

## Kontaktbrief 2025

### **An die Lehrkräfte für die Fächer Politik und Gesellschaft, Sozialpraktische Grundbildung und Sozialwissenschaftliche Arbeitsfelder**

über die Fachschaftsleitungen

Liebe Kolleginnen, liebe Kollegen,

mit dem Schuljahr 2025/2026 wird die Umsetzung des LehrplanPLUS in der Jahrgangsstufe 13 erstmals in die schriftlichen und mündlichen Abiturprüfungen auf grundlegendem (gA) oder erhöhtem Anforderungsniveau (eA) im Fach Politik und Gesellschaft münden und damit eine lange Entwicklung hin zur Selbstständigkeit und zum Bedeutungsgewinn des Faches im neunjährigen Gymnasium vollenden. Ohne Sie, Ihr großes Engagement und Ihren unermüdlichen Einsatz für das Fach hätte der Lehrplan die Schülerinnen und Schüler nicht erreichen können und dafür möchte ich Ihnen ganz herzlich danken! Doch Ihre wertvolle Arbeit zeigt sich auch über die Grenzen des Unterrichts hinaus, in Projekten und Planspielen, in Wahlsimulationen und Aktionen zur Zivilcourage, in der Unterstützung der Verfassungsviertelstunde und in der Auseinandersetzung mit aktuellen Kriegen sowie Krisen. Sie bereichern das Schulleben vor Ort, leisten aber vor allem einen zentralen Beitrag zur politischen Bildung der Schülerinnen und Schüler. Deshalb ist es mir auch ein persönliches Anliegen, Sie mit möglichst konkreten und umfangreichen Angeboten zu unterstützen. Neben Lernaufgaben und Materialien des ISB-Fachreferats stelle ich Ihnen vielfältige weitere Vorschläge ganz unterschiedlicher Akteure der politischen Bildung vor. Bitte machen Sie diese an geeigneter Stelle auch Ihrer Fachschaft zugänglich.

Nur Sie können vor Ort dafür sorgen, dass die wertvolle und vielfältige Arbeit Ihrer Fachschaft Politik und Gesellschaft in der Schulfamilie wahrgenommen wird, indem Sie ein schulspezifisches Angebot aus der Fülle von Gestaltungsmöglichkeiten entwickeln und etablieren: Die Profilbildung im Fach Politik und Gesellschaft kann durch die sozialwissenschaftliche Ausbildungsrichtung an den SWG-Gymnasien, die Wissenschaftswoche, das P-Seminar, das W-Seminar, die gewählte Belegung des grundlegenden Anforderungsniveaus in der Jahrgangsstufe 13 und das Leistungsfach umgesetzt werden. Ich bitte Sie, Ihre Fachschaft sowie die Schülerinnen und Schüler rechtzeitig sowie umfangreich zu informieren und auf die Vorzüge unseres Faches hinzuweisen. Mit der Vielzahl von Lernaufgaben sowie Prüfungsaufgaben im Serviceteil des LehrplanPLUS und im persönlichen Austausch, etwa bei den Fachschaftsleiter tagungen, möchte ich Sie bei dieser Aufgabe unterstützen.

Nicht nur die Kommunalwahlen am 8. März 2026 in unserem Bundesland Bayern bieten die Gelegenheit, Schülerinnen und Schüler zu zeigen, wie gelingende Partizipation vor Ort zur Gestaltung der eigenen Lebenswelt beitragen kann. Auch die Landtagswahlen in Baden-Württemberg, Rheinland-Pfalz, Sachsen-Anhalt, Mecklenburg-Vorpommern sowie die Wahl zum Abgeordnetenhaus in Berlin werden die Bedeutung der Bundesländer für die Bundespolitik veranschaulichen und gleichzeitig die Möglichkeit bieten, mit Unterrichtsstunden, politischen Simulationen oder Projekttagen der Schulfamilie die Bedeutung unseres Faches aufzuzeigen. Im Wissen um die damit verbundene zusätzliche Arbeit, Zeit und Kraft möchte ich Ihnen ganz herzlich für Ihr wertvolles und großes Engagement danken!

## Inhaltsübersicht

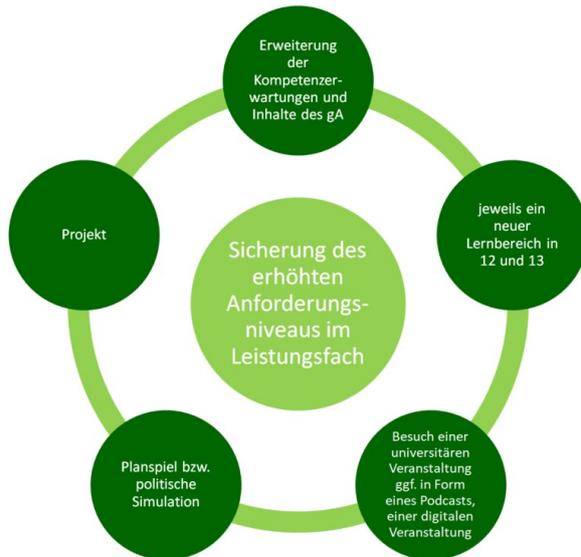
---

1	Politik und Gesellschaft im neunjährigen Gymnasium .....	2
2	Kompetenzorientierte Prüfungsaufgaben im Fach Politik und Gesellschaft .....	3
3	Unterstützungsmaterialien im Fach Politik und Gesellschaft.....	4
4	Onlinefortbildungsreihe „Politik und Gesellschaft in den Jahrgangsstufen 12 und 13 kompetent unterrichten!“ .....	9
5	Informationen für die Sozialwissenschaftlichen Gymnasien.....	10
6	Fachspezifische Hinweise zum Umgang mit Verstößen gegen die Sprachrichtigkeit – Neuregelung von § 26 Abs. 1 Satz 2 GSO .....	11
7	Epochaler Unterricht in den Fächern Politik und Gesellschaft bzw. Geschichte in Jahrgangsstufe 10.....	12
8	Abitur und Kursphase in der Oberstufe des achtjährigen Gymnasiums .....	12
9	Abiturprüfung im G9 .....	13
10	Kommunalwahlen in Bayern am 8. März 2026 .....	14
11	Verfassungsviertelstunde .....	15
12	Planspiele .....	15
13	Europa – In Vielfalt geeint .....	17
14	Online-Portal zur Politischen Bildung und Bildung für nachhaltige Entwicklung an bayerischen Schulen.....	18
15	Angebote der Bayerischen Landeszentrale für politische Bildungsarbeit.....	18
16	Leseförderung und Sprachliche Bildung .....	20
17	Weitere Materialangebote .....	21
18	Wettbewerbe und Preise .....	22
19	Fortbildungsangebote.....	24

## 1 Politik und Gesellschaft im neunjährigen Gymnasium

---

Im LehrplanPLUS kann unser Fach neben der erwünschten **Eigenständigkeit** auch einen **deutlichen Stundenzuwachs** verzeichnen. Durch die Verankerung der Kursbelegung für die Profil- und Leistungsstufe **in der Jahrgangsstufe 11** mit Wirksamkeit für die Jahrgangsstufen 12 und 13 erscheint es ganz besonders wichtig, die Schülerinnen und Schüler **rechtzeitig** und **ausführlich** über die Belegungsmöglichkeiten im Fach Politik und Gesellschaft zu **informieren**. Die Pflichtbelegung in den Jahrgangsstufen 11 und 12 mit jeweils zwei Wochenstunden kann in der Jahrgangsstufe 13 durch die **Wahlpflichtbelegung** mit zwei Wochenstunden im **grundlegenden Anforderungsniveau** fortgeführt werden und so in einer **mündlichen bzw. schriftlichen Abiturprüfung im Fach Politik und Gesellschaft** münden.



Alternativ bietet das **Leistungsfach Politik und Gesellschaft** mit jeweils **vier Wochenstunden** in den **Jahrgangsstufen 12 und 13** vielfältige Möglichkeiten der interessengetriebenen Vertiefung in der Qualifikationsphase. Das fachspezifische Konzept berücksichtigt dabei nicht nur **zusätzliche Kompetenzerwartungen** sowie **Inhalte**, sondern weitet mit den beiden **neuen Lernbereichen** „12.3 Politische Theorien und Utopien für die Gestaltung der Zukunft nutzen“ und „13.1 Soziologische Theorien als Erklärungsansätze für die moderne Gesellschaft nachvollziehen und für die eigene Lebenswelt reflektieren“ den Blickwinkel im

erhöhten Anforderungsniveau. Für **kreative Gestaltungsmöglichkeiten** wurden insbesondere im Bereich des **Projekts** Freiräume geschaffen und mit dem **Planspiel** bzw. der **politischen Simulation** findet eine fachspezifische Methode zum Erwerb von Partizipationskompetenz Eingang in das Konzept. Außerdem ermöglicht der (ggf. digitale) Besuch einer **universitären Veranstaltung** Einblicke in die Komplexität unseres Faches sowie in eine besondere Form der Lehre im Studium. Mit dem Leistungsfach Politik und Gesellschaft können sich Lernende und Lehrkräfte gemeinsam auf erhöhtem Anforderungsniveau mit Fragen unseres Faches auf vielfältige Weise auseinandersetzen und die Schülerinnen und Schüler schließlich die mündliche oder schriftliche Abiturprüfung ablegen.

Um die Einführung des LehrplanPLUS an allen bayerischen Gymnasien erfolgreich weiter zu begleiten und sich über die Erprobung seiner Prinzipien auszutauschen, sollten Fragen zur Planung, Konzeption und Ausgestaltung kompetenzorientierten Unterrichts in unseren Fächern kontinuierlich, etwa in Fachsitzungen, thematisiert und der fachliche Austausch gefördert werden. Nutzen Sie dafür auch sehr gerne die vielfältigen Unterstützungsmaterialien des ISB-Fachreferats Politik und Gesellschaft, die auf den nächsten Seiten vorgestellt werden.

## 2 Kompetenzorientierte Prüfungsaufgaben im Fach Politik und Gesellschaft

Mit der Abiturprüfung ab April 2026 werden zum ersten Mal Schülerinnen und Schüler der bayerischen Gymnasien eine schriftliche oder mündliche Abiturprüfung auf grundlegendem oder erhöhtem Anforderungsniveau ablegen. Die Vorbereitung auf diese Prüfungen begleitet die Lernenden aber im Sinne der Progression seit Unterrichtsbeginn im Fach Politik und Gesellschaft. Die drei Anforderungsbereiche, die Operatoren, typische Aufgabenformate, die zugrundeliegenden Teilkompetenzen des Kompetenzstrukturmodells sowie die Gegenstandsbereiche des Faches bilden von Anfang an die Basis kompetenzorientierter Prüfungsaufgaben im Fach Politik und Gesellschaft. Deshalb unterstützt Sie das ISB-Fachreferat mit unterschiedlichen illustrierenden Prüfungsaufgaben, die Ihnen veranschaulichen, wie die Vorgaben des LehrplanPLUS und die Kompetenzorientierung gewinnbringend in konkrete Prüfungsaufgaben umgesetzt werden können.

