

---

# Umsetzungshinweise

## Individuelle Lernzeitverkürzung – Repetitorium

### Russisch

gültig ab Schuljahr 2022/2023

*Nach dem Besuch der im Rahmen der Individuellen Lernzeitverkürzung (ILV) angebotenen Zusatzmodule festigt das Repetitorium am Ende der Jahrgangsstufe 10 die erworbenen Kompetenzen, insbesondere im Hinblick auf den Besuch der Profil- und Leistungsstufe nach der Verkürzung des Bildungswegs durch das Auslassen der Jahrgangsstufe 11.*

*Die vorliegenden Umsetzungshinweise zum Repetitorium und die exemplarischen Materialien basieren auf den veröffentlichten Rahmenplänen zur ILV ([https://www.isb.bayern.de/gymnasium/materialien/individuelle\\_lernzeitverkuerzung/](https://www.isb.bayern.de/gymnasium/materialien/individuelle_lernzeitverkuerzung/)).*

*Unter 1 werden mit Blick auf den jeweiligen Rahmenplan des Faches die Kompetenzen und Lerninhalte aufgeführt, die von besonderer Bedeutung für die Jahrgangsstufen 12 und 13 sind und die daher im Rahmen des Repetitoriums Grundlage für dessen inhaltliche Ausgestaltung sein können. Dabei ist in angemessener Weise der zeitliche Umfang des Repetitoriums zu berücksichtigen, sodass je nach Ausgestaltung der Zusatzmodule an der Einzelschule im Vorfeld des Repetitoriums Schwerpunktsetzungen gegenüber einer umfänglichen Behandlung aller genannten Kompetenzen abzuwägen sind.*

*Unter 2 werden Methoden des Faches oder auch solche mit Bedeutung über das Einzelfach hinaus aufgeführt, die wiederum für die Profil- und Leistungsstufe besonders bedeutsam sind und im Rahmen des Repetitoriums angewendet werden können. Auch hierbei können mit Blick auf den zeitlichen Umfang des Repetitoriums bei der Umsetzung Schwerpunktsetzungen vorgenommen werden.*

## 1 Kompetenzen und Lerninhalte

---

### Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- äußern sich schlüssig zu Bildern und Bildimpulsen zu bekannten Themen.
- fassen Inhalte von komplexeren Äußerungen und Texten gemäß Lernbereich 5 zusammen.
- lesen und durchdringen, aufbauend auf einem erweiterten Wortschatz und erweiterten Kenntnissen in Grammatik und Wortbildung, ggf. unter Zuhilfenahme eines zweisprachigen auch online verfügbaren Wörterbuchs, auch längere adaptierte oder kurze authentische, akzentuierte russische Texte gemäß den in Lernbereich 5 genannten Themen, z. B. erzählende oder landeskundliche

Texte, auch aus digitalen Quellen (z. B. Auszüge aus literarischen Werken, nichtfiktionale Texte; vgl. Lernbereich 5).

- erfassen erste längere nicht-fiktionale und fiktionale Texte in ihrem Inhalt und ihrer Struktur und entnehmen ihnen die wichtigsten Informationen.
- charakterisieren Figuren bzw. Personen und Situationen in einigen Grundzügen und legen einfache Sachverhalte dar, z. B. in erzählenden und landeskundlichen Texten gemäß Lernbereich 5.
- äußern sich schriftlich zu Texten, Bildern, Sachverhalten und Personen/Figuren möglichst klar und weitgehend detailliert, z. B. Bildbeschreibung, Personen-/Figurencharakterisierung.
- beantworten Fragen im Rahmen von ersten Textaufgaben zusammenhängend und überwiegend mit eigenen Worten.
- legen den eigenen Standpunkt möglichst differenziert dar und begründen diesen.
- verstehen auch etwas längere und etwas komplexere nicht-fiktionale und fiktionale russische Texte zu den in Lernbereich 5 ausgewiesenen Themen und fassen deren Inhalt, Aufbau und Aussageabsicht – ggf. auch mithilfe lenkender Fragen – mündlich und schriftlich strukturiert sowie sachlich richtig zusammen: Lehrbuchtexte (auch in Form von Hör- und Hörsehtexten, Internetseiten etc.); nicht-fiktionale Texte (z. B. informierende, auch online abgerufene Zeitungsartikel und andere Webseiten, Beschreibungen); Karikaturen; literarische Texte (vgl. Lernbereich 5).
- wenden wesentliche Fachbegriffe und Grundtechniken der Textarbeit zunehmend sicher an.
- verfügen über ein vertieftes, zum Teil auch in anderen Fremdsprachen, dem Deutschunterricht und ggf. weiteren Fächern erworbenes Repertoire an Techniken zur Textarbeit, wenden dies bei ihrer Beschäftigung mit russischen Texten weitgehend korrekt und sicher an und beantworten Inhaltsfragen zu etwas längeren Texten.
- fassen konkrete inhaltliche Aspekte, ggf. auch Texte oder Textteile, strukturiert zusammen.

### **Inhalte zu den Kompetenzen**

- Alltag und altersgemäße Erfahrung: Alltagsleben, Schule, Studium und Beruf, Freizeitgestaltung, Begegnung mit Neuem und Fremdem
- Aufgreifen von aktuellen gesellschaftlichen, politischen Anlässen und kulturellen Ereignissen

## **2 Methodenkompetenz**

---

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beherrschen alle Lesetechniken sicher.

- organisieren den Schreibprozess bewusst und selbständig und fordern ggf. Hilfestellung ein.
- nutzen beim Verstehen von Texten und bei der eigenen Sprachproduktion zunehmend das zweisprachige Wörterbuch zielgerichtet, ggf. auch online, zur Erschließung unbekannter Wörter.
- wenden bereits erworbene Strategien zur Erschließung unbekannter Wörter und Sinnzusammenhänge sowie Methoden der Wortklärung systematisch auch auf umfangreichere Texte an. Sie systematisieren ihre Wortschatzarbeit durch Nutzung u. a. von Mindmaps, Wortfeldern, Wortfamilien und erkennen ggf. etymologische Zusammenhänge.