtzeitig treffen können, haben Sie im vergangenen Schuljahr zahlreiche Informationen und Materialien erhalten (vgl. KMS vom 02.06.2022, Az. V-BS5640.0/387/1), darunter insbesondere zur Wissenschaftswoche und zum Projekt-Seminar zur beruflichen Orientierung (P-Seminar).

Die **Wissenschaftswoche** ist ein Novum in der neuen Jahrgangsstufe 11 des bayerischen Gymnasiums. Sie stellt die Wissenschaftspropädeutik und das fächerübergreifende Arbeiten in den Mittelpunkt: Hierfür löst jedes Gymnasium zu einem geeigneten Zeitpunkt die an den Fächern der Stundentafel ausgerichtete Unterrichtsorganisation für die Dauer einer Unterrichtswoche auf. Dieser Zeitraum wurde bei der Gestaltung der Fachlehrpläne für die Jahrgangsstufe 11 bewusst freigehalten. Im [Jahrgangsstufenprofil](#) der Jahrgangsstufe 11 sind die kompetenzorientierten Ziele der Wissenschaftswoche detailliert ausgewiesen, die vom Planen des Arbeitsprozesses bis zur Reflexion der erarbeiteten Ergebnisse reichen. Zur Vorbereitung haben die Schulen folgende Materialien erhalten:

- In der Handreichung finden Sie neben dem grundlegenden Konzept der Wissenschaftswoche auch Vorschläge zur praktischen Umsetzung.
- Die Materialien für Lehrkräfte sowie für Schülerinnen und Schüler unterstützen Sie bei der Umsetzung der Wissenschaftswoche vor Ort (z.B. Checklisten, Feedback- bzw. Selbstreflexionsbögen, Hilfestellungen bei der Wahl des Untersuchungsschwerpunktes u.v.m.).
- Die Musterpräsentation dient dazu, die Schülerinnen und Schüler im Rahmen einer Auftakt- bzw. Einführungsveranstaltung über die Wissenschaftswoche zu informieren.
- Die Präsentation dient zur Information des Kollegiums und beinhaltet Anregungen zur Schulentwicklungsarbeit z.B. in Form einer SchiLF.

Im Zentrum des **P-Seminars im G9** steht die **berufsweltbezogene Projektarbeit** mit regelmäßigem Projektmanagement und der obligatorischen Einbindung externer Partner. Sie soll auch künftig einen hohen motivationalen Anreiz zur Vertiefung der Berufsfindungskompetenz (verstanden als Fähigkeit, eigenständig eine reflektierte Berufswahlentscheidung zu treffen) bieten. Die berufliche Orientierung steht nun nicht mehr als separate Einheit neben dem Projekt, sondern geht von ihm aus und ist auf es bezogen. Die Kompetenzerwartungen des P-Seminars sind im [Fachlehrplan](#) der Jahrgangsstufe 11 zusammengestellt. Im Servicebereich des Fachlehrplans finden sich neben illustrierenden Aufgaben auch zusätzliche Materialien zum Projektmanagement. Zur Vorbereitung haben die Schulen außerdem folgende Materialien erhalten:

- In der Handreichung wird ausgehend von den Zielen des P-Seminars zunächst die Projektarbeit als Ausgangspunkt der beruflichen Orientierung beschrieben und anschließend erläutert, wie diese vorbereitet und der Prozess der beruflichen Orientierung gefördert werden kann.
- Neben den Materialien im Servicebereich des Fachlehrplans wurden zusätzliche Unterstützungsangebote für Lehrkräfte entwickelt (z.B. zur Planung und Durchführung des P-Seminars, zur Bewertung und Evaluation u.v.m.).
- Die Präsentation dient zur Information des Kollegiums und beinhaltet Anregungen zur Fachschafts- und Schulentwicklungsarbeit.

Ich hoffe, dass Ihnen die Unterlagen bei der Vorbereitung der neuen Jahrgangsstufe 11 **in Ihren Fachschaften** sowie ggf. auch im Rahmen pädagogischer Tage dienlich sind und die qualitätsorientierte Umsetzung der Wissenschaftswoche und des P-Seminars unterstützen.

Projekt „Lehrer in der Wirtschaft“

Hinweisen möchte ich zudem auf das Projekt „Lehrer in der Wirtschaft“. Es wurde von der Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft e. V. gemeinsam mit dem Bayerischen Staatsministerium für Unterricht und Kultus initiiert, um den Austausch zwischen Schule und Wirtschaft zu fördern. Es bietet verbeamteten Lehrkräften – unabhängig von der Fächerverbindung – die Möglichkeit, für 12 Monate ihren Arbeitsplatz am Gymnasium gegen eine Aufgabe in einem Unternehmen zu tauschen.

