

Kontaktbrief 2025 in Chemie

An die Lehrkräfte für das Fach Chemie

über die Fachschaftsleitungen

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

auch in diesem Jahr möchte ich Ihnen mit dem Kontaktbrief Anregungen für Ihren Unterricht geben, von der Arbeit am ISB im Fach Chemie berichten und Sie über wichtige, unser Fach betreffende Entwicklungen informieren. Zunächst jedoch möchte ich mich bei Ihnen allen für die geleistete Arbeit im letzten Schuljahr herzlich bedanken.

Mit dem Kontaktbrief sollen im Jahresrhythmus aktuelle Informationen zu unserem Fach an Sie weitergegeben werden. Ich bitte Sie daher, den Kontaktbrief an alle Fachkolleginnen und -kollegen weiterzuleiten und die Inhalte im Rahmen der ersten Fachsitzung zu besprechen.

Ein Schwerpunkt des aktuellen Schuljahrs wird die Einführung der Jahrgangsstufe 13 des LehrplanPLUS im grundlegenden und erhöhten Anforderungsniveau sein. Zusätzlich wird die Vorbereitung der Schülerinnen und Schüler auf das neue Abitur im Fokus stehen. Folglich sind in diesem Schuljahr die Multiplikation des Lehrplans und die Entwicklung von Materialien im Hinblick auf die Abiturprüfung Schwerpunkt unserer Arbeit am ISB.

Hierzu unterstützt seit dem letzten Schuljahr Herr OStR Michael Steimer die Arbeit am ISB für das Fach Chemie.

Falls Sie weitere Fragen oder Anregungen zum Unterrichtsfach Chemie haben, können Sie gerne telefonisch oder per [E-Mail](#) Kontakt zu mir aufnehmen.

Inhaltsübersicht

1	Sonderjahrgang Abiturprüfung 25.....	2
2	LehrplanPLUS.....	2
3	Profil- und Leistungsstufe im G9.....	3
4	Abiturprüfung im G9.....	5
5	DELTAplus.....	6
6	Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung (ALP).....	7
7	Hinweise auf externe Fachinformationen.....	7
8	Naturwissenschaftliche Wettbewerbe.....	7
9	Verschiedene fachübergreifende Themen.....	9

1 Sonderjahrgang Abiturprüfung 25

Die gymnasialen Abiturprüfungen im Jahr 2025 wurden und werden getragen von über 100 öffentlichen und staatlich anerkannten Gymnasien, die das sogenannte Auffangnetz bildeten (vgl. unter [Abiturprüfung 2025](#) auch die Hinweise zum Wiederholungsabitur im Herbst 2025). Diese Gymnasien richteten in den Schuljahren 2023/2024 und 2024/2025 letztmals eine G8-Qualifikationsphase (Q11/Q12) ein. Bayernweit nahmen dort im Frühjahr 2025 knapp 6000 Schülerinnen und Schüler an der Abiturprüfung 2025 teil. In den Vorjahren waren es jeweils etwa 34.000 Abiturientinnen und Abiturienten; der erste G9-Jahrgang 2026 wird wieder vergleichbar groß sein. Aufgrund dieses sehr kleinen letzten G8-Jahrgangs 2025 und dessen nicht repräsentativer Zusammensetzung sind die Abiturergebnisse nicht mit denen der Vorjahre vergleichbar. Die im Jahr 2025 prüfenden Gymnasien des Auffangnetzes erhalten bis zum Beginn des Schuljahres 2025/2026 die üblichen Informationen zu den Abiturergebnissen. Vor dem skizzierten Hintergrund wurde 2025 auf die Erhebung der Aufgabenwahl verzichtet und wird an dieser Stelle von einer Zusammenfassung fachspezifischer Ergebnisse zum Abitur 2025 abgesehen. Die Abiturprüfung sowie die zugehörigen Hinweise zur Korrektur und Bewertung werden im [mebis Prüfungsarchiv](#) veröffentlicht. Beachten Sie, dass zur Ansicht der Prüfungen in Chemie die Anmeldung mit Ihrem ByCS-Zugang notwendig ist.

2 LehrplanPLUS

Servicematerialien

Weiterhin arbeitet eine Kommission am ISB an der Ausarbeitung von ergänzenden Lehrplaninformationen, Lernaufgaben und Unterrichtskonzepten, die im Servicebereich des LehrplanPLUS veröffentlicht werden. Hierbei liegt der Fokus vor allem auf der neuen Oberstufe. Folgende Tabelle zeigt eine Auswahl der im Schuljahr 2024/25 neu entwickelten Materialien.