Bereits im Schuljahr 2022/23 wurden zwei **Illustrierende Prüfungsaufgaben** für die **Jahrgangsstufe 10** in Form einer [Stegreifaufgabe](#) zum Lernbereich 10.2 und einer [Kurzarbeit](#) zum Lernbereich 10.3 veröffentlicht, um zu zeigen, wie kompetenzorientierte Prüfungsaufgaben im Sinne des LehrplanPLUS gestaltet werden können. Im Sinne der Progression folgten zu Beginn des Schuljahres 2024/25 zwei **Illustrierende Prüfungsaufgaben** für die **Jahrgangsstufe 12** in Form jeweils einer [Schulaufgabe für das grundlegende Anforderungsniveau \(gA\)](#) und einer [Schulaufgabe für das erhöhte Anforderungsniveau \(eA = Leistungsfach\)](#). Im Verlauf des ersten Halbjahres 2025/2026 wird dieses Angebot um eine [Kurzarbeit für den Ausbildungsabschnitt 13/2 für das grundlegende Anforderungsniveau](#) ergänzt.

Weiterhin möchte ich an dieser Stelle auf die bereits veröffentlichten [Illustrierenden Prüfungsaufgaben](#) für das Abitur 2026 verweisen. Gerade die Lösungsvorschläge und Erläuterungen enthalten ausführliche Hinweise zur **Unterscheidung des erhöhten und des grundlegenden Anforderungsniveaus**, zur Relevanz **neuer Materialien** und **Aufgabenformate**. Zudem werden die **EPA-Operatoren** und die verschiedenen **Anforderungsbereiche** zu jeder Aufgabe erklärt. Somit können Auszüge auch gewinnbringend für Fachsitzungen genutzt werden. Zudem finden Sie kommentierte Beispielkolloquien zur Gestaltung der mündlichen Abiturprüfung ab 2026 im [Prüfungsarchiv der BayernCloud Schule](#), die Sie nach dem Login zur Orientierung für eigene Prüfungsaufgaben nutzen können.

### 3 Unterstützungsmaterialien im Fach Politik und Gesellschaft

Im Fach Politik und Gesellschaft wird die Einführung des LehrplanPLUS konsequent mit der Veröffentlichung umfangreicher Unterstützungsmaterialien begleitet. Neben der **Passgenauigkeit zu den Kompetenzerwartungen und Inhalten** stehen dabei motivierende Materialien, vielfältige thematische Zugänge und die Lebenswelt der Lernenden im Fokus. Dabei kann jede Lernaufgabe an die individuellen Wünsche der **Lehrkraft**, die Bedürfnisse der **Lerngruppe** sowie die **technischen und organisatorischen Voraussetzungen vor Ort** angepasst werden, indem zum Beispiel Ergänzungen und Kürzungen vorgenommen werden können. Außerdem umfasst jede Lernaufgabe Lösungshinweise und Erläuterungen für die Lehrkraft, die auf didaktische und pädagogische Überlegungen hinweisen und Variationsmöglichkeiten anbieten.

#### Jahrgangsstufe 10



Bereits die praktische Umsetzung des LehrplanPLUS in der Jahrgangsstufe 10 wurde durch die sukzessive Veröffentlichung von **analogen und digitalen fachspezifischen Lernaufgaben** begleitet und unterstützt. Die hier in der Übersicht aufgeführten Unterstützungsmaterialien wurden auf vielfachen Wunsch zu Beginn des Schuljahres 2023/24 im [mebis-teachSHARE-Kurs „Digitales Unterrichtsmaterial Politik und Gesellschaft 10“](#) zusammengeführt und veröffentlicht, der dann alle exemplarischen Angebote zusammenfasst:

Lernbereich	Thema	Veröffentlichung
10.1	Meinungsfreiheit und ihre Grenzen	<a href="#">analog</a> veröffentlicht

10.2	Funktionen und Bedeutung demokratischer Wahlen	<a href="#">analog</a> <b>veröffentlicht</b>
10.2	Die Bedeutung demokratischer Wahlen am Beispiel des Wahlsystems Deutschlands	<a href="#">mebis-teachSHARE-Kurs</a> <b>veröffentlicht</b>
10.2	Filterblasen und politische Urteilsbildung	<a href="#">analog</a> <b>veröffentlicht</b>
10.3	Stellung und Arbeitsweise der Abgeordneten	<a href="#">mebis-teachSHARE-Kurs</a> <b>veröffentlicht</b>
10.3	Politikzyklus (Version für 45 Minuten)	<a href="#">mebis-teachSHARE-Kurs</a> <b>veröffentlicht</b>
10.3	Politikzyklus (Version für 90 Minuten)	<a href="#">mebis-teachSHARE-Kurs</a> <b>veröffentlicht</b>
10.3	Material Gesetzgebung im Bund	<a href="#">mebis-teachSHARE-Kurs</a> <b>veröffentlicht</b>
10.4	Ziele des außenpolitischen Engagements der Bundesrepublik Deutschland	<a href="#">analog</a> <b>veröffentlicht</b>

Am **6. Oktober 2025 von 15:30-17:30 Uhr** werden in der eSession **„Politik und Gesellschaft in Jahrgangsstufe 10 am Gymnasium unterrichten“** praktische Tipps zur Verwendung der ISB-Unterstützungsmaterialien gegeben und Erfahrungen ausgetauscht.

### Jahrgangsstufe 11

Analog dazu werden für die Jahrgangsstufe 11 sukzessive analoge und digitale fachspezifische Lernaufgaben veröffentlicht, die fortwährend noch ergänzt werden:

Lernbereich	Thema	Veröffentlichung
11.1	Faktoren der Bevölkerungsstruktur und Grundzüge der Bevölkerungsentwicklung in Deutschland	<a href="#">analog</a> <b>veröffentlicht</b>
11.1	Auswirkungen demografischer Entwicklungen auf das Gesundheitswesen	<a href="#">analog</a> <b>veröffentlicht</b>
11.1	Auswirkungen demografischer Entwicklungen auf den Öffentlichen Nahverkehr	analog
11.1	Auswirkungen demografischer Entwicklungen auf den Wohnungsmarkt	analog
11.2	Verschwörungsmythen erkennen und durchschauen	<a href="#">mebis-teachSHARE-Kurs</a> <b>veröffentlicht</b>
11.2	Medien als Vierte Gewalt?	<a href="#">mebis-teachSHARE-Kurs</a> <b>veröffentlicht</b>
11.3	Herausforderungen durch Extremismus	<a href="#">mebis-teachSHARE-Kurs</a> <b>veröffentlicht</b>
11.3	Funktionsweisen von Populismus in Deutschland und Europa	<a href="#">analog</a> <b>veröffentlicht</b>
11.4	Möglichkeiten direktdemokratischer Mitbestimmung und Szenarien zur Übertragbarkeit	<a href="#">analog</a> <b>veröffentlicht</b>
11.5	Die Vereinten Nationen (UNO)	<a href="#">mebis-teachSHARE-Kurs</a> <b>veröffentlicht</b>

Am **29. September 2025 von 15:30-17:30 Uhr** werden in der eSession **„Politik und Gesellschaft in Jahrgangsstufe 11 am Gymnasium unterrichten“** praktische Tipps zur Verwendung der ISB-Unterstützungsmaterialien gegeben, Material zur Information der Schülerinnen und Schüler über die fachspezifischen Wahlmöglichkeiten in der Profil- und Leistungsstufe angeboten und Erfahrungen ausgetauscht.

## Jahrgangsstufe 12

Mit dem Eintritt in die Profil- und Leistungsstufe werden die Schülerinnen und Schüler entweder auf grundlegendem (gA) oder **erhöhtem Anforderungsniveau** (eA) unterrichtet. Für das **Leistungsfach** (eA) stehen Ihnen im Bereich Servicematerialien des LehrplanPLUS verschiedene **Materialien** zur Verfügung, die Sie dabei unterstützen, die Besonderheiten umzusetzen:

Lernbereich	Thema	Veröffentlichung
12.2	Hinweise zu Angeboten für Planspiele zum Thema Rechtssetzung in der EU	<a href="#">analog</a> <b>veröffentlicht</b>
12.3	Vorschläge für Dystopien und Utopien in Form von Romanen, Filmen, Serien und Graphic Novels	<a href="#">analog</a> <b>veröffentlicht</b>
12.4	Hinweise zur Umsetzung eines Projekts zum Thema Umgang mit antidemokratischen Einstellungen	<a href="#">analog</a> <b>veröffentlicht</b>

Daneben wurden sowohl für das **grundlegende (gA)** als auch für das **erhöhte Anforderungsniveau (eA)** im Verlauf des Schuljahres 2024/25 sukzessive **analoge** und **digitale fachspezifische Lernaufgaben** veröffentlicht, die im neuen Schuljahr sukzessive ergänzt werden. Unter anderem werden dabei folgende Themen berücksichtigt:

Lernbereich	Thema	Veröffentlichung
12.1 gA/ eA	Zivile Konfliktbearbeitung	<a href="#">mebis-teachSHARE-Kurs</a> <b>veröffentlicht</b>
12.1 gA/ eA	Hybride Bedrohungen	mebis-teachSHARE-Kurs
12.2 gA/ 12.2 eA	Die europäischen Institutionen	<a href="#">mebis-teachSHARE-Kurs</a> <b>veröffentlicht</b>
12.2 gA/ 12.2 eA	Zukunft des Projekt Europas?	<a href="#">mebis-teachSHARE-Kurs</a> <b>veröffentlicht</b>
12.2 gA/ 12.2 eA	Stärkung des europäischen Bewusstseins?	<a href="#">mebis-teachSHARE-Kurs</a> <b>veröffentlicht</b>
12.3 eA	Politische Theorie: Verhältnis Staat und Individuum	<a href="#">analog</a> <b>veröffentlicht</b>
12.3 eA	Dystopien als Ausdruck aktueller gesellschaftlicher Probleme?	<a href="#">mebis-teachSHARE-Kurs</a> <b>veröffentlicht</b>
12.3 gA/ 12.4 eA	Darstellung zu politischen Systemen der Welt am Beispiel des Bertelsmann Transformationsindex	<a href="#">analog</a> <b>veröffentlicht</b>
12.3 gA/ 12.4 eA	Dimensionen der Herrschaft	<a href="#">analog</a> <b>veröffentlicht</b>
12.3 gA/ 12.4 eA	#Chance oder #Gefahr? – Digitale Medien in der Politik	<a href="#">mebis-teachSHARE-Kurs</a> <b>veröffentlicht</b>

12.3 gA/ 12.4 eA	Menschenrechte in Demokratie und Diktatur	<a href="#">analog</a> <b>veröffentlicht</b>
12.3 gA/ 12.4 eA	Mischformen zwischen Demokratie und Diktatur am Beispiel Polens	<a href="#">mebis-teachSHARE-Kurs</a> <b>veröffentlicht</b>
12.3 gA/ 12.4 eA	Politische Reaktionen auf gesellschaftlichen Wandel	analog
12.4 eA	Personalisierung und Präsidentialisierung	<a href="#">analog</a> <b>veröffentlicht</b>
12.4 gA/ 12.5 eA	Demokratieförderung am Beispiel des Iran	<a href="#">mebis-teachSHARE-Kurs</a> <b>veröffentlicht</b>
12.4 gA/ 12.5 eA	„state building“-Prozess am Beispiel des Kosovos	<a href="#">analog</a> <b>veröffentlicht</b>

Am [8. Oktober 2025](#) und am [21. Oktober 2025](#) jeweils von 16:00-17:30 Uhr werden in der eSession „**Neue digitale Materialien für die Jahrgangsstufen 11, 12 und 13 im Fach Politik und Gesellschaft entdecken**“ neue digitale Lernaufgaben vorgestellt und Tipps zur Anpassung für den eigenen Unterricht gegeben. Es handelt sich um zwei inhaltsgleiche Veranstaltungen, die an unterschiedlichen Wochentagen angeboten werden, damit möglichst viele Lehrkräfte an einer der beiden Veranstaltungen teilnehmen können.

