

## Modul 5: Internationale wirtschaftliche Verflechtung

Jahrgangsstufe	10
Fach	Wirtschaft und Recht
Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele	Ökonomische Verbraucherbildung, Politische Bildung
Zeitraumen	90 Minuten
Benötigtes Material	Arbeitsblätter, PC/Smartphone

### Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- analysieren die Folgen von Veränderungen des Außenhandels mithilfe des Kreislaufmodells.
- analysieren Daten zur internationalen wirtschaftlichen Verflechtung Deutschlands.
- analysieren Auswirkungen von Wechselkursschwankungen auf private Haushalte und Unternehmen.
- wenden das Marktmodell auf den Devisenmarkt an.

### Hinweise zum Unterricht

#### Studierzeit (Vorbereitung):

Die Schülerinnen und Schüler bereiten sich in der Studierzeit auf das Modul 5 vor, indem sie sich selbstständig mit dem Kreislaufmodell einer offenen Volkswirtschaft beschäftigen und aktuelle Daten zur internationalen wirtschaftlichen Verflechtung Deutschlands analysieren.

Im ersten Teil der Studierzeit wiederholen die Schülerinnen und Schüler in den Aufgaben 1 und 2 zunächst das schon bekannte Modell einer evolutorischen, geschlossenen Volkswirtschaft mit staatlicher Aktivität und begründen, dass dieses nicht ausreicht, um die wirtschaftlichen Aktivitäten einer Volkswirtschaft möglichst realistisch abzubilden.

Sie erweitern das Kreislaufmodell zum Modell einer offenen Volkswirtschaft (Aufgabe 3), interpretieren den Strom  $(X - M)$  (Aufgabe 4) und wenden das erweiterte Modell auf eine konkrete Fragestellung an (Aufgabe 5).

Im Weiteren stellen sie die aktuellen außenwirtschaftlichen Beziehungen Deutschlands in einer Präsentation dar (Aufgabe 6). Dabei erkennen sie die Bedeutung des Außenhandels für Deutschland und setzen sich anschließend mit der Kritik an den hohen Exportüberschüssen auseinander (Aufgabe 7).

## Seminarsitzung:

In der Seminarsitzung werden die Ergebnisse der Studierzeit besprochen bzw. präsentiert und offene Fragen beantwortet. Im Anschluss bearbeiten die Schülerinnen und Schüler thementeilig die beiden Szenarien und erstellen als Lernprodukt jeweils eine Präsentation (Aufgabe 1). Diese wird nach der Bearbeitungszeit im Plenum präsentiert und diskutiert. Danach wird die eher einzelwirtschaftliche Perspektive anhand des Kreislaufmodells auf die gesamte Volkswirtschaft ausgeweitet, indem die Folgen von Wechselkursschwankungen auf die Sektoren und Ströme der Volkswirtschaft analysiert werden (Aufgabe 2). Dabei wird den Schülerinnen und Schülern die Bedeutung der internationalen wirtschaftlichen Verflechtung Deutschlands abermals bewusst.

## Studierzeit (Übung):

In der darauffolgenden Studierzeit wenden die Schülerinnen und Schüler das Marktmodell zunächst zur Bestimmung des Wechselkurses und der Gleichgewichtsmenge auf dem Devisenmarkt an. Im Anschluss erfolgt eine weitere Anwendung des Marktmodells durch Verschiebung von A- und N-Kurve. Die Schülerinnen und Schüler stellen vier Szenarien im Marktmodell dar und erläutern diese.

<b>Studierzeit (Vorbereitung)</b>			
<b>Phase</b>	<b>Inhalt</b>	<b>Methodik</b>	<b>Medien</b>
Erarbeitung	Kreislaufmodell einer offenen evolutorischen Volkswirtschaft mit staatlicher Aktivität Außenwirtschaftliche Beziehungen Deutschlands	Einzelarbeit	AB 1
<b>Seminarsitzung</b>			
<b>Phase</b>	<b>Inhalt</b>	<b>Methodik</b>	<b>Medien</b>
Besprechung der Ergebnisse der Studierzeit	Aufgaben 1 – 5, 7 Aufgabe 6	Unterrichtsgespräch Lehrervortrag Schülerpräsentation	AB 1 ggf. Tafelbild digitale Präsentation, ggf. Plakat o. ä.
Erarbeitung	Auswirkungen von Wechselkursänderungen auf private Haushalte und Unternehmen	Gruppenarbeit	AB 2 Schülerrechner
Sicherung		Schülerpräsentation	digitales oder analoges Präsentationsmedium
Anwendung		Think-Pair-Share	AB 2
<b>Studierzeit (Übung)</b>			
<b>Phase</b>	<b>Inhalt</b>	<b>Methodik</b>	<b>Medien</b>
Übung	Marktmodell Devisenmarkt	Einzelarbeit	AB 3 Learning-App
Anwendung	Auswirkungen von Wechselkursänderungen im Modell des Wirtschaftskreislaufs	Einzelarbeit	AB 3 Internet

