Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München

Abteilung Gymnasium · Referat Griechisch/Latein
Tel.: 089 2170-2389
E-Mail: frank.fabian@isb.bayern.de Juli 2025

Kontaktbrief 2025

An die Lehrkräfte für das Fach Latein

über die Fachschaftsleitungen

Liebe Kolleginnen, liebe Kollegen,

wie immer bedanke ich mich sehr herzlich für die gute kollegiale Zusammenarbeit im vergangenen Schuljahr, für vielfältige Anregungen und für Ihr großes Engagement, das Sie für das Fach Latein gezeigt haben.

Wie jedes Jahr erhalten Sie mit dem Kontaktbrief Informationen zu aktuellen Entwicklungen mit der Bitte, Ihre Kolleginnen und Kollegen im Rahmen der ersten Fachsitzung des neuen Schuljahres vom Inhalt des Kontaktbriefs in Kenntnis zu setzen.

Beachten Sie insbesondere den ersten Punkt „Hinweise zu Abitur und Oberstufe“! Dort zusammengestellt finden sich wesentliche Informationen, die für die Planung hin zum ersten neuen Abitur-Format hilfreich sein werden.

Nehmen Sie gerne bei Fragen Kontakt auf!

Inhaltsübersicht

1 Hinweise zu Abitur und Oberstufe 2
2 Illustrierende Schulaufgaben für Jahrgangsstufen 12 und 13 4
3 Zentraler Jahrgangsstufentest Latein 4
4 Zugelassene Lernmittel: Übersicht 4
5 Digitale Materialien für das Fach Latein 5
6 Nützliche Links im Überblick 6
7 Landeswettbewerb Alte Sprachen 7
8 Bundeswettbewerb Fremdsprachen 7
9 Homepage „Humanistisches Gymnasium“ 8
10 Leseförderung / Sprachliche Bildung 9
11 Verfassungsviertelstunde 10
12 Fortbildungen 10
13 P-Seminar-Preis 2026 11
14 Lehrer in der Wirtschaft 11

1 Hinweise zu Abitur und Oberstufe

Im Folgenden zusammengestellt findet sich eine Auswahl von Neuerungen, die zur Planung von Unterricht und Abiturvorbereitung relevant sind.

Themenbereiche

In der **Jahrgangsstufe 13** stehen im LehrplanPLUS in unterschiedlicher Ausprägung für gA und eA zwei Themenbereiche auf dem Programm:

- 13/1 *Imperium sine fine dedi* – Literatur und Herrschaft im augusteischen Rom
- 13/2 *Res publica res populi* – staatsphilosophische Betrachtungen

Details zur Orientierung bei der Textauswahl bietet in gewohnter Weise die Projektliste, die zusammen mit anderen Übersichten hier zur Verfügung gestellt wird:

https://www.isb.bayern.de/schularten/gymnasium/faecher/latein/weitere-informationen/

Interpretationsschulaufgabe 13/1

Im Lehrplanhalbjahr 13/1 ist die Interpretationsschulaufgabe **verpflichtend**, sodass als Text auf gA ausschließlich Vergils *Aeneis* infrage kommt (Umfang: ca. 12–15 Verse).

Für eA besteht die Wahl zwischen **Vergil** (ca. 12–15 Verse) oder **Livius** (ca. 95–115 Wörter).

Diese Verknüpfung gilt auch für **jahrgangsübergreifende Kurse** (vgl. hierzu das KMS vom 08.07.2025 Nr. VI.3-BS5402.7/159/1) und muss bei der Unterrichtsplanung im Blick behalten werden: Schülerinnen und Schüler, die aufgrund einer Koppelung neu in den Kurs eingegliedert werden, starten unter Umständen direkt mit der Interpretationsschulaufgabe.

Es empfiehlt sich generell, das Format der Interpretationsschulaufgabe bereits in Jgst. 11 zu etablieren.

Schriftliches Abitur: Aufbau und Systematik

Grundlegende Informationen zu Aufbau, Wahlmöglichkeiten und Aufgabenformaten sowie zur Bewertung im Abitur des neuen neunjährigen Gymnasiums sind den Schulen bereits mit KMS vom 31.07.2023 Nr. V.3-BS5402.7/135/1 zugegangen.