### Jahrgangsstufe 13

Gerade in der Jahrgangsstufe 13 bieten die fachspezifischen analogen und digitalen Lernaufgaben die Möglichkeit, passgenau zu den Vorgaben des LehrplanPLUS zu unterrichten:

Lernbereich	Thema	Veröffentlichung
13.1 eA	Dimensionen der Modernisierung in der soziologischen Theorie	<a href="#">analog</a> <b>veröffentlicht</b>
13.1 eA	Aspekte einer Domestizierungstheorie	mebis-teachSHARE-Kurs
13.1 gA/ 13.2 eA	Familie im Wandel?	<a href="#">mebis-teachSHARE-Kurs</a> <b>veröffentlicht</b>
13.1 gA/ 13.2 eA	Kontinuität und Wandel von Geschlechterrollen	<a href="#">mebis-teachSHARE-Kurs</a> <b>veröffentlicht</b>
13.1 gA/ 13.2 eA	Hierarchien zwischen den Geschlechtern	<a href="#">mebis-teachSHARE-Kurs</a> <b>veröffentlicht</b>
13.1 gA/ 13.2 eA	Digitalisierung der Arbeitswelt	<a href="#">analog</a> <b>veröffentlicht</b>
13.2 eA	KI und Robotik	
13.2 eA	Gewerkschaften	analog
13.2 gA/ 13.3 eA	Soziale Mobilität	mebis-teachSHARE-Kurs
13.3 gA/ 13.4 eA	Dimensionen sozialer Ungleichheit	mebis-teachSHARE-Kurs
13.3 gA/ 13.4 eA	Weiterentwicklung des Sozialstaats	analog
13.4 gA/ 13.5 eA	NATO	mebis-teachSHARE-Kurs
13.5 eA	Privatisierung und Kommerzialisierung von Akteuren im Rahmen militärischer Interventionen	mebis-teachSHARE-Kurs

13.5 eA	Schutz von Kindern in kriegerischen Auseinandersetzungen	analog
13.4 gA/ 13.5 eA	Völkerrechtliche Entwicklungen	mebis-teachSHARE-Kurs
13.4 gA/ 13.5 eA	Der Internationale Strafgerichtshof	analog
13.4 gA/ 13.5 eA	Konfliktanalyse	analog

Für das **Leistungsfach** (eA) stehen Ihnen im Bereich Servicematerialien des LehrplanPLUS verschiedene **Materialien** zur Verfügung, die Sie dabei unterstützen, die Besonderheiten umzusetzen:

Lernbereich	Thema	Veröffentlichung
13.1	Vorschläge zum (auch digitalen) Besuch einer universitären Veranstaltung zum Thema Soziologie	<a href="#">analog</a> <b>veröffentlicht</b>
13.2	Hinweise zur Umsetzung eines Projekts zum Thema Chancen und Hemmnisse internationaler Kooperation am Beispiel eines aktuellen Konflikts	<a href="#">analog</a> <b>veröffentlicht</b>

Am 8. Oktober 2025 und am 21. Oktober 2025 jeweils von 16:00-17:30 Uhr werden in der eSession „**Neue digitale Materialien für die Jahrgangsstufen 11, 12 und 13 im Fach Politik und Gesellschaft entdecken**“ neue digitale Lernaufgaben vorgestellt und Tipps zur Anpassung für den eigenen Unterricht gegeben. Es handelt sich um zwei inhaltsgleiche Veranstaltungen, die an unterschiedlichen Wochentagen angeboten werden, damit möglichst viele Lehrkräfte an einer der beiden Veranstaltungen teilnehmen können.

### Sozialwissenschaftliche Methodenkompetenz erwerben und erproben

Auch im Bereich der Sozialwissenschaftlichen Methodenkompetenz zeigt sich die



**Progression** des Faches Politik und Gesellschaft. Deswegen sind für die Jahrgangsstufen 10 und 11 jeweils schon eigene mebis-teachSHARE-Kurse erschienen, die vielfältige Möglichkeiten bieten, zentrale fachspezifische Methoden **systematisch einzuüben, zu wiederholen und langfristig zu**

**erwerben.** Der baukastenartige Aufbau des Kurses in einzelnen Modulen unterstützt die sukzessive Bereitstellung verschiedener Module. Grundsätzlich kann der Kurs ganz **nach den Wünschen der jeweiligen Lehrkraft** gekürzt, ergänzt und bearbeitet werden, um ihn an die individuellen Begebenheiten vor Ort, die technischen Voraussetzungen sowie die Bedürfnisse der Lerngruppe **anzupassen.**

Im mebis-teachSHARE-Kurs für die Jahrgangsstufe 10 stehen zum Beispiel die Untersuchung von **Verfassungsartikeln**, die Analyse von **Karikaturen** oder die Analyse sowie Erstellung von Schaubildern im Fokus.



Der [mebis-teachSHARE-Kurs für die Jahrgangsstufe 11](#) enthält alle Module der Jahrgangsstufe 10 und ergänzt diese beispielsweise mit der Erstellung eines Newsfeeds als **digitalem Wochenbericht**, der methodischen Auseinandersetzung mit **meinungsbildenden Texten** und der Gestaltung **digitaler Pinnwände**.



Im Schuljahr 2024/25 wurde der [mebis-teachSHARE-Kurs für die Jahrgangsstufen 12 und 13](#) veröffentlicht. Die neuen Module beschäftigen sich zum Beispiel mit der **Eignungsprüfung** eines Materials, mit geeigneten Strategien zum **Verständnis theoretischer Texte**, **Lernstrategien** oder der **Bewertung und Erstellung KI-**

**generierter Bilder**. Schülerinnen und Schüler können sich selbstgesteuert in diesem Kurs orientieren und einzelne ausgewählte Module bearbeiten oder zur individuellen Wiederholung nutzen. Die Einbindung einzelner Materialien aus den [Illustrierenden Prüfungsaufgaben für das Abitur in Bayern ab 2026](#) veranschaulicht für die Lernenden deren Bearbeitung und Lösung.



#### 4 Onlinefortbildungsreihe „Politik und Gesellschaft in den Jahrgangsstufen 12 und 13 kompetent unterrichten!“



In Kooperation mit der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung unterstützt Sie diese Fortbildungsreihe bei der Umsetzung des LehrplanPLUS Politik und Gesellschaft in den Jahrgangsstufen 12 und 13. In den jeweils **zweistündigen eSessions** liefern zunächst **Expertinnen**

**und Experten aus der Wissenschaft** umfangreiches Hintergrundwissen und stehen für Ihre Fragen zur Verfügung. Im Anschluss erläutert die ISB-Fachreferentin **thematisch passend** die Verankerung im Lehrplan und **eine fachspezifische Lernaufgabe**, die Sie sofort für die praktische Gestaltung Ihres Unterrichts nutzen und anpassen können. Im **Schuljahr 2024/2025** wurden bereits **zehn eSessions** unter anderem zur Digitalisierung der Arbeitswelt, zur Soziologischen Theorie, zu Utopien und Dystopien oder auch zur Demokratieförderung im Iran durchgeführt. Auch **im kommenden Schuljahr 2025/2026** wird die Reihe mit regelmäßigen Veranstaltungen an wechselnden Wochentagen fortgesetzt. Für folgende Veranstaltungen können Sie sich bereits anmelden:

- [1. Oktober 2025 von 16:00-18:00 Uhr: Familie im Wandel?](#)
- [12. November 2025 von 16:00-18:00 Uhr: Soziale Ungleichheit – Blick auf ein zentrales Element der Gesellschaftsanalyse](#)
- [17. November 2025 von 16:00-18:00 Uhr: Kontinuität und Wandel von Geschlechterverhältnissen und Geschlechterrollen](#)
- [10. Februar 2026 von 16:00-18:00 Uhr: #Chance oder #Gefahr? – Digitale Medien in der Politik](#)

**Weitere Angebote** zur hybriden Kriegsführung, zum Sozialstaat, der zivilen Konfliktbearbeitung, der Europäischen Union, der NATO oder völkerrechtlichen Entwicklungen und einigen weiteren Themen sind bereits in der Planung. Informieren Sie sich über die aktuellen Angebote bei der zuständigen [ALP-Referentin Marietta Hofmann im Abschnitt Lehrgänge](#) oder bei den zuständigen MB-Fachreferaten.

## 5 Informationen für die Sozialwissenschaftlichen Gymnasien

Die beiden **mebis-teachSHARE-Kurse** „[Digitales Unterrichtsmaterial Politik und Gesellschaft 8](#)“ und „[Digitales Unterrichtsmaterial Politik und Gesellschaft 9](#)“ stehen Ihnen in einer **erneuerten Version** auf mebis zur Verfügung. Beide Kurse liefern nicht nur ein **passgenaues Angebot für die Umsetzung des LehrplanPLUS für die Sozialwissenschaftlichen Gymnasien**, sondern zeigen auch exemplarisch, wie digitales Unterrichten unter den unterschiedlichsten Voraussetzungen gestaltet und unterstützt werden kann. Das vielfältige Repertoire an Materialien und Aufgaben zur professionellen Gestaltung motivierenden und kompetenzorientierten Unterrichts wird durch einen eigenen Abschnitt zum Erwerb der Sozialwissenschaftlichen Methodenkompetenz sowie eigens konzipierte digitale Lernaufgaben ergänzt.



