

# Kontaktbrief 2025

## An die Lehrkräfte für das Fach Physik

über die Fachschaftsleitungen

### Inhaltsübersicht

---

1	Grundsätzliches .....	1
2	Abiturprüfung im G9 .....	2
3	Verfassungsviertelstunde im Schuljahr 2025/2026 .....	3
4	Angebote.....	4
5	Dank.....	9

### 1 Grundsätzliches

---

Intelligere heißt verstehen, begreifen (von inter legere: dazwischen lesen, unterscheiden). Bald wird es zwei Gruppen von Menschen geben: Solche, die künstliche Intelligenz nutzen, und solche, die dahinter blicken. Robotik entwickelt sich langsamer als Sprachmodelle, weswegen Personen mit handwerklichem Können gefragt sind. Da KI physikalische Gesetze erfindet, bleiben die eigenen Fertigkeiten, das eigene Wissen, das kritische Prüfen und Hinterfragen unabdingbar. Nur dann sind unsere Schülerinnen und Schüler auch gefeit vor möglicherweise gezielt mit falschen Fakten trainierter KI. Gezielt mit physikalischen Fragen trainierte Modelle wie LEAP (<https://ai4physed.physik.uni-muenchen.de/LEAP/>) lassen sich hingegen als zusätzliche Tutoren nutzen. Experimente aufbauen und durchführen kann KI nicht, was die Bewertung von W-Seminararbeiten in Physik weiter fair macht. Solche Fähigkeiten sind nicht nur in Physik, sondern auch in den Ingenieurwissenschaften gefragt, wo ebenso Nachwuchs gesucht wird. KI wird den Weltenergieverbrauch verdoppeln, weshalb an energiesparenden analogen oder biologischen Datenverarbeitungsmöglichkeiten geforscht wird. Auch hierfür sind echtes physikalisches Verständnis und handwerkliches Können nötig. Fördern wir also weiter mit Physik die Intelligenz unserer Schülerinnen und Schüler!

## 2 Abiturprüfung im G9

### Umsetzung der erreichten Bewertungseinheiten in Notenpunkte

Ab dem Prüfungsjahr 2026 (G9) können in der schriftlichen Abiturprüfung im Fach Physik im grundlegenden Anforderungsniveau (gA) 90 Bewertungseinheiten und im erhöhten Anforderungsniveau (eA) 120 Bewertungseinheiten erreicht werden. Die Umsetzung der erreichten Bewertungseinheiten in Notenpunkte erfolgt im Kontext des deutschlandweiten Konvergenzprozesses zur Stärkung der Vergleichbarkeit der Allgemeinen Hochschulreife gemäß der Vereinbarung zur Gestaltung der gymnasialen Oberstufe (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 07.07.1972 i. d. F. vom 06.06.2024). Dabei gilt ab dem Prüfungsjahr 2026 folgende Tabelle:

Notenpunkte	Anzahl der mindestens zu erreichenden BE	
	eA 120	gA 90
15	114	86
14	108	81
13	102	77
12	96	72
11	90	68
10	84	63
9	78	59
8	72	54
7	66	50
6	60	45
5	54	41
4	48	36
3	40	30
2	32	24
1	24	18
0	0	0

Bitte berücksichtigen Sie diese Modifikation bei der Vorbereitung der Schülerinnen und Schüler auf die schriftliche Abiturprüfung.