Tab. 1: Auswahl neuer Materialien im Servicebereich des LehrplanPLUS

Jahrgangsstufe	Lernbereich	Typ	Titel
12 gA, 13 gA, 13 eA	12.1.4, 13.1.4	ergänzende Lehrplaninformation	Bewerten im Chemieunterricht
13 eA	13.4.1	Aufgabe	Übungsaufgaben zur Chiralität
13 gA, 13 eA	13.5	Aufgabe	Aufgaben zur künstlichen Photosynthese
12 gA, 12eA	12.4	ergänzende Lehrplaninformation, digital	3D-Darstellung von Molekülorbitalen und Elektronendichteoberflächen
12 eA	12.2	Aufgabe	Aufgaben zur koordinativen Bindung
12 eA	12.2	Aufgabe, digital	Übungsaufgaben zur Nomenklatur von Komplexen
12 eA, 12 gA	12.4	Aufgabe, digital	Molecular Modelling
12 gA, 12 eA	12.5	ergänzende Lehrplaninformation	Energetik

12 gA, 12 eA	12.5	ergänzende Lehrplaninformation	Kohlenwasserstoffe – Energieträger und Reaktionspartner
12 gA, 12 eA	12.7	ergänzende Lehrplaninformation	Gleichgewichtskonstante und Massenwirkungsquotient
12 eA	12.7	ergänzende Lehrplaninformation	Löslichkeitsgleichgewicht und Löslichkeitsprodukt
12 gA, 12 eA	12.8	ergänzende Lehrplaninformation	Thermodynamik und Entropie
12 gA, 12 eA	12.8	Aufgabe, digital	Gummiband-Versuch zur Entropie
11, 13 eA	11.2 (NTG), 13.4.1	Mebis-Kurs	Chiralität
11, 13 eA	11.2 (NTG), 13.4.1	Mebis-Kurs	Fischer-Projektion
11, 13 eA	11.2 (NTG), 13.4.1	Mebis-Kurs	Nachweis von Nährstoffen
11	11.2 (NTG)	Mebis-Kurs	Nährstoffe und Nachhaltigkeit
9, 10	9.5 (NTG), 10.3 (nicht-NTG)	ergänzende Lehrplaninformation	Einsatz von Elektronendichteoberflächen
9, 10	9.5 (NTG), 10.3 (nicht-NTG)	digital, ergänzende Lehrplaninformation	Darstellung von Elektronendichteoberflächen
9, 10	9.3 (NTG), 9.6 (nicht-NTG), 10.3 (NTG)	Aufgabe, digital	Stop-Motion-Filme zum Thema "Elektrolyse"

Da die Anzahl der veröffentlichten Servicematerialien in den letzten Jahren stetig zugenommen hat, wurde, um die Übersichtlichkeit zu erhöhen, eine Tabelle erarbeitet, die **alle Servicematerialien des LehrplanPLUS im Fach Chemie als Link enthält**. Über die Sortier- und Filterfunktion eines Tabellenkalkulationsprogramms besteht die Möglichkeit z. B. nach Jahrgangsstufe, Materialtyp oder Lernbereich zu suchen, um so schneller auf Servicematerialien zugreifen zu können. Die Tabelle ist im Servicebereich des LehrplanPLUS in jeder Jahrgangsstufe verlinkt und kann zusätzlich auf der [Homepage des ISB](#) abgerufen werden.

Auch in Ihrer täglichen Arbeit entstehen viele herausragende Materialien. Gerne würden wir diese durch Veröffentlichung im Servicebereich allen Lehrkräften zur Verfügung stellen. Auf diese Weise können wir besonders in der neuen Oberstufe schnell viele Inhalte bereitstellen. Daher bitte ich Sie, in Ihrer Fachschaft ggf. im Rahmen der Fachsitzungen zu prüfen, ob Sie geeignetes Material zur Verfügung stellen und mir dieses formlos auf digitalem Weg zuschicken können. Formale und urheberrechtliche Fragen werden hierbei von Seiten des ISB geklärt.

3 Profil- und Leistungsstufe im G9

Mit dem Schuljahr 2025/2026 wird erstmals der LehrplanPLUS für die Jahrgangsstufe 13 umgesetzt und die Vorbereitung der Schülerinnen und Schüler auf die Abiturprüfung 2026 fortgesetzt. Vor diesem Hintergrund möchte ich Sie auf Angebote aufmerksam machen, die Sie bei dieser Aufgabe unterstützen. Ich bitten Sie, zur Orientierung für die Konzeption von

Unterricht und Prüfungen sowie für eine begleitende Beratung der Schülerinnen und Schüler hinsichtlich der Wahl der Abiturprüfungsfächer auf diese Materialien zurückzugreifen.

