



**ILLUSTRIERENDE PRÜFUNGSAUFGABEN FÜR DIE SCHRIFTLICHE ABITURPRÜFUNG**

**Teil 1: Beispielaufgaben**

Die Illustrierenden Prüfungsaufgaben (Teil 1: Beispielaufgaben, Teil 2: Erläuterungen und Lösungsvorschläge) dienen der einmaligen exemplarischen Veranschaulichung von Struktur, Anspruch und Niveau der Abiturprüfung auf grundlegendem bzw. erhöhtem Anforderungsniveau im neunjährigen Gymnasium in Bayern.

# Englisch

## grundlegendes Anforderungsniveau

### Hörverstehen

Arbeitszeit: 30 Minuten

Der Prüfungsteil Hörverstehen geht mit 20 % in die Gesamtleistung der Prüfung ein.

Die Hörverstehensprüfung besteht aus drei Teilaufgaben folgender Aufgabentypen:

- **Zuordnungsaufgaben (Task 1):**  
Globale Aussagen sind verschiedenen Hörtexten zuzuordnen, wobei zwei Aussagen mehr zur Auswahl stehen. Pro richtige Aussage wird 1 BE vergeben. Es gibt keine halben Bewertungseinheiten.
- **Halboffene Aufgaben (Task 2):**  
Halboffene Aufgaben können in Stichworten beantwortet werden. Nicht dargestellte korrekte Lösungen sind als gleichwertig zu akzeptieren. Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden. Rechtschreib- und Grammatikfehler werden bei der Bewertung nicht berücksichtigt, sofern sie nicht sinnentstellend sind. Werden mehr als die geforderte Anzahl von Aspekten genannt, so kann die Antwort nur dann als korrekt gewertet werden, wenn alle genannten Aspekte zutreffend sind. Es gibt keine halben Bewertungseinheiten.
- **Mehrfachwahlaufgaben (Task 3):**  
Bei Mehrfachwahlaufgaben ist immer nur eine Lösung korrekt. Werden mehr Kreuze gesetzt, wird die Aufgabe mit 0 BE bewertet. Es gibt keine halben Bewertungseinheiten.

Jeder Hörtext wird zweimal gehört. Vor jeder Teilaufgabe ist Zeit, die dazugehörigen Einzelaufgaben zu lesen. Die Bearbeitung erfolgt während des Hörens und der jeweils anschließenden Bearbeitungszeit.

Bei der Bearbeitung der Aufgaben dürfen ein- und zweisprachige Wörterbücher und ein Wörterbuch der deutschen Sprache als Hilfsmittel verwendet werden. Während der Darbietung der Hörtexte dürfen Wörterbücher nicht verwendet werden.

### Task 1: The North-South divide

5 BE

Preparation time: 45 seconds

You will hear five statements by British students about the North-South divide. Choose from the list (A-G) which description best applies to which statement (1-5). For each statement there is only one correct answer. There are two more descriptions than you need.

Descriptions	
<b>A</b>	Drawbacks
<b>B</b>	A place to start out
<b>C</b>	The need for investment
<b>D</b>	Social status and identity
<b>E</b>	Privilege versus sociability
<b>F</b>	Resentment and animosity
<b>G</b>	A centre for finance and learning

Statement	1	2	3	4	5
Description					

... / 5

Now listen to the recording again.

## Task 2: Smithsonian Institute

11 BE

Preparation time: 1:30 minutes

You will hear an extract from an interview with Effie Kapsalis, senior digital program officer at the Smithsonian Institution.

While listening, answer the questions below. You need not write complete sentences. Unless otherwise specified, name one aspect.

- 1 What Effie Kapsalis likes about her job: ... / 1  
\_\_\_\_\_
- 2 What Victoria Heath has learned from using Smithsonian Open Access: ... / 1  
\_\_\_\_\_
- 3 What Smithsonian Open Access set out to achieve: ... / 2  
(Name two aspects.)
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
- 4 What James Smithson believed: ... / 1  
\_\_\_\_\_
- 5 What people did in response to the Smithsonian's letters: ... / 1  
\_\_\_\_\_
- 6 What Heath says about the role of the Smithsonian in the US: ... / 1  
\_\_\_\_\_
- 7 What the Smithsonian meant to Heath as a child: ... / 1  
\_\_\_\_\_
- 8 What Kapsalis contributed in 2015 to the start of Smithsonian Open Access: ... / 1  
\_\_\_\_\_

9 To what end Kapsalis focused on American women's history later on:

... / 1

---

10 What the reaction of the Smithsonian officials to Kapsalis' idea was:

... / 1

---

*Now listen to the recording again.*

### Task 3: Culture trap

9 BE

Preparation time: 1 minute

You will hear an extract from an interview with Derron Wallace, who is an assistant professor of sociology and education at Brandeis University in Boston, Massachusetts.

While listening, tick (✓) the correct answer (a, b, or c). There is only one correct answer.

1 Wallace studied at universities

... / 1

a	in Jamaica and the United States.	<input type="checkbox"/>
b	in Jamaica and the United Kingdom.	<input type="checkbox"/>
c	in the United States and the United Kingdom.	<input type="checkbox"/>

2 When Miss Belle heard what Wallace was doing, she was

... / 1

a	absolutely delighted.	<input type="checkbox"/>
b	sure he would succeed.	<input type="checkbox"/>
c	astonished and incredulous.	<input type="checkbox"/>

3 Miss Belle's opinion was based on her

... / 1

a	experiences as a student at Cambridge.	<input type="checkbox"/>
b	impression of her former student Wallace.	<input type="checkbox"/>
c	preconceptions regarding certain ethnic groups.	<input type="checkbox"/>

4 Many New Yorkers think that Black Caribbeans

... / 1

a	focus too much on reaching their aims.	<input type="checkbox"/>
b	are willing to make a huge effort to be successful.	<input type="checkbox"/>
c	would like to succeed but are often discriminated against.	<input type="checkbox"/>

5 Wallace finds it strange that people in the UK and the US generally

... / 1

a	have little knowledge of the Caribbean way of life.	<input type="checkbox"/>
b	interpret the effect of the students' Caribbean heritage differently.	<input type="checkbox"/>
c	assume that all Caribbean people share similar ideas and attitudes.	<input type="checkbox"/>

6 Wallace wanted to find out more about the lives of Caribbean students in the UK and the US because he had

... / 1

a	met some of them.	<input type="checkbox"/>
b	seen pictures he could not forget.	<input type="checkbox"/>
c	come across a telling set of statistics.	<input type="checkbox"/>

7 According to Wallace, the academic performance of Caribbean immigrants also depends on

... / 1

a	why they immigrated.	<input type="checkbox"/>
b	decisions taken by the authorities.	<input type="checkbox"/>
c	their families' financial background.	<input type="checkbox"/>

8 Nowadays,

... / 1

a	fewer Caribbean emigrants arrive in the UK than in the past.	<input type="checkbox"/>
b	the US authorities try to curb immigration from the Caribbean.	<input type="checkbox"/>
c	most Caribbean immigrants to the US settle in New York City.	<input type="checkbox"/>

**Now think of the text as a whole.**

9 Wallace's

... / 1

a	research is highly controversial.	<input type="checkbox"/>
b	main area of research is Caribbean culture.	<input type="checkbox"/>
c	book is based on his own experiences and research.	<input type="checkbox"/>

*Now listen to the recording again.*

**Total:**  
... / 25