- Bitte machen Sie Ihre Schülerinnen und Schüler mit ausreichendem Vorlauf zum Abitur mit dem neuen Format vertraut. Dies schließt auch folgende formale Aspekte mit ein: Texte und Aufgaben werden **in getrennten Geheften** vorgelegt. „Geheft 1“ enthält den Übersetzungstext und die beiden Interpretationstexte, „Geheft 2“ die zugehörigen Aufgaben.
- Der **Übersetzungstext** (Teil A) ist für alle Schülerinnen und Schüler obligatorisch.
- In Teil B besteht die Wahl zwischen den zwei Aufgabenblöcken **Prosa** oder **Dichtung**.
- Für Prosa und Dichtung werden je **eigene Aufgaben** gestellt. Es ist darauf zu achten, dass ausschließlich Aufgaben aus dem gewählten Aufgabenblock bearbeitet werden. Eine **individuelle Auswahl** bzw. **Mischung von Aufgaben aus den Bereichen Dichtung und Prosa ist *nicht* vorgesehen.**

Hilfreich sind auch folgende Informationen zur Systematik:

- Die **Hinführenden Aufgaben** beziehen sich unmittelbar auf den zu interpretierenden Text und sind so gestaltet, dass ihre Ergebnisse auf die Interpretation vorbereiten bzw. dafür genutzt werden können. Innerhalb der Hinführenden Aufgaben bestehen für die Schülerinnen und Schüler keine Auswahlmöglichkeiten.
- Im Zentrum von Teil B steht die **Interpretationsaufgabe**. Hierfür dienen die „Hinweise zur Interpretationsaufgabe“, die jeweils im Textgeheft (Geheft 1) mit abgedruckt sind, als Hilfestellung; die in den Hinweisen unter Nr. I bis V angesprochenen Punkte sind dabei auf jeden Fall zu bearbeiten. Auf dem grundlegenden Anforderungsniveau wird der Arbeitsauftrag zur Interpretation nach formalen und inhaltlichen Gesichtspunkten ergänzt durch einen erläuternden Zusatz „... und gehen Sie dabei besonders auf XY ein.“
- Die **Weiterführenden Aufgaben** knüpfen thematisch an den Interpretationstext an, greifen jedoch auf die übrigen Kurshalbjahre aus. Von den insgesamt vier (gA) bzw. fünf (eA) Weiterführenden Aufgaben sind zwei (gA) bzw. drei (eA) gemäß den im Aufgabengeheft genannten Auswahlmöglichkeiten zu bearbeiten.

Schriftliches Abitur: Illustrierende Beispiele

Illustrierende Beispiele für die schriftliche Abiturprüfung im G9 werden digital über das **Fachforum** in der BayernCloud Schule (ehemals *mebis*) und über die Fachseite des ISB zur Verfügung gestellt. Sie setzen die Vorgaben, die durch das **KMS** vom 31.07.2023 Nr. **V.3-BS5402.7/135/1** festgelegt sind, exemplarisch um und können bei der Prüfungsvorbereitung hilfreich sein. Prüfungsaufgaben des achtjährigen Gymnasiums (G8) finden Sie zu Übungszwecken (insbesondere zu Übersetzung und Interpretation) weiterhin im **Prüfungsarchiv** der BayernCloud Schule.

Beachten Sie: Die illustrierenden Beispiele, die auf der ISB-Seite hinterlegt sind, enthalten einen verkürzten Erwartungshorizont zur Interpretationsaufgabe.

Kolloquium

Das **vertraute Format** mit zwei Prüfungsteilen (I: Kurzreferat mit anschließendem Gespräch, II: Gespräch zu zwei weiteren Ausbildungsabschnitten) bleibt auch im G9 erhalten. Hinweise zu Rahmenbedingungen und Aufgabengestaltung bietet das KMS vom 31.07.2023 Nr. V.3-BS5402.7/135/1.

