

# Kontaktbrief 2025

## An die Lehrkräfte für das Fach Griechisch

über die Fachschaftsleitungen

Liebe Kolleginnen, liebe Kollegen,

wie immer bedanke ich mich sehr herzlich für die gute kollegiale Zusammenarbeit im vergangenen Schuljahr, für vielfältige Anregungen und überhaupt für all Ihr Herzblut, das Sie in das Fach Griechisch stecken.

Wie jedes Jahr erhalten Sie mit dem Kontaktbrief Informationen zu aktuellen Entwicklungen mit der Bitte, Ihre Kolleginnen und Kollegen im Rahmen der ersten Fachsitzung des neuen Schuljahres vom Inhalt des Kontaktbriefs in Kenntnis zu setzen.

Beachten Sie insbesondere den ersten Punkt „Hinweise zu Abitur und Oberstufe“! Dort zusammengestellt finden sich wesentliche Informationen, die für die Planung hin zum ersten neuen Abitur-Format hilfreich sein werden.

Nehmen Sie gerne bei Fragen Kontakt auf!

## Inhaltsübersicht

---

1	Hinweise zu Abitur und Oberstufe .....	2
2	Illustrierende Schulaufgaben für Jahrgangsstufen 12 und 13 .....	4
3	Projektlisten für Jgst. 10 und 11 .....	4
4	Zugelassene Lernmittel: Übersicht .....	4
5	Digitale Materialien für das Fach Griechisch.....	5
6	Nützliche Links im Überblick.....	6
7	Landeswettbewerb Alte Sprachen .....	7
8	Bundeswettbewerb Fremdsprachen .....	7
9	Homepage „Humanistisches Gymnasium“ .....	8
10	Leseförderung / Sprachliche Bildung .....	9
11	Verfassungsviertelstunde im Schuljahr 2025/2026 .....	10
12	Fortbildungen .....	10
13	P-Seminar-Preis 2026 .....	11
14	Lehrer in der Wirtschaft .....	11

## 1 Hinweise zu Abitur und Oberstufe

---

Im Folgenden zusammengestellt findet sich eine Auswahl von Neuerungen, die zur Planung von Unterricht und Abiturvorbereitung relevant sind.

### Themenbereiche

In der **Jahrgangsstufe 13** stehen im LehrplanPLUS in unterschiedlicher Ausprägung für gA und eA zwei Themenbereiche auf dem Programm:

- ◆ 13 1.1 Die Verantwortung des Einzelnen für die Gemeinschaft: Solon und Sophokles
- ◆ 13 1.2 Entwicklung und ideale Form des Staates: Platon, *Politeia* (gA) bzw. Antike Modelle bei Platon und Aristoteles (eA)

Details zur Orientierung bei der Textauswahl bietet in gewohnter Weise die [Projektliste](#), die zusammen mit anderen Übersichten hier zur Verfügung gestellt wird:

<https://www.isb.bayern.de/schularten/gymnasium/faecher/griechisch/weitere-informationen/>

### Interpretationsschulaufgabe 13/1

Im Lehrplanhalbjahr 13/1 ist die Interpretationsschulaufgabe **verpflichtend**, sodass als Autoren ausschließlich Sophokles oder Solon infrage kommen (Umfang: ca. 12–15 Verse).

Diese Verknüpfung gilt auch für **jahrgangsübergreifende Kurse** (vgl. hierzu das KMS vom 08.07.2025 Nr. VI.3-BS5402.7/159/1) und muss bei der Unterrichtsplanung im Blick behalten werden: Schülerinnen und Schüler, die aufgrund einer Koppelung neu in den Kurs eingegliedert werden, starten unter Umständen direkt mit der Interpretationsschulaufgabe.

Es empfiehlt sich generell, das Format der Interpretationsschulaufgabe bereits in Jgst. 11 zu etablieren.

### Schriftliches Abitur: Aufbau und Systematik

Grundlegende Informationen zu Aufbau, Wahlmöglichkeiten und Aufgabenformaten sowie zur Bewertung im Abitur des neuen neunjährigen Gymnasiums sind den Schulen bereits mit KMS vom 31.07.2023 Nr. V.3-BS5402.7/135/1 zugegangen.