Mit dem Aufwachsen des neunjährigen Gymnasiums wurden im Serviceteil des LehrplanPLUS und auf mebis **im Laufe des Schuljahres sukzessive weitere Lernaufgaben** und **Unterstützungsmaterialien** bereitgestellt, die auch noch ergänzt werden. Neben den für alle Ausbildungsrichtungen entwickelten Angeboten werden im Schuljahr 2025/26 weitere fachspezifische Lernaufgaben veröffentlicht, die sich **insbesondere für den Unterricht an den SWG-Gymnasien** eignen und auf den entsprechenden Lehrplangentext **abgestimmt** sind. Aufgrund der technischen Komplexität werden sie als einzelne Lernaufgaben veröffentlicht:

Lernbereich	Thema	Veröffentlichung
11.1 (SWG)	Theorie zum Wertewandel	analog
11.1 (SWG)	Auswirkungen demografischer Entwicklungen auf den Wohnungsmarkt	analog
11.2 (SWG)	Medienskepsis als Bedrohung für Presse- und Meinungsfreiheit?	<a href="#">mebis-teachSHARE-Kurs veröffentlicht</a>
11.3 (SWG)	Wehrhafte Demokratie	analog
11.3 (SWG)	Funktionsweisen von Populismus in Deutschland und Europa	<a href="#">analog veröffentlicht</a>
11.3 (SWG)	Politisches Argumentationstraining	<a href="#">analog veröffentlicht</a>
11.3 (SWG)	Förderung emissionsarmer Mobilität: Staatliche Einwirkung zwischen Verbot und Anreiz	<a href="#">mebis-teachSHARE-Kurs veröffentlicht</a>
11.4 (SWG)	Politisches Handeln auf kommunaler Ebene sowie im Freistaat Bayern	analog
11.5 (SWG)	Ziele für nachhaltige Entwicklung	<a href="#">mebis-teachSHARE-Kurs veröffentlicht</a>

Der **Lehrgang** „Die Profulfächer Sozialkunde bzw. Politik und Gesellschaft, Sozialpraktische Grundbildung und Sozialwissenschaftliche Arbeitsfelder am SWG“ in Kooperation mit der Akademie für Politische Bildung in Tutzing findet in diesem Schuljahr vom 13. bis 17. Oktober 2025 an der Akademie für Politische Bildung Tutzing statt (Lehrgangsnummer 25-26.1\_01306-1). Er widmet sich didaktischen, methodischen und organisatorischen Herausforderungen der Profulfächer Politik und Gesellschaft/Sozialkunde, Sozialpraktische Grundbildung und Sozialwissenschaftliche Arbeitsfelder.

## 6 Fachspezifische Hinweise zum Umgang mit Verstößen gegen die Sprachrichtigkeit – Neuregelung von § 26 Abs. 1 Satz 2 GSO

Vor dem Hintergrund des Urteils des Bundesverfassungsgerichts vom 22.11.2023 über die Zulässigkeit von Zeugnisbemerkungen bei Notenschutz für Schülerinnen und Schüler mit Rechtschreibstörung wurde § 26 Abs. 1 Satz 2 GSO neu gefasst.

Bislang regelte § 26 Abs. 1 Satz 2 GSO, dass bei schriftlichen Arbeiten Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit sowie Ausdrucksmängel verpflichtend in allen Fächern zu kennzeichnen sind und angemessen bewertet werden können. Mit Ausnahme von Deutsch und den modernen Fremdsprachen lag es somit bisher im Ermessen der einzelnen Lehrkraft, **ob und wie** z. B. Ausdrucks-, Grammatik- oder Rechtschreibfehler in die Bewertung der Leistung eingehen. Die bisherige Regelung ließ es auch zu, dass sich einzelne Fachschaften oder Lehrerkollegien an den Schulen in den Fächern außer Deutsch und den modernen Fremdsprachen einheitlich dafür entscheiden, Rechtschreibfehler zu bewerten oder nicht.

Die **Neufassung des § 26 Abs. 1 Satz 2 GSO**, die zum 01.08.2024 in Kraft getreten ist, schafft diesbezüglich nun eine größere Verbindlichkeit: Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit (insbesondere Rechtschreibung und Syntax) und Ausdrucksmängel sind **künftig in allen Fächern** nicht nur zu kennzeichnen, sondern bei der Bewertung von schriftlichen Arbeiten **angemessen zu berücksichtigen. Die einzelne Lehrkraft entscheidet jedoch innerhalb ihres fachlich-pädagogischen Bewertungsspielraums, wie, in welcher Form und in welchem Umfang Verstöße gewichtet und ob diese ggf. so schwer wiegen, dass sich daraus auch Auswirkungen auf die konkrete Bepunktung bzw. Benotung ergeben.**

Mit Blick auf das Fach **Politik und Gesellschaft** ist dabei Folgendes zu berücksichtigen:

- Wie bisher sind bei schriftlichen Arbeiten Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit sowie Ausdrucksmängel zu kennzeichnen.
- In der schriftlichen Abiturprüfung des G8 im Fach Sozialkunde bzw. Geschichte + Sozialkunde war Sprachrichtigkeit bereits als Bewertungskriterium vorgegeben (vgl. Hinweise zur Korrektur „Folgende Kriterien definieren die inhaltliche, argumentative und sprachliche Qualität der Schülerantwort und müssen bei der Bewertung Berücksichtigung finden: [...] sinnvoller Aufbau und schlüssige Argumentation; [...] angemessene Fachterminologie; sprachliche Gewandtheit und Korrektheit [...].“). Dies wird in der Abiturprüfung Politik und Gesellschaft im G9 weitergeführt.
- Die Sprachrichtigkeit (inklusive Rechtschreibung und Ausdrucksmängel) ist ab dem Schuljahr 2024/25 auch in allen weiteren schriftlichen Arbeiten im Fach Politik und Gesellschaft in allen Jahrgangsstufen in angemessener Weise bei der Bewertung zu berücksichtigen.

- Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit werden sich in der Regel dann auf die Bepunktung bzw. Benotung niederschlagen, wenn dadurch die Verständlichkeit der Darstellung oder von Argumentationsstrukturen stark beeinträchtigt ist oder schwerwiegende gehäufte Verstöße gegen die sprachliche Richtigkeit zu verzeichnen sind, sodass der Gesamteindruck massiv geschmälert wird. Dies war bei der Korrektur von Leistungsnachweisen im Fach Politik und Gesellschaft auch bisher häufige Praxis.
- Bei der Bewertung der Sprachrichtigkeit sind insbesondere die jeweilige Altersstufe, die Lernprogression sowie die Komplexität der Aufgabenstellung zu berücksichtigen (z. B. korrekte Schreibung und treffende Verwendung der Fachterminologie oder schlüssige, argumentative Darstellung insbesondere bei Aufgaben im Anforderungsbereich III).
- Eine wie auch immer geartete numerische Betrachtung von Verstößen gegen die Sprachrichtigkeit (z. B. Zählen von Rechtschreibfehlern) ist mit den fächerspezifischen Bildungszielen in Politik und Gesellschaft nicht vereinbar.
- Die Vergabe von eigens ausgewiesenen „Sprachpunkten“ ist explizit nicht erforderlich. An der Schule bereits etablierte Bewertungspraktiken mit Sprachpunkten im Fach Politik und Gesellschaft können weitergeführt werden, sofern sie die oben beschriebenen Grundsätze wahren.

## 7 Epochaler Unterricht in den Fächern Politik und Gesellschaft bzw. Geschichte in Jahrgangsstufe 10

---

In Jahrgangsstufe 10 des neunjährigen Gymnasiums werden Politik und Gesellschaft sowie Geschichte als **eigenständige Fächer** unterrichtet; sie bilden **jeweils** eine **eigene Jahresfortgangsnote**. Dabei bleibt es möglich, Politik und Gesellschaft sowie Geschichte epochal zu unterrichten.

In diesem Fall ist die Notenbildung des zuerst unterrichteten Faches bereits zum Halbjahr abgeschlossen. Wichtig ist, im Blick zu behalten, dass die Schule gemäß Art. 75 Abs. 1 BayEUG die Erziehungsberechtigten möglichst frühzeitig über ein auffallendes Absinken des Leistungsstands schriftlich unterrichten muss. § 40 Abs. 3 GSO konkretisiert dies für ganzjährig unterrichtete Fächer dahingehend, dass die Schule in den Fällen, in denen das Vorrücken gefährdet erscheint, rechtzeitig über das Notenbild informiert. Demnach ist für die nicht mehr im zweiten Schulhalbjahr zu verbessernde Jahresfortgangsnote im epochal im ersten Schulhalbjahr unterrichteten Fach eine Warnung entsprechend früher – etwa im November – zu verschicken. Weitere **Hinweise zu Regelungen zum epochalen Unterricht** finden sich im KMS V.4-BS5402.15/4/1 vom 28. Juli 2022.

## 8 Abitur und Kursphase in der Oberstufe des achtjährigen Gymnasiums

---

Die gymnasialen Abiturprüfungen im Jahr 2025 wurden und werden getragen von über 100 öffentlichen und staatlich anerkannten Gymnasien, die das sogenannte Auffangnetz bildeten (vgl. unter [Abiturprüfung 2025](#) auch die Hinweise zum Wiederholungsabitur im Herbst 2025). Diese Gymnasien richteten in den Schuljahren 2023/2024 und 2024/2025 letztmals eine G8-Qualifikationsphase (Q11/Q12) ein. Bayernweit nahmen dort im Frühjahr 2025 knapp 6000 Schülerinnen und Schüler an der Abiturprüfung 2025 teil. In den Vorjahren waren es jeweils um die 34.000 Abiturientinnen und Abiturienten; der erste G9-Jahrgang 2026 wird wieder vergleichbar groß sein. Aufgrund dieses sehr kleinen letzten G8-Jahrgangs 2025 und dessen

nicht repräsentativer Zusammensetzung sind die Abiturergebnisse nicht mit denen der Vorjahre vergleichbar. Die im Jahr 2025 prüfenden Gymnasien des Auffangnetzes erhalten bis zum Beginn des Schuljahres 2025/2026 die üblichen Informationen zu den Abiturergebnissen. Vor dem skizzierten Hintergrund wurde 2025 auf die Erhebung der Aufgabenwahl verzichtet und wird [an dieser Stelle] von einer Zusammenfassung fachspezifischer Ergebnisse zum Abitur 2025 abgesehen.

## 9 Abiturprüfung im G9

### Umsetzung der erreichten Bewertungseinheiten in Notenpunkte

Ab dem Prüfungsjahr 2026 (G9) wird in der schriftlichen Abiturprüfung im Fach Politik und Gesellschaft eine neue Anzahl an Gesamtbewertungseinheiten ausgewiesen sein.

