

**ILV – Seminarsitzung und Studierzeit**

(ausgearbeitetes Beispiel für das Fach Latein: 1. Seminarsitzung mit Studierzeit)

<b>Jahrgangsstufe</b>	10
<b>Fach</b>	Latein
<b>Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Digitale Bildung</li><li>◆ Politische Bildung</li></ul>
<b>Zeitraumen</b>	eine Doppelstunde (Seminarsitzung) + zwei Zeitstunden (Studierzeit)
<b>Benötigtes Material / Medien</b>	Seminarsitzung: <ul style="list-style-type: none"><li>◆ je Schülerin und Schüler Kopien des lateinischen Textes (Cicero, <i>Orationes Philippicae</i> 4, 11b-13a)</li><li>◆ je Schülerin und Schüler eine Kopie der Arbeitsblätter</li></ul> Studierzeit: <ul style="list-style-type: none"><li>◆ je Schülerin und Schüler Kopien des lateinischen Textes (Cicero, <i>Orationes Philippicae</i> 4, 14)</li><li>◆ je Schülerin und Schüler ein mebis-Zugang</li></ul>

**Vorbemerkungen**

Die Schülerinnen und Schüler setzen sich in der 1. Seminarsitzung begleitend zum Lernbereich „Rede und Brief – Kommunikation in der Antike“ (L10 1.1) anhand von Auszügen aus Ciceros *Orationes Philippicae* mit der Krise der römischen Republik und mit rhetorischer Strategie auseinander.

Die folgenden Materialien umfassen eine tabellarische Übersicht über den Ablauf der ausgewählten Sitzung sowie Textvorlagen (mit und ohne Kommentierung) und Arbeitsaufträge mit Erwartungshorizont, eingearbeitet in eine Powerpoint-Präsentation.

Vorschläge zur digitalen Umsetzung der Arbeitsaufträge für die Studierzeit sind unter folgendem Link zur mebis-Plattform verfügbar:

<https://lernplattform.mebis.bayern.de/course/view.php?id=529225>

Einschreibschlüssel (Lehrer): ILV\_9\_10

**Seminarsitzung 1**

In der 1. Seminarsitzung erwerben die Schülerinnen und Schüler Grundkenntnisse zu Ciceros *Orationes Philippicae*, deren Lektüre sie anschließend beginnen. Es stehen Übersetzung, inhaltliche und sprachlich-stilistische Texterschließung, persönliche Auseinandersetzung mit den Inhalten sowie deren Aktualisierung im Mittelpunkt.



## Studierzeit 1

In der Studierzeit 1 erarbeiten sich die Schülerinnen und Schüler einen historisch-politischen Überblick über Ciceros *Orationes Philippicae*. Bei der Textarbeit erweitern sie ihre Kompetenzen im selbständigen Umgang mit Wörterbuch und Grammatik.

## Materialien

Als Arbeitsinstrument kann die beigegebene Powerpoint-Präsentation dienen, die in der Referentenansicht auch einige Hinweise für die Lehrkraft enthält. Die Arbeitsunterlagen für den Unterricht können durch Ausdruck folgender Powerpoint-Folien erstellt werden:

Material	Folien-Nr.
<b>Einführung</b>	6
<b>Textvorlagen ohne Kommentar</b>	
○ Cic. <i>Phil.</i> 4, 11b:	9
○ Cic. <i>Phil.</i> 4, 12a:	11
○ Cic. <i>Phil.</i> 4, 12b-13a:	14
○ Cic. <i>Phil.</i> 4, 12b:	17
○ Cic. <i>Phil.</i> 4, 13a:	18
○ Cic. <i>Phil.</i> 4, 14:	39
<b>Textvorlagen mit Schülerkommentar</b>	
○ Cic. <i>Phil.</i> 4, 11b:	10
○ Cic. <i>Phil.</i> 4, 12a:	12
○ Cic. <i>Phil.</i> 4, 12b-13a:	16
○ Cic. <i>Phil.</i> 4, 14a:	40
○ Cic. <i>Phil.</i> 4, 14b:	41
<b>Arbeitsaufträge</b>	
○ „Übersetzung von Cic. <i>Phil.</i> 4, 12b-13a“:	15
○ „Zentrale Aussagen in Cic. <i>Phil.</i> 4, 11b-13a“:	21
○ „Gestaltungsmerkmale in Cic. <i>Phil.</i> 4, 11b-13a“:	25
○ „Stellungnahme; ethische Maßstäbe“:	33
○ „Vergleich von Cic. <i>Phil.</i> 4, 11b-13a mit aktuellem Einstiegsbeispiel“:	35 (oder 36)
○ für die Studierzeit:	38
<b>Erwartungshorizonte</b>	
○ zum Arbeitsauftrag „Zentrale Aussagen in Cic. <i>Phil.</i> 4, 11b-13a“:	22f.
○ zum Arbeitsauftrag „Gestaltungsmerkmale in Cic. <i>Phil.</i> 4, 11b-13a“:	26-32
○ zum Arbeitsauftrag Nr. 1 für die Studierzeit:	42