Service material zur PuLSt

Im Servicebereich des LehrplanPLUS werden zum einen ergänzende Lehrplaninformationen, zum anderen Lernaufgaben veröffentlicht. Erstere illustrieren die fachliche Breite und Tiefe, letztere zeigen beispielhaft die konkrete Umsetzung des Inhalts im Unterricht. Durch das Zusammenspiel von ergänzenden Lehrplaninformationen und Lernaufgaben kann so die Umsetzung neuer Themen im LehrplanPLUS begleitet werden.

Zur Vorbereitung und Weiterentwicklung von Unterrichtsprozessen in der PuLSt stehen unter anderem folgende ergänzende Lehrplaninformationen zur Verfügung:

LB 12.2 [Atombau](#)

LB 12.4 [chemische Bindung](#)

LB 12.4 eA [koordinative Bindungen](#)

LB 12.5 [Schwerpunkt: Energetik](#)

LB 12.5 [Kohlenwasserstoffe](#)

LB 12.7 [Gleichgewichtskonstante und Massenwirkungsquotient](#)

LB 12.8 [Thermodynamik und Entropie](#)

Weitere ergänzende Lehrplaninformationen auch zu Themen aus der Jahrgangsstufe 13 sind in der Entwicklung und werden im Laufe des Schuljahres veröffentlicht.

Gerne würde ich noch einmal auf die größere Rolle des Kompetenzbereichs Bewertungskompetenz im Hinblick auf die Abiturprüfung hinweisen. Die ergänzende Lehrplaninformation [Bewerten im Chemieunterricht](#) stellt hierfür mögliche Unterrichtsinhalte und Aufgabentypen vor.

eSessions zum LehrplanPLUS der PuLSt

Einen Baustein der Multiplikation des LehrplanPLUS für das Fach Chemie stellen die eSessions dar, die in Zusammenarbeit mit der ALP in den letzten beiden Schuljahren durchgeführt wurden. Neben der allgemeinen eSession zur PuLSt im Fach Chemie konnten Veranstaltungen zum Atombau (12.2), zur chemischen Bindung (12.4), zur koordinativen Bindung (12.4 eA), zur Energetik (12.5 und 12.8) sowie zur ausgewählten Lernbereichen der Jahrgangsstufe 13 durchgeführt werden.

Die Präsentationen der eSessions stehen auf der [Homepage des ISB](#) zur Verfügung.

In diesem Schuljahr bietet die ALP im Rahmen von zwei Selbstlernkursen die Wiederholung der Veranstaltungen zur Jahrgangsstufe 12 an. In einer anschließenden Sprechstunde können offene fachliche Fragen gestellt werden. Die Veranstaltungen werden über fibs angekündigt.

Illustrierende Prüfungsaufgaben

Die [illustrierenden Prüfungsaufgaben](#) zeigen für das Fach Chemie beispielhaft, wie die schriftliche Abiturprüfung im jeweiligen Anforderungsniveau ab dem Prüfungsjahr 2026 gestaltet sein kann. Unter dem gleichen Link sind auch [Hinweise zur mündlichen Abiturprüfung](#), sowie eine [Erläuterung](#) zur Abgrenzung von Aufgaben des grundlegenden und erhöhten Anforderungsniveaus abrufbar.

Kommentierte Beispielkolloquien

Ergänzend stehen im [Prüfungsarchiv der BayernCloud Schule](#) kommentierte Beispielkolloquien bereit. Die enthaltenen Beispiele und Anregungen illustrieren die fachliche Umsetzung einer möglichen Kolloquiumsprüfung im jeweiligen Anforderungsniveau. Zur Orientierung bzw. Weiterverwendung ist ein Download bzw. ein Ausdruck der – auch aus Gründen des Urheberrechts – nur für die Hand der Lehrkraft bestimmten Materialien möglich. Zur Veranschaulichung im Unterricht können Teile daraus genutzt werden. Die Weitergabe des urheberrechtlich geschützten Materials bzw. der gesamten Dokumente ist rechtlich nicht zulässig. Beachten Sie, dass zur Ansicht der Prüfungen in Chemie die Anmeldung mit Ihrem ByCS-Zugang notwendig ist.

Prüfungsaufgaben aus dem ländergemeinsamen Aufgabenpool

Ab dem Prüfungsjahr 2025 (für Bayern ab 2026) nutzen die Länder für die Abiturprüfung im Fach Chemie einen gemeinsamen Aufgabenpool. Diejenigen Aufgaben, die von Ländern aus dem Pool entnommen wurden, werden gegen Ende des jeweiligen Kalenderjahres [veröffentlicht](#). Grundsätzlich sind diese Aufgaben eine gute Orientierung und können im Rahmen der Vorbereitung auf die Abiturprüfung verwendet werden. Beachten Sie bei der unterrichtlichen Verwendung jedoch, dass die Aufgaben nicht speziell für den LehrplanPLUS entwickelt wurden und so bayerische Spezifika nicht immer abbilden.

