

Informationen zum LehrplanPLUS der Profil- und Leistungsstufe

Spanisch



Ihr Partner



1. Spanisch in der Profil- und Leistungsstufe (Jgst. 12 / 13)
2. Rahmenbedingungen
3. Abiturprüfung
4. Lernbereiche des Lehrplans
5. Grundlegendes und erhöhtes Anforderungsniveau (gA / eA)
6. Unterstützungsangebote
7. Das neue W-Seminar



Spanisch in der Profil- und Leistungsstufe (Jgst. 12/13)

LehrplanPLUS in Q12/13: KMS (2022)

V.4-BS5410.0/39/30

vom 28.07.2022

Aufwuchs des G9 in Q12/13: KMS (2023)

V-BS5400.16/94/1

vom 22.06.2023

Themenfelder: KMS (2022)

V.6-BS5503.0/637/2

vom 20.07.2022

Schriftliche Prüfungsformen: KMS (2023)

V.6-BS4402.8/99/1

vom 12.06.2023

Mündliche Prüfungsformen: KMS (2023)

V.6-BS5402.8/80/1

vom 12.06.2023

Illustrierende Prüfungsaufgaben: KMS (2023)

V.5-BS5503.0/757/1

vom 04.09.2023

Spanisch (Sp3) auf grundlegendem Anforderungsniveau (gA)

- Belegung in der Jahrgangsstufe 12: dreistündig
- Belegung in der Jahrgangsstufe 13: dreistündig

Spanisch (Sp3) auf erhöhtem Anforderungsniveau (eA)

Wahl als Leistungsfach für die Jahrgangsstufen 12 sowie 13: fünfstündig

Spanisch (Spspb) auf grundlegendem Anforderungsniveau (gA)

- Belegung in der Jahrgangsstufe 12: dreistündig
- Belegung in der Jahrgangsstufe 13: dreistündig

Verpflichtende Belegungen

- Deutsch und Mathematik auf eA
- mindestens eine fortgeführte Fremdsprache und eine Naturwissenschaft
- eine weitere fortgeführte oder spät beginnende Fremdsprache oder Naturwissenschaft / Informatik

Profilbildung

- Wahl eines Leistungsfaches auf eA (nicht Deutsch und Mathematik)
- weitere Fächer des Zusatzangebotes
- W-Seminar

Abiturprüfung

Substitution von Deutsch durch eine fortgeführte Fremdsprache auf eA und eine weitere fortgeführte Fremdsprache auf gA als Abiturprüfungsfach



Rahmenbedingungen

- Bildungsstandards der KMK für die fortgeführte Fremdsprache (E/F) für die Allgemeine Hochschulreife → Kompetenzerwartungen = Kenntnisstand nach zweijährigem Lernprozess
- KMK-Beschlüsse für ein ländergemeinsames Abitur
- Zeugnismuster-KMBek → GER-Niveaustufen
- Themengebiete des LehrplanPLUS und darin enthaltene inhaltliche Vereinbarungen zur Gestaltung der Aufgaben der Gemeinsamen Abituraufgabenpools der Länder





Abiturprüfung

	Teil A Hörverstehen	Teil B Schreiben (literarisch / nicht-literarisch)	Teil C Sprachmittlung
Teilaufgaben	max. 4 (MM, MCQ, SAQ)	3 (Textverstehen, -analyse, Stellungnahme oder gestaltendes Schreiben)	1
Wortanzahl		gA: max. 800 eA: max. 1000	max. 650
Dauer	ca. 30 Minuten	gA: 255 Minuten eA: 285 Minuten	
AFB	gA: stärkere Akzentuierung von AFB I und II eA: stärkere Akzentuierung von AFB II und III		
EWH	für alle Prüfungsteile, knapper als bisher		
Hilfsmittel	ein- und zweisprachige Wörterbücher Wörterbuch der deutschen Sprache (= Bedeutungswörterbuch)		