### Illustrierende Prüfungsaufgaben und kommentierte Beispielkolloquien

- ◆ Im Schuljahr 2025/2026 werden die schriftlichen und mündlichen Abiturprüfungen erstmals nach den neuen Rahmenbedingungen des G9 durchgeführt. Einen Einblick in die fachlichen Vorgaben und die Prüfungsanforderungen auf dem jeweiligen Anforderungsniveau geben folgende Veröffentlichungen: Die **Illustrierenden Prüfungsaufgaben** zeigen beispielhaft, wie die **schriftliche Abiturprüfung** im jeweiligen Anforderungsniveau ab dem Prüfungsjahr 2026 gestaltet sein kann. Sie sind weiterhin über folgenden Link einsehbar:

<https://www.isb.bayern.de/schularten/gymnasium/faecher/physik/illustrierende-pruefungsaufgaben/>

- ◆ Unter dem gleichen Link sind auch **Hinweise zur mündlichen Abiturprüfung** abrufbar. Ergänzend stehen im Prüfungsarchiv der BayernCloud Schule **kommentierte Beispielkolloquien** bereit (<https://archiv.bycs.de/edu-sharing/components/search>; Login mit den eigenen Zugangsdaten erforderlich). Die enthaltenen Beispiele und Anregungen illustrieren die fachliche Umsetzung einer möglichen Kolloquiumsprüfung im jeweiligen Anforderungsniveau. Zur Orientierung bzw. Weiterverwendung ist ein Download bzw. ein Ausdruck der – auch aus Gründen des Urheberrechts – nur für die Hand der Lehrkraft bestimmten Materialien möglich. Zur Veranschaulichung im Unterricht können Teile daraus genutzt werden. Die Weitergabe des urheberrechtlich geschützten Materials bzw. der gesamten Dokumente ist rechtlich nicht zulässig.
- ◆ Als zusätzliche Vorbereitungsmöglichkeit können die Abituraufgaben, die von den Ländern 2025 aus dem Abituraufgabenpool entnommen wurden, dienen (<https://www.igb.huberlin.de/abitur/pools2025/>).

Wir bitten Sie, zur Orientierung für die Konzeption von Unterricht und Prüfungen in der Qualifikationsphase sowie für eine begleitende Beratung der Schülerinnen und Schüler hinsichtlich der Wahl der Abiturprüfungsfächer weiterhin auf diese Unterstützungsangebote zurückzugreifen.

### 3 Verfassungsviertelstunde im Schuljahr 2025/2026

Seit dem Schuljahr 2024/2025 ergänzt die Verfassungsviertelstunde als neues Element die Demokratiebildung an bayerischen Schulen, indem sich die Schülerinnen und Schüler regelmäßig anhand aktueller und lebensnaher Beispiele mit zentralen Werten des Grundgesetzes und der Bayerischen Verfassung auseinandersetzen. Ziel im aktuellen Schuljahr ist es, die Verfassungsviertelstunde an den Schulen qualitativ weiterzuentwickeln und noch breiter zu verankern. Die Schulgemeinschaft entscheidet dazu in eigener Verantwortung über eine Ausweitung auf weitere Jahrgangsstufen vor Ort. Die Durchführung in den Jahrgangsstufen 6, 8 und 11 der Gymnasien bleibt weiterhin verpflichtend. Da Politische Bildung ein fächerübergreifendes Bildungs- und Erziehungsziel ist, ist auch die Umsetzung der Verfassungsviertelstunde Aufgabe aller Fächer und Lehrkräfte.

Sie finden im aktuellen Schuljahr zahlreiche Angebote zur Unterstützung:

- ◆ Die Fortbildungsangebote der ALP können ab Anfang September über die entsprechende Themenseite unter <https://fibs.alp.dillingen.de/themenseiten> abgerufen werden.
- ◆ Auf dem ISB-Portal zur Politischen Bildung (<https://www.politischebildung.schule.bayern.de/verfassungsviertelstunde>) stehen neben zahlreichen konkreten Umsetzungsbeispielen viele weitere Anregungen (z. B. Vorschläge für die Dokumentation, Möglichkeiten der Schülerbeteiligung, Partnerangebote u. v. m.) zur Verfügung. Das Angebot wird laufend erweitert und ergänzt.

Weitere Hinweise zur methodischen, inhaltlichen und organisatorischen Gestaltung finden Sie im aktualisierten Rahmenkonzept unter <https://www.km.bayern.de/verfassungsviertelstunde>.