4 Abiturprüfung im G9

Umsetzung der erreichten Bewertungseinheiten in Notenpunkte

Ab dem Prüfungsjahr 2026 (G9) können in der schriftlichen Abiturprüfung im Fach Chemie im grundlegenden Anforderungsniveau (gA) 90 Bewertungseinheiten und im erhöhten Anforderungsniveau (eA) 120 Bewertungseinheiten erreicht werden. Die Umsetzung der erreichten Bewertungseinheiten in Notenpunkte erfolgt im Kontext des deutschlandweiten Konvergenzprozesses zur Stärkung der Vergleichbarkeit der Allgemeinen Hochschulreife gemäß der Vereinbarung zur Gestaltung der gymnasialen Oberstufe (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 07.07.1972 i. d. F. vom 06.06.2024). Dabei gilt ab dem Prüfungsjahr 2026 folgende Tabelle:

Tab. 2: Umsetzung von Bewertungseinheiten in Notenpunkte bei der Abiturprüfung

Notenpunkte	Anzahl der mindestens zu erreichenden BE	
	eA 120	gA 90
15	114	86
14	108	81
13	102	77
12	96	72
11	90	68
10	84	63
9	78	59
8	72	54
7	66	50
6	60	45
5	54	41
4	48	36
3	40	30
2	32	24
1	24	18
0	0	0

Bitte berücksichtigen Sie diese Modifikation bei der Vorbereitung der Schülerinnen und Schüler auf die schriftliche Prüfung.

Formelsammlung und Periodensystem in der Abiturprüfung

Beachten Sie, dass für die Abiturprüfung nur eine vom StMUK zugelassene mathematisch-naturwissenschaftliche Formelsammlung verwendet werden darf. Eine [aktuelle Liste](#) finden Sie auf der entsprechenden [Internetseite](#) des StMUK. Ebenso ist geregelt, dass ausschließlich das in der Formelsammlung enthaltene Periodensystem als Hilfsmittel in der Prüfung zugelassen ist (siehe auch: [Bekanntmachung des Bayerischen Staatsministeriums für Unterricht und Kultus über die Hilfsmittel bei Leistungsnachweisen \[...\], i.d.F.v. 23.06.2025](#)).

Demnach sind sowohl das verbreitete faltbare Periodensystem als auch die pdf-Version der Formelsammlung nicht als Hilfsmittel in der Abiturprüfung zulässig.

5 DELTAplus

Auch im Schuljahr 2025/26 besteht wieder die Möglichkeit bei DELTAplus den eigenen Unterricht im Austausch mit engagierten Lehrkräften weiterzuentwickeln. Mit konkreten Anregungen aus ihrem Arbeits- und Unterrichtsalltag ermöglichen die DELTAplus-Moderatorinnen und -Moderatoren den Teilnehmenden ihre Schülerinnen und Schüler im Sinne des Lehrplans beim Lernen nachhaltig und mit Freude zu begleiten und deren

Eigenaktivität und Eigenverantwortung differenziert zu fördern. Weitere Informationen finden Sie im Portal von [DELTAplus](#).

6 Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung (ALP)

Seit Beginn des letzten Schuljahres hat OStR Mattias Dietrich die Nachfolge von OStR Simon Haselbauer als Akademiereferent Biologie, Chemie, MINT und Sicherheit im Chemieunterricht angetreten. Die Akademie bietet viele Fortbildungsangebote für das Fach Chemie sowohl in Präsenz- als auch Online-Formaten. Über den [Newsletter für Chemie](#) werden Sie über aktuelle Fortbildungen und Veranstaltungen informiert.



7 Hinweise auf externe Fachinformationen

Weitere Fortbildungsangebote

Zusätzlich zu dem bewährten Fortbildungsprogramm der ALP in Dillingen, sowie den RLFBs der MB-Dienststellen oder des [Pädagogischen Instituts in München](#) veranstaltet auch die [Gesellschaft Deutscher Chemiker \(GDCh\)](#) Fortbildungen für Lehrkräfte. Beachten Sie, dass bei externen Anbietern ggf. Kosten anfallen können.

Biologie-Chemie Kongress des bpV

Vom 01.-02.10.2025 findet auf Schloss Hirschberg der [Biologie-Chemie Kongress 2025](#) statt. Die Fachtagung richtet sich an Lehrkräfte der Fächer Biologie und Chemie und bietet eine Plattform, um aktuelle fachdidaktische Entwicklungen kennenzulernen und praxisnahe Anregungen für den Unterricht zu erhalten. Durch eine Kombination aus Workshops und Vorträgen werden die neuesten Erkenntnisse in den Bereichen Nachhaltigkeit, Digitalisierung und innovativer Unterrichtsgestaltung vermittelt.