Im Prüfungsarchiv der BayernCloud Schule stehen **kommentierte Beispielkolloquien** bereit (https://archiv.bycs.de/edu-sharing/components/search; Login mit den eigenen Zugangsdaten erforderlich). Die enthaltenen Beispiele und Anregungen illustrieren die fachliche Umsetzung einer möglichen Kolloquiumsprüfung im jeweiligen Anforderungsniveau für die verschiedenen Fächer. Zur Orientierung bzw. Weiterverwendung ist ein Download bzw. ein Ausdruck der – auch aus Gründen des Urheberrechts – nur für die Hand der Lehrkraft bestimmten Materialien möglich. Zur Veranschaulichung im Unterricht können Teile daraus genutzt werden. Die Weitergabe des urheberrechtlich geschützten Materials bzw. der gesamten Dokumente ist rechtlich nicht zulässig.

Wir bitten Sie, zur Orientierung für die Konzeption von Unterricht und Prüfungen in der Qualifikationsphase sowie für eine begleitende Beratung der Schülerinnen und Schüler hinsichtlich der Wahl der Abiturprüfungsfächer weiterhin auf diese illustrierenden Materialien zurückzugreifen.

2 Illustrierende Schulaufgaben für Jahrgangsstufen 12 und 13

Für das Fach Latein sind illustrierende Beispiele für Schulaufgaben in den Jahrgangsstufen 12 und 13 entwickelt worden. Diese Beispiele dienen als Anregung, veranschaulichen Möglichkeiten zur Gestaltung und geben Hinweise zur Bewertung. Sie folgen den Vorgaben des KMS vom 31.07.2023 Nr. V.3-BS5402.7/135/1, (vgl. S. 7f.: „Schulaufgaben in der Qualifikationsphase der Oberstufe“ sowie Anlage 3).

Für Latein stehen folgende Beispiele zur Verfügung:

- Zweigeteilte Schulaufgabe 12/1 gA: Cicero, *Laelius* 86 (m. A.); *De finibus* 3, 26
- Zweigeteilte Schulaufgabe 12/1 eA: Seneca, *De brevitate vitae.* 3, 4f.; *De vita beata* 4, 4–5
- Interpretationsschulaufgabe 13/1 gA: Vergil, *Aeneis* 4, 233–237 (m. A.)
- Interpretationsschulaufgabe 13/1 eA: Vergil, *Aeneis* 4, 340–350

Sie finden diese illustrierenden Beispiele im Fachforum auf der Lernplattform innerhalb der BayernCloud Schule: https://lernplattform.mebis.bycs.de/course/view.php?id=227035

Passwort: *latinitas*

3 Zentraler Jahrgangsstufentest Latein

Der zentrale Jahrgangsstufentest Latein (L1) wurde am 27.09.2024 durchgeführt.

Bayernweit wurde 2024 ein Ergebnis von 3,4 erzielt. Während die Erfolgsquoten der Bereiche I (Text) und II (Sprachliche Basis) im Vergleich zum Test des Vorjahres insgesamt betrachtet beinahe gleich geblieben sind, blieben die Leistungen vor allem im Bereich III (Kultureller Kontext) demgegenüber etwas zurück.

Im Schuljahr 2025/26 findet der Jahrgangsstufentest in Jgst. 6 (L1) am **Mittwoch**, **01.10.2025**, statt. **Weitere Informationen** können Sie dem KMS vom 02.04.2025 Nr. VI.5-BS5402.0/57/1 entnehmen.

Auf der ISB-Webseite finden Sie außerdem Informationen für Lehrkräfte und Eltern.

4 Zugelassene Lernmittel: Übersicht

Eine aktuelle Übersicht der zugelassenen Lernmittel aller Fächer findet sich auf der Webseite des Staatsministeriums für Unterricht und Kultus über folgenden Link:

https://www.km.bayern.de/unterrichten/unterrichtsalltag/lernmittel

Die Informationen zum Fach Latein finden sich in der im Reiter *Lernmittel – Neuer Lehrplan-PLUS* hinterlegten Datei mit dem Titel *Gymnasium*.