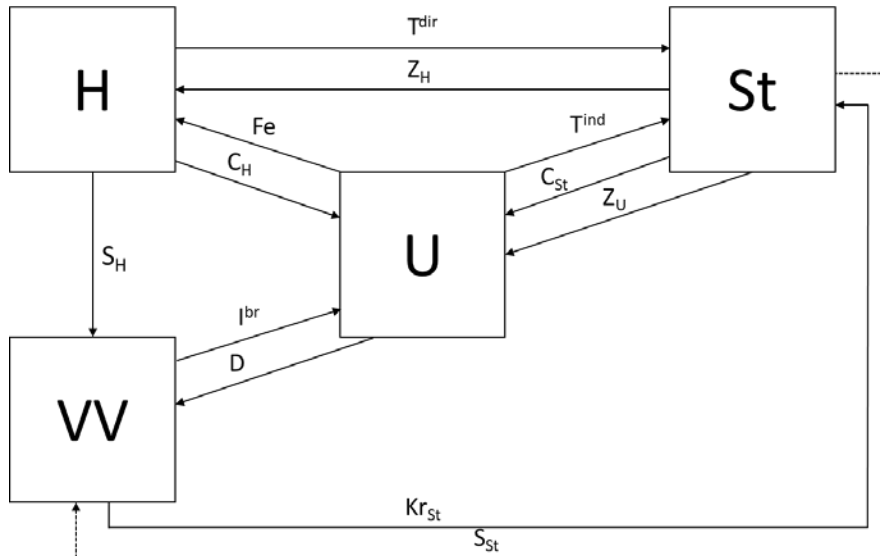
## Quellen- und Literaturangaben

Bundesministerium der Finanzen: [www.bundesfinanzministerium.de](http://www.bundesfinanzministerium.de)

Statistisches Bundesamt: [www.destatis.de](http://www.destatis.de)

## Arbeitsblatt 1 (Vorbereitung – Studierzeit)

### M 1 Kreislaufmodell



### M 2 Forum

@wrnews

#### **Das Bundesministerium der Finanzen teilt mit: Konjunkturpaket der Bundesregierung verabschiedet**

„Mit dem Konjunkturpaket setzen wir kräftige Impulse, um unser Land aus der Krise zu führen, und wir schaffen die nötige Zuversicht, die wir jetzt brauchen.“ (Bundesfinanzminister Olaf Scholz)

Zu den Maßnahmen im Einzelnen: Die Senkung der Umsatzsteuer wird dem Konsum einen kräftigen Impuls und der Konjunktur neuen Schub geben. Sie kommt besonders Beziehern von kleineren Einkommen zugute, die einen größeren Anteil ihres Einkommens für den Konsum ausgeben.

Familien mit Kindern und insbesondere Alleinerziehende wurden in Zeiten der Corona-Pandemie durch besondere Einschränkungen belastet. Ihnen wird mit dem Kinderbonus (in Höhe von je 300 EUR) und der befristeten Erhöhung des steuerlichen Entlastungsbetrags für Alleinerziehende geholfen.

Unternehmen werden bei der wirtschaftlichen Erholung mit gezielten Maßnahmen unterstützt. Mit steuerlichen Vergünstigungen werden zusätzliche Investitionsanreize gesetzt.

*Anna07:*

Das bringt doch alles nichts. Das führt nur zu mehr Schulden und am Ende zahlen wir Steuerzahler doch die Zeche.

*Boris\_1972:*

Apropos Konjunktur einen Schub geben ... Fragt sich nur in welchem Land. Und am Ende kaufen wir unsere Autos doch wieder nur in Japan.

*ChristianDC:*

Sind wir nicht Exportweltmeister?! Der Erfolg des Konjunkturpakets ist doch gar nicht so entscheidend. Viel wichtiger für Deutschland ist doch, wie andere Länder in der Corona-Krise agieren, um ihre heimische Wirtschaft mit Konjunkturpaketen zu stabilisieren.