Die Gesamtbewertungseinheiten sind auch weiterhin in Notenpunkte umzusetzen. Die Umsetzung erfolgt im Kontext des deutschlandweiten Konvergenzprozesses zur Stärkung der Vergleichbarkeit der Allgemeinen Hochschulreife gemäß der Vereinbarung zur Gestaltung der gymnasialen Oberstufe (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 07.07.1972 i. d. F. vom 06.06.2024). Im Zuge dessen wurden auch die Zuordnungen der Gesamtbewertungseinheiten zu Notenpunkten teilweise neu gestaltet – z. T. mit Auswirkung auf Notengrenzen (z. B.: statt bisheriger Notengrenze bei > 85 % künftig bereits bei  $\geq 85\%$ ). Ab 2026 gilt folgende Tabelle, um die von den Schülerinnen und Schülern in der Abiturprüfung erreichte Anzahl an Bewertungseinheiten einheitlich in Notenpunkte umzusetzen:

		Anzahl der <u>mindestens</u> zu erreichenden BE in Abhängigkeit von der Gesamtanzahl der BE	
mind. zu erreichender Anteil an der Gesamtanzahl der BE in %	Gesamt-BE Notenpunkte	eA 120	gA 100
95	15	114	95
90	14	108	90
85	13	102	85
80	12	96	80
75	11	90	75
70	10	84	70
65	9	78	65
60	8	72	60
55	7	66	55
50	6	60	50
45	5	54	45
40	4	48	40
33	3	40	33
27	2	32	27
20	1	24	20
0	0	0	0

Bitte berücksichtigen Sie diese Modifikation bei der Vorbereitung der Schülerinnen und Schüler auf die schriftliche Prüfung.

## Illustrierende Prüfungsaufgaben und kommentierte Beispielkolloquien

Im Schuljahr 2025/2026 werden die schriftlichen und mündlichen Abiturprüfungen erstmals nach den neuen Rahmenbedingungen des G9 durchgeführt. Das Material für die schriftlichen und mündlichen Prüfungsaufgaben ermöglicht einen Einblick in die fachlichen Vorgaben und die Prüfungsanforderungen in den unterschiedlichen Abiturprüfungsfächern auf dem jeweiligen Anforderungsniveau:

- ◆ Die **illustrierenden Prüfungsaufgaben** zeigen für alle Fächer beispielhaft, wie die **schriftliche Abiturprüfung** im jeweiligen Anforderungsniveau ab dem Prüfungsjahr 2026 gestaltet sein kann. Sie sind weiterhin über folgenden Link einsehbar:

<https://www.isb.bayern.de/schularten/gymnasium/illustrierende-pruefungsaufgaben>

- ◆ Unter dem gleichen Link sind für alle Fächer auch **Hinweise zur mündlichen Abiturprüfung** abrufbar.

Ergänzend stehen im Prüfungsarchiv der BayernCloud Schule **kommentierte Beispielkolloquien** bereit (<https://archiv.bycs.de/edu-sharing/components/search>; Login mit den eigenen Zugangsdaten erforderlich). Die enthaltenen Beispiele und Anregungen illustrieren die fachliche Umsetzung einer möglichen Kolloquiumsprüfung im jeweiligen Anforderungsniveau für die verschiedenen Fächer. Zur Orientierung bzw. Weiterverwendung ist ein Download bzw. ein Ausdruck der – auch aus Gründen des Urheberrechts – nur für die Hand der Lehrkraft bestimmten Materialien möglich. Zur Veranschaulichung im Unterricht können Teile daraus genutzt werden. Die Weitergabe des urheberrechtlich geschützten Materials bzw. der gesamten Dokumente ist rechtlich nicht zulässig.

Wir bitten Sie, zur Orientierung für die Konzeption von Unterricht und Prüfungen in der Qualifikationsphase sowie für eine begleitende Beratung der Schülerinnen und Schüler hinsichtlich der Wahl der Abiturprüfungsfächer weiterhin auf diese Materialien zurückzugreifen.

## 10 Kommunalwahlen in Bayern am 8. März 2026

---

Mit den **Kommunalwahlen in Bayern am 8. März 2026** werden nicht nur die Zusammensetzungen der Kreistage, Stadträte, Gemeinderäte und Bezirksausschüsse, die Oberbürgermeisterinnen und Oberbürgermeister, die Bürgermeisterinnen und Bürgermeister sowie die Landrätinnen und Landräte neu gewählt, **Politik** wird **vor Ort** auf ganz besondere Weise spürbar und **erlebbar**. **Partizipation** und **Selbstwirksamkeit** sind gerade im politischen Engagement **in der eigenen Lebenswelt** besonders sichtbar und nachvollziehbar. Neben der aktuellen Berichterstattung, den Angeboten der verschiedenen Träger der politischen Bildung unterstützt Sie auch **die Bayerische Landeszentrale für Bildungsarbeit** dabei, das Thema im Unterricht auf unterschiedlichste Art und Weise aufzugreifen:

### Planspiele zur Kommunalpolitik

Thematisch greifen die [vier Planspiele mit unterschiedlichem Anspruchsniveau](#) die Finanzierung des Öffentlichen Nahverkehrs, die Digitalisierung von Schulen und die Entscheidung des Gemeinderats über den Umgang mit einem Straßennamen, der einen umstrittenen deutschen Kolonialbeamten ehrt, auf. Ausgewählt werden kann außerdem, ob sich das Planspiel auf eine kreisfreie Stadt oder einen Landkreis beziehen soll. Die umfangreichen Materialien stehen zum Download bereit.

## Material zu den Kommunalwahlen in Bayern 2026

Ende des Jahres werden entsprechende Info-Broschüren der Landeszentrale für politische Bildungsarbeit Bayern in normaler und Leichter Sprache und passende Erklärvideos erhältlich sein.

## Fortbildungsangebote

Voraussichtlich im Herbst wird die Landeszentrale für politische Bildungsarbeit eine Veranstaltung zu Handlungsebenen und Verantwortung kommunaler Akteure anbieten.

## 11 Verfassungsviertelstunde

Seit dem Schuljahr 2024/2025 ergänzt die Verfassungsviertelstunde als neues Element die Demokratiebildung an bayerischen Schulen, indem sich die Schülerinnen und Schüler regelmäßig anhand aktueller und lebensnaher Beispiele mit zentralen Werten des Grundgesetzes und der Bayerischen Verfassung auseinandersetzen. Ziel im aktuellen Schuljahr ist es, die Verfassungsviertelstunde an den Schulen qualitativ weiterzuentwickeln und noch breiter zu verankern. Die Schulgemeinschaft entscheidet dazu in eigener Verantwortung über eine Ausweitung auf weitere Jahrgangsstufen vor Ort. Die Durchführung in den Jahrgangsstufen 6, 8 und 11 der Gymnasien bleibt weiterhin verpflichtend. Da Politische Bildung ein fächerübergreifendes Bildungs- und Erziehungsziel ist, ist auch die Umsetzung der Verfassungsviertelstunde Aufgabe aller Fächer und Lehrkräfte.



Sie finden im aktuellen Schuljahr zahlreiche Angebote zur Unterstützung:

- Die Fortbildungsangebote der ALP können ab Anfang September über die entsprechende Themenseite unter <https://fibs.alp.dillingen.de/themenseiten> abgerufen werden.
- Auf dem [ISB-Portal zur Politischen Bildung](#) stehen neben zahlreichen konkreten Umsetzungsbeispielen viele weitere Anregungen (z. B. Vorschläge für die Dokumentation, Möglichkeiten der Schülerbeteiligung, Impulsvideos, Partnerangebote u. v. m.) zur Verfügung. Das Angebot wird laufend erweitert und ergänzt.

Weitere Hinweise zur methodischen, inhaltlichen und organisatorischen Gestaltung finden Sie im aktualisierten Rahmenkonzept unter <https://www.km.bayern.de/verfassungsviertelstunde>.



Außerdem finden Sie im Serviceteil des Lehrplaninformationssystems (LIS) [drei Vorschläge zur Umsetzung der Verfassungsviertelstunde in der Jahrgangsstufe 11](#), die auf die Themen des jeweiligen Lernbereichs abgestimmt wurden und sich mit **Hasspostings im Internet**,

**Onlinepetitionen und Solidaritätshashtags** auseinandersetzen.

## 12 Planspiele

### Hinweise auf Angebote für das Leistungsfach Politik und Gesellschaft

Der LehrplanPLUS fordert in der Jahrgangsstufe 12 im Lernbereich 12.2 „Das europäische Projekt verstehen und mitgestalten“ ein **verpflichtendes Planspiel bzw. eine politische**

**Simulation zur Rechtssetzung in der Europäischen Union.** Um die Vielfalt der Umsetzungsmöglichkeiten aufzuzeigen und Sie auf konkrete Angebote hinzuweisen, finden Sie im Lehrplan ein [Dokument zur Unterstützung](#).

### Planspiel „Mühlbach goes Europe“ der Bayerischen Landeszentrale für politische Bildungsarbeit



Bei diesem Planspiel beschäftigen sich die Schülerinnen und Schüler mit einem verfallenen Mühlenkomplex im Zuge einer EU-weiten Ausschreibung zur Biodiversität. Das fiktive Szenario und die spielerische Vermittlung bieten einen geeigneten Zugang zur **komplexen Thematik der Bioökonomie in ländlichen Räumen**. Europapolitik wird auf diese Weise mit den ganz konkreten Wirkungen des European Green Deal und den Handlungs- und Gestaltungsräumen vor Ort erfahrbar. Das [Planspielformat umfasst einen Schulvormittag](#) (ca. 6 Schulstunden) und beinhaltet eine inhaltliche Einführungs- und Vorbereitungsphase, eine Spielphase, eine Auswertungs- und Reflexionsphase sowie abschließend zur Sicherung des Realitätstransfers einen Dialog mit relevanten Expertinnen und Experten aus (Land-)Wirtschaft, Gesellschaft und Politik.

### Digitale Planspiele der Bayerischen Landeszentrale für politische Bildungsarbeit

Die BLZ bietet bayerischen Lehrkräften die Möglichkeit, eigenständig Planspiele digitalgestützt zu folgenden Themen durchzuführen.

- „OK Boomer?! Generationenwandel in der fiktiven Kommune Schradring“ (ab 8. Jahrgangsstufe)
- „It's getting hot in here! Klimapolitik in der Europäischen Union“ (ab 10. Jahrgangsstufe)
- „Wer soll das bezahlen? Haushaltspolitik im fiktiven Staat Fontantien“ (ab 11. Jahrgangsstufe)
- „What the Fake?! Digitalpolitik in der Europäischen Union“ (ab 10. Jahrgangsstufe)

Lehrkräfte haben die Möglichkeit im Rahmen einer Fortbildung das Spielszenario und die Methode Planspiel kennenzulernen, um anschließend das jeweilige Planspiel eigenständig mit ihren Schulklassen durchzuführen. Nähere Informationen sowie Termine für Fortbildungen finden Sie hier: <https://www.blz.bayern.de/online-planspiele.html>.

Zudem wird ab dem Schuljahr 2025/26 ein neues digitalgestütztes Planspiel zur Verfügung stehen, das sich mit den sich verändernden Spielregeln der internationalen Beziehungen beschäftigt. Das neue digitalgestützte Planspiel **„Winds of Change – (De-)Globalisierung, Multipolarität und die Zukunft der Geopolitik“** eignet sich ab Jahrgangsstufe 11 und kann innerhalb von sechs Schulstunden oder als modulare Aufteilung auf mehrere Tage gespielt werden.