## Quellen- und Literaturangaben



## Skizze zur ersten Seminarsitzung und zur ersten Studierzeit

### Themen: Cicero, *Orationes Philippicae* 4, 11b-13a & 14 & Historischer Überblick

Phasen	Inhalte	Tätigkeiten	Methoden	Medien	Dauer
<b>1. Einstieg / Motivation</b>	aktuelle (polemische) Form politischer Meinungsbildung		LSG	z. B. PP	5 Min.
<b>2. Neudurchnahme / Erarbeitung</b>	<u>Cic. <i>Phil.</i> 4, 11b-13a</u> Aus Ciceros „Feldherrnrede“: Ciceros Aufruf zum gemeinsamen Kampf gegen Antonius				
	a) Einführung	Erfassen	LV	z. B. PP	5 Min.
	b) 11b-12a	Übersetzen	LSG	Text / PP oder DK	15 Min.
	c) 12b-13a	Übersetzen Übersetzen (Besprechen der PA-Ergebnisse)	PA SV; LSG	Text / Wörterbuch Text / PP oder DK	15 Min. 10 Min.
<b>3. Auswertung</b>	<b>3.1</b> Zentrale Aussagen in Cic., <i>Phil.</i> 4, 11b-13a	Herausarbeiten und Belegen	PA	Text / AB	10 Min.
	<b>3.2</b> Gestaltungsmerkmale in Cic., <i>Phil.</i> 4, 11b-13a	Erkennen und Erklären der sprachlich-stilistischen Gestaltungsmerkmale	PA	Text / AB	10 Min.
	<b>3.3</b> Dämonisierung eines Gegners als politisch-rhetorische Strategie	Zusammenstellen der Ergebnisse; Stellung nehmen	SV; LSG	Tafel u./o. DK	10 Min.
<b>4. Aktualisierung</b>	Cic., <i>Phil.</i> 4, 11b-13a und aktuelle Formen politischer Meinungsbildung (Rückgriff auf den Einstieg)	Vergleichen	SV; LSG	AB / z. B. PP oder DK	8 Min.
<b>5. Stellung der Aufgabe für die Studierzeit</b>	s. SZ		LV	z. B. PP oder DK	2 Min.
<b>SZ</b>	<b>1)</b> Historisch-politischer Überblick über Ciceros <i>Orationes Philippicae</i> sowie die in diesem Werk beschriebenen wichtigsten Ereignisse	Zusammenstellen der Daten in einer Tabelle (z. B. unter Verwendung der „Grundlegenden Kenntnisse im Fach Latein“)	EA / PA; Kontakt mit LK	Lernaufgabe; Nachschlagewerke, auch digital; Textverarbeitungsprogramm	75 Min.
	<b>2)</b> Cic., <i>Phil.</i> 4, 14	Übersetzen	EA	Text	45 Min.
	<b>3)</b> Arbeit im mebis-Raum	Nutzen einer Lernplattform	EA / PA	mebis	nach Bedarf

#### Legende

AB: Arbeitsblatt, DK: Dokumentenkamera, EA: Einzelarbeit, LK: Lehrkraft, LSG: Lehrer-Schüler-Gespräch, LV: Lehrervortrag, PA: Partnerarbeit, PP: Powerpoint-Präsentation, SV: Schülervortrag