- ◆ Bitte machen Sie Ihre Schülerinnen und Schüler mit ausreichendem Vorlauf zum Abitur mit dem neuen Format vertraut. Dies schließt auch folgende formale Aspekte mit ein: Texte und Aufgaben werden **in getrennten Geheften** vorgelegt. „Geheft 1“ enthält den Übersetzungstext und die beiden Interpretationstexte, „Geheft 2“ die zugehörigen Aufgaben.
- ◆ Der **Übersetzungstext** (Teil A) ist für alle Schülerinnen und Schüler obligatorisch.
- ◆ In Teil B besteht die Wahl zwischen den zwei Aufgabenblöcken **Prosa** oder **Dichtung**.
- ◆ Für Prosa und Dichtung werden je **eigene Aufgaben** gestellt. Es ist darauf zu achten, dass ausschließlich Aufgaben aus dem gewählten Aufgabenblock bearbeitet werden. Eine **individuelle Auswahl bzw. Mischung von Aufgaben aus den Bereichen Dichtung und Prosa ist nicht vorgesehen**.

### Hilfreich sind auch folgende Informationen zur Systematik:

- ◆ Die **Hinführenden Aufgaben** beziehen sich unmittelbar auf den zu interpretierenden Text und sind so gestaltet, dass ihre Ergebnisse auf die Interpretation vorbereiten bzw. dafür genutzt werden können. Innerhalb der Hinführenden Aufgaben bestehen für die Schülerinnen und Schüler keine Auswahlmöglichkeiten.
- ◆ Im Zentrum von Teil B steht die **Interpretationsaufgabe**. Hierfür dienen die „Hinweise zur Interpretationsaufgabe“, die jeweils im Textgeheft (Geheft 1) mit abgedruckt sind, als Hilfestellung; die in den Hinweisen unter Nr. I bis V angesprochenen Punkte sind dabei auf jeden Fall zu bearbeiten. Auf dem grundlegenden Anforderungsniveau wird der Arbeitsauftrag zur Interpretation nach formalen und inhaltlichen Gesichtspunkten ergänzt durch einen erläuternden Zusatz „... und gehen Sie dabei besonders auf XY ein.“
- ◆ Die **Weiterführenden Aufgaben** knüpfen thematisch an den Interpretationstext an, greifen jedoch auf die übrigen Kurshalbjahre aus. Von den insgesamt vier (gA) bzw. fünf (eA) weiterführenden Aufgaben sind zwei (gA) bzw. drei (eA) gemäß den im Aufgabengeheft genannten Auswahlmöglichkeiten zu bearbeiten.

### Schriftliches Abitur: Illustrierende Beispiele

Illustrierende Beispiele für die schriftliche Abiturprüfung im G9 werden digital über das **Fachforum in** der BayernCloud Schule (ehemals *mebis*) und über die Fachseite des ISB zur Verfügung gestellt. Sie setzen die Vorgaben, die durch das **KMS V.3-BS5402.7/135/1 vom 31.07.2023** festgelegt sind, exemplarisch um und können bei der Prüfungsvorbereitung hilfreich sein. Prüfungsaufgaben des alten achtjährigen Gymnasium (G8) finden Sie zu Übungszwecken (insbesondere zu Übersetzung und Interpretation) weiterhin im **Prüfungsarchiv** der BayernCloud Schule.

Beachten Sie bitte: Die **illustrierenden Beispiele, die auf der ISB-Seite** hinterlegt sind, enthalten einen verkürzten Erwartungshorizont zur Interpretationsaufgabe.

### Kolloquium

Das **vertraute Format** mit zwei Prüfungsteilen (I: Kurzreferat mit anschließendem Gespräch, II: Gespräch zu zwei weiteren Ausbildungsabschnitten) bleibt auch im G9 erhalten. Hinweise zu Rahmenbedingungen und Aufgabengestaltung bietet das genannte KMS vom 31.07.2023.

Im Prüfungsarchiv der BayernCloud Schule stehen **kommentierte Beispielskolloquien** bereit (<https://archiv.bycs.de/edu-sharing/components/search>; Login mit den eigenen Zugangsdaten erforderlich). Die enthaltenen Beispiele und Anregungen illustrieren die fachliche Umsetzung einer möglichen Kolloquiumsprüfung im jeweiligen Anforderungsniveau für die verschiedenen Fächer. Zur Orientierung bzw. Weiterverwendung ist ein Download bzw. ein Ausdruck der – auch aus Gründen des Urheberrechts – nur für die Hand der Lehrkraft bestimmten Materialien möglich. Zur Veranschaulichung im Unterricht können Teile daraus genutzt werden. Die Weitergabe des urheberrechtlich geschützten Materials bzw. der gesamten Dokumente ist rechtlich nicht zulässig.