## Planspiel „Bürgerdialog Mithausen“ des Bundesamts für die Sicherheit der nuklearen Entsorgung



Im Frühjahr 2023 ist Deutschland endgültig aus der Nutzung der Atomenergie ausgestiegen. Das Kapitel Atomkraft ist jedoch erst dann beendet, wenn alle **Atomanlagen beseitigt und deren gefährliche Hinterlassenschaften dauerhaft sicher im tiefen Untergrund gelagert** sind. Die Endlagersuche wird vor allem diejenigen betreffen, die heute jung sind: Die Suche nach einem geeigneten Standort sowie Bau und Betrieb des Endlagers bis zum Verschluss sind eine generationenübergreifende Aufgabe. Grund genug, die Endlagersuche auch in der Bildungsarbeit in den Blick zu nehmen. Das Planspiel veranschaulicht an der fiktiven Gemeinde Mithausen, wie ein Bürgerdialog zum Austausch über unterschiedliche Perspektiven und Interessen beitragen und Partizipation in der Demokratie gelingen kann. Neben den digitalen Dateien und der Bestellmöglichkeit des Planspiels finden sich auf der Informationsseite für Schulen weiteres Bildungsmaterial zur Endlagersuche: [www.endlagersuche-infoplattform.de/schulen](http://www.endlagersuche-infoplattform.de/schulen).

## Planspiel „Fakt oder Fake“ und Module zum Einsatz im Unterricht

Das [Planspiel](#) bietet sechs Module, die auf spielerischem Wege (z. B. Bingo, Quiz, Kurz-Rollenspiel oder Debattierclub) das **Thema Desinformation und die Reaktionen der Europäischen Union** thematisieren. Ziel ist es, Jugendlichen einen strategischen Kompass an die Hand zu geben und sie für einen kritischen und reflektierten Umgang mit digitalen Medien zu sensibilisieren. Das von der Vertretung der Europäischen Kommission in Deutschland bereit gestellte Material wird auch in Onlinefortbildungen vorgestellt.



## 13 Europa – In Vielfalt geeint

Mit der Wahl zum Europäischen Parlament 2024 konnten Schülerinnen und Schüler ihr **Wahlrecht ab 16 Jahren in Deutschland** erstmals nutzen, um aktiv und direkt europäische Politik mitzugestalten. Doch auch zwischen den Wahlen erscheint es gewinnbringend – auch im Rahmen des bayernweiten EU-Projekttags – die Bedeutung der Europäischen Union für die Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler zu veranschaulichen. Folgende Materialien unterstützen Sie auf vielfältige Weise dabei:

### Materialien des Europäischen Rats und des Rats der Europäischen Union



Das Online-Portal der Europäischen Union <https://www.consilium.europa.eu/de/> bietet in der Rubrik „Lernmaterialien: Lehren, Lernen, Spielen eine [Vielzahl von Materialien](#), Quizen und das Simulationsspiel „EUcraft: Kompromisse aushandeln im Rat der EU“, die sich für den Einsatz im Unterricht oder in Vertretungsstunden eignen.

### Europäisches Jugendparlament EYP

Das **Europäische Jugendparlament EYP** bietet engagierten Jugendlichen die Möglichkeit, durch interaktive, europapolitische Bildungsarbeit jungen Menschen aus ganz Europa zu

begegnen sowie sich aktiv am politischen und gesellschaftlichen Leben zu beteiligen. Mehr Informationen, z. B. zum nationalen Auswahlprozess, finden Sie unter [www.eyp.de](http://www.eyp.de).

### Angebote der Europäischen Akademie Bayern

Die [Europäische Akademie Bayern e.V.](http://www.eay.de) ist eine überparteiliche, gemeinnützige Jugendbildungseinrichtung, die Europaworkshops, Planspiele und Vorträge für Schulen anbietet. Die Angebote der Europäischen Akademie Bayern sind kostenpflichtig.

### Europa-Urkunde der Bayerischen Staatsregierung



Die Europa-Urkunde für Schulen wird auch im Jahr 2026 verliehen. Damit werden **besondere Verdienste um die Verbreitung des Europagedankens** ausgezeichnet. Die Ausschreibung wird den Schulen von der zuständigen MB-Dienststelle jedes Jahr bekannt gegeben.

## 14 Online-Portal zur Politischen Bildung und Bildung für nachhaltige Entwicklung an bayerischen Schulen

---

Das Online-Portal [www.politischebildung.schule.bayern.de](http://www.politischebildung.schule.bayern.de) bietet neben einer **Vielzahl von Informationen und Anregungen zur Politischen Bildung** auch konkrete [Materialien für Ihren Fachunterricht](#). In dem regelmäßig wechselnden Top-Thema erhalten Sie zudem zu aktuellen Jahres- und Gedenktagen sowie Themen eine Zusammenstellung von Anregungen und Materialien. So werden in der Rubrik beispielsweise der Internationale Tag der Pressefreiheit, der Internationale Tag der Menschenrechte oder der Internationale Weltumwelttag vorgestellt, konkrete Vorschläge zur Gestaltung des Unterrichts oder auch hilfreiche Links verankert. Weiterhin finden Sie dort Zusammenstellungen zu Schülerwettbewerben, Planspielen und Unterrichtsmethoden.

**MITDENKEN!  
MITREDEN!  
MITGESTALTEN!**

## 15 Angebote der Bayerischen Landeszentrale für politische Bildungsarbeit

---

### Zeit für Politik

Unter „Zeit für Politik“, dem [Format zu aktuellen politischen Themen](#), die für junge Menschen relevant sind, finden Sie **Videos, Hintergrundinformationen, unterrichtsgerechte Materialien** und den begleitenden **Lehrerpodcast**, die Lehrkräfte konkret unterstützen und Schülerinnen und Schülern anregen, über aktuelle Themen zu diskutieren.

### Game „Deine Stimme“

Das in der Kategorie bestes serious Game mit dem Deutschen Computerspielpreis 2025 ausgezeichnete [Game „Deine Stimme“](#) **sensibilisiert für populistische und antidemokratische Strömungen in der Politik**. Die Schülerinnen und Schüler trainieren ihre Urteilskompetenz beim Rezipieren von politischen Medieninhalten. Das Game wird unter der Leitung einer Lehrkraft gemeinschaftlich im Unterricht gespielt.

### Aktionstage Netzpolitik & Demokratie

Vom **10. bis 14. November 2025** finden auf Initiative der Bundes- und Landeszentralen für politische Bildung deutschlandweit die [Aktionstage](#) gemeinsam mit Partnern aus Bildung,

Medien, Politik und Zivilgesellschaft mit Veranstaltungen rund um Netzpolitik, digitale Bürgerrechte und Internetkultur statt.

### Lernort Staatsregierung

Beim „Lernort Staatsregierung“ haben Schülerinnen und Schülern **ab der 10. Jahrgangstufe** die Möglichkeit, sich vor Ort über Aufgaben und Arbeitsweise der Exekutive in Bayern zu informieren. Dabei erfahren sie im Gespräch mit leitenden Beamtinnen und Beamten der Ressorts und nach Möglichkeit mit Mitgliedern des bayerischen Kabinetts, wie der politische Entscheidungsprozess abläuft. Die Anmeldung erfolgt nur noch über <https://www.blz.bayern.de/lernort-staatsregierung.html>

### Infografiken zur Arbeit der Bayerischen Staatsregierung



Wie kommt die Staatsregierung ins Amt? Welche Kompetenzen hat der Ministerpräsident? Und wie ist ein Ministerium eigentlich aufgebaut? Diese Fragen werden beim Informationstag „Lernort Staatsregierung“ für Schulklassen aller Schularten vor Ort in den Bayerischen Ministerien und der Staatskanzlei beantwortet. Allen, die nicht vor Ort dabei

sein können, stellt die Landeszentrale digitale, interaktive Infografiken zur Verfügung. Die Infografiken bieten Ihnen die Möglichkeit, diese und viele andere Fragen nach Aufgaben und Funktionsweise der Bayerischen Staatsregierung anschaulich in Ihrem Unterricht zu thematisieren.

### Jugendtagung „Politikwerkstatt“

Die BLZ und die Evangelische Akademie Tutzing organisieren jedes Jahr eine „Politikwerkstatt“ für Jugendliche. Die Schülerinnen und Schüler verbringen ein Wochenende im Schloss der Akademie direkt am Starnberger See und beschäftigen sich in unterschiedlichen Formaten mit politischen Inhalten. Neben Vorträgen und Diskussionen werden auch kreative Zugänge, z.B. Poetry Slams, Planspiele oder Improtheater angeboten. Die Veranstaltung richtet sich an **Jugendliche ab der 10. Klasse**. Es wird kein Vorwissen erwartet. Schülerinnen und Schüler können sich einzeln privat anmelden aber auch als Gruppe: SMV, Wahlkurs Politik, P-Seminar oder ganze Klassen sind willkommen. Die nächste Politikwerkstatt findet vom 10.10. bis 12.10.2025 statt.

### Lernplakate

Die BLZ bietet Plakatserien mit Beiheften zum Bestellen an, die Unterricht und Schulhaus bereichern und gestalten können. Besonders interessant für das Fach Politik und Gesellschaft sind die Serien zur Europäischen Union, den Grund- und Menschenrechten sowie zum Thema Cybersicherheit und digitale Aufklärung.

### Magazin „ganz konkret“

Das Magazin „ganz konkret“ richtet sich an **Jugendliche ab 13 Jahren** und versammelt sowohl Informationen als auch Perspektiven. Die Publikation kann auch im Klassensatz bestellt werden. In der Reihe sind bis jetzt Ausgaben zu Inklusion, Rassismus und Queersein erschienen.



Ende 2025 wird eine Ausgabe zum Thema Demokratie veröffentlicht.

## Publikationsangebot

Das [Publikationsangebot der Landeszentrale](#) bietet mit **circa 400 Büchern, Zeitschriften, Plakaten und medialen Formaten** jede Menge Lese- und Lernstoff für Selbststudium, Wissensvertiefung oder zur Unterhaltung. Das Themenspektrum reicht von Graphic Novels bis hin zu Digitalisierung und Klimawandel. Aus der Vielzahl sei hier exemplarisch verwiesen auf:

- Die mehrfach im Jahr erscheinende Zeitschrift „Einsichten und Perspektiven“ analysiert verständlich, aber auf anspruchsvollem (wissenschaftlichen) Niveau aktuelle historische und (sozial-)politische Themen. Seit Beginn des Krieges gegen die Ukraine am 24. Februar 2022 finden sich unter anderem regelmäßig Analysen, Kommentare und Interviews zum Verlauf des Krieges, die Entwicklung der NATO und Handlungsoptionen Europas. Die Zeitschrift ist kostenlos zu bestellen unter [landeszentrale@blz.bayern.de](mailto:landeszentrale@blz.bayern.de) und steht zum Download hier bereit: <https://www.blz.bayern.de/einzelhefte.html>
- Herfried Münkler: Macht im Umbruch. Deutschlands Rolle in Europa und die Herausforderungen des 21. Jahrhunderts
- Timothy Snyder und Nora Krug: Über Tyrannei. Zwanzig Lektionen für den Widerstand
- Christoph Schönberger und Sophie Schönberger: Die Reichsbürger. Ermächtigungsversuche einer gespenstischen Bewegung
- Josephie Apraku: Lasst uns über Rassismus reden! Das Kartenset schafft einen Anlass, um gemeinsam ins Nachdenken, Sprechen und Handeln zu kommen und aktiv einen rassistuskritischen Alltag zu gestalten.
- Ab August ist ganz neu die französische Graphic Novel von Kokopello „Europa, die EU und ich“ erhältlich, die einen unterhaltsamen Blick hinter die Kulissen der Europäischen Union bietet.

