
Fachlehrplan

Kollegs: Vorkurs Geographie

gültig ab Schuljahr 2022/23

Lernbereich 1: Geographische Arbeitstechniken

Dieser Lernbereich stellt wichtige Kompetenzen dar, die mittels geographischer Arbeitstechniken über das ganze Schuljahr hinweg erworben werden. Die Inhalte, an denen sie erworben werden, sind von der Lehrkraft frei wählbar.

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- arbeiten grundlegende Informationen aus verschiedenen Kartenarten und dem Atlas heraus und bestimmen die Lage im Gradnetz, Maßstab und Distanzen.
- unterscheiden topografische, physische und thematische Karten und werten diese aus.
- legen übersichtliche Tabellen an, zeichnen unter Anleitung Säulen- und Balkendiagramme.
- interpretieren Statistiken nach geographischen Maßstäben und setzen ggf. grundlegende Aussagen daraus in ein einfaches Diagramm um.
- werten unter Berücksichtigung grundlegender globaler Zusammenhänge Klima- und Vegetationskarten sowie Luft- und Satellitenbilder aus.
- analysieren Klimadiagramme und ordnen diese begründet einzelnen Klimazonen zu.
- analysieren und erstellen zunehmend komplexe Diagrammtypen.
- beschreiben, analysieren und bewerten in eigener Recherche gewonnene Informationen, auch aus digitalen Medien.

Lernbereich 2: Planet Erde (ca. 4 Std.)

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- arbeiten aus einfachen Texten, Bildern und Modellen geographische Informationen heraus und zeigen bei der Einführung in die Atlasarbeit die wesentlichen Merkmale topografischer, physischer und thematischer Karten auf.
- stellen innerhalb unseres Sonnensystems die Einzigartigkeit und Vulnerabilität des Planeten Erde heraus.

- begründen die Notwendigkeit zum Schutz und Erhalt der Lebensräume und leiten Möglichkeiten des verantwortungsbewussten eigenen Handelns ab.

Inhalte zu den Kompetenzen:

- Grundstruktur unseres Sonnensystems
- Aufbau und Gestalt der Erde: Schalenbau, Ozeane und Kontinente
- Einzigartigkeit des Planeten Erde: Grundlagen des Lebens, Verwundbarkeit des Planeten Erde und Notwendigkeit zum Schutz der Lebensbedingungen
- Orientierung auf der Erde mit Globus, Karten und unter Einsatz digitaler Geomedien: Gradnetz, Höhendarstellungen, Maßstab, Distanzen

Lernbereich 3: Naturräume in Deutschland und Europa (ca. 6 Std.)

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beschreiben überblicksartig die naturräumliche Gliederung Deutschlands und Europas und arbeiten Kriterien für die naturräumliche Gliederung dieser Räume heraus.
- erläutern in Grundzügen den Zusammenhang zwischen Plattengrenzen, Vulkanismus und Erdbeben.
- stellen die Bedeutung der europäischen Küsten für den Tourismus dar und kennen die negativen Auswirkungen für die betroffenen Regionen.

Inhalte zu den Kompetenzen:

- topografischer Überblick und naturräumliche Gliederung Deutschlands und Europas unter Berücksichtigung klimatischer Grundzüge
- Vulkanismus und Erdbeben als Folge plattentektonischer Vorgänge, z. B. am Raumbeispiel Italiens oder der Türkei
- Tourismus an Europas Küsten: Voraussetzungen, Formen und Auswirkungen, Maßnahmen zum Schutz der Meere und Küsten

Lernbereich 4: Klima- und Vegetationszonen der Erde (ca. 8 Stunden)

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- werten Klimadiagramme aus.

- zeigen grundlegende Zusammenhänge zwischen Klima, Boden und Vegetation in ausgewählten Klimazonen auf.
- geben einen Überblick über die räumliche Anordnung der Klima- und Vegetationszonen der Erde und begründen deren überwiegend zonale Ausrichtung.
- erschließen die Ursachen für den zunehmenden anthropogenen Treibhauseffekt unter Berücksichtigung wissenschaftlicher Erkenntnisse.

Inhalte zu den Kompetenzen:

- Differenzierung zwischen den Begriffen Wetter und Klima
- Klimaelemente und Klimafaktoren
- Klima- und Vegetationszonen der Erde im Überblick: globale Strahlungs- und Temperaturverhältnisse, zonale Anordnung, Tages- und Jahreszeitenklima
- Modell der Passatzirkulation und ihrer jahreszeitlichen Verlagerung
- natürliche und anthropogene Faktoren des Klimawandels sowie Auswirkungen des Klimawandels auf Mensch und Natur

Lernbereich 5: Landnutzung und Rohstofferschließung (ca. 6 Std.)

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erläutern den grundlegenden Einfluss der Naturfaktoren Klima, Boden und Relief sowie von ökonomischen Einflussfaktoren auf die Nutzung ländlicher Räume in ausgewählten Klimazonen.
- stellen die geopolitische Bedeutung von Ressourcen dar.
- beschreiben und bewerten Aspekte der nachhaltigen Landnutzung, insbesondere unter dem Aspekt einer stetig steigenden Weltbevölkerung.

Inhalte zu den Kompetenzen:

- intensive Landnutzung, z. B. Bewässerungslandwirtschaft, an einem geeigneten Raumbeispiel versus extensive Landnutzung, z. B. Weidewirtschaft, an einem geeigneten Raumbeispiel
- Entwicklungsfaktor Erdöl an einem konkreten Raumbeispiel, z. B. Vereinigte Arabische Emirate: Chancen und Risiken, Zukunftsperspektiven
- Desertifikation in der Sahelzone: Ursachen, Folgen und Gegenmaßnahmen

Lernbereich 6: Städtische Räume in Deutschland und der Welt (ca. 4 Std.)

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erläutern Merkmale, Strukturen und Entwicklungen von Städten.
- zeigen Chancen und Herausforderungen aktueller Stadtentwicklungen auf und diskutieren Ursachen, Folgen und Maßnahmen.

Inhalte zu den Kompetenzen:

- Leben in deutschen Städten: Kennzeichen, Entwicklungen und Herausforderungen
- Metropolen als Wirtschaftsstandorte: Standortansprüche von Wachstumsbranchen und deren Veränderungen am Beispiel von London oder Paris
- orientalische Stadt: Merkmale und moderne Entwicklungen
- aktuelle Herausforderungen in lateinamerikanischen Megastädten: Marginalsiedlungen und nachhaltige Stadtentwicklung