A. Hörverstehen

- drei Teilaufgaben; ohne Formatwechsel in den einzelnen Teilen
- Hörzeit max. 5 Minuten pro Dokument; 8-10 Minuten für einen gesamten Durchgang
- Zuordnungsaufgaben (MM); Multiple-Choice-Aufgaben (MCQ); Kurzantworten (SAQ)
- Hörintentionen: Globalverstehen (MM); Detail- und Selektivverstehen
- keine Bindung an die Themenfelder des ländergemeinsamen Abiturs
- authentische Hörtexte, z. B. Radioreportagen, Interviews, Hörbücher etc.
- Bewertung mit BE, die wie bisher in NP umgerechnet werden

Tarea 1: En bici p

Escuche una entrevista con tres invitados y s
mensaje de cada persona. Seleccione cuatro
los enunciados.

enunciados
Compara el rol de la bici en dos ciudades.
Presenta las condiciones buenas para los cic
Describe diferentes proyectos urbanos.
Nombra las condiciones adversas para los ci
Habla de su experiencia personal como ciclis
Destaca que desde 2020 se usa mucho más
Menciona la importancia política de la bici.

mensaje de(l)
locutor (introducción)
Lucrecia (Sevilla)
Paul (Barcelona)
Laura (Madrid)

Tarea 2: Mujeres

Escuche un programa informativo de radio y c
las preguntas.

- ¿Cuál es una de las razones para celebra
Ciencia?

- ¿En qué fecha es?

- ¿Qué documento señala la importancia de

- ¿Cuántas chicas desean trabajar en el ám
según la OCDE: _____
en España: _____
- ¿Cómo se plantea la situación de las muje
títulos universitarios: más del _____
presencia en carreras científicas o técnica:

Tarea 3: La Década de Las Lenguas Indígenas

Escuche un programa de radio y marque la opción correcta para terminar las frases. Tiene dos minutos para leer las frases.

- María Dolores Albiac destaca al principio del programa que...

a	hay una estrecha relación entre lengua y cultura indígenas.	<input type="checkbox"/>
b	las lenguas indígenas ya no importan en la concepción del mundo.	<input type="checkbox"/>
c	las lenguas indígenas se están muriendo, pero sigue viva la cultura indígena.	<input type="checkbox"/>
- La Década de las Lenguas Indígenas sirve para...

a	rescatar estas lenguas.	<input type="checkbox"/>
b	invertir en cursos de estas lenguas.	<input type="checkbox"/>
c	enseñar una de cada dos lenguas indígenas.	<input type="checkbox"/>
- En toda América Latina se hablan...

a	402 lenguas indígenas.	<input type="checkbox"/>
b	420 lenguas indígenas.	<input type="checkbox"/>
c	2400 lenguas indígenas.	<input type="checkbox"/>
- Comparado con África, según el locutor, en Latinoamérica...

a	se hablan más lenguas indígenas.	<input type="checkbox"/>
b	hay más hablantes de lenguas indígenas.	<input type="checkbox"/>
c	existe un mayor número de familias lingüísticas.	<input type="checkbox"/>

B. Schreiben

- je ein nicht-literarischer oder literarischer Text auf gA und eA zur Auswahl durch die Prüflinge
- Teilaufgabe 1 = AFB I (z. B. *presente*)
- Teilaufgabe 2 = AFB II (z. B. *analice, caracterice*)
- Teilaufgabe 3.1 und 3.2 = AFB III
 - Auswahl durch die Prüflinge
 - eine Teilaufgabe mit Rückbezug auf den zugrundeliegenden Text (i.d.R. Stellungnahme)
 - eine Teilaufgabe mit Rückbezug auf den zugrundeliegenden Text oder dessen Thema (i.d.R. gestaltendes Schreiben)
 - mind. einmal Adressaten- und Situationsbezug; vielfältige Zieltextformate
- Bindung an die verbindlich zu behandelnden Themenfelder des ländergemeinsamen Abiturs
- Bewertungsraster Inhalt / Sprache für jede Teilaufgabe; Gewichtung der Prüfungsteile s. Angabe

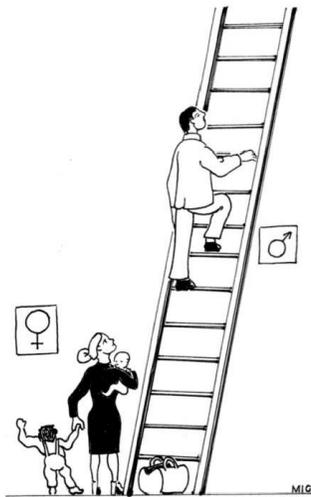
Aufgaben zu Text I (nicht-literarisch)