Wir bitten Sie, zur Orientierung für die Konzeption von Unterricht und Prüfungen in der Qualifikationsphase sowie für eine begleitende Beratung der Schülerinnen und Schüler hinsichtlich

der Wahl der Abiturprüfungsfächer weiterhin auf diese illustrierenden Materialien zurückzugreifen.

## 2 Illustrierende Schulaufgaben für Jahrgangsstufen 12 und 13

---

Für das Fach Griechisch sind illustrierende Beispiele für Schulaufgaben in den Jahrgangsstufen 12 und 13 entwickelt worden. Diese Beispiele dienen als Anregung und veranschaulichen Möglichkeiten zur Gestaltung und geben Hinweise zur Bewertung. Sie folgen den Vorgaben des [KMS vom 31.07.2023 Nr. V.3-BS5402.7/135/1](#), (vgl. S. 7f.: „Schulaufgaben in der Qualifikationsphase der Oberstufe“ sowie Anlage 4).

Für Griechisch stehen folgende Beispiele zur Verfügung:

- ◆ Zweigeteilte Schulaufgabe 12/2: Platon, *Gorgias* 515a/b und *Gorgias* 482 d7–e6 (gA)
- ◆ Zweigeteilte Schulaufgabe 12/2: Platon, *Hippias maior* 281b–d und *Gorgias* 486a-b (eA)
- ◆ Interpretationsschulaufgabe 13/1: Sophokles, *Elektra* (gA)
- ◆ Interpretationsschulaufgabe 13/1: Sophokles, *Aias* (eA).

Sie finden diese illustrierenden Beispiele im Fachforum auf der Lernplattform innerhalb der BayernCloud Schule: <https://lernplattform.mebis.bycs.de/course/view.php?id=227035>

Passwort: *latinitas*

## 3 Projektlisten für Jgst. 10 und 11

---

Für das Fach Griechisch hat das ISB gemeinsam mit erfahrenen Lehrkräften neue **Projektlisten** für Jgst. 10 und 11 entwickelt. Sie bieten sinnvolle **Anregungen** sowie **Vorschläge**, um die Inhalte des LehrplanPLUS zu erfüllen. Ein vollständiges Abarbeiten der aufgeführten Textstellen wird keinesfalls erwartet, verbindlich bleibt allein der LehrplanPLUS.

Zur Verfügung gestellt werden drei Projektlisten:

- ◆ 10.3 Der Mensch auf der Suche nach Wahrheit: die Person des **Sokrates**
- ◆ 11.1 **Herodot**: Der Mensch auf der Suche nach geschichtsbestimmenden Kräften
- ◆ 11.2 **Odyssee**: Der Mensch auf der Suche nach Identität.

Die Listen können über den Serviceteil des LehrplanPLUS und über die folgende ISB-Seite aufgerufen werden:

<https://www.isb.bayern.de/schularten/gymnasium/faecher/griechisch/weitere-informationen/>

Weiterhin möglich ist die **Verwendung der vorhandenen Lesebücher und Textausgaben**.

## 4 Zugelassene Lernmittel: Übersicht

---

Eine aktuelle Übersicht der zugelassenen Lernmittel aller Fächer findet sich auf der Webseite des Staatsministeriums für Unterricht und Kultus über folgenden Link:

<https://www.km.bayern.de/unterrichten/unterrichtsalltag/lernmittel>

Die Informationen zum Fach Griechisch finden sich in der im Reiter *Lernmittel – Neuer Lehrplan-PLUS* hinterlegten Datei mit dem Titel *Gymnasium*.

## 5 Digitale Materialien für das Fach Griechisch

Auch im Laufe des Schuljahres 2024/2025 sind vom ISB für die Alten Sprachen zahlreiche digitale Materialien entwickelt worden, die sowohl im Unterricht als auch durch die Schülerinnen und Schüler zu Hause eingesetzt werden können. Aktuell sind folgende Kurse auf teach-SHARE zu finden:

### Aufgaben zum kulturellen Hintergrund

- ◆ Vasen und Vasenbilder als Beispiel für Ausdrucksformen griechischer Kunst (**Jgst. 8**)

*Lernzyklus über griechische Vasen und Vasenbilder*

<https://lernplattform.mebis.bycs.de/course/view.php?id=1671592>

- ◆ Griechische Tempelarchitektur (**Jgst. 8/9**)