## Arbeitsblatt 1 (Vorbereitung – Studierzeit)

1. Verfassen Sie zu Annas Beitrag eine fachlich fundierte Antwort (M 2). Argumentieren Sie dabei aus kreislauftheoretischer Sicht (M 1).
2. Begründen Sie, dass das Kreislaufmodell (M 1) einer Erweiterung bedarf, um die Beiträge von Boris und Christian (M 2) abbilden zu können.
3. Erweitern Sie das Kreislaufmodell (M 1)
  - um den Sektor Ausland (Ausl) und die beiden Ströme Exporte (X) und Importe (M). Berücksichtigen Sie dabei, dass es sich um Geldströme handelt und der Handel mit dem Ausland im Modell nur über Unternehmen stattfindet.
  - um den Strom (X – M), der zum Ausgleich (Zuflüsse sind gleich Abflüsse) beim Sektor Ausland führt und damit die durch Ex- und Importe ausgelöste Vermögensveränderung in der Volkswirtschaft abbildet.
4. Interpretieren Sie die Bedeutung des Stroms (X – M) im Hinblick auf den Vermögenszuwachs bzw. -verlust in der Volkswirtschaft. Bedenken Sie dabei, dass der Wert des Stroms (X – M) auch negativ sein kann.
5. Verfassen Sie einen Beitrag zu Christians Aussage im Forum (M 2), in dem Sie seine These mit kreislauftheoretischen Überlegungen (M 1, erweitert) stützen.
6. Stellen Sie die aktuellen außenwirtschaftlichen Beziehungen Deutschlands in einer kurzen Präsentation dar.

Recherchieren Sie dazu im Internet (Einstiegsseite: [www.destatis.de](http://www.destatis.de), Suchbegriff: „Außenwirtschaft“). Berücksichtigen Sie bei Ihrer Präsentation folgende Aspekte:

  - Entwicklung der Ex- und Importe seit 2000
  - wichtigste Handelswaren (Ex- und Importe mit möglicher Begründung)
  - wichtigste Handelspartner (mit möglicher Begründung)
7. Begründen Sie die immer wieder geäußerte internationale Kritik an den hohen Exportüberschüssen Deutschlands.

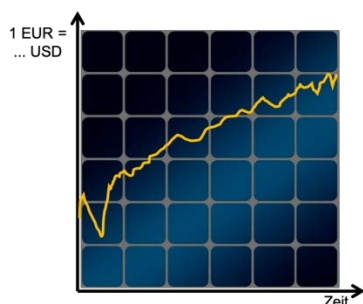
## Arbeitsblatt 2 – Szenario 1 (Seminarsitzung)

### Wie betreffen mich Wechselkursänderungen?



Familie Herdt wohnt in einem kleinen Vorort von Regensburg nahe der Donau. Vater Michael arbeitet bei einem Autohersteller in der Produktion, Mutter Stefanie betreibt zu Hause ein Ferienappartement, das aufgrund der Lage und der Region immer gut belegt ist – auch mit internationalen Gästen. Besonders beliebt ist das Apartment bei amerikanischen Gästen. Dieses wird für 700 € pro Woche vermietet. Die beiden Kinder Paul und Ronja gehen beide auf ein Gymnasium, Paul besucht die 11. Jahrgangsstufe, seine Schwester die 8.

Paul plant für die nächsten Sommerferien einen Trip zu seinen Onkel Joachim in die USA. Dieser ist vor über zehn Jahren ausgewandert und betreibt einen Bavarian-Style-Shop, in dem er bayerische Accessoires wie Maßkrüge, Festgirlanden, Lederhosen und sonstige Kirchweihartikel, die er aus seiner ehemaligen Heimat importiert, an Amerikaner verkauft. Für die Unterkunft bei seinem Onkel muss er nichts zahlen, für den Flug und seine Aktivitäten vor Ort spart er nun schon einige Zeit. Er hofft, dass er bis zu seiner Reise gut 1.500 Euro auf der hohen Kante hat.



#### Szenario 1:

Experten prognostizieren, dass der Wechselkurs des Euro steigen wird.

#### Aufgaben:

- Erstellen Sie eine Präsentation zu den Auswirkungen der Wechselkursänderung auf Familie Herdt.

Berücksichtigen Sie dabei insbesondere folgende Aspekte und Hinweise:

- Recherchieren Sie den derzeitigen Wechselkurs des EUR gegenüber dem US-Dollar. Gehen Sie für Ihre Berechnungen davon aus, dass dieser um 0,2 USD steigen wird.