- 1 Presente a las 'cholitas escaladoras', su motivación para escalar y las razones por las que se hizo el documental *Cholitas* sobre ellas. 40 %
- 2 Explique el título y su función. 30 %

3 Elija **uno** de los siguientes temas: 30 %

3.1 Comente la siguiente cita del texto, teniendo en cuenta la imagen de abajo:

“Las mujeres somos fuertes, luchadoras y emprendedoras y hay que romper esas barreras para seguir adelante.” (ll. 47-48)



Quelle: ISB

o:

3.2 ¡Vive tus sueños! – Redacte un artículo para la revista de graduación bajo este título.

100 %

C. Sprachmittlung

- eine Aufgabe
- ein oder mehrere, ggf. auch diskontinuierliche deutsche Ausgangstexte von max. 650 Wörtern Länge
- situative Einbettung mit Nennung des Adressaten und der Zieltextsorte in der Zielsprache
- lediglich Angabe der Länge des Ausgangstextes, aber keine Angabe der Länge des Zieltextes
- keine Bindung an die Themenfelder des ländergemeinsamen Abiturs
- Bewertungsraster für Sprache und Inhalt

Aufgabe zum Text

Su amiga española hace un proyecto escolar sobre formas alternativas de vivir en Europa en su curso de alemán. Ha encontrado el siguiente artículo que le parece muy interesante. Al buscar las palabras clave "Bauwagen", "Wagenburg" y "Wagenburgler" en un diccionario bilingüe se ha quedado algo confundida.

Basándose en este artículo del *Süddeutsche Zeitung*, explíquele en un correo electrónico estas palabras clave y con ello esta forma de vivir con los beneficios y retos que conlleva para sus habitantes.

Text

Leben im Bauwagen

Früher schob Liesa W. den Kinderwagen am Erlanger Bauwagenplatz vorbei und dachte sich: "Ach, wäre doch schön, dort zu wohnen." Sie wollte weg vom Kleinfamilienleben, lieber mit vielen



Lernbereiche des Lehrplans

LehrplanPLUS mebis

Navigationshilfe
 Sie haben "Fachlehrpläne" gewählt. Um den gewünschten Inhalt zu erhalten, wählen Sie bitte die fehlenden Merkmale aus:

Schulart	Fach	Jahrgangsstufe	Ausprägung
Grundschule	Archäologie	8	Spanisch 12/13 (grundlegendes Anforderungsniveau, 3. Fremdsprache)
Mittelschule	Berufliche Orientierung	9	
Förderschule	Biologie	10	
Realschule	Biologisch-chemisches Praktikum	11	Spanisch 13 (grundlegendes Anforderungsniveau, spät beginnende Fremdsprache)
Gymnasium	Chemie	12	
Wirtschaftsschule	Chinesisch	13	Spanisch 12/13 (erhöhtes Anforderungsniveau)
Fachoberschule	Deutsch		
Berufsoberschule	Englisch		
	Ethik		
	Evangelische Religionslehre		
	Französisch		
	Geographie		
	Geologie		
	Geschichte		
	Griechisch		
	Informatik		
	Instrumentalensemble		
	Islamischer Unterricht		
	Italienisch		
	Katholische Religionslehre		
	Kunst		
	Latein		
	Mathematik		
	Musik		
	Natur und Technik (Gym)		
	Physik		
	Politik und Gesellschaft		
	Polnisch		
	Psychologie		
	Russisch		
	Sozialpraktische Grundbildung		
	Sozialwissenschaftliche Arbeitsfelder		
	Spanisch		
	Sport		

Grundschule

Mittelschule

Förderschule

Realschule

Gymnasium

- > Bildungs- und Erziehungsauftrag
- > Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele
- > Fachprofile
- > Grundlegende Kompetenzen (Jahrgangsstufenprofile)

Fachlehrpläne

Wirtschaftsschule

Fachoberschule

Berufsoberschule

weitere Schularten

Newsletter

Spanisch 12/13 (erhöhtes Anforderungsniveau)

