

LehrplanPLUS für die Grundschule

Fachlehrplan Englisch

Überarbeitete Lehrplanfassung im Rahmen der Flexibilisierung der Stundentafel der Grundschule:

Das **Fach Englisch** wurde in den **Jahrgangsstufen 3/4 bisher zweistündig** erteilt. Seit dem **Schuljahr 2024/2025** kann es im Rahmen der **Flexibilisierung der Stundentafel** der Grundschule **wie bisher zweistündig oder neu einstündig** erteilt werden.

Hinweise:

- Inhalte, zu den Kompetenzerwartungen, die wesentlich zum Erwerb einer Kompetenz beitragen, sind **als verpflichtend markiert**. Kann eine Kompetenz an mehreren Inhalten erworben werden, besteht eine Auswahlmöglichkeit, die durch die Angabe „**zusätzlich mindestens zwei der folgenden Aspekte**“ gekennzeichnet ist.
- Die mit „**z. B.**“ gekennzeichneten Inhalte zeigen **Möglichkeiten zur Umsetzung** auf, die als **Auswahl zu verstehen sind**. Je nachdem, ob das Fach einstündig oder zweistündig erteilt wird, können mehr oder weniger Beispiele ausgewählt oder durch andere ergänzt bzw. ersetzt werden.
- Das Wort „**oder**“ signalisiert, dass aus den genannten Inhalten ausgewählt werden muss.

E 3/4 Lernbereich 1 Kommunikative Kompetenzen

1.1 Kommunikative Fertigkeiten

Hör- und Hörsehverstehen

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- verstehen einfache Handlungsanweisungen (**z. B.** *classroom phrases*), Inhalte altersgerechter Themen sowie kurze Gespräche und reagieren sprachlich und nichtsprachlich angemessen darauf.
- hören Einzelheiten aus altersgemäßen themenbezogenen Hörtexten heraus, wenn diese in angemessenem Tempo und deutlich gesprochen werden sowie bekannten Wortschatz und einfache Satzstrukturen enthalten.

- erfassen den wesentlichen Handlungsablauf einfacher altersgemäßer fiktionaler Hörtexte, wenn das Verstehen durch Sinnbetonung, Mimik, Gestik oder Anschauungsmaterialien unterstützt wird.

Inhalte zu den Kompetenzen

- **themenbezogene Formen der Kommunikation (z. B. Anhören einfacher Alltagsgespräche, kurzer Telefonate)**
- **Total Physical Response (z. B. Bewegungsspiele)**

Zusätzlich mindestens zwei der folgenden Aspekte:

- Geschichten (z. B. Angabe von Personen, Ort und Zeit der Handlung)
- Beschreibungen, wie Personen- oder Tierbeschreibungen/-rätsel (z. B. Angabe von Name, Beschreibung des Aussehens)
- Anleitungen wie Spielanleitungen/-regeln, Bastelanleitungen (z. B. benötigte Materialien, Aufforderungen, Hinweise)
- Lieder, Reime, Raps

Leseverstehen

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- lesen bekannte Wörter und verstehen diese auch in anderen Zusammenhängen.
lesen und verstehen einfache durch Abbildungen veranschaulichte Anweisungen und handeln dementsprechend.
- entnehmen sehr kurzen, einfachen und bildgestützten Texten mit bekanntem Wortschatz wesentliche Aussagen.

Inhalte zu den Kompetenzen

- **einfache und bildgestützte Lesetexte (z. B. Bilderbücher, Handlungsanweisungen)**

Zusätzlich mindestens zwei der folgenden Aspekte:

- Einladungen, Geburtstagsgrüße
- sehr einfache und bildgestützte Alltagstexte (z. B. Plakate, Poster oder Slogans)
- sehr kurze einfache Spielanleitungen mit visualisierten Handlungsfolgen, Bildern, Piktogrammen
- Liedtexte, Reime

Sprechen

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- sprechen und lesen Wörter, Sätze sowie sehr einfache Texte nach mehrfacher Wiederholung lautrichtig vor.
- erzählen Persönliches, indem sie aufzählen, was sie über sich mitteilen möchten.
- beschreiben in einfachen Worten, was sie sehen oder erleben (z. B. in ihrer Umgebung, auf Bildern oder in kurzen Filmsequenzen) und fragen nach unbekanntem Wörtern, an denen sie persönlich interessiert sind.
- stellen in Gesprächen zu altersgemäßen Themen sehr einfache Fragen und antworten darauf, indem sie auf vertraute Satzmuster zurückgreifen und dabei ihre Aussagen durch Mimik, Gestik oder Anschauungsmaterialien unterstützen.