8 Naturwissenschaftliche Wettbewerbe

Wettbewerbe sind ein hervorragendes Mittel der Breiten- und Spitzenförderung. Auch im zurückliegenden Schuljahr unterstützten viele Lehrkräfte ihre Schülerinnen und Schüler wieder mit einem beeindruckenden Engagement bei der Teilnahme. Ein herzlicher Dank geht an sie ebenso wie an alle anderen Beteiligten, die sich bei der Durchführung der Wettbewerbe eingebracht haben.

An dieser Stelle sei darauf hingewiesen, dass Wettbewerbsbeiträge in der Profil- und Leistungsstufe des neunjährigen Gymnasiums bei der Leistungsmessung, zum Beispiel auch als Ersatz der W-Seminararbeit, Berücksichtigung finden können. Regelungen hierzu gibt das [KMS Nr. V.5-BS5400.16/93/1](#) vom 13.03.2023 inkl. [Anlagen 1 und 2](#) wieder.

Die ALP bietet im Vorfeld der Anmeldungen für die [aktuelle Wettbewerbsrunde](#) am 20.10.2025 von 15:00 - 16:30 Uhr eine [Informationsveranstaltung](#) an, bei der die Wettbewerbe vorgestellt sowie Ratschläge von den Wettbewerbsleitungen gegeben werden.

Bundesumweltwettbewerb

„Vom Wissen zum nachhaltigen Handeln“ ist das Motto des [Bundesumweltwettbewerbs](#). Dieser projektorientierte Wettbewerb wendet sich an Jugendliche und junge Erwachsene im Alter von 10 bis 20 Jahren, die sich einzeln oder als Team im Bereich Umwelt/Nachhaltigkeit engagieren. Das Spektrum möglicher Themen ist breit: wissenschaftliche Untersuchungen, umwelttechnische Entwicklungen, Umweltbildungsmaßnahmen oder Medienprojekte. Die Anmeldung zum BUW und die Einreichung der Projektarbeit erfolgt online bis zum 15. März 2026.

Internationale Junior-Science-Olympiade (IJSO)

Die fächerübergreifende [IJSO](#) richtet sich an 13-15-jährige Schülerinnen und Schüler. Sie ist in fünf Runden gegliedert: eine Hausaufgabenrunde mit Experimenten (Gruppenarbeit möglich), eine Quizrunde, eine Klausurrunde an der Schule, ein Auswahlseminar und schließlich jedes Jahr in einem anderen Teilnehmerland die Olympiade. Für das Schuljahr 2025/26 stehen die Aufgaben für die erste Runde bereits im Herbst 2025 zum Download bereit.

Jugend forscht

Bei [Jugend forscht](#) meldeten sich 2025 in Bayern 1.424 Teilnehmerinnen und Teilnehmer mit 848 selbst gewählten Projekten in sieben Fachgebieten an. Motivieren auch Sie in diesem Schuljahr Ihre Schülerinnen und Schüler unter dem aktuellen Motto „Maximale Perspektive“ für die Teilnahme am Wettbewerb. Bis spätestens 30. November 2025 muss die Jugendforscht-Arbeit mit einer Kurzfassung angemeldet sein. Zur Einreichung der schriftlichen Arbeit werden die Jugendlichen im Januar aufgefordert.

Jugend präsentiert

Der Wettbewerb [Jugend präsentiert](#) bietet Schülerinnen und Schülern ab der 7. Jahrgangsstufe die Möglichkeit, ihr naturwissenschaftliches Talent unter Beweis zu stellen. Mit fünfminütigen Präsentationen zu MINT-Themen beim Schulwettbewerb oder per Videoeinreichung, können sich die Jugendlichen zunächst für das Länderfinale und dort dann für das jährlich im September stattfindende, große Bundesfinale in Berlin qualifizieren. Auf dem Weg dahin erhalten die Teilnehmenden in Präsentationsakademien neben professionellen Trainings und Einblicken in die Naturwissenschaften viele Möglichkeiten, sich untereinander zu vernetzen. Die Anmeldung zum Schulwettbewerb läuft bis zum 15. November 2025.