Derzeitiger Wechselkurs:

1 EUR = ..... USD

Prognose:

1 EUR = ..... USD

- Mögliche Auswirkungen auf Pauls geplante Reise
- Mögliche Auswirkungen auf den Shop des Onkels
- Mögliche Auswirkungen auf die Vermietung des Ferienapartments
- Mögliche Auswirkungen auf den Arbeitgeber des Vaters

- Stellen Sie dar, wie sich die möglichen Folgen für den Arbeitgeber des Vaters (Aufgabe 1) auf die Ströme und Sektoren im Kreislaufmodell auswirken können.

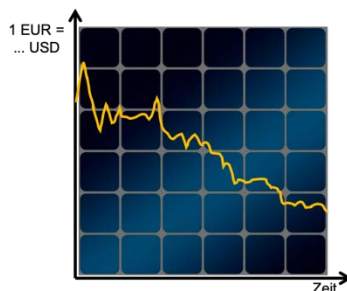
## Arbeitsblatt 2 – Szenario 2 (Seminarsitzung)

### Wie betreffen mich Wechselkursänderungen?



Familie Herdt wohnt in einem kleinen Vorort von Regensburg nahe der Donau. Vater Michael arbeitet bei einem Autohersteller in der Produktion, Mutter Stefanie betreibt zu Hause ein Ferienappartement, das aufgrund der Lage und der Region immer gut belegt ist – auch mit internationalen Gästen. Besonders beliebt ist das Apartment bei amerikanischen Gästen. Dieses wird für 700 € pro Woche vermietet. Die beiden Kinder Paul und Ronja gehen beide auf ein Gymnasium, Paul besucht die 11. Jahrgangsstufe, seine Schwester die 8.

Paul plant für die nächsten Sommerferien einen Trip zu seinen Onkel Joachim in die USA. Dieser ist vor über zehn Jahren ausgewandert und betreibt einen Bavarian-Style-Shop, in dem er bayerische Accessoires wie Maßkrüge, Festgirlanden, Lederhosen und sonstige Kirchweihartikel, die er aus seiner ehemaligen Heimat importiert, an Amerikaner verkauft. Für die Unterkunft bei seinem Onkel muss er nichts zahlen, für den Flug und seine Aktivitäten vor Ort spart er nun schon einige Zeit. Er hofft, dass er bis zu seiner Reise gut 1.500 Euro auf der hohen Kante hat.



### Szenario 2:

Experten prognostizieren, dass der Wechselkurs des Euro fallen wird.

### Aufgaben:

- Erstellen Sie eine Präsentation zu den Auswirkungen der Wechselkursänderung auf Familie Herdt.

Berücksichtigen Sie dabei insbesondere folgende Aspekte und Hinweise:

- Recherchieren Sie den derzeitigen Wechselkurs des EUR gegenüber dem US-Dollar. Gehen Sie für Ihre Berechnungen davon aus, dass dieser um 0,2 USD fallen wird.

Derzeitiger Wechselkurs:

1 EUR = ..... USD

Prognose:

1 EUR = ..... USD

- Mögliche Auswirkungen auf Pauls geplante Reise
- Mögliche Auswirkungen auf den Shop des Onkels
- Mögliche Auswirkungen auf die Vermietung des Ferienapartments
- Mögliche Auswirkungen auf den Arbeitgeber des Vaters

- Stellen Sie dar, wie sich die möglichen Folgen für den Arbeitgeber des Vaters (Aufgabe 1) auf die Ströme und Sektoren im Kreislaufmodell auswirken können.

## Arbeitsblatt 3 (Übung – Studierzeit)

### Anwenden des Marktmodells auf den Devisenmarkt

Auf dem Devisenmarkt werden Währungen gehandelt. Dort bildet sich der Wechselkurs durch Angebot und Nachfrage. Der Wechselkurs ist der Preis einer Währung ausgedrückt in einer anderen Währung.

#### Aufgabe 1:

Übertragen Sie das Marktmodell auf den Devisenmarkt. Nutzen Sie hierfür den folgenden Link oder QR-Code:

<https://learningapps.org/watch?v=pu8w3pv7320>



Die USA sind einer der wichtigsten Handelspartner Deutschlands. Daher kommt der Entwicklung des Wechselkurses zwischen dem Euro und dem US-Dollar eine besondere Bedeutung zu.

