



ILV Englisch, Jgst. 10 – Rahmenplan

Vorbemerkungen

Die folgende Tabelle enthält einen Vorschlag für das Modul zur Individuellen Lernzeitverkürzung im Fach Englisch (1. und 2. Fremdsprache) in Jgst. 10. Der vorliegende Rahmenplan kann in Jgst. 10 unabhängig davon angewendet werden, ob für E1 bzw. E2 eine ein- oder zweijährige Variante der ILV angeboten wird.

Die Besonderheit des LehrplanPLUS in den modernen Fremdsprachen liegt darin, dass in jeder Jahrgangsstufe dieselben Kompetenzbereiche auf aufsteigenden Niveaustufen (GeR) entwickelt werden. Die Sitzungen des Moduls greifen daher nicht neue Kompetenzbereiche auf, sondern ermöglichen eine größere Bearbeitungstiefe als im Regelunterricht.

Der Rahmenplan zeigt eine Möglichkeit auf, wie die aufgeführten Lerngegenstände im Zeitrahmen von acht Sitzungen abgedeckt werden können, ist aber nicht bindend. Abhängig von den Interessen der Schülerinnen und Schüler und der Lehrkraft sind andere Schwerpunktsetzungen denkbar, die dem Leistungsstand und den individuellen Bedürfnissen der Teilnehmenden sowie den sich aus der jeweiligen Gruppengröße ergebenden Möglichkeiten Rechnung tragen. Auch die Reihenfolge der jeweils behandelten Lerngegenstände und Kompetenzen kann grundsätzlich verändert werden, jedoch sollten Sitzungen, die unmittelbar aufeinander aufbauen, als Block beibehalten werden.

Im Rahmen der behandelten Themen ist zu beachten, dass nicht der Regelunterricht der Jgst. 10 thematisch vertieft wird. Es ist möglich, einzelne Inhalte aus Jgst. 11 vorzuziehen, wobei aufgrund der begrenzten Zeit nicht erwartet wird, dass bei der Behandlung dieselbe Tiefe wie in Jgst. 11 erreicht wird. Es bietet sich auf diese Weise aber die Gelegenheit, entsprechenden Themenwortschatz bereits teilweise durchzunehmen. Im Hinblick auf die Arbeit in Jgst. 12 und 13 kann es sinnvoll sein, einen Bezug zu aktuellen Anlässen herzustellen.

Die Studierzeiten können sowohl für die Vor- als auch für die Nachbereitung der Seminarsitzungen genutzt werden. Während der individuellen Studierzeiten kommt dem digitalen Lernen besondere Bedeutung zu, da die Schülerinnen und Schüler ihre Sprachkenntnisse selbständig und unter Rückgriff auf digitale Medien kontinuierlich erweitern und festigen.

| LehrplanPLUS Lernbereich im Regelunterricht der Jgst. 10 | Individuelle Lernzeitverkürzung | | |
|---|---------------------------------|---|---|
| | Seminar-sitzung Studier-zeit | Lerngegenstand und Kompetenzerwerb | Hinweise zur Einbindung in die Fachprogression |
| 10: 1.1 Kommunikative Fertigkeiten: Leseverstehen 10: 3 Text- und Medienkompetenzen | 1) | <ul style="list-style-type: none"> Erfassen des Inhalts und der intendierten Wirkung eines nicht-fiktionalen Textes | Realisierung der Kompetenzerwartungen von Jgst. 11: 3 Text- und Medienkompetenz, ggf. noch unter Verwendung von Hilfen (z.B. (Funktions-) Wortschatz Anknüpfung an das Thema „Industrialisierung, Globalisierung und Digitalisierung: Auswirkungen auf Gesellschaft, Wirtschaft und Umwelt illustriert an Beispielen aus dem UK und den USA, z. B. <i>Midlands</i> und Kalifornien“ in Jgst. 11 |
| | StZ | <ul style="list-style-type: none"> Analyse eines weiteren nicht-fiktionalen Textes (z. B. zu aktuellen Ereignissen und Entwicklungen) im Hinblick auf die Textaussage und die Autorenintention Erlernen im Englischen häufiger verwendeter Stilmittel | Realisierung der Kompetenzerwartungen von Jgst. 11: 3 Text- und Medienkompetenz, ggf. noch unter Verwendung von Hilfen (z.B. (Funktions-)Wortschatz, stärkere Lenkung bei der Aufgabenstellung) Anknüpfung an das Thema |