Landeswettbewerb Experimente antworten

Der Landeswettbewerb "[Experimente antworten](#)" für die Jahrgangsstufen 5-10 hatte im zurückliegenden Schuljahr mehr als 3000 Teilnahmen. Die Superpreisveranstaltung für das vergangene Schuljahr findet am 10. Oktober 2025 im Deutschen Museum München statt. Die Aufgaben für das Schuljahr 2025/26 werden an die Schulen geschickt und sind darüber hinaus auf der Homepage zu finden. Die Runden starten jeweils Ende September/Anfang Oktober, Ende Januar/Anfang Februar und Ende April/Anfang Mai.

Die Internationale Chemie-Olympiade

Die Internationale Chemie-Olympiade (IChO) ist ein Wettbewerb für chemiebegeisterte Schülerinnen und Schüler bis zum 20. Lebensjahr. Über vier Auswahlrunden werden in unterschiedlichen Formaten Fragestellungen in Theorie und Praxis rund um die Chemie bearbeitet. Ganz am Ende steht neben aufregenden Erlebnissen auch die Auswahl des vierköpfigen deutschen Teams für die internationale Runde, die 2026 in Taschkent (Usbekistan) ausgetragen wird. Für die IChO 2026 müssen die Ergebnisse der 1. Runde durch die betreuende Lehrkraft bis spätestens 30. September 2025 in das Online-Portal eingetragen werden.

Chemie – die stimmt!

Der Wettbewerb „Chemie – die stimmt!“ bietet Schülerinnen und Schülern der 9. und 10. Jahrgangsstufe eine Möglichkeit, erste Wettbewerbserfahrung in der Chemie zu sammeln. In vier Runden, davon je zwei Landes- und Bundesrunden, treten die Teilnehmenden in theoretischen und auch in praktischen Prüfungen gegen Gleichaltrige an. Die einzelnen Runden finden dabei in verschiedenen Städten statt und bieten den Schülerinnen und Schülern neben chemischen Inhalten auch Möglichkeiten zum Austausch und Kennenlernen.

9 Verschiedene fachübergreifende Themen

Verfassungsviertelstunde

Seit dem Schuljahr 2024/2025 ergänzt die Verfassungsviertelstunde als neues Element die Demokratiebildung an bayerischen Schulen, indem sich die Schülerinnen und Schüler regelmäßig anhand aktueller und lebensnaher Beispiele mit zentralen Werten des Grundgesetzes und der Bayerischen Verfassung auseinandersetzen. Ziel im aktuellen Schuljahr ist es, die Verfassungsviertelstunde an den Schulen qualitativ weiterzuentwickeln und noch breiter zu verankern. Die Schulgemeinschaft entscheidet dazu in eigener Verantwortung über eine Ausweitung auf weitere Jahrgangsstufen vor Ort. Die Durchführung in den Jahrgangsstufen 6, 8 und 11 der Gymnasien bleibt weiterhin verpflichtend. Da politische Bildung ein fächerübergreifendes Bildungs- und Erziehungsziel ist, ist auch die Umsetzung der Verfassungsviertelstunde Aufgabe aller Fächer und Lehrkräfte.

Sie finden im aktuellen Schuljahr zahlreiche Angebote zur Unterstützung:

- Die Fortbildungsangebote der ALP können ab Anfang September über die entsprechende Themenseite unter <https://fibs.alp.dillingen.de/themenseiten> abgerufen werden.
- Auf dem ISB-Portal zur politischen Bildung stehen neben zahlreichen konkreten Umsetzungsbeispielen viele weitere Anregungen (z. B. Vorschläge für die Dokumentation, Möglichkeiten der Schülerbeteiligung, Impulsvideos, Partnerangebote u. v. m.) zur Verfügung. Das Angebot wird laufend erweitert und ergänzt.

Weitere Hinweise zur methodischen, inhaltlichen und organisatorischen Gestaltung finden Sie im aktualisierten Rahmenkonzept unter <https://www.km.bayern.de/verfassungsviertelstunde>.

Leseförderung im Fachunterricht

Leseförderung ist Aufgabe aller Fächer. Zu Ihrer Unterstützung finden Sie im Folgenden eine kurze Zusammenschau von konkreten Tipps und Fortbildungsmöglichkeiten im Portal [#lesen.bayern](#):

Unterrichtssequenz zum Thema „Dichte“

Gerade in den naturwissenschaftlichen Fächern spielt die Lesekompetenz bei der Erarbeitung von Fachinhalten eine besondere Rolle. Diskontinuierliche und kontinuierliche Texte müssen erfasst und ggf. in die entsprechende fachliche Symbolsprache übersetzt werden. [#lesen.bayern](#) bietet nun umfangreiches neues Material zur Erarbeitung des [Themas Dichte in den Fächern Biologie, Chemie und Physik](#).

