
Umsetzungshinweise

Individuelle Lernzeitverkürzung – Repetitorium

Wirtschaft und Recht

gültig ab Schuljahr 2022/2023

Nach dem Besuch der im Rahmen der Individuellen Lernzeitverkürzung (ILV) angebotenen Zusatzmodule festigt das Repetitorium am Ende der Jahrgangsstufe 10 die erworbenen Kompetenzen, insbesondere im Hinblick auf den Besuch der Profil- und Leistungsstufe nach der Verkürzung des Bildungswegs durch das Auslassen der Jahrgangsstufe 11.

Die vorliegenden Umsetzungshinweise zum Repetitorium und die exemplarischen Materialien basieren auf den veröffentlichten Rahmenplänen zur ILV (https://www.isb.bayern.de/gymnasium/materialien/individuelle_lernzeitverkuerzung/).

Bei der inhaltlichen Ausgestaltung des Repetitoriums ist in angemessener Weise dessen zeitlicher Umfang zu berücksichtigen, sodass je nach Ausgestaltung der Zusatzmodule an der Einzelschule im Vorfeld des Repetitoriums Schwerpunktsetzungen gegenüber einer umfänglichen Behandlung aller unter 2 verlinkten Kompetenzen abzuwägen sind.

1 Überblick

Aktualität und Lebensweltbezug sind Grundpfeiler des Faches Wirtschaft und Recht. Der Fachunterricht beruht seit jeher auf authentischen, aktuellen Quellen. Ebenso sind Aufgaben immer materialbasiert und auf die aktuelle politische, wirtschaftliche oder rechtliche Lage bezogen. Auch der Lehrplan fordert explizit den Aktualitätsbezug.

Um diesem Umstand Rechnung zu tragen, findet sich hier unter dem Punkt 3 eine allgemeingültige Aufgabenstruktur für das Repetitorium der ILV. Diese Aufgabenstellungen können unter Beibehaltung der Struktur und Vorgehensweise auf viele aktuelle wirtschaftliche Problemstellungen angepasst werden.

Im beiliegenden Material findet sich eine exemplarische Umsetzung dieser Struktur für ein Thema aus dem Schuljahr 2022/2023.

2 Kompetenzen

Als Orientierungsrahmen für die ILV dienen die [Grundlegenden Kompetenzen der Jahrgangsstufe 11](#) im Fach Wirtschaft und Recht.

Bei der Umsetzung dieses Repetitoriums ist im Sinne des Kompetenzstrukturmodells des Faches Wirtschaft und Recht eine multiperspektivische Betrachtung von Problemlagen erforderlich.

Durch die Analyse aktueller Materialien vertiefen die Schülerinnen und Schüler ihre Kompetenz, mit Originalquellen sicher umzugehen. Dies ermöglicht ihnen, als mündige Staatsbürgerinnen und Staatsbürger aktiv am Prozess der politischen

Meinungsbildung teilzunehmen und sich mit der Gestaltung der ökonomischen Zukunft auseinanderzusetzen.

3 Allgemeine Aufgabenstruktur

1. Analysieren Sie die aktuelle Lage (...) im Hinblick auf (...). Recherchieren Sie dazu im Internet, u. a. nach aussagekräftigem statistischen Material und journalistischen Texten.
2. Begründen Sie auch vor dem Hintergrund von Aufgabe 1 die Notwendigkeit staatlicher Eingriffe im Bereich (...).
3. Zeigen Sie mögliche gesamtwirtschaftliche Auswirkungen der Maßnahme (...) anhand kreislauftheoretischer Überlegungen auf.
4. Beurteilen Sie die Maßnahme (...) vor dem Hintergrund von wirtschaftlicher Effizienz und sozialer Gerechtigkeit.
5. Stellen Sie dar, wie sich (...) auf den Markt (...) auswirken kann. Berücksichtigen Sie dabei insbesondere die Allokationsfunktion des Preises.
6. Beurteilen Sie (...) im Hinblick auf die Erfüllung zentraler Funktionen des Rechts [ggf.: und Grundsätzen unserer Eigentumsordnung].