[Alle aufklappen](#)

Hinweis: Die aufgeführten Kompetenzen beschreiben das Ergebnis eines zweijährigen Lernprozesses.

gültig ab Schuljahr 2024/25

- ▶ **Sp12/13 1 Kommunikative Kompetenzen**
 - ▶ **Sp12/13 1.1 Kommunikative Fertigkeiten**
 - ▶ **Sp12/13 Hör- und Hörsehverstehen**
 - ▶ **Sp12/13 Leseverstehen**
 - ▶ **Sp12/13 Sprechen**
 - ▶ **Sp12/13 Schreiben**
 - ▶ **Sp12/13 Sprachmittlung**
 - ▶ **Sp12/13 1.2 Verfügen über sprachliche Mittel**
- ▶ **Sp12/13 2 Interkulturelle Kompetenzen**
- ▶ **Sp12/13 3 Text- und Medienkompetenzen**
- ▶ **Sp12/13 4 Methodische Kompetenzen**
- ▶ **Sp12/13 5 Themengebiete**

Neue Themengebiete

- Berücksichtigung von Politischer Bildung, Digitalisierung, Nachhaltigkeit, z.B. wichtige aktuelle Entwicklungen in Politik, Gesellschaft, Wirtschaft und Ökologie (z.B. *comercio justo*)
- Aktualisierungen aufgrund gesellschaftlicher Diskurse, z.B. Gesellschaft im Wandel, Geschlechterrollen, [...], Einfluss der Medien, [...]



Grundlegendes und erhöhtes Anforderungsniveau (gA / eA)

Differenzierung gA – eA

- (vertiefte) Auseinandersetzung mit Kompetenzen und Inhalten
- Texte (Länge; Komplexität; Abstraktion von Struktur, Inhalt und Sprache)
- Themengebiete (Ergänzung von Themen; größere Vielfalt und höhere Komplexität der Themen)
- Beherrschung der Fachsprache und der Methoden
- Selbstständigkeit bei der Lösung der Aufgaben

Themengebiete (Beispiel)

gA	eA
<ul style="list-style-type: none">– Einblick in wichtige Etappen der hispanoamerikanischen Geschichte– Literatur, Kunst und Kultur<ul style="list-style-type: none">○ ein kürzerer Roman des 20. / 21. Jahrhunderts als Ganzschrift○ mindestens zwei Erzählungen (<i>cuentos</i>) des 20. / 21. Jahrhunderts○ ein Kurzfilm oder ein Spielfilm (ggf. in Auszügen), ggf. mit Filmskript○ Lieder bzw. Gedichte aus Spanien und Hispanoamerika [...]	<ul style="list-style-type: none">– vertiefender Einblick in wichtige Etappen der hispanoamerikanischen Geschichte– Literatur, Kunst und Kultur<ul style="list-style-type: none">○ <i>Siglo de Oro</i>: repräsentative Textbeispiele (ggf. in adaptierter Form, z. B. <i>Don Quijote</i>) und weitere Werke, z. B. <i>Las Meninas</i> von Velázquez○ mindestens ein Roman des 20. / 21. Jahrhunderts als Ganzschrift○ mindestens zwei Erzählungen (<i>cuentos</i>)○ ein Drama aus dem 20. / 21. Jahrhundert in Auszügen oder als Ganzschrift○ Lyrik v. a. des 20. / 21. Jahrhunderts [...]

Leseverstehen (Beispiel)

- gA: erschließen authentische Texte unterschiedlicher Textsorten und Entstehungszeiten auch zu abstrakteren Themen **(B2)**
- eA: erschließen **selbständig komplexe, anspruchsvolle und auch längere authentische** Texte unterschiedlicher Textsorten und Entstehungszeiten auch zu **wenig vertrauten** und abstrakteren Themen **(C1)**

Text- und Medienkompetenzen (Beispiel)