Bücher im Fachunterricht

Sie suchen gute Sachbücher für Schülerinnen und Schüler oder interessante Textauszüge? [#lesen.bayern](#) bietet zu fächer- und schulartübergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen Buchtipps, unter denen Sie gezielt u. a. nach Thema, Jahrgangsstufe und übergreifendem Ziel suchen können. Besonders interessant sind in diesem Zusammenhang auch die thematischen Buchempfehlungslisten; z. B. wurden aktuell die [Buchtipps zur Verfassungsviertelstunde](#) ausgeweitet.

Unterrichtsideen to go von #lesen.bayern

Das bewährte Format der [Unterrichtsidee to go](#) liefert Impulse aus der Schulpraxis für die Schulpraxis. Im Schuljahr 2025/26 behandeln die 45-minütigen E-Sessions z. B. die Leseförderung in den Naturwissenschaften und die Lektürearbeit in den Sachfächern.

Methodenkarten zur Erarbeitung verschiedener Textarten

Die [Methodenkarten von #lesen.bayern](#) sind ein sofort einsetzbares Handwerkszeug, mit dem Sie Ihre Schülerinnen und Schüler dabei unterstützen können, Fachtexte oder Quellen besser zu erschließen. Ausgegangen wird dabei von einem erweiterten Textbegriff, d. h. auch Diagramme, Statistiken o. Ä. werden berücksichtigt. Neu entstanden sind unter anderem Methodenkarten zur Online-Recherche oder zum angeleiteten Anfertigen von Diagrammen (Fokus auf den Naturwissenschaften), die in eine umfangreiche Unterrichtssequenz eingebettet ist.

Selbstlernkurs und weitere aktuelle Angebote

Sie möchten sich gerne mit den fächerübergreifenden Grundlagen der Leseförderung auseinandersetzen? Nutzen Sie das Weiterbildungsangebot des Selbstlernkurses [„BiSS und #lesen.bayern“](#) und erhalten Sie praktische Impulse zur Leseförderung (Leseflüchtigkeits- und Lesekompetenztraining, Modellieren von Lesestrategien, lesesensibler Unterricht).

Aktuelle Informationen rund um die Leseförderung und das Portal [#lesen.bayern](#), Fortbildungsangebote u. v. m. finden Sie unter [www.lesen.bayern.de/aktuelles](#). Darüber hinaus können Sie den [#lesen.bayern](#)-Newsletter abonnieren, der mehrmals im Jahr über Aktuelles aus der Leseförderung informiert.

Auf dem [Dialektportal des ISB](#) finden Sie für verschiedene Fächer [Aufgabenbeispiele](#) und [Medientipps](#) rund um die Themen Mundart, Sprache und regionale Kultur.

Projekt Lehrer in der Wirtschaft

Das Programm Lehrer in der Wirtschaft kann nun bald auf ein Vierteljahrhundert Erfahrung bauen. 2001 wurde Lehrer in der Wirtschaft von der Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft e. V. (vbw) gemeinsam mit dem Bayerischen Staatsministerium für Unterricht und Kultus ins Leben gerufen, um den Austausch zwischen Schule und Wirtschaft zu fördern.

Es ermöglicht Lehrkräften, für zwölf Monate ihren Arbeitsplatz am Gymnasium gegen eine Aufgabe im Unternehmen zu tauschen und das aktuelle Wirtschaftsgeschehen unmittelbar zu erleben.

Der Perspektivenwechsel bietet den Lehrkräften und den Gymnasien viele praxisnahe Beispiele für den Unterricht, neue Impulse für die berufliche Orientierung der Schülerinnen und Schüler und fördert den Ausbau der Netzwerke und Kooperationen mit Unternehmen vor Ort. Nach der Rückkehr an das entsendende Gymnasium setzen die Lehrkräfte ihre neu gewonnenen Erfahrungen für ein auf ihre Schule bezogenes Projekt um. Sie geben damit Impulse aus der Wirtschaft an Schülerinnen und Schüler sowie an das Kollegium weiter und tragen zur Schulentwicklung bei.

Die Ausschreibung des Programms erfolgt im September 2025 per KMS an die Schulleitungen aller staatlichen Gymnasien.

Exemplarisch finden Sie ein Interview mit einem ehemaligen „Lehrer in der Wirtschaft“ über seine Erfahrungen bei MTU in München unter folgendem Link: [Zeit für einen Perspektivenwechsel \(bildunginbayern.de\)](#). Weitere Informationen erhalten Sie zudem unter [Lehrer in der Wirtschaft \(bildunginbayern.de\)](#) oder direkt bei der Programmleitung Frau Elisabeth Scheuchenpflug (elisabeth.scheuchenpflug@bbw.de) oder Frau Sabine Schneider-Salvi (sabine.schneider@bbw.de).