Nach der Rückkehr an die Schule bringen sich die teilnehmenden Lehrkräfte mit einem auf die Schule bezogenen Projekt an ihrem Gymnasium ein und geben damit die im Unternehmen gesammelten Erfahrungen an Schülerinnen und Schüler sowie das Kollegium weiter. Von dieser Zusammenarbeit profitieren Lehrkräfte, Schülerinnen und Schüler, Gymnasien und Unternehmen gleichermaßen.

Die Ausschreibung des Projekts erfolgt per KMS an die Schulleitungen aller staatlichen Gymnasien im September 2022. Ein Interview mit einem Teilnehmer von „Lehrer in der Wirtschaft“ über seine Erfahrungen bei MTU in München finden Sie unter folgendem Link:

https://www.bildunginbayern.de/news/lehrer_in_der_wirtschaft_zeit_fuer_einen_perspektivenwechsel/

Weitere Informationen erhalten Sie zudem unter: <https://www.bildunginbayern.de/weiterfuehrende-schule/lehrer-in-der-wirtschaft.html> oder direkt bei der Projektleitung Frau Silke Seehars (silke.seehars@lehrer-in-der-wirtschaft.de).

Neues ISB-Portal „Bayern gegen Antisemitismus“

Das neue ISB-Portal „Bayern gegen Antisemitismus“ stellt präventive und interventionistische Handlungsstrategien im Umgang mit Antisemitismus an der Schule vor. Anhand konkreter Fälle werden zentrale Schritte der Intervention exemplarisch erläutert. Materialien für den Unterricht sowie eine kommentierte Sammlung von Links und Literaturtipps zum Thema Antisemitismus ergänzen das umfangreiche Angebot, das sich an Lehrkräfte ebenso wie an Schulleitungen richtet. Auch einige Vorträge der Fortbildungsreihe zur Antisemitismusprävention vom Sommer 2022 werden als Filme über das Portal zur Verfügung stehen. „[Bayern gegen Antisemitismus](#)“ wird im Herbst 2022 freigeschaltet.

Online-Portal zur Politischen Bildung

In politisch anspruchsvollen Zeiten wachsen die Ansprüche an die fächerübergreifende Aufgabe der Politischen Bildung. Das **Online-Portal** www.politischebildung.schule.bayern.de bietet Ihnen neben einer Vielzahl von **Informationen und Anregungen zur Politischen Bildung auch konkrete Materialien für Ihren Fachunterricht** (<https://www.politischebildung.schule.bayern.de/politische-bildung-in-den-einzelnen-schularten/gymnasium/>).

In dem **regelmäßig wechselnden Top-Thema** (<https://www.politischebildung.schule.bayern.de/zeitfuerprojekte/>) erhalten Sie zudem zu aktuellen Themen und Ereignissen eine Zusammenstellung von Anregungen und Materialien. In der Rubrik „**Respekt – Grundwerte für alle**“ werden regelmäßig zu der gleichnamigen Sendereihe von ARD alpha Materialien und Stundenskizzen zu gesellschaftspolitischen Themen eingestellt: <https://www.politischebildung.schule.bayern.de/respekt-unterrichtsmaterial/>. Zudem finden Sie in dem **Angebot der Grundmodule und Videoclips zur Politischen Bildung** eine **Präsentation** mit wichtigen Basisinformationen zur **Politischen Bildung an bayerischen Schulen**. Mit dieser Präsentation können z. B. in Lehrkräftekonferenzen, am Pädagogischen Tag oder in Fachsitzungen das schulart- und fächerübergreifende Bildungsziel „Politische Bildung“ kurz vorgestellt und Anregungen gegeben werden, wie Politische Bildung im Fachunterricht sowie im Schulleben und in der Schulkultur wirksam werden kann. **Drei kurze Videoclips zum Thema „Mitdenken! Mitreden! Mitgestalten!“**, die unter <https://www.politischebildung.schule.bayern.de/videoclips/> abrufbar sind, veranschaulichen dabei die Notwendigkeit der Politischen Bildung.

Zu guter Letzt möchte ich mich nach sieben Jahren als ISB Referent Sport von Ihnen verabschieden und mich für die vielen intensiven Gespräche, Anregungen, gemeinsamen Erlebnisse und die von mir stets als sehr vertrauensvoll wahrgenommene Zusammenarbeit aufrichtig bedanken. Dieser kollegiale Austausch war essentieller Teil meiner Arbeit für den Schulsport und es würde mich sehr freuen, wenn sie diesen auch mit meinem Nachfolger, Laurent Spinar, weiter pflegen würden.

Zudem hat es mich persönlich immer erfreut zu erleben, mit welchem enormen persönlichen Engagement und Idealismus sich so viele bayerische Sportlehrkräfte für unser Fach Sport einsetzen. Ich danke Ihnen – ich glaube dies auch im Namen unzähliger Schülerinnen und Schüler sagen zu dürfen – vom ganzen Herzen dafür. Behalten Sie sich diese Einstellung bei, sie ist so wertvoll. Machen Sie es gut!

Mit sportlichen Grüßen

Philipp Rieger, StD,
(Referent für Sport)