



ILV Englisch, Jgst. 9 – Rahmenplan

Vorbemerkungen

Die folgende Tabelle enthält einen Vorschlag für das Modul zur Individuellen Lernzeitverkürzung im Fach Englisch (1. und 2. Fremdsprache) in Jgst. 9.

Die Besonderheit des LehrplanPLUS in den modernen Fremdsprachen liegt darin, dass in jeder Jahrgangsstufe dieselben Kompetenzbereiche auf aufsteigenden Niveaustufen (GeR) entwickelt werden. Die Sitzungen des Moduls greifen daher nicht neue Kompetenzbereiche auf, sondern ermöglichen eine größere Bearbeitungstiefe als im Regelunterricht.

Der Rahmenplan zeigt eine Möglichkeit auf, wie die aufgeführten Lerngegenstände und Kompetenzen im Zeitrahmen von elf Sitzungen abgedeckt werden können, ist aber nicht bindend. Abhängig von den Interessen der Schülerinnen und Schüler und der Lehrkraft sind andere Schwerpunktsetzungen denkbar, die dem Leistungsstand und den individuellen Bedürfnissen der Teilnehmenden sowie den sich aus der jeweiligen Gruppengröße ergebenden Möglichkeiten Rechnung tragen. Auch die Reihenfolge der jeweils behandelten Lerngegenstände und Kompetenzen kann grundsätzlich verändert werden, jedoch sollten Sitzungen, die unmittelbar aufeinander aufbauen, als Block beibehalten werden. Falls am Schuljahresende noch Zeit zur Verfügung steht, kann ein größerer Schwerpunkt auf die Lektürearbeit gelegt werden.

Im Rahmen der behandelten Themen ist zu beachten, dass nicht der Regelunterricht der Jgst. 9 thematisch vertieft wird. Dagegen ist es möglich, einzelne, nicht zu komplexe Inhalte aus Jgst. 11 vorzuziehen, wobei aufgrund des jüngeren Alters der Lernenden nicht erwartet wird, dass bei der Behandlung dieselbe Tiefe wie in Jgst. 11 erreicht wird. Es bietet sich auf diese Weise aber die Gelegenheit, entsprechenden Themenwortschatz bereits teilweise durchzunehmen. Im Hinblick auf die Arbeit in Jgst. 12 und 13 kann es sinnvoll sein, einen Bezug zu aktuellen Anlässen herzustellen.

Die Studierzeiten können sowohl für die Vor- als auch für die Nachbereitung der Seminarsitzungen genutzt werden. Während der individuellen Studierzeiten kommt dem digitalen Lernen besondere Bedeutung zu, da die Schülerinnen und Schüler ihre Sprachkenntnisse selbständig und unter Rückgriff auf digitale Medien kontinuierlich erweitern und festigen.

Die exemplarische Modulsitzung ist Sitzung 3 mit nachfolgender Studierzeit. Zur weiteren Unterstützung können auch die exemplarischen Modulsitzungen von Französisch (Jgst. 9), Italienisch (Jgst. 10), Spanisch (Jgst. 10) und Russisch (Jgst. 10) herangezogen werden.

LehrplanPLUS Lernbereich im Regelunterricht der Jgst. 9	Individuelle Lernzeitverkürzung		
	Seminar-sitzung Studier-zeit	Lerngegenstand und Kompetenzerwerb	Hinweise zur Einbindung in die Fachprogression
9: 4 Methodische Kompetenzen	1)	<ul style="list-style-type: none"> Bewusstmachung der individuellen Stärken und Schwächen auf der Grundlage einer Lernstandsdiagnose (v. a. Sprachmittlung, Wortschatz und Grammatik, ggf. Hörverstehen) mit dem Ziel der Verbesserung der Sprachkompetenz Auseinandersetzung mit Arbeitsweisen und Lernstrategien für ein effektives Arbeiten in den Seminarsitzungen und Studierzeiten 	Im Fokus dieser Sitzung steht die Anbahnung weiterführender methodischer Kompetenzen (vgl. 11: 4). Gerade in der ILV kommt der Selbsteinschätzung des Niveaus sowie der Kenntnis und der eigenständigen Anwendung von Sprachlernstrategien besonderes Gewicht zu. Anknüpfung an das Thema „aktuelle Ereignisse und Entwicklungen, z. B. in Gesellschaft, Politik und digitaler Welt“
	StZ	<ul style="list-style-type: none"> individuelle Erweiterung der Sprachkenntnisse ausgehend von den Ergebnissen der Lernstandsdiagnose 	
9: 1.2 Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz, Grammatik	2)	<ul style="list-style-type: none"> Wiederholen und Vertiefen einzelner grammatikalischer Phänomene und lexikalischer Elemente auf der Grundlage der Lernstandsdiagnose 	Besonders wichtig ist die Sicherung und Erweiterung der Fähigkeiten und Fertigkeiten in den Bereichen Wortschatz und Grammatik als