5 Digitale Materialien für das Fach Latein

Am ISB sind für die Alten Sprachen weitere digitale Materialien und Lernaufgaben entwickelt worden. Für das Fach Latein ergänzen folgende teachSHARE-Kurse das Angebot:

L11 1.2: Mythos – Verwandlung und Spiel

Für die Interpretation, die in der 11. Jahrgangsstufe als Schulaufgabe durchgeführt werden kann, stehen zwei parallel angelegte Kurse zur Verfügung:

- **Interpretationsschulaufgabe im Fach Latein der Jgst. 11**: Anhand eines Textbeispiels aus „Apoll und Daphne“ werden Lehrkräfte Schritt für Schritt bei der Erstellung einer Interpretationsschulaufgabe unterstützt; Teile daraus können auch Schülerinnen und Schülern an die Hand gegeben werden.

  https://lernplattform.mebis.bycs.de/blocks/mbsteachshare/coursedetail.php?courseid=2036272

- **Latein Interpretation Jgst. 11 – Narziss und Echo**: Schülerinnen und Schüler werden schrittweise an die Interpretation von Versen aus „Narziss und Echo“ herangeführt.

  https://lernplattform.mebis.bycs.de/blocks/mbsteachshare/coursedetail.php?courseid=2061811

L12 1.1: *Philosophandum est* – philosophische Haltungen

- **Übungskurs „Philosophandum est“**: Wiederholung zentraler Inhalte aus philosophischen Werken von Cicero und Seneca zur Vorbereitung auf Klausur oder Abiturprüfung

  https://lernplattform.mebis.bycs.de/blocks/mbsteachshare/coursedetail.php?courseid=1909912

- ***Carpe diem!* – Horaz Ode 1,11**: Erschließung und Interpretation der Ode mit kreativem Ansatz

  https://lernplattform.mebis.bycs.de/blocks/mbsteachshare/coursedetail.php?courseid=2057956

L12 1.2: *Difficile est saturam non scribere*

- **Dem Volk aufs Maul geschaut – Die Freigelassenen in der *Cena Trimalchionis***: Interpretation der Freigelassenengespräche als Quelle für den Wandel vom mündlichen Latein zu den romanischen Sprachen und als Charakterstudie

  https://lernplattform.mebis.bycs.de/blocks/mbsteachshare/coursedetail.php?courseid=1910065

L13 1.1: *Imperium sine fine dedi*

- **Vergil, *Aeneis*: Die Heldenschau – Interpretationsaufgabe:** Vorbereitung auf die Interpretationsschulaufgabe durch vorentlastende Übungen, die zu der abschließenden Erstellung eines zusammenhängenden Texts führen.

  https://lernplattform.mebis.bycs.de/blocks/mbsteachshare/coursedetail.php?courseid=1909888

Weitere Materialien sind in Arbeit. Diese und alle weiteren fachspezifischen Kurse können über die BayernCloud Schule bei teachSHARE über die Suchfunktion (Stichwort: „Latein“) gefunden werden.

6 Nützliche Links im Überblick

Im Folgenden sind hilfreiche Links zusammengestellt.

Projektlisten und Übersichten

- https://www.isb.bayern.de/schularten/gymnasium/faecher/latein/weitere-informationen/

Fachforum

Hier finden Sie illustrierende Beispiele für Schulaufgaben und die schriftliche Abiturprüfung (einsehbar für Lehrkräfte).

- https://lernplattform.mebis.bycs.de/course/view.php?id=227035 (Schlüssel: *latinitas*)

Prüfungsarchiv

Sammlung vergangener Abiturprüfungen; illustrierende Beispiele für das Kolloquium im G9 (einsehbar für Lehrkräfte).

- https://archiv.bycs.de/edu-sharing/components/search

Aktuell zugelassene Lernmittel

- https://www.km.bayern.de/unterrichten/unterrichtsalltag/lernmittel

Sammlung wichtiger KMS und Informationen

Über diese Seite abrufbar sind wichtige KMS und Infotexte rund um alle Fächer, so auch das KMS zur „Gestaltung der Schulaufgaben und Abiturprüfung in Latein und Griechisch“.

- https://www.km.bayern.de/lernen/schularten/gymnasium/faecher-und-lehrplan

Hinweise für Betreuungslehrkräfte

Für die Betreuung von Referendarinnen und Referendaren im Zweigschuleinsatz ist eine Handreichung zusammengestellt worden. Die Informationen sind auf die Fächer Griechisch und Latein zugeschnitten.