## 16 Leseförderung und Sprachliche Bildung

---

### Leseförderung im Fachunterricht

Leseförderung ist Aufgabe aller Fächer. Zu Ihrer Unterstützung finden Sie im Folgenden eine kurze Zusammenschau von konkreten Tipps und Fortbildungsmöglichkeiten im Portal [#lesen.bayern](#) ([www.lesen.bayern.de](http://www.lesen.bayern.de)):



- **Bücher im Fachunterricht**  
#lesen.bayern bietet zu [fächer- und schulartübergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen Buchtipps](#), unter denen Sie gezielt u. a. nach Thema, Jahrgangsstufe und übergreifendem Ziel suchen können. Besonders interessant sind in diesem Zusammenhang auch die [thematischen Buchempfehlungslisten](#); z. B. wurden aktuell die Buchtipps zur Verfassungsviertelstunde ausgeweitet.
- **Unterrichtsideen to go von #lesen.bayern**  
Das bewährte Format der [Unterrichtsidee to go](#) liefert Impulse aus der Schulpraxis für die Schulpraxis. Im Schuljahr 2025/26 behandeln die 45-minütigen E-Sessions z. B. die Leseförderung in den Naturwissenschaften und die Lektürearbeit in den Sachfächern.
- **Methodenkarten zur Erarbeitung verschiedener Textarten**  
Die Methodenkarten von #lesen.bayern sind ein sofort einsetzbares Handwerkszeug, mit dem Sie Ihre Schülerinnen und Schüler dabei unterstützen können, Fachtexte oder Quellen besser zu erschließen. Ausgegangen wird dabei von einem erweiterten

Textbegriff, d. h. auch Diagramme, Statistiken o. Ä. werden berücksichtigt. Neu entstanden sind unter anderem Methodenkarten zur [Online-Recherche](#) oder zur Methode des „[Lauten Denkens](#)“.

- **Selbstlernkurs und weitere aktuelle Angebote**

Sie möchten sich gerne mit den fächerübergreifenden Grundlagen der Leseförderung auseinandersetzen? Nutzen Sie das Weiterbildungsangebot des Selbstlernkurses [„BiSS und #lesen.bayern“](#) und erhalten Sie praktische Impulse zur Leseförderung (Leseflüssigkeit- und Lesekompetenztraining, Modellieren von Lesestrategien, lesesensibler Unterricht).

Aktuelle Informationen rund um die Leseförderung und das Portal [#lesen.bayern](#), Fortbildungsangebote u. v. m. finden Sie unter [www.lesen.bayern.de/aktuelles](http://www.lesen.bayern.de/aktuelles). Darüber hinaus können Sie den [#lesen.bayern-Newsletter](#) abonnieren, der mehrmals im Jahr über Aktuelles aus der Leseförderung informiert.

### Themenportal Dialekte und regionale Kultur

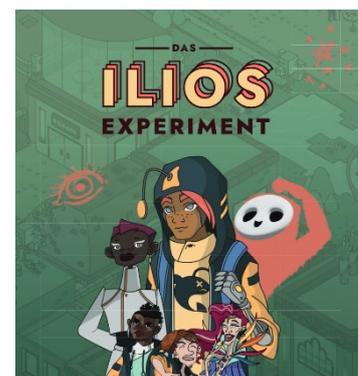


Das Themenportal [www.dialekte.schule.bayern.de](http://www.dialekte.schule.bayern.de) liefert viele wertvolle Anregungen für die Thematisierung von Dialekten und regionaler Kultur, z. B. in den Fächern Geschichte, Geographie, Politik und Gesellschaft, Musik oder Kunst. Im Portal finden sich Medientipps, Projektideen für die fächerübergreifende Arbeit und [Aufgabenbeispiele](#). Neu sind zudem die [Dialekthäppchen](#), die jeden ersten Freitag im Monat direkt einsetzbare Materialien liefern, z. B. kurze Spiele, kreative Schreibaufträge oder Ideen für das Entwickeln von Designs bzw. Entwürfen – besonders geeignet für kurze Impulse in allen Fächern oder für Vertretungsstunden. Wenn Sie das ISB-Themenportal kennenlernen und viele praktische Ideen für den eigenen Unterricht finden möchten, steht Ihnen der neu entstandene Selbstlernkurs „Kulturelle Sprachreise“ zur Verfügung. Die Anmeldung erfolgt über [FIBS](#).

## 17 Weitere Materialangebote

### Spiel „Das Ilios Experiment“

Die bundesweit tätige Kreuzberger Initiative gegen Antisemitismus - KlgA e. V. hat das Spiel ["Das Ilios Experiment"](#) entwickelt – ein App-basiertes Adventure-Game, das auch für den Einsatz im Unterricht geeignet ist. Die Spielenden erkunden, ob der Traum einer toleranten Stadt Realität werden kann – oder ob das Zusammenleben neue Regeln braucht. Das von der Alfred Landecker Stiftung geförderte Spiel ist kostenlos in allen App-Stores verfügbar. Zusätzlich stehen auf der [Webseite umfangreiche pädagogische Begleitmaterialien](#) zur Verfügung.



### Kartenset „extrem oder extremistisch“

Das Angebot der Aktion Jugendschutz Landesarbeitsstelle Bayern e. V. ist eine Methode, um demokratische Grundwerte zu diskutieren. In der einfachen Übung werden Gruppen angeregt, untereinander zu klären, welche provokanten Aussagen als abweichend eingeschätzt werden (EXTREM) und welche Aussagen menschliche Grundrechte gefährden und womöglich unserer Verfassung widersprechen (EXTREMISTISCH). Ziel ist es, eine Auseinandersetzung mit demokratischen Grundrechten anzuregen und den Mitspielenden zu zeigen, wie die

Verfassung den Freiheitsraum jeder Person schützt. Zugleich kommt die Gruppe in konstruktiven Austausch zu unterschiedlichen Ansichten darüber, was Demokratie und Freiheit bedeuten. Die [60 Karten können mit einer Broschüre für ca. 10 Euro](#) bestellt werden.

### Portal „Bayern gegen Antisemitismus“

Das ISB-Portal „[Bayern gegen Antisemitismus](#)“ stellt präventive und interventionistische Handlungsstrategien im Umgang mit Antisemitismus an der Schule vor. Anhand konkreter Fälle – z. B. im [Handlungsraum Lehrerzimmer](#) und im [Handlungsraum Klassenzimmer](#) – werden zentrale Schritte der Intervention exemplarisch erläutert, sodass Lehrkräfte im Umgang mit antisemitischen Äußerungen oder Handlungen Handlungssicherheit gewinnen. Materialien für den Unterricht sowie eine kommentierte Sammlung von Links und Literaturtipps zum Thema Antisemitismus ergänzen das umfangreiche Angebot, das sich an Lehrkräfte ebenso wie an Schulleitungen richtet.



### Haus der Bayerischen Geschichte: Demokratie in Bayern – digitale und analoge Angebote

Bei der Umsetzung der Verfassungsviertelstunde im neuen Schuljahr erhalten Lehrkräfte Unterstützung durch die **virtuelle Ausstellung** zur [Bayerischen Verfassung von 1946](#), die durch einen thematisch passenden [mebis-teachSHARE-Kurs](#) unterstützt wird. Abrufbare Unterrichtseinheiten mit Zeitzeugeninterviews und anschaulichen Infografiken geben den Schülerinnen und Schülern einen Einblick in die Geschichte der Demokratie in Bayern. Die Dauerausstellung in Regensburg präsentiert Meilensteine der bayerischen Demokratiegeschichte und im Begleitangebot „[Du hast die Wahl!](#)“ tauchen Schulklassen der 6. Jahrgangsstufe überblicksartig in die Geschichte der Demokratie in Bayern ein. Im Anschluss gründen die Schülerinnen und Schüler eine eigene Partei und entwickeln ihre persönliche Wahlkampfstrategie. Führungen, museums- und medienpädagogische Programme mit dem Schwerpunkt Politische Bildung können unter [museumsfuehrung@stadtmaus.de](mailto:museumsfuehrung@stadtmaus.de) oder +49 (0)941 788 388 0 gebucht werden. Die Schülerinnen und Schüler erhalten freien Eintritt in die Dauerausstellung. Für den Besuch seines Museums und der Bavariathek in Regensburg gewährt das Haus der Bayerischen Geschichte bayerischen Schulklassen aller Jahrgangsstufen einen Fahrtkostenzuschuss.

## 18 Wettbewerbe und Preise

Wettbewerbe sind ein hervorragendes Mittel der Breiten- und Spitzenförderung. Auch im zurückliegenden Schuljahr unterstützten viele Lehrkräfte ihre Schülerinnen und Schüler wieder mit einem beeindruckenden Engagement bei der Teilnahme. Ein herzlicher Dank geht an Sie ebenso wie an alle anderen Beteiligten, die sich bei der Durchführung der Wettbewerbe eingebracht haben.

### Schülerwettbewerb der Bundeszentrale für politische Bildung

Auch in diesem Jahr widmet sich der [Wettbewerb](#) drängenden politischen Fragen und bietet mit der Aufgabenstellung „Politik brandaktuell“ die Möglichkeit, eigene Fragestellungen zu entwickeln und zu bearbeiten.



## Abiturpreis „Politik und Gesellschaft“ der Deutschen Vereinigung für Politische Bildung Bayern e. V.

Mit dem Abiturpreis „Politik und Gesellschaft“ werden **seit dem Schuljahr 2019/2020** hervorragende Seminararbeiten zu gesellschaftlichen und politischen Themen ausgezeichnet. So konnten im Jahr 2025 die Arbeiten zu den Themen „Die Zukunft der deutschen Krankenhäuser“, „Der Große Austausch“ und „Das bedingungslose Grundeinkommen: Wunsch und Wirklichkeit“ überzeugen. Unter dem Vorsitz von Professor Dr. Stefan Rappenglück wählt eine Jury die Preisträgerinnen und Preisträger aus und würdigt so die wertvollen Beiträge zur Förderung der Politischen Bildung und des Demokratieverständnisses. Ein jährliches KMS informiert über das Verfahren der Einreichung und der Preisvergabe auch im Schuljahr 2025/2026.