*Einblick in die antike Tempelarchitektur*

<https://lernplattform.mebis.bycs.de/course/view.php?id=1631737>

- ◆ NEU: Ein Symposium im alten Griechenland (**Jgst. 9**)

*Eine Einführung in das Symposium: Ablauf, Themen und politischer Einfluss*

<https://lernplattform.mebis.bycs.de/course/view.php?id=1951345>

- ◆ Griechische Statuen

*Merkmale der drei Hauptepochen der griechischen Plastik (**Jgst. 9**)*

<https://lernplattform.mebis.bycs.de/course/view.php?id=1836130>

- ◆ Theater 9. Klasse

*Informationen zur Entstehung des griechischen Theaters, Aufbau des Dionysos-Theaters in Athen und Steckbriefe der drei großen Tragiker (**Jgst. 9**)*

<https://lernplattform.mebis.bycs.de/course/view.php?id=1631137>

- ◆ Theater Oberstufe Griechisch (**Jgst. 13**)

*Überblick über die Entstehung, die Aufführungspraxis, die berühmtesten Autoren und die Besonderheiten des antiken griechischen Theaters*

<https://lernplattform.mebis.bycs.de/course/view.php?id=1838449>

### Aufgaben zu Wortschatz und Grammatik

- ◆ NEU: Herakles und der Aspekt (**Jgst. 8**)

*Digitale Lernaufgabe zur Behandlung des Unterschieds im Tempusgebrauch von Imperfekt und Aorist*

<https://lernplattform.mebis.bycs.de/course/view.php?id=1904740>

- ◆ NEU: Griechische Präpositionen (**Jgst. 9**)

Wiederholung, Festigung und Anwendung der griechischen Präpositionen im Rahmen individuellen und selbst gesteuerten Lernens\_ <https://lernplattform.mebis.bycs.de/course/view.php?id=1917871>

- ◆ NEU: Der Gebrauch des Wörterbuchs: Griechisch (**Jgst. 10**)

*Einführung in den Gebrauch des Wörterbuchs*

<https://lernplattform.mebis.bycs.de/course/view.php?id=2025994>

### Lektürebegleitende Aufgaben

- ◆ NEU: Eratosthenes' Tötung: Ein Fall für Lysias (**Jgst. 11**)

*Digitale Lernaufgabe als Hinführung zu Lysias or. 1*

<https://lernplattform.mebis.bycs.de/course/view.php?id=1917826>

- ◆ Sokrates und Achill – zwei (un)gleiche Helden? (**Jgst. 12**)

*Informationen über Sokrates und Achill, Übersetzung der betreffenden Platonstelle*

<https://lernplattform.mebis.bycs.de/course/view.php?id=1618450>

Diese und alle weiteren fachspezifischen teachSHARE-Kurse können über die BayernCloud-Schule auch über die Suchfunktion (Stichwort: *Griechisch*) gefunden werden.

## 6 Nützliche Links im Überblick

### Projektlisten und Übersichten

- ◆ <https://www.isb.bayern.de/schularten/gymnasium/faecher/griechisch/weitere-informationen/>

### Fachforum

Hier finden Sie illustrierende Beispiele für Schulaufgaben und schriftliche Abiturprüfung (einsehbar für Lehrkräfte).

- ◆ <https://lernplattform.mebis.bycs.de/course/view.php?id=227035>

Schlüssel: *latinitas*

### Prüfungsarchiv

Enthält: Sammlung vergangener Abiturprüfungen und illustrierende Beispiele für das Kolloquium (einsehbar für Lehrkräfte).

- ◆ <https://archiv.bycs.de/edu-sharing/components/search>

### Link zur Liste der aktuell zugelassenen Lernmittel:

- ◆ <https://www.km.bayern.de/unterrichten/unterrichtsalltag/lernmittel>

### Sammlung wichtiger KMS und Informationen

Über diese Seite abrufbar sind wichtige KMS und Infotexte rund um alle Fächer, so auch das KMS zur „Gestaltung der Schulaufgaben und Abiturprüfung in Latein und Griechisch“:

<https://www.km.bayern.de/lernen/schularten/gymnasium/faecher-und-lehrplan>

### Hinweise für Betreuungslehrkräfte

Für die Betreuung von Referendarinnen und Referendaren im Zweigschuleinsatz ist eine Handreichung zusammengestellt worden. Die Informationen sind auf die Fächer Griechisch und Latein zugeschnitten.