#### Aufgabe 2:

Ordnen Sie die verschiedenen Meldungen je einer dargestellten Veränderung des Marktmodells zu. Nutzen Sie hierfür den folgenden Link oder QR-Code:

<https://learningapps.org/watch?v=p6qgphr5t20>



#### Aufgabe 3:

Recherchieren Sie im Internet die Entwicklung des Euro zum US-Dollar in den letzten drei Monaten und erläutern Sie mögliche Folgen für den Handel zwischen Deutschland und den USA. Stellen Sie aus deutscher Sicht dar, wie sich diese auf die Ströme und Sektoren im Kreislaufmodell auswirken können.

## Beispiele für Produkte und Lösungen der Schülerinnen und Schüler

### Arbeitsblatt 1 (Vorbereitung – Studierzeit)

#### Aufgabe 1:

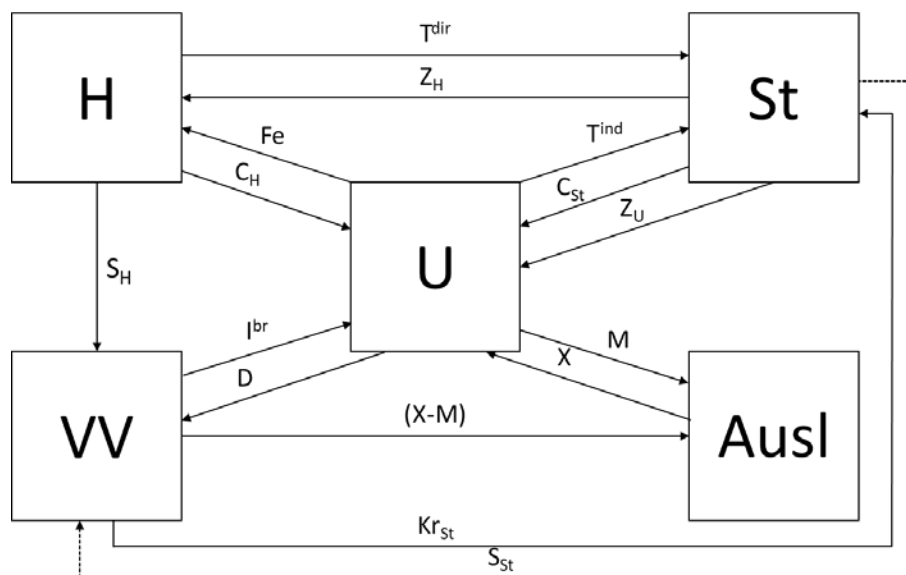
##### Individuelle Schülerlösungen

Aufzeigen durch die Maßnahmen initiiert expansiver Effekte mittels schlüssiger Wirkungsketten, Eingehen auf mögliche fiskalische Auswirkungen

#### Aufgabe 2:

Exporte und Importe sind im Kreislaufmodell einer geschlossenen Volkswirtschaft nicht berücksichtigt.

#### Aufgabe 3:



#### Aufgabe 4:

Erwartet wird von den Schülerinnen und Schülern zunächst lediglich die Entwicklung eines Bewusstseins dafür, dass der Strom  $(X-M)$  einen Aufbau von Forderungen bzw. Verbindlichkeiten gegenüber dem Ausland darstellt, z. B.:

Wird mehr exportiert als importiert, nimmt die Volkswirtschaft mehr ein als sie ausgibt. Im umgekehrten Fall verschuldet sich ein Defizitland.

In der Seminarsitzung besteht die Möglichkeit, ein vertieftes Verständnis der Bedeutung des Stroms  $(X-M)$  zu erarbeiten, z. B.:

- Sicht des Überschusseslandes (statische Betrachtung): Aus dem Exportüberschuss wird Faktoreinkommen generiert, dem zunächst keine Binnennachfrage gegenübersteht. Dieses wird, abgesehen von den direkten Steuern, von den Haushalten gespart.



- Sichtweise des Defizitlandes (statische Betrachtung): Das aus der inländischen Produktion generierte Faktoreinkommen reicht nicht, um die Importüberschüsse zu finanzieren. Folglich entsteht im Defizitland ein Finanzierungsbedarf.

Dem Aufbau von Finanzvermögen im Überschussland steht also ein Finanzierungsbedarf im Ausland gegenüber:

- Durch einen Kapitalexport vom Überschussland ins Ausland können die daraus resultierenden Ungleichgewichte in den Sektoren Ausl und VV beseitigt werden. Mit einem Kapitalexport entstehen zugleich Forderungen gegenüber dem Ausland.
- Umgekehrt bildet in einem Defizitland der negative Wert der Stromgröße (X-M) die Entstehung von Verbindlichkeiten gegenüber dem Ausland ab.