Zu finden ist diese Handreichung über folgenden Link (nach unten scrollen bis zum letzten Eintrag):

- https://www.isb.bayern.de/schularten/gymnasium/faecher/griechisch/weitere-informationen/

7 Landeswettbewerb Alte Sprachen

An der ersten Runde des 37. Landeswettbewerbs 2023/2025 haben zahlreiche Oberstufenschülerinnen und Oberstufenschüler des letzten G8-Jahrgangs aus ganz Bayern teilgenommen. Die besten Teilnehmerinnen und Teilnehmer interpretierten in der zweiten Runde einen Auszug aus Senecas *Epistulae morales* bzw. eine Passage aus Homers *Odyssee*, wobei sie sich sehr kritisch und reflektierend mit hochaktuellen Themen wie z. B. der Frage, was der Mensch wirklich zum Leben braucht (Latein), oder der Bedeutung des Gastfreundschaft (Griechisch) auseinandersetzten. Als Siegerinnen und Sieger des 37. Landeswettbewerbs wurden Rosina Schmitt, Tabea Klinger (beide Spessart-Gymnasium Alzenau) und Simon Sponsel (Gymnasium Fränkische Schweiz Ebermannstadt) ermittelt, zu deren hervorragenden Gesamtleistungen wir herzlich gratulieren.

Weitere Termine:

38. Landeswettbewerb 2024/26		**39. Landeswettbewerb 2025/27**	
		29.01.2026	1. Runde Griechisch
		30.01.2026	1. Runde Latein
01.10.2025	2. Runde Griechisch	01.10.2026	2. Runde Griechisch
02.10.2025	2. Runde Latein	02.10.2026	2. Runde Latein
März 2026	3. Runde	März 2027	3. Runde

Bitte informieren Sie Ihre Schülerinnen und Schüler und motivieren Sie sie zur Teilnahme!

8 Bundeswettbewerb Fremdsprachen

Im zurückliegenden Schuljahr unterstützten viele Lehrkräfte ihre Schülerinnen und Schüler wieder mit einem beeindruckenden Engagement bei der Teilnahme am Bundeswettbewerb Fremdsprachen – herzlichen Dank! Sehr gelungene Beiträge können im Bayernteil der Bundeshomepage des Bundeswettbewerb Fremdsprachen angesehen werden.

Auch im neuen Schuljahr bietet der Bundeswettbewerb Fremdsprachen allen sprachbegeisterten Schülerinnen und Schülern die Gelegenheit, ihr Können in verschiedenen Kategorien unter Beweis zu stellen:

- Team Schule (Jahrgangsstufen 6-10): Video- oder Medienbeitrag (Gruppenarbeit von 3-10 Personen)

- SOLO (Jahrgangsstufen 8-10): Video zum Thema Wenn Dinge sprechen könnten; Klausur
- SOLO Plus (Jahrgangsstufen 10-13): Video zum Thema *Brücken bauen*; Klausur

Die Klausur im SOLO-Wettbewerb deckt die Kompetenzbereiche Hör-, Leseverstehen und Schreiben sowie Kenntnisse zu spanischsprachigen Kulturräumen ab.

Die Videos des SOLO Plus werden im Herbst 2025 auf der Homepage des Bundeswettbewerb Fremdsprachen präsentiert, um sich dem Voting der interessierten Öffentlichkeit zu stellen. Die Jugendlichen qualifizieren sich entweder durch die Juryentscheidung oder durch den Sieg beim Publikumsvoting für das Finale, an dem 55 Schülerinnen und Schüler teilnehmen und im Team mehrsprachige Aufgaben bearbeiten. Die besten Teilnehmenden der Kategorie SOLO Plus werden in die Förderung der Studienstiftung des deutschen Volkes aufgenommen. In den anderen Kategorien erwarten die Siegerinnen und Sieger attraktive Geld- und Sachpreise.

Die Videos können als Gesprächsgrundlage im Unterricht dienen. Eine Einbringung als mündliche Note ist ausdrücklich gewünscht. Gemäß § 28 Absatz 4 GSO bzw. dem Schreiben des Staatsministeriums Nr. V.5-BS5400.16/93/1 vom 13.03.2023 (Berücksichtigung von Wettbewerbsleistungen) inkl. Anlagen 1 und 2 ist eine Einbeziehung der Wettbewerbsleistung in die Jahresfortgangsnote bzw. Halbjahresleistung möglich. Die Ausschreibung des Bundeswettbewerbs erfolgt jährlich durch ein Schreiben des Staatsministeriums im September an die Schulleitungen. Die Anmeldung ist bis 06.10.2025 auf der o.g. Homepage möglich. Der Einsendeschluss für SOLO Plus liegt Ende Oktober 2025, für SOLO im Januar 2026 und für TEAM SCHULE im Februar 2026.