Zu finden ist diese Handreichung über folgenden Link (nach unten scrollen bis zum letzten Eintrag):

◆ <https://www.isb.bayern.de/schularten/gymnasium/faecher/griechisch/weitere-informationen/>

## 7 Landeswettbewerb Alte Sprachen

An der ersten Runde des 37. Landeswettbewerbs 2023/2025 haben zahlreiche Oberstufenschülerinnen und Oberstufenschüler des letzten G8-Jahrgangs aus ganz Bayern teilgenommen. Die besten Teilnehmerinnen und Teilnehmer interpretierten in der zweiten Runde einen Auszug aus Senecas *Epistulae morales* bzw. eine Passage aus Homers *Odyssee*, wobei sie sich sehr kritisch und reflektierend mit hochaktuellen Themen wie z. B. der Frage, was der Mensch wirklich zum Leben braucht (Latein), oder der Bedeutung der Gastfreundschaft (Griechisch) auseinandersetzten. Als Siegerinnen und Sieger des 37. Landeswettbewerbs wurden Rosina Schmitt, Tabea Klinger (beide Spessart-Gymnasium Alzenau) und Simon Sponsel (Gymnasium Fränkische Schweiz Ebermannstadt) ermittelt, zu deren hervorragenden Gesamtleistungen wir herzlich gratulieren.

Weitere Termine:

38. Landeswettbewerb 2024/26		39. Landeswettbewerb 2025/27	
		29.01.2026	1. Runde Griechisch
		30.01.2026	1. Runde Latein
01.10.2025	2. Runde Griechisch	01.10.2026	2. Runde Griechisch
02.10.2025	2. Runde Latein	02.10.2026	2. Runde Latein
März 2026	3. Runde	März 2027	3. Runde

Bitte informieren Sie Ihre Schülerinnen und Schüler und motivieren Sie sie zur Teilnahme!

## 8 Bundeswettbewerb Fremdsprachen

Im zurückliegenden Schuljahr unterstützten viele Lehrkräfte ihre Schülerinnen und Schüler wieder mit einem beeindruckenden Engagement bei der Teilnahme am Bundeswettbewerb Fremdsprachen – herzlichen Dank! Sehr gelungene Beiträge können im [Bayernteil der Bundeshomepage des Bundeswettbewerb Fremdsprachen](#) angesehen werden.

Auch im neuen Schuljahr bietet der Bundeswettbewerb Fremdsprachen allen sprachbegeisterten Schülerinnen und Schülern die Gelegenheit, ihr Können in verschiedenen Kategorien unter Beweis zu stellen:

- ◆ Team Schule (Jahrgangsstufen 6–10): Video- oder Medienbeitrag (Gruppenarbeit von 3-10 Personen)
- ◆ SOLO (Jahrgangsstufen 8–10): Video zum Thema Wenn Dinge sprechen könnten; Klausur
- ◆ SOLO Plus (Jahrgangsstufen 10–13): Video zum Thema *Brücken bauen*; Klausur

Die Klausur im SOLO-Wettbewerb deckt die Kompetenzbereiche Hör-, Leseverstehen und Schreiben sowie Kenntnisse zu spanischsprachigen Kulturräumen ab.

Die Videos des SOLO Plus werden im Herbst 2025 auf der [Homepage des Bundeswettbewerb Fremdsprachen](#) präsentiert, um sich dem Voting der interessierten Öffentlichkeit zu stellen. Die Jugendlichen qualifizieren sich entweder durch die Juryentscheidung oder durch den Sieg beim Publikumsvoting für das Finale, an dem 55 Schülerinnen und Schüler teilnehmen und im Team mehrsprachige Aufgaben bearbeiten. Die besten Teilnehmenden der Kategorie SOLO Plus werden in die Förderung der Studienstiftung des deutschen Volkes aufgenommen. In den anderen Kategorien erwarten die Siegerinnen und Sieger attraktive Geld- und Sachpreise.

Die Videos können als Gesprächsgrundlage im Unterricht dienen. Eine Einbringung als mündliche Note ist ausdrücklich gewünscht. Gemäß [§ 28 Absatz 4 GSO](#) bzw. dem [Schreiben des Staatsministeriums Nr. V.5-BS5400.16/93/1 vom 13.03.2023 \(Berücksichtigung von Wettbewerbsleistungen\)](#) inkl. [Anlagen 1 und 2](#) ist eine Einbeziehung der Wettbewerbsleistung in die Jahresfortgangsnote bzw. Halbjahresleistung möglich. Die Ausschreibung des Bundeswettbewerbs erfolgt jährlich durch ein Schreiben des Staatsministeriums im September an die Schulleitungen. Die Anmeldung ist bis 06.10.2025 auf der o.g. Homepage möglich. Der Einsendeschluss für SOLO Plus liegt Ende Oktober 2025, für SOLO im Januar 2026 und für TEAM SCHULE im Februar 2026.

