



ILV – Seminarsitzung und Studierzeit (ausgearbeitetes Beispiel für das Fach Evangelische Religionslehre)

ILV Evangelische Religionslehre, Jgst. 10 – Beispiel für die Gestaltung des fünften Moduls

Die folgende Tabelle enthält einen Vorschlag für die Ausgestaltung der fünften Lerneinheit (Seminarsitzung plus Studierzeit) der Individuellen Lernzeit im Fach Evangelische Religionslehre in Jgst. 10. Dieser Vorschlag zeigt beispielhaft, wie Kompetenzen, die dem Lernbereich 11.3 zugeordnet sind, im Rahmen der ILV angebahnt werden können.

| Individuelle Lernzeitverkürzung – Vorschlag für das fünfte Modul | | | |
|--|--|--|--|
| Seminarsitzung | | | |
| Arbeitsschritt | Lerngegenstand und Kompetenzerwerb | Unterrichtsform (Vorschlag) | Hinweise zu Materialien und Quellen |
| Wiederholung | Besprechung der Ergebnisse der vorangegangenen Studierzeit | | |
| Einstieg in das Modul | Die Schülerinnen und Schüler nehmen unterschiedliche Perspektiven auf die Bibel wahr und tauschen sich über eigene Einstellungen aus. Sie nehmen ergänzend oder alternativ die Bedeutung historischer Zu- | Unterrichtsgespräch, ggf. auf Grundlage unterschiedlicher Zitate und Aphorismen zur Bibel Sammeln von Vorstellungen/Assoziationen zum »Tanz | Zitatsammlungen im Internet Internetrecherche mit den Stichworten »Goldenes |



Module der Individuellen Lernzeitverkürzung (ILV) - Vorschlag für das fünfte Modul

Gymnasium, Evangelische Religionslehre, Jahrgangsstufe 10

Stand: Mai 2021

| | | | |
|---|--|--|--|
| | sammenhänge für das Verständnis biblischer Texte wahr. | um das Goldene Kalb« (Ex 32,1-6): Bundesbruch; Verehrung von Geld und Gold (»Mammon«) altorientalisches Götterbild (Fruchtbarkeitsgöttheit); Konkurrenz zum Jahwe-Glauben; Verehrung von falschen Gottheiten (»Götzendienst«); Abfall vom »wahren Glauben«, etc. | Kalb« bzw. »Tanz um das goldene Kalb« Information zur historisch-kritischen Einordnung dieser Perikope: Georg Fischer/Dominik Markl. <i>Das Buch Exodus. Neuer Stuttgarter Kommentar. Altes Testament.</i> Stuttgart: Kath. Bibelwerk, 2009. 324-337. |
| Erarbeitung | Die Schülerinnen und Schüler erschließen die Methodik der historisch-kritischen Exegese anhand ausgewählter Bibelstellen. | Erarbeitung im Gruppenpuzzle: Stammgruppen erschließen einzelne methodische Schritte anhand von Informationstexten und ausgewählten Bibelstellen; in Expertengruppen werden die Teilergebnisse einander vorgestellt und so in Beziehung zueinander gesetzt. | Ein zielgruppengerechter Überblick über Schritte historisch-kritischer Exegese kann an populärwissenschaftliche Darstellungen oder universitäre Propädeutiken angelehnt sein, z. B.: Christoph Dohmen/Thomas Hieke. <i>Das Buch der Bücher.</i> Regensburg: Pustet, 2019. 78-82; Melanie Köhlmoos. <i>Altes Testament.</i> Tübingen: utb, 2011. 36-50; Stefan Alkier. <i>Neues Testament.</i> Tübingen: utb, 2010. 113-138. |
| Vertiefung Ergebnissicherung | Die Schülerinnen und Schüler vollziehen die Methodik nach, indem sie sie in Ansätzen auf ein Textbeispiel anwenden. | Unterrichtsgespräch, Diskussion | Hier kann auf die ggf. eingangs betrachtete Perikope vom »Goldenen Kalb« (Ex 32) zurückgegriffen werden. |
| Studierzeit | | | |
| | Auseinandersetzung mit einer weiteren Lesart biblischer Texte, z. B. psychologisch, befreiungstheologisch, feministisch; Erschließung eines in | eigenverantwortliche Arbeit, individuell oder in Studiengruppen | Die durchaus kontrovers diskutierte <i>Bibel in gerechter Sprache</i> bietet in Übersetzung und ergänzendem Begleitmaterial (»Fragen und Antworten« beides erschienen im Gütersloher Ver- |



Module der Individuellen Lernzeitverkürzung (ILV) - Vorschlag für das fünfte Modul

Gymnasium, Evangelische Religionslehre, Jahrgangsstufe 10

Stand: Mai 2021

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>der Seminarsitzung bereits unter historisch-kritischer Perspektive analysierten Textes vor diesem Hintergrund sowie in Beziehung setzen der Ergebnisse.</p> <p>Erstellung einer Präsentation der Arbeitsergebnisse, die in der folgenden Seminarsitzung besprochen werden.</p> | | <p>lagshaus) weitere Lesarten biblischer Texte, vor allem aus befreiungstheologischer und feministischer Perspektive. Online zugänglich unter https://www.bibel-in-gerechter-sprache.de/</p> <p>Ein für den Unterricht erschlossener beispielhafter Überblick über weitere unterschiedliche Formen der Exegese u. a. zu Offb. 13f. findet sich in:</p> <p>Hanna Bischoff. <i>Ein rätselhafter Text fordert zu Deutungen auf – Eine Unterrichtseinheit zur Apokalypse</i>. DIE GELBE 2014. 144-199.</p> |
|--|---|--|---|