Rahmenpläne für die Module der Individuellen Lernzeitverkürzung (ILV)

Gymnasium, Englisch, Jahrgangsstufe 10

Stand: Mai 2021

| | | | |
|---|------------|--|---|
| | | | „aktuelle Ereignisse und Entwicklungen“ in allen Jahrgangsstufen |
| 10: 1.1 Kommunikative Fertigkeiten: Leseverstehen 10: 3 Text- und Medienkompetenzen | 2) | <ul style="list-style-type: none">Analyse eines nicht-fiktionalen Textes (z. B. eines <i>editorial</i> oder einer Rede zu Globalisierung und Digitalisierung) im Hinblick auf die Textaussage, die intendierte Wirkung sowie die verwendeten sprachlichen Mittel und deren Wirkung | Annäherung an die Kompetenzerwartungen von Jgst. 11: 3: Fortsetzung und Vertiefung des Umgangs mit nicht-fiktionalen Texten Anknüpfung an das Thema „Industrialisierung, Globalisierung und Digitalisierung: Auswirkungen auf Gesellschaft, Wirtschaft und Umwelt illustriert an Beispielen aus dem UK und den USA, z. B. <i>Midlands</i> und Kalifornien“ in Jgst. 11 |
| | StZ | <ul style="list-style-type: none">Analyse eines weiteren Textes (z. B. eines <i>editorial</i> oder einer Rede zu einem aktuellen Ereignis oder einer aktuellen Entwicklung unter besonderer Berücksichtigung der sprachlichen Gestaltung und der so erzielten Wirkungsabsicht | Vorbereitung der Textarbeit mit längeren nicht-fiktionalen Texten aus authentischen Quellen Annäherung an die Kompetenzerwartungen von Jgst. 11: 3: Fortsetzung und Vertiefung des Umgangs mit nicht-fiktionalen Texten Anknüpfung an das Thema „aktuelle Ereignisse und Entwicklungen“ in allen Jahrgangsstufen |
| 10: 1.2 Verfügen über sprachliche Mittel: | 3) | <ul style="list-style-type: none">Wiederholung und Vertiefung einzelner lexikalischer Elemente und grammatikalischer Phänomene sowie von Techniken zur Sprachmittlung auf | Erfüllung der entsprechenden Kompetenzerwartungen von |

| | | | |
|--|------------|--|---|
| Wortschatz, Grammatik 10: 1.1 Kommunikative Fertigkeiten: Sprachmittlung | | der Grundlage der Ergebnisse des Jahrgangsstufentests; Vorbereitung auf den Verzicht von expliziten Lenkungsfragen in der Aufgabenstellung bei Sprachmittlungsaufgaben | Jgst. 11: 1.1 Sprachmittlung und 1.2 Wortschatz und Grammatik Anknüpfung an das Thema „Industrialisierung, Globalisierung und Digitalisierung: Auswirkungen auf Gesellschaft, Wirtschaft und Umwelt illustriert an Beispielen aus dem UK und den USA, z. B. <i>Midlands</i> und Kalifornien“ in Jgst. 11 |
| | StZ | <ul style="list-style-type: none"> individuelle Erweiterung der Sprachkenntnisse durch Wiederholung von Wortschatz und Grammatik Anfertigen einer Sprachmittlung, z. B. zu Industrialisierung, Globalisierung und Digitalisierung | |
| 10: 1.1 Kommunikative Fertigkeiten: Schreiben | 4) | <ul style="list-style-type: none"> Wiederholung und Vertiefung der in einem argumentativen Text benötigten sprachlichen Mittel Verfassen eines argumentativen Textes (z. B. zu einem aktuellen Ereignis oder zu einer aktuellen Entwicklung) unter besonderer Berücksichtigung der Anordnung und Strukturierung von Absätzen | Weiterentwicklung von Argumentation und Strukturierung von zunehmend längeren Texten (Jgst. 11: 1.1 Schreiben) Anknüpfung an das Thema „aktuelle Ereignisse und Entwicklungen“ in allen Jahrgangsstufen |
| | StZ | <ul style="list-style-type: none"> Verfassen eines weiteren argumentativen Textes (z. B. zu dem Thema „Auslandsaufenthalt“) | |
| 10: 1.1 Kommunikative Fertigkeiten: Schreiben | 5) | <ul style="list-style-type: none"> Wiederholung und Vertiefung der bei der Analyse eines Cartoons benötigten sprachlichen Mittel Analyse eines Cartoons (z. B. zu dem Thema Englisch in der Welt: <i>World Englishes, Globish</i>) | Weiterentwicklung von Strukturierung von zunehmend längeren Bildimpulsen (Jgst. 11: 1.1 Schreiben) |