Aktuelle Informationen für Lehrkräfte, insbesondere zur Durchführung des Klausurtags für SOLO an den Schulen, finden Sie bei [BayernCloud Schule](#) (Passwort: bwfs2020!) und auf der [Homepage des Bundeswettbewerb Fremdsprachen](#). Nachfragen können Sie an die Landesbeauftragte, Frau OStRin Marion Oertel (E-Mail: [Marion.Oertel@effner.de](mailto:Marion.Oertel@effner.de)), richten.

## 9 Homepage „Humanistisches Gymnasium“

---

Analoge Antike und digitale Zukunft – ein Widerspruch?

Die neu gestaltete Homepage zeigt Eltern sowie Schülerinnen und Schülern, warum neben Latein gerade Griechisch als Profulfach des Humanistischen Gymnasiums zusätzlich zu vielfältigen sprachlichen Aspekten wichtige Impulse zur Orientierung sowie zur kritisch-reflektierten Auseinandersetzung mit zentralen Fragen des Menschseins liefert.

Link:

<https://www.km.bayern.de/lernen/schularten/gymnasium/fremdsprachenfolgen-und-ausbildungsrichtungen/humanistisches-gymnasium>

## 10 Leseförderung / Sprachliche Bildung

---

### Leseförderung im Fachunterricht

Leseförderung ist Aufgabe aller Fächer. Zu Ihrer Unterstützung finden Sie im Folgenden eine kurze Zusammenschau von konkreten Tipps und Fortbildungsmöglichkeiten im Portal [#lesen.bayern](#) ([www.lesen.bayern.de](http://www.lesen.bayern.de)):

#### ◆ Bücher im Fachunterricht

Sie suchen gute Sachbücher für Schülerinnen und Schüler oder interessante Textauszüge? [#lesen.bayern](#) bietet zu [fächer- und schulartübergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen Buchtipps](#), unter denen Sie gezielt u. a. nach Thema, Jahrgangsstufe und übergreifendem Ziel suchen können. Besonders interessant sind in diesem Zusammenhang auch die [thematischen Buchempfehlungslisten](#); z. B. wurden aktuell die Buchtipps zur Verfassungsviertelstunde ausgeweitet.

#### ◆ Unterrichtsideen to go von [#lesen.bayern](#)

Das bewährte Format der [Unterrichtsidee to go](#) liefert Impulse aus der Schulpraxis für die Schulpraxis. Im Schuljahr 2025/26 behandeln die 45-minütigen E-Sessions z. B. die Leseförderung in den Naturwissenschaften und die Lektürearbeit in den Sachfächern.

#### ◆ Methodenkarten zur Erarbeitung verschiedener Textarten

Die Methodenkarten von [#lesen.bayern](#) sind ein sofort einsetzbares Handwerkszeug, mit dem Sie Ihre Schülerinnen und Schüler dabei unterstützen können, Fachtexte oder Quellen besser zu erschließen. Ausgegangen wird dabei von einem erweiterten Textbegriff, d. h., auch Diagramme, Statistiken o. Ä. werden berücksichtigt. Der [Methodenspeicher](#) bietet unter anderem Methodenkarten zur *Online-Recherche*, zu Diagrammen oder zur Methode des „Lauten Denkens“.

#### ◆ Selbstlernkurs und weitere aktuelle Angebote

Sie möchten sich gerne mit den fächerübergreifenden Grundlagen der Leseförderung auseinandersetzen? Nutzen Sie das Weiterbildungsangebot des Selbstlernkurses [„BiSS und #lesen.bayern“](#) und erhalten Sie praktische Impulse zur Leseförderung (Leseflüssigkeits- und Lesekompetenztraining, Modellieren von Lesestrategien, lesesensibler Unterricht).

Aktuelle Informationen rund um die Leseförderung und das Portal [#lesen.bayern](#), Fortbildungsangebote u. v. m. finden Sie unter [www.lesen.bayern.de/aktuelles](http://www.lesen.bayern.de/aktuelles). Darüber hinaus können Sie den [#lesen.bayern-Newsletter](#) abonnieren, der mehrmals im Jahr über Aktuelles aus der Leseförderung informiert.