Rahmenpläne für die Module der Individuellen Lernzeitverkürzung (ILV)

Gymnasium, Englisch, Jahrgangsstufe 9

Stand: Mai 2021

			Grundlage für die Beherrschung der Kommunikativen Fertigkeiten, auch für Jgst. 12/13 (Jgst. 11: 1.2 Wortschatz und Grammatik).
	StZ	<ul style="list-style-type: none"> individuelle Erweiterung der Sprachkenntnisse, auch Paraphrasierungsübungen zur Vorbereitung der Sprachmittlung 	Die eingeschränkte fremdsprachliche Kompetenz macht die Notwendigkeit von Kompensationsstrategien offensichtlich (Jgst. 11: 1.1 Sprachmittlung).
9: 1.1 Kommunikative Fertigkeiten: Sprachmittlung 9: 2 Interkulturelle Kompetenzen	3)	<ul style="list-style-type: none"> Auseinandersetzung mit Strategien zur Erstellung einer schriftlichen Sprachmittlung (z. B. Informationsauswahl, Strukturierung, sinnvoller Einsatz des zweisprachigen Wörterbuchs, Umschreibungsstrategien) 	Der Einsatz von zunehmend komplexen <u>deutschsprachigen</u> Texten (Jgst 11: 1.1 Sprachmittlung) ist zur Vorbereitung auf das Arbeiten in der Oberstufe bereits in Jgst. 9 möglich; die Lesestrategien beziehen sich auf das Deutsche. Anknüpfung an das Thema „Kolonialisierung und koloniales Erbe“ in Jgst. 11
	StZ	<ul style="list-style-type: none"> strukturierte, adressatenbezogene, schriftliche Wiedergabe der relevanten Inhalte eines deutschen Ausgangstextes im Englischen 	
	4)	<ul style="list-style-type: none"> Erweiterung des Spektrums an Textarten bei schriftlichen Sprachmittlungsaufgaben sowohl beim Ausgangstext (z. B. Interview) als auch beim Zieltext (z. B. Artikel, Blogbeitrag) Berücksichtigung kulturspezifischer Unterschiede im Rahmen der Sprachmittlung, z. B. durch Hinzufügen von Erläuterungen 	Auch als Vorbereitung der Erstellung längerer Textproduktionen (Jgst. 11: 1.1 Schreiben) ggf. noch mit Rückgriff auf Formulierungshilfen
	StZ	<ul style="list-style-type: none"> lexikalische Mittel zur Herstellung von Textkohärenz (<i>connectives</i>), 	