Ggf. mögliches Tafelbild zur Vertiefung (vereinfachte Darstellung im Zwei-Länder-Modell)

### Folgen eines Ungleichgewichts von X und M

Überschussland: $X > M$	Defizitland: $X < M$
→ inländische Produktion > inländische Nachfrage	→ inländische Produktion < inländische Nachfrage
→ $F_e >$ inländische Nachfrage	→ $F_e$ reicht nicht, um inländische Nachfrage zu finanzieren
→ $S_H \uparrow$	→ Verschuldung $\uparrow$

### → Kapitalexport vom Überschuss- zum Defizitland

$X-M > 0$ : Aufbau von Forderungen gegenüber dem Ausland	$X-M < 0$ : Aufbau von Verbindlichkeiten gegenüber dem Ausland
--	--

#### Aufgabe 5:

*individuelle Schülerlösungen*

Aufzeigen möglicher Wirkungen ausländischer Konjunkturpakete auf X und M und die dadurch in Deutschland initiierten Effekte

#### Aufgabe 6:

*individuelle Schülerlösungen*

#### Aufgabe 7:

*individuelle Schülerlösungen*

z. B. Export von Arbeitslosigkeit in Defizitländer

## Arbeitsblatt 2 – Szenario 1+2 (Seminarsitzung)

### Aufgabe 1:

- Recherche zum derzeitigen Wechselkurs des Euro gegenüber dem US-Dollar: *Individuelle Lösungen*
- Mögliche Auswirkungen auf Pauls geplante Reise: Bei einer Aufwertung (Abwertung) des Euro zum US-Dollar bekommt Paul beim Wechsel für einen EUR mehr (weniger) USD als zuvor. Er kann sich daher auf seiner Reise in die USA mehr (weniger) Güter leisten.
- Mögliche Auswirkungen auf den Shop des Onkels: Wertet der EUR gegenüber dem USD auf (ab), muss der Onkel für einen Euro mehr (weniger) US-Dollar bezahlen. Für ihn werden Güter aus Deutschland daher teurer (billiger). Folglich könnte der Gewinn seines Geschäfts sinken (steigen).
- Mögliche Auswirkungen auf die Vermietung des Ferienapartments: Müssen die Touristen aus den USA mehr (weniger) Dollar für einen Euro bezahlen, wird auch die Apartmentmiete für sie teurer (billiger). Daher werden möglicherweise weniger (mehr) Touristen aus den USA das Apartment der Familie mieten.
- Mögliche Auswirkungen auf den Arbeitgeber des Vaters: Bei gestiegenem (gesunkenem) Wechselkurs des Euro sind die deutschen Fahrzeuge für ausländische Käufer teurer (billiger). Diese werden daher womöglich weniger (mehr) Fahrzeuge nachfragen, was zu Umsatzrückgängen (Umsatzsteigerungen) und somit ggf. zu einem Beschäftigungsrückgang (Beschäftigungszuwachs) führen kann.

### Aufgabe 2:

Auswirkungen auf die Ströme und Sektoren im Kreislaufmodell bei steigendem (fallendem) Wechselkurs:

- Da die USA ein wichtiger Handelspartner von Deutschland ist, wirkt sich die Veränderung des Wechselkurses auf den Außenhandel zwischen Deutschland und den USA aus. Durch die Änderungen bei den Export- und Importpreisen sinkt (steigt) der Export und steigt (sinkt) der Import von deutschen Gütern und Dienstleistungen in die USA.
- Exportgüter bzw. -dienstleistungen werden im Inland produziert, wofür Arbeitskräfte benötigt werden. Die niedrigere (höhere) Beschäftigung führt im Kreislaufmodell zu niedrigerem (höherem) Faktoreinkommen ( $F_e$ ), damit zu niedrigerem (höherem) Konsum ( $C_H$ ) und niedrigeren (höheren) Steuereinnahmen für den Staat, sowohl als direkte als auch als indirekte Steuern ( $T^{dir}$  und  $T^{ind}$ ).
- Der Import(Export)-überschuss führt zu Verbindlichkeiten (Forderungen) gegenüber dem Ausland.

## Arbeitsblatt 3 (Übung – Studierzeit)

**Aufgabe 1:** s. LearningAPP

**Aufgabe 2:** s. LearningAPP

**Aufgabe 3:** *individuelle Lösungen*