## Preis des Bayerischen Clubs zur Förderung der bayerischen Kultur

bayerischer Gymnasiastinnen und Gymnasiasten mit dem Preis des Bayerischen Clubs zur Förderung der bayerischen Kultur ausgezeichnet, die sich **auf hohem Niveau mit Aspekten der bayerischen Kultur in Geschichte und Gegenwart** auseinandersetzen. Folgende Kriterien gelten u. a. für die Auswahl preiswürdiger W-Seminararbeiten:

- Der Wettbewerb richtet sich an besonders leistungsstarke Abiturientinnen und Abiturienten, deren Interessen möglichst breit gefächert sind.
- Prämiert werden hervorragende Seminararbeiten, die sich mit kulturell bedeutsamen Themen aller Lebensbereiche aus Bayerns Vergangenheit und Gegenwart auseinandersetzen. „Kultur“ bezeichnet die schöpferische geistige Auseinandersetzung des Menschen mit der Welt, die ihn unmittelbar oder in Zeugnissen der Vergangenheit umgibt. Es geht daher um alle Aspekte der Lebenswelt.
- Die Arbeit verfolgt einen originellen Ansatz und ist im wissenschaftspropädeutischen Rahmen fachlich und fachmethodisch glänzend, sprachlich vorbildlich sowie formal einwandfrei.

Ein separates KMS informiert über das Verfahren der Einreichung und der Preisvergabe. Bitte denken Sie ggf. bereits bei der Themenauswahl für die W-Seminare sowie im Falle einer vorliegenden Arbeit, die die o. g. Kriterien erfüllt, an den Preis des Bayerischen Clubs.

## P-Seminar-Preis 2026

Neben dem Modul zur beruflichen Orientierung in Jahrgangsstufe 9 sowie dem Aufbaumodul zur beruflichen Orientierung in den Jahrgangsstufen 12 und 13 als Ankerpunkte der beruflichen Orientierung am neunjährigen Gymnasium stellt das Projekt-Seminar zur beruflichen Orientierung in Jahrgangsstufe 11 ein Kernelement dar, um die Schülerinnen und Schüler auf den Übergang in die Studien- und Berufswelt vorzubereiten.

Das P-Seminar zur beruflichen Orientierung macht ein fachspezifisches, berufsweltbezogenes Projekt, das mit außerschulischen Partnern (z. B. regionalen Unternehmen) durchgeführt wird, zum Ausgangspunkt der beruflichen Orientierung. Dabei erhalten die Schülerinnen und Schüler einen konkreten Einblick in Vielfalt und Realität der modernen Arbeitswelt und können ausgehend von diesen Erfahrungen und im Abgleich mit ihren bisherigen Erkenntnissen für sich passende Studiengänge und Ausbildungswege konkretisieren.

Der Wettbewerb wird seit 2009 vom Staatsministerium für Unterricht und Kultus und seinen Kooperationspartnern, der Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft e. V. (vbw), dem

Bildungswerk der Bayerischen Wirtschaft e. V. (bbw) und der Eberhard von Kuenheim Stiftung der BMW AG, ausgelobt.

Bei der Auswahl der Preisträgerschulen in diesem Wettbewerb stehen insbesondere Konzeption sowie Umsetzung und Ergebnis der P-Seminare im Fokus. Eine wichtige Rolle spielen neben der Projektidee, Zielsetzung und Projektplanung die Zusammenarbeit mit außerschulischen Partnern (insbesondere aus der Wirtschaft) und die Förderung der Berufsfindungskompetenz durch die projektspezifische berufliche Orientierung. Eine starke Verzahnung der Projektarbeit mit der beruflichen Orientierung ist hier vordergründig. Darüber hinaus fließen die Anwendung von grundlegenden Methoden des Projektmanagements und die abschließende Präsentation der Arbeitsergebnisse in die Bewertung mit ein.

Die Ausschreibung des P-Seminar-Preises 2026 ist für das Frühjahr 2026 mit Anmeldeschluss zum Ende des Schuljahres 2025/2026 geplant. Ich möchte Sie darum bitten, geeignete Seminare im Blick zu haben und die betreffenden Lehrkräfte zu einer Bewerbung zu motivieren.

## 19 Fortbildungsangebote

---

### Angebote der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung Dillingen

- 29.09.2025 eSession 15:30-17:30 Uhr (25-26.1\_04540-1): [Politik und Gesellschaft in der Jahrgangsstufe 11 am Gymnasium unterrichten](#)
- 6.10.2025 eSession 15:30-17:30 Uhr (25-26.1\_04986-1): [Politik und Gesellschaft in der Jahrgangsstufe 10 am Gymnasium unterrichten](#)
- 8.10.2025 eSession 16:00-17:30 Uhr (25-26.1\_05074-1): [Neue digitale Materialien für die Jahrgangsstufen 11, 12 und 13 im Fach Politik und Gesellschaft entdecken](#)
- 13.10.-17.10.2025 (25-26.1\_01306-1): [Die Profulfächer Sozialkunde bzw. Politik und Gesellschaft, Sozialpraktische Grundbildung und Sozialwissenschaftliche Arbeitsfelder am SWG](#) in Kooperation mit der Akademie für Politische Bildung in Tutzing
- 21.10.2025 eSession 16:00-17:30 Uhr (25-26.1\_05075-1): [Neue digitale Materialien für die Jahrgangsstufen 11, 12 und 13 im Fach Politik und Gesellschaft entdecken](#)
- 10.11.-12.11.2025 (25-26.1\_01559-1): [Aktuelle Krisenlagen und Konflikte](#) in Kooperation mit der Akademie für Politische Bildung in Tutzing
- 26.11.-28.11.2025 (25-26.1\_01645-1): [Internationale Konfliktbearbeitung vor dem Hintergrund des Völkerrechts](#) an der ALP Dillingen
- 17.12.-19.12.2025 (25-26.1\_01581-1): [Wehrhafte Demokratie. Politische Bildung an der Schule](#) an der ALP Dillingen
- 7.1.-9.1.2026 (25-26.1\_01703-1): [Innovative Strategien zur Antisemitismusprävention und Demokratieförderung. Verständniszusammenhänge und Handlungsfähigkeit in Schulräumen](#) an der ALP Dillingen
- 21.1.-23.1.2026 (25-26.1\_01560-1): [Chinas Aufstieg zur Großmacht im 20. Jahrhundert](#) in Kooperation mit der Akademie für Politische Bildung in Tutzing

- 1.10.2025-31.1.2026 (25-26.1\_ 05036): [Geschichte & Politik und Gesellschaft digital gedacht – Tools, Trends und Transfer für den Unterricht. Digitale Tools im Geschichts- und PuG-Unterricht – praxisnah, kritisch und kollaborativ einsetzen](#) als moderiertes Onlineseminar mit verschiedenen Modulen aus Selbstlernkurs und eSession

Zudem bietet das inzwischen sicherlich bekannte Format „ALP-fre!stunde“ kurze, informative Informationsbeiträge, Unterrichtsideen und Methoden zu aktuellen Themen, wie etwa „Krieg in der Ukraine“, „Let’s talk about... LGBTQ+“ oder „Let’s talk about...Antisemitismus“.

### Angebote Akademie für politische Bildung in Tutzing

Die Anmeldung erfolgt über die Website <https://www.apb-tutzing.de/programm/>.



- 27.10.-29.10.2025 **Neue Heimat Deutschland.** Migrationsgeschichte von 1949 bis 1990. Historische und didaktische Zugänge in Zusammenarbeit mit der Universität Augsburg
- 7.11.-8.11.2025 **Resilienz und Krisenkompetenz.** Gesamtgesellschaftliche Verteidigung nach der Zeitenwende
- 24.11.-26.11.2025 **Diskriminierung in der Schule** in Zusammenarbeit mit der Universität Augsburg, der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt, der Ludwig-Maximilians-Universität München und der Universität Regensburg
- 5.12.-6.12.2025 **Grundrechte und Digitalisierung**
- 12.12.-13.12.2025 **360° - Der sicherheitspolitische Rückblick 2025**

**Aktuelle Themen aus Politik und Gesellschaft** greift die Akademie in zwei Online-Reihen auf:

- „**Akademie am Abend**“ donnerstags von 18 bis 19 Uhr
- „**Demokratie im Gespräch**“ in Zusammenarbeit mit der Bayerischen Landeszentrale für politische Bildungsarbeit und dem Bayerischen Volkshochschulverband e. V. mittwochs von 19 bis 20 Uhr

Die genauen Termine können Sie jeweils dem Veranstaltungsprogramm der Akademie unter <https://www.apb-tutzing.de/programm/> entnehmen.



Im Podcast „**Akademie fürs Ohr**“ blicken Mitglieder des wissenschaftlichen Kollegiums der Akademie auf aktuelle politische Herausforderungen, die sie im Gespräch mit der Pressereferentin der Akademie diskutieren. Alle Folgen unter <https://www.apb-tutzing.de/news/podcast.php> oder überall, wo es Podcasts gibt.

### Angebote der Bayerischen Landeszentrale für politische Bildungsarbeit

- **Parlamentsseminar im Bayerischen Landtag:** Die Landeszentrale bietet jedes Jahr zwei bis drei „Parlamentsseminare“ an. Die dreitägige Fortbildung richtet sich an Lehrkräfte aller Schularten und findet im Maximilianeum statt. Die Lehrkräfte besuchen beispielsweise eine Ausschusssitzung und informieren sich über die Pressearbeit des Landtags und die Aufgaben der Landtagspräsidentin. Begegnungen und Gespräche mit Abgeordneten aller Fraktionen zum Schwerpunktthema sowie zu bildungspolitischen Fragen stehen im Mittelpunkt des Programms. Außerdem stehen Mitarbeiter des Kultusministeriums und des ISB für Gespräche zur Verfügung.

Abgerundet wird das Programm durch einen Stehempfang, bei dem die geknüpften Kontakte in informellen Gesprächen vertieft werden können. Das nächste Seminar findet voraussichtlich vom 28. bis 30. Oktober 2025 statt. <https://www.blz.bayern.de/parlamentsseminar.html>

- Mit der **Webtalkreihe „Demokratie im Gespräch“** werden regelmäßig Digitalthemen der politischen Bildung in Kooperation mit der Akademie für Politische Bildung Tutzing und dem Bayerischen Volkshochschulverband aufgegriffen:

24.09.2025 Macht in der digitalen Öffentlichkeit: Wer prägt die öffentliche Meinung im Netz?

15.10.2025 Auf dem Weg zum KI-Rechtsstaat: Was leistet die KI für die Justiz?

12.11.2025 Internationale KI-Regulierung: Wo steht Europa im weltweiten Vergleich?

Mit freundlichen Grüßen und den besten Wünschen für das Schuljahr 2025/2026



OStRin Katharina Lehmann

Referentin für Politik und Gesellschaft, Sozialpraktische Grundbildung und Sozialwissenschaftliche Arbeitsfelder