P-Seminar Preis

Neben dem Modul zur beruflichen Orientierung in Jahrgangsstufe 9 sowie dem Aufbaumodul zur beruflichen Orientierung in den Jahrgangsstufen 12 und 13 als Ankerpunkte der beruflichen Orientierung am neunjährigen Gymnasium stellt das Projekt-Seminar zur beruflichen Orientierung in Jahrgangsstufe 11 ein Kernelement dar, um die Schülerinnen und Schüler auf den Übergang in die Studien- und Berufswelt vorzubereiten.

Das P-Seminar zur beruflichen Orientierung macht ein fachspezifisches, berufsweltbezogenes Projekt, das mit außerschulischen Partnern (z. B. regionalen Unternehmen) durchgeführt wird, zum Ausgangspunkt der beruflichen Orientierung. Dabei erhalten die Schülerinnen und Schüler einen konkreten Einblick in Vielfalt und Realität der modernen Arbeitswelt und können ausgehend von diesen Erfahrungen und im Abgleich mit ihren bisherigen Erkenntnissen für sich passende Studiengänge und Ausbildungswege konkretisieren.

Der Wettbewerb wird seit 2009 vom Staatsministerium für Unterricht und Kultus und seinen Kooperationspartnern, der Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft e. V. (vbw), dem Bildungswerk der Bayerischen Wirtschaft e. V. (bbw) und der Eberhard von Kuenheim Stiftung der BMW AG, ausgelobt.

Bei der Auswahl der Preisträgerschulen in diesem Wettbewerb stehen insbesondere Konzeption sowie Umsetzung und Ergebnis der P-Seminare im Fokus. Eine wichtige Rolle spielen neben der Projektidee, Zielsetzung und Projektplanung die Zusammenarbeit mit außerschulischen Partnern (insbesondere aus der Wirtschaft) und die Förderung der Berufsfindungskompetenz durch die projektspezifische berufliche Orientierung. Eine starke Verzahnung der Projektarbeit mit der beruflichen Orientierung ist hier vordergründig. Darüber hinaus fließen die Anwendung von grundlegenden Methoden des Projekt-

managements und die abschließende Präsentation der Arbeitsergebnisse in die Bewertung mit ein.

Die Ausschreibung des P-Seminar-Preises 2026 ist für das Frühjahr 2026 mit Anmeldeschluss zum Ende des Schuljahres 2025/2026 geplant. Ich möchte Sie darum bitten, geeignete Seminare im Blick zu haben und die betreffenden Lehrkräfte zu einer Bewerbung zu motivieren.

Preis des Bayerischen Clubs zur Förderung der bayerischen Kultur

Nach einem Jahr Pause werden im Schuljahr 2025/2026 wieder W-Seminararbeiten bayerischer Gymnasiastinnen und Gymnasiasten mit dem Preis des Bayerischen Clubs zur Förderung der bayerischen Kultur ausgezeichnet, die sich auf hohem Niveau mit Aspekten der bayerischen Kultur in Geschichte und Gegenwart auseinandersetzen. Folgende Kriterien gelten u. a. für die Auswahl preiswürdiger W-Seminararbeiten:

- Der Wettbewerb richtet sich an besonders leistungsstarke Abiturientinnen und Abiturienten, deren Interessen möglichst breit gefächert sind.
- Prämiert werden hervorragende Seminararbeiten, die sich mit kulturell bedeutsamen Themen aller Lebensbereiche aus Bayerns Vergangenheit und Gegenwart auseinandersetzen. „Kultur“ bezeichnet die schöpferische geistige Auseinandersetzung des Menschen mit der Welt, die ihn unmittelbar oder in Zeugnissen der Vergangenheit umgibt. Es geht daher um alle Aspekte der Lebenswelt.
- Die Arbeit verfolgt einen originellen Ansatz und ist im wissenschaftspropädeutischen Rahmen fachlich und fachmethodisch glänzend, sprachlich vorbildlich sowie formal einwandfrei.

Ein separates KMS informiert über das Verfahren der Einreichung und der Preisvergabe. Bitte denken Sie ggf. bereits bei der Themenauswahl für die W-Seminare sowie im Falle einer vorliegenden Arbeit, die die o. g. Kriterien erfüllt, an den Preis des Bayerischen Clubs.

Informationen durch das ISB

Der [Newsletter des ISB](#) erscheint viermal pro Jahr und informiert, nach vorheriger optionaler Auswahl, über die für Sie relevanten Themen. Eine Kündigung des Newsletters ist jederzeit möglich.

Ich wünsche Ihnen einen guten Start ins neue Schuljahr!



Roland Biernacki, StD

Referent für Chemie, Biologie und Natur und Technik