### Themenportal Dialekte und regionale Kultur

Das Themenportal [www.dialekte.schule.bayern.de](http://www.dialekte.schule.bayern.de) liefert viele wertvolle Anregungen für die Thematisierung von Dialekten und regionaler Kultur, z. B. in den Fächern Geschichte, Geographie, Politik und Gesellschaft, Musik oder Kunst. Im Portal finden sich Medientipps, Projektideen für die fächerübergreifende Arbeit und [Aufgabenbeispiele](#). Neu sind zudem die [Dialekt-häppchen](#), die jeden ersten Freitag im Monat direkt einsetzbare Materialien liefern, z. B. kurze Spiele, kreative Schreibaufträge oder Ideen für das Entwickeln von Designs bzw. Entwürfen – besonders geeignet für kurze Impulse in allen Fächern oder für Vertretungsstunden.

Wenn Sie das ISB-Themenportal kennenlernen und viele praktische Ideen für den eigenen Unterricht finden möchten, steht Ihnen der neu entstandene Selbstlernkurs „Kulturelle Sprachreise“ zur Verfügung. Die Anmeldung erfolgt über [FIBS](#).

## 11 Verfassungsviertelstunde im Schuljahr 2025/2026

---

Seit dem Schuljahr 2024/2025 ergänzt die Verfassungsviertelstunde als neues Element die Demokratiebildung an bayerischen Schulen, indem sich die Schülerinnen und Schüler regelmäßig anhand aktueller und lebensnaher Beispiele mit zentralen Werten des Grundgesetzes und der Bayerischen Verfassung auseinandersetzen. Ziel im aktuellen Schuljahr ist es, die Verfassungsviertelstunde an den Schulen qualitativ weiterzuentwickeln und noch breiter zu verankern. Die Schulgemeinschaft entscheidet dazu in eigener Verantwortung über eine Ausweitung auf weitere Jahrgangsstufen vor Ort. Die Durchführung in den Jahrgangsstufen 6, 8 und 11 der Gymnasien bleibt weiterhin verpflichtend. Da Politische Bildung ein fächerübergreifendes Bildungs- und Erziehungsziel ist, ist auch die Umsetzung der Verfassungsviertelstunde Aufgabe aller Fächer und Lehrkräfte.

Sie finden im aktuellen Schuljahr zahlreiche Angebote zur Unterstützung:

- ◆ Die Fortbildungsangebote der ALP können ab Anfang September über die entsprechende Themenseite unter <https://fibs.alp.dillingen.de/themenseiten> abgerufen werden.
- ◆ Auf dem ISB-Portal zur Politischen Bildung stehen neben zahlreichen konkreten Umsetzungsbeispielen viele weitere Anregungen (z. B. Vorschläge für die Dokumentation, Möglichkeiten der Schülerbeteiligung, Partnerangebote u. v. m.) zur Verfügung. Das Angebot wird laufend erweitert und ergänzt. Abrufbar sind die Materialien über folgenden Link:

<https://www.politischebildung.schule.bayern.de/verfassungsviertelstunde>

Weitere Hinweise zur methodischen, inhaltlichen und organisatorischen Gestaltung finden Sie im aktualisierten Rahmenkonzept unter <https://www.km.bayern.de/verfassungsviertelstunde>.

## 12 Fortbildungen

---

Über **Fortbildungen auf RLFB-Ebene** werden Sie weiterhin durch die MB-Fachreferentinnen und -referenten informiert.

Die **Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen** bietet im ersten Schulhalbjahr Präsenzlehrgänge zur Erstellung und zum Einsatz von Erklärvideos, zur Archäologie und zu Methoden der Interpretation an. Diese werden flankiert von zahlreichen Selbstlernkursen und eSessions. Geplant sind für das zweite Schulhalbjahr unter anderem Präsenzlehrgänge, die die Lehrbuchphase und die Lektüre in der Mittelstufe im Lateinunterricht zum Inhalt haben. Das stets aktualisierte Angebot finden Sie [hier](#).

## 13 P-Seminar-Preis 2026

---

Neben dem Modul zur beruflichen Orientierung in Jahrgangsstufe 9 sowie dem Aufbaumodul zur beruflichen Orientierung in den Jahrgangsstufen 12 und 13 als Ankerpunkte der beruflichen Orientierung am neunjährigen Gymnasium stellt das Projekt-Seminar zur beruflichen Orientierung in Jahrgangsstufe 11 ein Kernelement dar, um die Schülerinnen und Schüler auf den Übergang in die Studien- und Berufswelt vorzubereiten.