## 4 Angebote

### Materialien im Serviceteil des LehrplanPLUS

Da im vergangenen Schuljahr die Newsletterfunktion zum Serviceteil des LehrplanPLUS nicht aktiv war, folgt hier ein Überblick über alle im vergangenen Schuljahr neu veröffentlichten Materialien (weiß hinterlegt) und solche, an denen gearbeitet wird (grau hinterlegt).

Material Kurzbeschreibung	Jgst.	digital ja/nein	veröffentlicht	in mebis veröffentlicht	zeitlicher Umfang in min
GeoGebra-Animationen	7-13	ja	ja (fortlaufend)	ja	-
Schülerversuche	8	nein	nein	nein	675
Aufgaben zur zweidimensionalen Bewegung	8	nein	ja	nein	60
Absorptionsdiagramme	9	nein	ja	nein	60
powerpointbasierte Lernumgebung zum Thema Diode	10	ja	ja	nein	135
powerpointbasierte Lernumgebung zum Thema Transistor	10	ja	ja	nein	90
Erläuterung Normalkraft	11	nein	ja	nein	-
mebis-Test SRT	11	ja	ja	ja	25
mebis-Kurs zu technischen Anwendungen der Induktion	12	ja	nein, bald	bald	180
EVA Biophysik (Ohr)	12	ja	nein, bald	nein	450
EVA Selbstlernkurs zur relativistischen Energie	12	ja	ja	ja	135
EVA Energie einer Spule Selbstinduktion mit Videos	12	ja	ja	ja	90
Experiment zu Äquipotenziallinien Biophysik	12	nein	ja	nein	90
Relevanz von Quellen (Arbeitskarte) bei Anwendungen der Induktion mit Checklisten	12	nein	ja	nein	45

Wellen mit Zeigern	12	ja	ja	nein	90
EVA Hall-Effekt und Hall-Sonde	12	ja	ja	nein	45
materialgestützte Aufgaben zu Jahrgangsstufe 12 (Elmsfeuer)	12	nein	ja	nein	90
materialgestützte Aufgaben zu Jahrgangsstufe 12 (NFI und Bluetooth)	12	nein	ja	nein	60
magische Wand zu gemischten Themen der 12. Jgst.	12	ja	nein, bald	nein	90
materialgestützte Aufgaben zu Jahrgangsstufe 13 ( <i>h</i> -Bestimmung)	13	nein	ja	nein	90
materialgestützte Aufgaben zu Jahrgangsstufe 13 (Marsrover Curiosity)	13	nein	nein, bald	nein	90
materialgestützte Aufgaben zu Jahrgangsstufe 13 (Quantenphysik)	13	nein	nein	nein	60
Unterrichtskonzept Quantenphysik gA	13 gA	nein	ja	nein	-
Unterrichtskonzept Quantenphysik eA	13 eA	nein	nein, bald	nein	-
EVA Aufbau der Materie	13	nein	nein	nein	315
Delayed-Choice	13	nein	ja	nein	90

### Angebot des Bundesamts für die Sicherheit der nuklearen Entsorgung

Das Bundesamt für die Sicherheit der nuklearen Entsorgung bietet unter anderem ein Planspiel zur Beteiligung bei der Endlagersuche an:

<https://www.endlagersuche-infoplattform.de/webs/Endlagersuche/DE/Dokumente-und-Service/unterrichtsmaterialien/endlagersuche.html>.