- **gA**: analysieren und deuten mithilfe sprachlichen, inhaltlichen sowie textsortenspezifischen und ggf. stilistisch-rhetorischen Wissens literarische und nicht-literarische Texte aufgabenbezogen und belegen die gewonnenen Aussagen am Text **(B2)**
- **eA**: analysieren und deuten mithilfe **tiefer gehenden** sprachlichen, inhaltlichen sowie textsortenspezifischen und ggf. stilistisch-rhetorischen Wissens literarische und nicht-literarische Texte aufgabenbezogen und belegen die gewonnenen Aussagen **präzise** am Text **(B2+)**

Abituraufgabe (Beispiel)

gA:

Aufgaben zu Text I (nicht-literarisch)

- | | | |
|---|--|------|
| 1 | Presente a las 'cholitas escaladoras', su motivación para escalar y las razones por las que se hizo el documental <i>Cholitas</i> sobre ellas. | 40 % |
| 2 | Explique el título y su función. | 30 % |

eA:

Aufgaben zu Text I (nicht-literarisch)

- | | | |
|---|---|------|
| 1 | Exponga la transformación del tráfico urbano en Ciudad de México y las consecuencias que ha conllevado. | 30 % |
| 2 | Analice <u>cuatro</u> metáforas del campo semántico de la biología o de la medicina. | 40 % |



Unterstützungsangebote

- Illustrierende Prüfungsaufgaben für das schriftliche Abitur in Bayern ab 2026 inkl. Erläuterungen und Hinweisen zum Kolloquium
- Aufgaben des Serviceteil Spanisch
- Lehrwerke
- frühere Prüfungsaufgaben (E, F) aus dem ländergemeinsamen Aufgabenpool (Institut für Qualitätsentwicklung im Bildungswesen)
- Aufgabenbeispiele (E, F) der Bildungsstandards



Ergänzende Informationen zum LehrplanPLUS

Gymnasium, Spanisch, Jahrgangsstufe 8-13 (Sp3), Übersicht über analoge und **digitale** Lernaufgaben des Serviceteils

LehrplanPLUS	11	12 / 13
Hör(seh)verstehen	<u>Entrevista con Paula</u> <u>Un año en el extranjero</u>	
Leseverstehen	<u>Fábrica de oportunidades</u>	<u>En tierra de nadie (gA)</u> <u>En tierra de nadie (eA)</u>
Sprechen		
Schreiben	<u>Evaluar y escribir opiniones digital</u>	
Sprachmittlung	<u>Heimat (analog)</u> <u>Heimat (digital) digital</u>	
Wortschatz	<u>Enlaces oracionales digital</u>	
Grammatik	<u>Gramática en el contexto de los medios de comunicación digital</u>	
Aussprache und Intonation		
Interkulturelle Kompetenzen	<u>Hecho u opinión</u>	<u>Diferencias culturales (gA)</u>
Methodische Kompetenzen	<u>Actividades diccionario</u> <u>Los beneficios y los límites de los traductores online</u>	<u>Los beneficios y los límites de los traductores online (gA)</u>
Themengebiete		<u>Un extracto de una novela (gA)</u> <u>Poesía del siglo XX (eA)</u> <u>Las mujeres en «La casa de Bernarda Alba» (eA)</u>



Das neue W-Seminar

Neuakzentuierungen im W-Seminar

Vorentlastung durch die
Wissenschaftswoche in Jahrgangsstufe 11



Studienerkundungstag mit Brückenfunktion
zwischen Schule und Hochschule

erhöhte Verbindlichkeit durch Fach- und
Jahrgangsstufenprofil sowie Fachlehrplan
inkl. LIS-Aufgaben



kontinuierliche gemeinsame Betrachtung
des Rahmenthemas

Erhöhte Verbindlichkeit und Vergleichbarkeit

eigenes Fachprofil des W-Seminars

eigene Grundlegende Kompetenzen des W-Seminars

eigener Fachlehrplan

eigenes Fachprofil des W-Seminars

- Vermittlung wissenschaftlicher Arbeitsweisen durch Vertiefung gymnasialer Fach- und Methodenkompetenzen
- Untersuchung einer Frage- bzw. Problemstellung innerhalb eines Leitfachs aus dem Pflicht- oder Wahlpflichtbereich
- kritische Auseinandersetzung mit Fachliteratur sowie Analyse, Vergleich und Bewertung vielschichtiger Sachverhalte
- Reflexion und adressatengerechte Präsentation der Arbeitsergebnisse
- Beitrag zur Studien- und Berufsorientierung

eigene Grundlegende Kompetenzen des W-Seminars

Die Schülerinnen und Schüler ...