Das P-Seminar zur beruflichen Orientierung macht ein fachspezifisches, berufsweltbezogenes Projekt, das mit außerschulischen Partnern (z. B. regionalen Unternehmen) durchgeführt wird, zum Ausgangspunkt der beruflichen Orientierung. Dabei erhalten die Schülerinnen und Schüler einen konkreten Einblick in Vielfalt und Realität der modernen Arbeitswelt und können ausgehend von diesen Erfahrungen und im Abgleich mit ihren bisherigen Erkenntnissen für sich passende Studiengänge und Ausbildungswege konkretisieren.

Der Wettbewerb wird seit 2009 vom Staatsministerium für Unterricht und Kultus und seinen Kooperationspartnern, der Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft e. V. (vbw), dem Bildungswerk der Bayerischen Wirtschaft e. V. (bbw) und der Eberhard von Kuenheim Stiftung der BMW AG, ausgelobt.

Bei der Auswahl der Preisträgerschulen in diesem Wettbewerb stehen insbesondere Konzeption sowie Umsetzung und Ergebnis der P-Seminare im Fokus. Eine wichtige Rolle spielen neben der Projektidee, Zielsetzung und Projektplanung die Zusammenarbeit mit außerschulischen Partnern (insbesondere aus der Wirtschaft) und die Förderung der Berufsfindungskompetenz durch die projektspezifische berufliche Orientierung. Eine starke Verzahnung der Projektarbeit mit der beruflichen Orientierung ist hier vordergründig. Darüber hinaus fließen die Anwendung von grundlegenden Methoden des Projektmanagements und die abschließende Präsentation der Arbeitsergebnisse in die Bewertung mit ein.

Die Ausschreibung des P-Seminar-Preises 2026 ist für das Frühjahr 2026 mit Anmeldeschluss zum Ende des Schuljahres 2025/2026 geplant. Ich möchte Sie darum bitten, geeignete Seminare im Blick zu haben und die betreffenden Lehrkräfte zu einer Bewerbung zu motivieren.

## 14 Lehrer in der Wirtschaft

---

Das Programm *Lehrer in der Wirtschaft* kann nun bald auf ein Vierteljahrhundert Erfahrung bauen. 2001 wurde *Lehrer in der Wirtschaft* von der Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft e. V. (vbw) gemeinsam mit dem Bayerischen Staatsministerium für Unterricht und Kultus ins Leben gerufen, um den Austausch zwischen Schule und Wirtschaft zu fördern.

Es ermöglicht Lehrkräften, für zwölf Monate ihren Arbeitsplatz am Gymnasium gegen eine Aufgabe im Unternehmen zu tauschen und das aktuelle Wirtschaftsgeschehen unmittelbar zu erleben.

Der Perspektivenwechsel bietet den Lehrkräften und den Gymnasien viele praxisnahe Beispiele für den Unterricht, neue Impulse für die berufliche Orientierung der Schülerinnen und Schüler und fördert den Ausbau der Netzwerke und Kooperationen mit Unternehmen vor Ort. Nach der Rückkehr an das entsendende Gymnasium setzen die Lehrkräfte ihre

neu gewonnenen Erfahrungen für ein auf ihre Schule bezogenes Projekt um. Sie geben damit Impulse aus der Wirtschaft an Schülerinnen und Schüler sowie an das Kollegium weiter und tragen zur Schulentwicklung bei.

Die Ausschreibung des Programms erfolgt im September 2025 per KMS an die Schulleitungen aller staatlichen Gymnasien.

Exemplarisch finden Sie ein Interview mit einem ehemaligen „Lehrer in der Wirtschaft“ über seine Erfahrungen bei MTU in München unter folgendem Link: [Zeit für einen Perspektivenwechsel](#) (bildunginbayern.de). Weitere Informationen erhalten Sie zudem unter [Lehrer in der Wirtschaft](#) (bildunginbayern.de) oder direkt bei der Programmleitung Frau Elisabeth Scheuchenpflug ([elisabeth.scheuchenpflug@bbw.de](mailto:elisabeth.scheuchenpflug@bbw.de)) oder Frau Sabine Schneider-Salvi ([sabine.schneider@bbw.de](mailto:sabine.schneider@bbw.de)).

Mit freundlichen Grüßen



Frank Fabian, OStR

Referent für Griechisch und Latein