## Leseförderung im Fachunterricht

Leseförderung ist Aufgabe aller Fächer. Zu Ihrer Unterstützung finden Sie im Folgenden eine kurze Zusammenschau von konkreten Tipps und Fortbildungsmöglichkeiten im Portal [#lesen.bayern](https://www.lesen.bayern.de) ([www.lesen.bayern.de](https://www.lesen.bayern.de)):

### ◆ Unterrichtssequenz zum Thema „Dichte“

Gerade in den naturwissenschaftlichen Fächern spielt die Lesekompetenz bei der Erarbeitung von Fachinhalten eine besondere Rolle. Diskontinuierliche und kontinuierliche Texte müssen erfasst und ggf. in die entsprechende fachliche Symbolsprache übersetzt werden. [#lesen.bayern](https://www.lesen.bayern.de) bietet nun umfangreiches neues Material zur Erarbeitung des Themas Dichte in den Fächern Biologie, Chemie und Physik. Das komplette Material finden Sie auf [www.lesen.bayern.de/mint/](https://www.lesen.bayern.de/mint/).

### ◆ Bücher im Fachunterricht

Sie suchen gute Sachbücher für Schülerinnen und Schüler oder interessante Textauszüge? [#lesen.bayern](https://www.lesen.bayern.de) bietet zu [fächer- und schulartübergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen Buchtipps](#), unter denen Sie gezielt u. a. nach Thema, Jahrgangsstufe und übergreifendem Ziel suchen können. Besonders interessant sind in diesem Zusammenhang auch die [thematischen Buchempfehlungslisten](#); z. B. wurden aktuell die Buchtipps zur Verfassungsviertelstunde ausgeweitet.

### ◆ Unterrichtsideen to go von [#lesen.bayern](https://www.lesen.bayern.de)

Das bewährte Format der [Unterrichtsidee to go](#) liefert Impulse aus der Schulpraxis für die Schulpraxis. Im Schuljahr 2025/26 behandeln die 45-minütigen E-Sessions z. B. die Leseförderung in den Naturwissenschaften und die Lektürearbeit in den Sachfächern.

### ◆ Methodenkarten zur Erarbeitung verschiedener Textarten

Die Methodenkarten von [#lesen.bayern](https://www.lesen.bayern.de) sind ein sofort einsetzbares Handwerkszeug, mit dem Sie Ihre Schülerinnen und Schüler dabei unterstützen können, Fachtexte oder Quellen besser zu erschließen. Ausgegangen wird dabei von einem erweiterten Textbegriff, d. h. auch Diagramme, Statistiken o. Ä. werden berücksichtigt. Neu entstanden sind unter anderem Methodenkarten zur [Online-Recherche](#) oder zum angeleiteten Anfertigen von Diagrammen (Fokus auf den Naturwissenschaften), die in eine umfangreiche [Unterrichtssequenz](#) eingebettet ist.

### ◆ Selbstlernkurs und weitere aktuelle Angebote

Sie möchten sich gerne mit den fächerübergreifenden Grundlagen der Leseförderung auseinandersetzen? Nutzen Sie das Weiterbildungsangebot des Selbstlernkurses [„BiSS und #lesen.bayern“](#) und erhalten Sie praktische Impulse zur Leseförderung (Leseflüchtigkeits- und Lesekompetenztraining, Modellieren von Lesestrategien, lesesensibler Unterricht).

Aktuelle Informationen rund um die Leseförderung und das Portal [#lesen.bayern](https://www.lesen.bayern.de), Fortbildungsangebote u. v. m. finden Sie unter [www.lesen.bayern.de/aktuelles](https://www.lesen.bayern.de/aktuelles). Darüber hinaus können Sie den [#lesen.bayern-Newsletter](#) abonnieren, der mehrmals im Jahr über Aktuelles aus der Leseförderung informiert.

