

## Abiturprüfung Teile B, C und D

### Sprache (Gewichtung: 60 %)

Note	Notenpunkte	Leistungsbeschreibung <sup>1</sup>
+1 1 1-	15 14 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lexikalisch, grammatisch/syntaktisch und orthographisch in hohem Maß korrekt</li> <li>- durchgehend eigenständige Formulierungen<sup>2</sup></li> <li>- besonders präzise, differenzierte und idiomatische Wortwahl</li> <li>- durchgängig variabler und funktionaler Satzbau unter angemessener Verwendung komplexer Strukturen</li> <li>- durchgängig sichere und abwechslungsreiche Verwendung eines breiten Spektrums textstrukturierender Mittel</li> </ul>
+2 2 2-	12 11 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lexikalisch, grammatisch/syntaktisch und orthographisch überwiegend korrekt, keine Beeinträchtigung der Verständlichkeit</li> <li>- meist eigenständige Formulierungen<sup>2</sup></li> <li>- präzise, meist differenzierte und idiomatische Wortwahl</li> <li>- meist variabler und funktionaler Satzbau unter überwiegend angemessener Verwendung komplexer Strukturen</li> <li>- meist sichere und abwechslungsreiche Verwendung eines breiten Spektrums textstrukturierender Mittel</li> </ul>
+3 3 3-	09 08 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- im Wesentlichen lexikalisch, grammatisch/syntaktisch und orthographisch korrekt, Verständlichkeit geringfügig eingeschränkt</li> <li>- teilweise eigenständige Formulierungen<sup>2</sup></li> <li>- treffende, im Allgemeinen differenzierte Wortwahl</li> <li>- teilweise variabler und funktionaler Satzbau, im Großen und Ganzen angemessene Verwendung komplexer Strukturen</li> <li>- im Allgemeinen sichere, aber wenig abwechslungsreiche Verwendung textstrukturierender Mittel</li> </ul>
+4 4 4-	06 05 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lexikalische, grammatische/syntaktische und orthographische Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit, die Verständlichkeit ist stellenweise beeinträchtigt</li> <li>- noch eigenständige Anteile in den Formulierungen<sup>2</sup></li> <li>- noch angemessene Wortwahl, eingeschränkter Wortschatz,</li> <li>- wenig variabler, aber für die Darstellung noch angemessener Satzbau, seltene oder fehlerhafte Verwendung komplexer Strukturen</li> <li>- wenig abwechslungsreiche Verwendung textstrukturierender Mittel</li> </ul>
+5 5 5-	03 02 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Häufung lexikalischer, grammatischer/syntaktischer und orthographischer Verstöße, die Verständlichkeit ist insgesamt stark beeinträchtigt</li> <li>- kaum eigenständige Formulierungen<sup>2</sup></li> <li>- deutlich eingeschränkter Wortschatz</li> <li>- sehr einfacher, teilweise sprachuntypischer Satzbau</li> <li>- kaum textstrukturierende Mittel</li> </ul>
6	00	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Häufung elementarer Verstöße, die Verständlichkeit ist nicht mehr gegeben</li> <li>- keine eigenständige Formulierungen<sup>2</sup></li> <li>- keine angemessene Wortwahl, erhebliche Wortschatzlücken</li> <li>- nur einfachste Satzmuster bzw. sprachuntypischer Satzbau</li> <li>- keine textstrukturierenden Mittel</li> </ul>

<sup>1</sup> Die Leistungsbeschreibungen weisen jeweils die Notenstufe ohne Tendenz aus (z. B. 11 Notenpunkte = Note 2). Es obliegt der Lehrkraft, über die Notenpunkte eine weitere Differenzierung innerhalb einer ausgewiesenen Notenstufe vorzunehmen.

<sup>2</sup> Dies bezieht sich auf Aufgaben zu Textverstehen und Textanalyse.