		Auseinandersetzung mit der Struktur von Texten (z. B. Aufbau, Zwischenüberschriften)	
9: 1.1 Kommunikative Fertigkeiten: Schreiben 9: 3 Text- und Medienkompetenzen	5)	<ul style="list-style-type: none"> Analyse der sprachlichen und inhaltlichen Gestaltung von Texten als Grundlage für die Planung von Schreibprozessen und das Verfassen eigener Textteile 	Einführung in Strukturierung von zunehmend längeren Texten (Jgst. 11: 1) Anknüpfung an das Thema „aktuelle Ereignisse und Entwicklungen“ in allen Jahrgangsstufen (→ D9, Lernbereich 3.2)
	StZ	<ul style="list-style-type: none"> Verfassen eines Leserbriefs 	
	6)	<ul style="list-style-type: none"> Erweiterung des Spektrums der zu verfassenden Textsorten (z. B. Blogbeitrag, Buchrezension), auch auf der Grundlage eines Bildimpulses 	
	StZ	<ul style="list-style-type: none"> Verfassen eines strukturierten Texts, z. B. auf der Grundlage eines Bildimpulses 	
9: 4 Methodische Kompetenzen 9: 1.1 Kommunikative Fertigkeiten: Sprechen	7)	<ul style="list-style-type: none"> Finden von und Auseinandersetzung mit Texten unterschiedlicher sprachlicher und inhaltlicher Qualität, um ein Bewusstsein für einen kritischen Umgang mit Texten und Informationsquellen zu entwickeln 	Informationsentnahme als wichtiges Ziel des Leseverstehens (Jgst. 11: 1.1 Leseverstehen) Anknüpfung an das Thema „Kolonialisierung und koloniales Erbe“ in Jgst. 11 (→ G9, Lernbereich 5)
	StZ	<ul style="list-style-type: none"> selbständiger Umgang mit Informationsquellen im Rahmen eines Rechercheauftrags für eine Kurzpräsentation über einen Aspekt aus einem in Jgst. 11 vorgesehenen englischsprachigen Land (z. B. Indien, Südafrika, Kanada) 	
	8)	<ul style="list-style-type: none"> Halten einer Kurzpräsentation Vertreten der eigenen Meinung in Diskussionen zu den Themen der Kurzpräsentationen unter Verwendung passenden Gesprächswortschatzes 	Realisierung der Kompetenzerwartungen insbesondere zum Präsentieren (Jgst 11: 1.1. Sprechen), hier noch mit etwas stärkerer Unterstützung, z.B. durch sprachliche Formulierungshilfen
	StZ	<ul style="list-style-type: none"> Reflexion über die Präsentation mit Hilfe einer Anleitung zur Selbstevaluation inhaltliche Vertiefung zu dem behandelten Land, z. B. anhand eines Sachtextes 	
9: 1.1 Kommunikative Fertigkeiten: Hör- und Hörsehverstehen 9: 3 Text- und	9)	<ul style="list-style-type: none"> Erfassen von Global- und Detailinformationen in Hörtexten ggf. auch mit Sprechern verschiedener Varietäten des Englischen 	Annäherung an die Kompetenzerwartungen von Jgst. 11: 11.1 Hörverstehen;

Medienkompetenzen	StZ	<ul style="list-style-type: none"> selbständiges Bearbeiten einer Hörverstehensaufgabe 	<p>Anregung zur selbständigen Beschäftigung mit authentischen Hörtexten, auch außerhalb des Unterrichts</p> <p>Anknüpfung an das Thema „Englisch in der Welt: <i>World Englishes, Globish</i>“ in Jgst. 11</p>
	10)	<ul style="list-style-type: none"> Auseinandersetzung mit visuellen Informationen (z. B. body language, appearance, cityscape) im Rahmen des Hörsehverstehens unter Einbeziehung von Techniken der Filmanalyse, z. B. auf der Grundlage von Filmausschnitten oder Videoclips zu aktuellen gesellschaftlichen Themen 	<p>Erleichterung des Verstehens authentischer Hörsehtexte (Jgst. 11: 1.1 Hörsehverstehen) durch Einbezug des visuellen Kanals und anderer Hilfen bei Auswahl eines geeigneten Dokuments (Jgst. 11: 4 Methodische Kompetenzen)</p> <p>Anknüpfung an das Thema „aktuelle Ereignisse und Entwicklungen“ in allen Jahrgangsstufen</p>
	StZ	<ul style="list-style-type: none"> selbständiges Bearbeiten einer Aufgabe zum Hörsehverstehen vorbereitende Lektüre eines Textausschnitts, ggf. mit Leitfragen 	<p>Anregung zur selbständigen Beschäftigung mit Hörsehdokumenten und Texten, auch außerhalb des Unterrichts (Jgst. 11: 4 Methodische Kompetenzen)</p>
9: 1.1 Kommunikative Fertigkeiten: Leseverstehen 9: 3 Text- und Medienkompetenzen	11)	<ul style="list-style-type: none"> Erfassen des Inhalts und der emotionalen Wirkung eines literarischen Textes unter Verwendung geeigneter Lese- und Wortschließungsstrategien, z. B. eine kurze Ganzschrift oder ein längerer Auszug / Auszüge aus einem Roman 	<p>Gewöhnung an das (eigenständige) Lesen und Erschließen längerer Texte; erste Anbahnung der Kompetenzen aus Jgst. 11: 3</p>



Rahmenpläne für die Module der Individuellen Lernzeitverkürzung (ILV)

Gymnasium, Englisch, Jahrgangsstufe 9

Stand: Mai 2021

	StZ	<ul style="list-style-type: none">• Lektüre eines weiteren Textausschnitts, ggf. mit Leitfragen• ggf. extensives Lesen	Text- und Medienkompetenzen; Fortsetzung und Vertiefung des Umgangs mit literarischen Texten (u.a. Analyse/Interpretation) Anknüpfung an das Thema „Literatur und Medien: kürzere literarische Texte (z. B. Romanauszug [...])“
--	------------	---	---