Aktuelle Informationen für Lehrkräfte, insbesondere zur Durchführung des Klausurtags für SOLO an den Schulen, finden Sie bei BayernCloud Schule (Passwort: bwfs2020!) und auf der Homepage des Bundeswettbewerb Fremdsprachen. Nachfragen können Sie an die Landesbeauftragte OStRin Marion Oertel (E-Mail: Marion.Oertel@effner.de) richten.

9 Homepage „Humanistisches Gymnasium“

Analoge Antike und digitale Zukunft – ein Widerspruch?

Die neu gestaltete Homepage zeigt Schülerinnen und Schülern sowie Eltern, warum neben Latein gerade Griechisch als Profilfach des Humanistischen Gymnasiums zusätzlich zu vielfältigen sprachlichen Aspekten wichtige Impulse zur Orientierung sowie zur kritisch-reflektierten Auseinandersetzung mit zentralen Fragen des Menschseins liefert.

- https://www.km.bayern.de/lernen/schularten/gymnasium/fremdsprachenfolgen-und-ausbildungsrichtungen/humanistisches-gymnasium

10 Leseförderung / Sprachliche Bildung

Leseförderung im Fachunterricht

Leseförderung ist Aufgabe aller Fächer. Zu Ihrer Unterstützung finden Sie im Folgenden eine kurze Zusammenschau von konkreten Tipps und Fortbildungsmöglichkeiten im Portal *#lesen.bayern* (*www.lesen.bayern.de*):

- Bücher im Fachunterricht

  Sie suchen gute Sachbücher für Schülerinnen und Schüler oder interessante Textauszüge? *#lesen.bayern* bietet zu *fächer- und schulartübergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen Buchtipps*, unter denen Sie gezielt u. a. nach Thema, Jahrgangsstufe und übergreifendem Ziel suchen können. Besonders interessant sind in diesem Zusammenhang auch die *thematischen Buchempfehlungslisten*; z. B. wurden aktuell die Buchtipps zur Verfassungsviertelstunde ausgeweitet.

- Unterrichtsideen to go von *#lesen.bayern*

  Das bewährte Format der *Unterrichtsidee to go* liefert Impulse aus der Schulpraxis für die Schulpraxis. Im Schuljahr 2025/26 behandeln die 45-minütigen E-Sessions z. B. die Leseförderung in den Naturwissenschaften und die Lektürearbeit in den Sachfächern.

- Methodenkarten zur Erarbeitung verschiedener Textarten

  Die Methodenkarten von *#lesen.bayern* sind ein sofort einsetzbares Handwerkszeug, mit dem Sie Ihre Schülerinnen und Schüler dabei unterstützen können, Fachtexte oder Quellen besser zu erschließen. Ausgegangen wird dabei von einem erweiterten Textbegriff, d. h., auch Diagramme, Statistiken o. Ä. werden berücksichtigt. Der *Methodenspeicher* bietet unter anderem Methodenkarten zur *Online-Recherche*, zu Diagrammen oder zur Methode des *„Lauten Denkens“*.

- Selbstlernkurs und weitere aktuelle Angebote

  Sie möchten sich gerne mit den fächerübergreifenden Grundlagen der Leseförderung auseinandersetzen? Nutzen Sie das Weiterbildungsangebot des Selbstlernkurses *„BiSS und #lesen.bayern“* und erhalten Sie praktische Impulse zur Leseförderung (Leseflüssigkeits- und Lesekompetenztraining, Modellieren von Lesestrategien, lesesensibler Unterricht).

Aktuelle Informationen rund um die Leseförderung und das Portal *#lesen.bayern*, Fortbildungsangebote u. v. m. finden Sie unter *www.lesen.bayern.de/aktuelles*. Darüber hinaus können Sie den *#lesen.bayern-Newsletter* abonnieren, der mehrmals im Jahr über Aktuelles aus der Leseförderung informiert.