Rahmenpläne für die Module der Individuellen Lernzeitverkürzung (ILV)

Gymnasium, Englisch, Jahrgangsstufe 10

Stand: Mai 2021

| | | | |
|---|------------|--|--|
| | | | Anknüpfung an folgende Themengebiete in Jgst. 11: „Englisch in der Welt: <i>World Englishes, Globish</i> “ „Sprachreflexion: grundlegende Einblicke in die Veränderungen, die das Englische durch seine Verwendung als Weltsprache und als Kommunikationsmittel im digitalen Zeitalter erfährt“ |
| | StZ | <ul style="list-style-type: none"> Analyse eines weiteren Cartoons (z. B. zu den Veränderungen des Englischen als Kommunikationsmittel im digitalen Zeitalter) Erlernen grundlegender Begriffe zu dem Thema „Visionen der Zukunft aus Vergangenheit und Gegenwart“ | |
| 10: 1.1 Kommunikative Fertigkeiten: Hör- und Hörsehverstehen 10: 3 Text- und Medienkompetenzen | 6) | <ul style="list-style-type: none"> Erfassen von Global- und Detailinformationen, auch unter Berücksichtigung visueller / filmischer Gestaltungsmittel, in einem kürzeren Film oder in Filmausschnitten | Annäherung an die Kompetenzerwartungen von Jgst. 11: 1.1 Hör- und Hörsehverstehen; Anregung zur selbständigen Beschäftigung mit authentischen Hörtexten, auch außerhalb des Unterrichts; Erleichterung des Verstehens authentischer Hör- und Hörsehtexte Anknüpfung an das Thema „Visionen der Zukunft aus Vergangenheit und Gegenwart“ in Jgst. 11 |
| | StZ | <ul style="list-style-type: none"> Verfassen eines Skripts für eine Filmszene oder ein kurzes Hörspiel zu dem Thema „Visionen der Zukunft aus Vergangenheit und Gegenwart“ | Teamwork |



Rahmenpläne für die Module der Individuellen Lernzeitverkürzung (ILV)

Gymnasium, Englisch, Jahrgangsstufe 10

Stand: Mai 2021

| | | | |
|---|------------|---|---|
| 10: 3 Text- und Medienkompetenzen | 7) | <ul style="list-style-type: none">• Erstellen eines kurzen Films bzw. eines Hörspiels auf der Basis der Skripten | Anknüpfung an das Thema „Visionen der Zukunft aus Vergangenheit und Gegenwart“ in Jgst. 11 Teamwork |
| | StZ | <ul style="list-style-type: none">• Fertigstellung des Films bzw. des Hörspiels | Teamwork |
| 10: 1.1 Kommunikative Fertigkeiten: Sprechen 10: 2 Interkulturelle Kompetenzen | 8) | <ul style="list-style-type: none">• Analyse von Nachrichten in Bezug auf ihre kulturelle Prägung• Diskussion oder <i>Role play</i> zu diesem Thema | Anknüpfung an 11: 2 Interkulturelle Kompetenzen Vorbereitung auf einen möglichen längeren Auslandsaufenthalt |
| | StZ | <ul style="list-style-type: none">• ggf. vergleichende Betrachtung und Analyse weiterer Nachrichten im Hinblick auf ihre kulturelle Prägung | |