## Preis des Bayerischen Clubs zur Förderung der bayerischen Kultur

Nach einem Jahr Pause werden im Schuljahr 2025/2026 wieder **W-Seminararbeiten** bayerischer Gymnasiastinnen und Gymnasiasten mit dem Preis des Bayerischen Clubs zur Förderung der bayerischen Kultur ausgezeichnet, die sich **auf hohem Niveau mit Aspekten der bayerischen Kultur in Geschichte und Gegenwart** auseinandersetzen. Folgende Kriterien gelten u. a. für die Auswahl preiswürdiger W-Seminararbeiten:

- ◆ Der Wettbewerb richtet sich an besonders leistungsstarke Abiturientinnen und Abiturienten, deren Interessen möglichst breit gefächert sind.
- ◆ Prämiert werden hervorragende Seminararbeiten, die sich mit kulturell bedeutsamen Themen aller Lebensbereiche aus Bayerns Vergangenheit und Gegenwart auseinandersetzen. „Kultur“ bezeichnet die schöpferische geistige Auseinandersetzung des Menschen mit der Welt, die ihn unmittelbar oder in Zeugnissen der Vergangenheit umgibt. Es geht daher um alle Aspekte der Lebenswelt.
- ◆ Die Arbeit verfolgt einen originellen Ansatz und ist im wissenschaftspropädeutischen Rahmen fachlich und fachmethodisch glänzend, sprachlich vorbildlich sowie formal einwandfrei.

Ein separates KMS informiert über das Verfahren der Einreichung und der Preisvergabe. Bitte denken Sie ggf. bereits bei der Themenauswahl für die W-Seminare sowie im Falle einer vorliegenden Arbeit, die die o. g. Kriterien erfüllt, an den Preis des Bayerischen Clubs.

## Ausstellung „Wissensdurst und Aufklärung“ im Bayerischen Nationalmuseum

Noch bis 11.01.2026 ist die Ausstellung „Wissensdurst und Aufklärung“ mit Objekten aus dem Physikalischen Kabinett der Universität Würzburg im Bayerischen Nationalmuseum zu sehen. Sie wurde von Herrn Dr. Beuing und Schülerinnen und Schülern des Luitpold-Gymnasiums München mit Herrn Hoffmüller gestaltet. Der Eintritt ist für Personen bis 18 Jahre kostenlos. An der Kasse sind Arbeitsblätter zur Ausstellung erhältlich.

## P-Seminar-Preis 2026

Neben dem Modul zur beruflichen Orientierung in Jahrgangsstufe 9 sowie dem Aufbaumodul zur beruflichen Orientierung in den Jahrgangsstufen 12 und 13 als Ankerpunkte der beruflichen Orientierung am neunjährigen Gymnasium stellt das Projekt-Seminar zur beruflichen Orientierung in Jahrgangsstufe 11 ein Kernelement dar, um die Schülerinnen und Schüler auf den Übergang in die Studien- und Berufswelt vorzubereiten.

Das P-Seminar zur beruflichen Orientierung macht ein fachspezifisches, berufsweltbezogenes Projekt, das mit außerschulischen Partnern (z. B. regionalen Unternehmen) durchgeführt wird, zum Ausgangspunkt der beruflichen Orientierung. Dabei erhalten die Schülerinnen und Schüler einen konkreten Einblick in Vielfalt und Realität der modernen Arbeitswelt und können ausgehend von diesen Erfahrungen und im Abgleich mit ihren bisherigen Erkenntnissen für sich passende Studiengänge und Ausbildungswege konkretisieren.

Der Wettbewerb wird seit 2009 vom Staatsministerium für Unterricht und Kultus und seinen Kooperationspartnern, der Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft e. V. (vbw), dem Bildungswerk der Bayerischen Wirtschaft e. V. (bbw) und der Eberhard von Kuenheim Stiftung der BMW AG, ausgelobt.

Bei der Auswahl der Preisträgerschulen in diesem Wettbewerb stehen insbesondere Konzeption sowie Umsetzung und Ergebnis der P-Seminare im Fokus. Eine wichtige Rolle spielen neben der Projektidee, Zielsetzung und Projektplanung die Zusammenarbeit mit

außerschulischen Partnern (insbesondere aus der Wirtschaft) und die Förderung der Berufsfindungskompetenz durch die projektspezifische berufliche Orientierung. Eine starke Verzahnung der Projektarbeit mit der beruflichen Orientierung ist hier vordergründig. Darüber hinaus fließen die Anwendung von grundlegenden Methoden des Projektmanagements und die abschließende Präsentation der Arbeitsergebnisse in die Bewertung mit ein.