- setzen sich gemeinsam in einem Leitfach mit dem Rahmenthema des W-Seminars nach wissenschaftlichen Gesichtspunkten auseinander
- verfassen eine wissenschaftliche Arbeit zu einer Frage- bzw. Problemstellung innerhalb des Rahmenthemas [...]
- präsentieren die Ergebnisse ihrer wissenschaftlichen Arbeit sach- und adressatengerecht und beantworten Fragen in einem Prüfungsgespräch
- erhalten im Rahmen der Studienerkundung (in Kombination mit dem Aufbaumodul zur beruflichen Orientierung) Einblicke in universitäres Arbeiten [...].

eigener Fachlehrplan

Kompetenzerwartungen (in Auszügen)

Die Schülerinnen und Schüler ...

- planen den Arbeitsprozess [...] realistisch, zielorientiert und reflektiert,
- Setzen sich mit Chancen und Grenzen von Anwendungen Künstlicher Intelligenz [...] auseinander,
- gewinnen relevante Erkenntnisse durch systematische Recherche [...] und
- bewerten und hinterfragen die [...] Informationen nach wissenschaftlichen Kriterien.

Inhalte zu den Kompetenzen (in Auszügen)

- systematisches Vorgehen, z.B. Entwicklung einer Leitfrage
- fachwissenschaftliche Methoden, z. B. Quellenarbeit
- Grundtechniken wissenschaftlichen Arbeitens, z. B. recherchieren, bibliographieren
- Anwendung Künstlicher Intelligenz, z.B. Textgeneratoren

Studienerkundungstag als einer der fünf Projektstage des Aufbaumoduls zur beruflichen Orientierung (ABO)

außerschulische Lernorte

Besuch einer Vorlesung zum Rahmenthema des W-Seminars

Gespräch mit Lehrenden, Forschenden und Studierenden an Hochschulen

Besuch einer externen Studienmesse

themenspezifische Workshops, z. B. zu Studiengängen

Organisation innerhalb der Schule

Expertenvorträge externer Referentinnen bzw. Referenten

Vorträge der Bundesagentur für Arbeit zu Berufsbildern, die Rahmenthemen entsprechen

Organisation einer Studienmesse an der Schule

Angebot des Frühstudiums für besonders leistungsfähige SuS

Kontinuierliche Betrachtung des Rahmenthemas



gegenseitige Unterstützung und Motivation durch gemeinsame Arbeit an übergeordneter Leitfrage

großes Potenzial innerhalb des W-Seminars auch durch verstärkten Rekurs auf gemeinsames Rahmenthema

wissenschaftlicher Erkenntnisgewinn durch Reflexion, Diskussion und fachlichen Austausch

Das neue W-Seminar im Überblick

Bekanntes aus dem W-Seminar(G8)

- Bindung an ein Leitfach
- gemeinsame Beleuchtung eines Rahmenthemas
- Schulung studienvorbereitender Methodenkompetenzen
- Anfertigung einer Seminararbeit mit Präsentation
- individuelle Schwerpunktsetzung

Neuakzentuierungen im W-Seminar (G9)

- Vorentlastung durch Wissenschaftswoche
- Studienerkundungstag
- Fach- und Jahrgangsstufenprofil sowie Fachlehrplan
- kontinuierliche gemeinsame Arbeit am Rahmenthema

Das neue W-Seminar mit Leitfach Spanisch

- freie Themenwahl durch Lehrkraft bzw. Schülerinnen und Schüler
- individuelle Schwerpunktsetzung je nach Profilausrichtung der Schule bzw. Wissenschaftswoche
- Wahlmöglichkeit: Abfassung in deutscher oder spanischer Sprache
- für Schülerinnen und Schüler, die Spanisch fortführen oder ablegen
- mögliche außerschulische Lernorte: deutsch-spanische Studiengänge, *Instituto Cervantes*, etc.



Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München

Kontakt: kerstin.popp@isb.bayern.de