Themenportal Dialekte und regionale Kultur

Das Themenportal *www.dialekte.schule.bayern.de* liefert viele wertvolle Anregungen für die Thematisierung von Dialekten und regionaler Kultur, z. B. in den Fächern Geschichte, Geographie, Politik und Gesellschaft, Musik oder Kunst. Im Portal finden sich Medientipps, Projektideen für die fächerübergreifende Arbeit und *Aufgabenbeispiele*. Neu sind zudem die *Dialekthäppchen*, die jeden ersten Freitag im Monat direkt einsetzbare Materialien liefern, z. B. kurze Spiele, kreative Schreibaufträge oder Ideen für das Entwickeln von Designs bzw.

Entwürfen – besonders geeignet für kurze Impulse in allen Fächern oder für Vertretungsstunden.

Wenn Sie das ISB-Themenportal kennenlernen und viele praktische Ideen für den eigenen Unterricht finden möchten, steht Ihnen der neu entstandene Selbstlernkurs „Kulturelle Sprachreise“ zur Verfügung. Die Anmeldung erfolgt über *FIBS*.

11 Verfassungsviertelstunde

Seit dem Schuljahr 2024/2025 ergänzt die Verfassungsviertelstunde als neues Element die Demokratiebildung an bayerischen Schulen, indem sich die Schülerinnen und Schüler regelmäßig anhand aktueller und lebensnaher Beispiele mit zentralen Werten des Grundgesetzes und der Bayerischen Verfassung auseinandersetzen. Ziel im aktuellen Schuljahr ist es, die Verfassungsviertelstunde an den Schulen qualitativ weiterzuentwickeln und noch breiter zu verankern. Die Schulgemeinschaft entscheidet dazu in eigener Verantwortung über eine Ausweitung auf weitere Jahrgangsstufen vor Ort. Die Durchführung in den Jahrgangsstufen 6, 8 und 11 der Gymnasien bleibt weiterhin verpflichtend. Da Politische Bildung ein fächerübergreifendes Bildungs- und Erziehungsziel ist, ist auch die Umsetzung der Verfassungsviertelstunde Aufgabe aller Fächer und Lehrkräfte.

Sie finden im aktuellen Schuljahr zahlreiche Angebote zur Unterstützung:

- Die Fortbildungsangebote der ALP können ab Anfang September über die entsprechende Themenseite unter https://fibs.alp.dillingen.de/themenseiten abgerufen werden.
- Auf dem ISB-Portal zur Politischen Bildung stehen neben zahlreichen konkreten Umsetzungsbeispielen viele weitere Anregungen (z. B. Vorschläge für die Dokumentation, Möglichkeiten der Schülerbeteiligung, Impulsvideos, Partnerangebote u. v. m.) zur Verfügung. Das Angebot wird laufend erweitert und ergänzt. Abrufbar sind die Materialien über folgenden Link :

  https://www.politischebildung.schule.bayern.de/verfassungsviertelstunde

Weitere Hinweise zur methodischen, inhaltlichen und organisatorischen Gestaltung finden Sie im aktualisierten Rahmenkonzept unter *https://www.km.bayern.de/verfassungsviertelstunde*.

12 Fortbildungen

Über **Fortbildungen auf RLFB-Ebene** werden Sie weiterhin durch die MB-Fachreferentinnen und -referenten informiert.

Die **Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen** bietet im ersten Schulhalbjahr Präsenzlehrgänge zur Erstellung und zum Einsatz von Erklärvideos, zur Archäologie und zu Methoden der Interpretation an. Diese werden flankiert von zahlreichen Selbstlernkursen und eSessions. Geplant sind für das zweite Schulhalbjahr unter anderem Präsenzlehrgänge, die die Lehrbuchphase und die Lektüre in der Mittelstufe im Lateinunterricht zum Inhalt haben. Das stets aktualisierte Angebot finden Sie hier.

13 P-Seminar-Preis 2026

Neben dem Modul zur beruflichen Orientierung in Jahrgangsstufe 9 sowie dem Aufbaumodul zur beruflichen Orientierung in den Jahrgangsstufen 12 und 13 als Ankerpunkte der beruflichen Orientierung am neunjährigen Gymnasium stellt das Projekt-Seminar zur beruflichen Orientierung in Jahrgangsstufe 11 ein Kernelement dar, um die Schülerinnen und Schüler auf den Übergang in die Studien- und Berufswelt vorzubereiten.