Die Ausschreibung des P-Seminar-Preises 2026 ist für das Frühjahr 2026 mit Anmeldeschluss zum Ende des Schuljahres 2025/2026 geplant. Ich möchte Sie darum bitten, geeignete Seminare im Blick zu haben und die betreffenden Lehrkräfte zu einer Bewerbung zu motivieren.

### Lehrer in der Wirtschaft

Das Programm *Lehrer in der Wirtschaft* kann nun bald auf ein Vierteljahrhundert Erfahrung bauen. 2001 wurde *Lehrer in der Wirtschaft* von der Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft e. V. (vbw) gemeinsam mit dem Bayerischen Staatsministerium für Unterricht und Kultus ins Leben gerufen, um den Austausch zwischen Schule und Wirtschaft zu fördern.

Es ermöglicht Lehrkräften, für zwölf Monate ihren Arbeitsplatz am Gymnasium gegen eine Aufgabe im Unternehmen zu tauschen und das aktuelle Wirtschaftsgeschehen unmittelbar zu erleben.

Der Perspektivenwechsel bietet den Lehrkräften und den Gymnasien viele praxisnahe Beispiele für den Unterricht, neue Impulse für die berufliche Orientierung der Schülerinnen und Schüler und fördert den Ausbau der Netzwerke und Kooperationen mit Unternehmen vor Ort. Nach der Rückkehr an das entsendende Gymnasium setzen die Lehrkräfte ihre neu gewonnenen Erfahrungen für ein auf ihre Schule bezogenes Projekt um. Sie geben damit Impulse aus der Wirtschaft an Schülerinnen und Schüler sowie an das Kollegium weiter und tragen zur Schulentwicklung bei.

Die Ausschreibung des Programms erfolgt im September 2025 per KMS an die Schulleitungen aller staatlichen Gymnasien.

Exemplarisch finden Sie ein Interview mit einem ehemaligen „Lehrer in der Wirtschaft“ über seine Erfahrungen bei MTU in München unter folgendem Link: [Zeit für einen Perspektivenwechsel](#) (bildunginbayern.de). Weitere Informationen erhalten Sie zudem unter [Lehrer in der Wirtschaft](#) (bildunginbayern.de) oder direkt bei der Programmleitung Frau Elisabeth Scheuchenpflug ([elisabeth.scheuchenpflug@bbw.de](mailto:elisabeth.scheuchenpflug@bbw.de)) oder Frau Sabine Schneider-Salvi ([sabine.schneider@bbw.de](mailto:sabine.schneider@bbw.de)).

### Wettbewerbe

Wettbewerbe sind ein hervorragendes Mittel der Breiten- und Spitzenförderung im MINT-Bereich. Auch im zurückliegenden Schuljahr unterstützten viele Lehrkräfte ihre Schülerinnen und Schüler wieder mit einem beeindruckenden Engagement bei der Teilnahme. Ein herzlicher Dank geht an sie ebenso wie an alle anderen Beteiligten, die sich bei der Durchführung der Wettbewerbe eingebracht haben.

Zudem wird darauf hingewiesen, dass Wettbewerbsbeiträge in der Profil- und Leistungsstufe des neunjährigen Gymnasiums bei der Leistungsmessung, zum Beispiel auch als Ersatz der W-Seminararbeit, Berücksichtigung finden können. Regelungen hierzu gibt das KMS vom 13.03.2023, Az. V.5-BS5400.16/93/1 inkl. Anlagen 1 und 2 wieder.

Weitere Informationen zu den Schülerwettbewerben im MINT-Bereich finden Sie unter: <https://www.km.bayern.de/schueler/schule-und-mehr/wettbewerbe/mint.html>.