Das P-Seminar zur beruflichen Orientierung macht ein fachspezifisches, berufsweltbezogenes Projekt, das mit außerschulischen Partnern (z. B. regionalen Unternehmen) durchgeführt wird, zum Ausgangspunkt der beruflichen Orientierung. Dabei erhalten die Schülerinnen und Schüler einen konkreten Einblick in Vielfalt und Realität der modernen Arbeitswelt und können ausgehend von diesen Erfahrungen und im Abgleich mit ihren bisherigen Erkenntnissen für sich passende Studiengänge und Ausbildungswege konkretisieren.

Der Wettbewerb wird seit 2009 vom Staatsministerium für Unterricht und Kultus und seinen Kooperationspartnern, der Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft e. V. (vbw), dem Bildungswerk der Bayerischen Wirtschaft e. V. (bbw) und der Eberhard von Kuenheim Stiftung der BMW AG, ausgelobt.

Bei der Auswahl der Preisträgerschulen in diesem Wettbewerb stehen insbesondere Konzeption sowie Umsetzung und Ergebnis der P-Seminare im Fokus. Eine wichtige Rolle spielen neben der Projektidee, Zielsetzung und Projektplanung die Zusammenarbeit mit außerschulischen Partnern (insbesondere aus der Wirtschaft) und die Förderung der Berufsfindungskompetenz durch die projektspezifische berufliche Orientierung. Eine starke Verzahnung der Projektarbeit mit der beruflichen Orientierung ist hier vordergründig. Darüber hinaus fließen die Anwendung von grundlegenden Methoden des Projektmanagements und die abschließende Präsentation der Arbeitsergebnisse in die Bewertung mit ein.

Die Ausschreibung des P-Seminar-Preises 2026 ist für das Frühjahr 2026 mit Anmeldeschluss zum Ende des Schuljahres 2025/2026 geplant. Ich möchte Sie darum bitten, geeignete Seminare im Blick zu haben und die betreffenden Lehrkräfte zu einer Bewerbung zu motivieren.

14 Lehrer in der Wirtschaft

Das Programm *Lehrer in der Wirtschaft* kann nun bald auf ein Vierteljahrhundert Erfahrung bauen. 2001 wurde *Lehrer in der Wirtschaft* von der Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft e. V. (vbw) gemeinsam mit dem Bayerischen Staatsministerium für Unterricht und Kultus ins Leben gerufen, um den Austausch zwischen Schule und Wirtschaft zu fördern.

Es ermöglicht Lehrkräften, für zwölf Monate ihren Arbeitsplatz am Gymnasium gegen eine Aufgabe im Unternehmen zu tauschen und das aktuelle Wirtschaftsgeschehen unmittelbar zu erleben.

Der Perspektivenwechsel bietet den Lehrkräften und den Gymnasien viele praxisnahe Beispiele für den Unterricht, neue Impulse für die berufliche Orientierung der Schülerinnen und Schüler und fördert den Ausbau der Netzwerke und Kooperationen mit Unternehmen vor Ort. Nach der Rückkehr an das entsendende Gymnasium setzen die Lehrkräfte ihre neu gewonnenen Erfahrungen für ein auf ihre Schule bezogenes Projekt um. Sie geben damit Impulse aus der Wirtschaft an Schülerinnen und Schüler sowie an das Kollegium weiter und tragen zur Schulentwicklung bei.

Die Ausschreibung des Programms erfolgt im September 2025 per KMS an die Schulleitungen aller staatlichen Gymnasien.

Exemplarisch finden Sie ein Interview mit einem ehemaligen „Lehrer in der Wirtschaft“ über seine Erfahrungen bei MTU in München unter folgendem Link: *Zeit für einen Perspektivenwechsel* (bildunginbayern.de). Weitere Informationen erhalten Sie zudem unter *Lehrer in der Wirtschaft* (bildunginbayern.de) oder direkt bei der Programmleitung Frau Elisabeth Scheuchenpflug (*elisabeth.scheuchenpflug@bbw.de*) oder Frau Sabine Schneider-Salvi (*sabine.schneider@bbw.de*).

Mit freundlichen Grüßen

F. Fabian

i. A. Frank Fabian, OStR

Referent für Griechisch und Latein