## Fortbildungen

Die ALP bietet im Vorfeld der Anmeldungen für die aktuelle Wettbewerbsrunde eine Informationsveranstaltung an, bei der die Wettbewerbe vorgestellt sowie Ratschläge von den Wettbewerbsleitungen gegeben werden (15.10.2025, 15.00 Uhr - 16.30 Uhr, [https://fibs.alp.dillingen.de/lehrgangssuche?container\\_id=415361](https://fibs.alp.dillingen.de/lehrgangssuche?container_id=415361)).

Auch im kommenden Schuljahr wird wieder ein Lehrgang zu Schülerexperimenten in der Oberstufe an der ALP in Dillingen angeboten (Ende September, [https://fibs.alp.dillingen.de/lehrgangssuche?container\\_id=411070](https://fibs.alp.dillingen.de/lehrgangssuche?container_id=411070)). Dazu erscheint voraussichtlich zu Beginn des Jahres 2026 eine Erweiterung des Akademieberichts u. a. um Schülerarbeitsblätter.

Zur Quantenphysik veranstaltet die DPG eine Fortbildung in Bad Honnef (Ende Oktober 2025, [https://fibs.alp.dillingen.de/lehrgangssuche?container\\_id=411099](https://fibs.alp.dillingen.de/lehrgangssuche?container_id=411099)). In Kooperation u. a. mit dem PhotonLab und dem Deutschen Museum gibt es eine weitere Lehrerfortbildung zur Quantenphysik (Januar 2026, [https://fibs.alp.dillingen.de/lehrgangssuche?container\\_id=411036](https://fibs.alp.dillingen.de/lehrgangssuche?container_id=411036)).

Zum eigenverantwortlichen Arbeiten wird es eine Online-Fortbildung am 24.09.2025 von 16.00 bis 17.30 Uhr geben ([https://fibs.alp.dillingen.de/lehrgangssuche?container\\_id=418395](https://fibs.alp.dillingen.de/lehrgangssuche?container_id=418395)). Kolleginnen und Kollegen, die in einer Klasse bereits eine Sequenz zum eigenverantwortlichen Arbeiten erfolgreich durchgeführt haben, können ihr Vorgehen kurz in einer Nachricht an [kerstin.fehn@isb.bayern.de](mailto:kerstin.fehn@isb.bayern.de) beschreiben. Sie bekommen ggf. die Gelegenheit, Ihre Idee in einem kurzen Vortrag am 24.09. oder einem noch zu vereinbarenden Termin in einer Online-Fortbildung der ALP einem breiten Publikum zu präsentieren.

## DELTAplus

Auch im Schuljahr 2025/26 besteht wieder die Möglichkeit, im Rahmen des Programms DELTAplus den eigenen Unterricht im Austausch mit engagierten Lehrkräften weiterzuentwickeln. Mit konkreten Anregungen aus ihrem Arbeits- und Unterrichtsalltag ermöglichen die DELTAplus-Moderatorinnen und -Moderatoren den Teilnehmenden, ihre Schülerinnen und Schüler im Sinne des Lehrplans beim Lernen nachhaltig und mit Freude zu begleiten und deren Eigenaktivität und Eigenverantwortung differenziert zu fördern. Dabei werden auch digitale Medien gewinnbringend eingesetzt.

Anmeldeformulare und weitere Informationen finden Sie im Portal von DELTAplus: <https://www.deltaplus.bayern.de/>.

## 5 Dank

---

Herzlichen Dank für Ihre Arbeit! Sie nehmen sich trotz vielfältiger Aufgaben Zeit, Fortbildungen zu besuchen und Unterrichtseinheiten mit viel Engagement vorzubereiten, um Ihre Schülerinnen und Schüler bestmöglich für die Zukunft zu rüsten. KI kann als Werkzeug helfen – die wertschätzende Haltung, die Ihren Schülerinnen und Schülern ermöglicht, an sich zu glauben und zu wachsen, können nur Sie vermitteln.

Ihre

*Dr. Kerstin Fehn*