Inhalte zu den Kompetenzen

- **themenbezogene Formen der Kommunikation (z. B. kurze Kennenlerngespräche, Einkaufs- und Servicesituationen)**

Zusätzlich mindestens zwei der folgenden Aspekte:

- Gefallen und Missfallen, Zustimmung und Ablehnung äußern und erfragen
- um Hilfe und Entschuldigung bitten und darauf reagieren
- Befinden und Gefühle ausdrücken und erfragen
- jemanden einladen und auf Einladung reagieren, gratulieren und wünschen
- gut geübte Texte (z. B. Reime, *tongue twisters*) auswendig und klanggestaltend vortragen

Schreiben

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- schreiben Wörter und kurze Sätze fehlerfrei von Vorlagen ab.
- ergänzen und verändern einfache, ihnen vertraute Texte sinngemäß, indem sie aus Vorlagen bekannte Textbausteine auswählen und einfügen bzw. an eigene Äußerungsabsichten anpassen.

Inhalte zu den Kompetenzen

- eigene Wörtersammlungen und einfache Texte analog zu bekannten Formaten (z. B. mindmaps, Gruß- und Glückwunschkarten)

Zusätzlich mindestens zwei der folgenden Aspekte:

- Auflistungen (z. B. Einkaufslisten, Wunschzettel)
- Steckbriefe (z. B. zur eigenen Person oder der Familie)
- Einladungen

Sprachmittlung

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- übertragen mündlich einfache Aussagen aus dem Englischen sinngemäß ins Deutsche, um andere beim Verstehen zu unterstützen.
- erklären sinngemäß auf Deutsch, worum es in sehr kurzen Hör- oder Lesetexten oder Filmen geht, um ihr Verständnis zu überprüfen oder zu belegen.

Inhalte zu den Kompetenzen

- mündliche und schriftliche Handlungsanweisungen im Rahmen der *classroom interaction*

Hinweis:

Die empfohlenen *classroom phrases* sind hier zu finden: (Angabe zur Verortung/Link/Flag)

Zusätzlich mindestens zwei der folgenden Aspekte:

- Anleitungen (z. B. Spiel- oder Bastelanleitungen)
- kurze Sprachnotizen und Infotexte (z. B. in interaktiven Büchern)
- Slogans
- Lieder
- Rätsel

1.2 Verfügen über sprachliche Mittel

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- imitieren typische Laute und Lautverbindungen, Intonationsmuster sowie Satzrhythmen und verwenden sie verständlich sowie weitgehend sicher.

- erkennen, dass sich die Buchstaben-Laut-Zuordnung des Englischen von der deutschen Sprache unterscheidet (z. B. *house* - Haus).
- kommunizieren, indem sie einen elementaren Wortschatz und grundlegende, einfache sprachliche Strukturen mündlich und schriftlich verwenden.
- kennen innerhalb des vertrauten Wortschatzes Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen der englischen und der deutschen Sprache (z. B. die Kleinschreibung und Mehrzahlbildung der Nomen).

Inhalte zu den Kompetenzen

- **Wörter und Wendungen zu den Themengebieten**
- **typische Laute und Lautverbindungen in der englischen Sprache:** /dʒ/ German [dʒɜ:mən], /tʃ/ chips [tʃɪps], /r/ room [ru:m], /θ/ father [fɑ:ðə], three [θri:], /v/ very [veri], /w/ water [wɔ:tə], /æ/ black [blæk], /e/ red [red]

E 3/4: Lernbereich 2 Interkulturelle Kompetenzen

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- informieren sich anhand altersgemäßer analoger und digitaler Medien über die Alltagswelten von Kindern in englischsprachigen Ländern.
- beschreiben die eigene Kultur in deutscher Sprache und vergleichen sie mit anderen Kulturen, dabei gehen sie wertschätzend und aufgeschlossen mit Verschiedenheit um.
- verwenden in realen Begegnungssituationen mit Englisch sprechenden Personen typische Gruß- und Höflichkeitsformen.

Inhalte zu den Kompetenzen

- **Gruß- und Höflichkeitsformen, auch in interkulturellen Begegnungssituationen**
- ***Great Britain* bzw. *USA* auf der Weltkarte**

Zusätzlich mindestens zwei der folgenden Aspekte:

- Feste (z. B. Weihnachten, Geburtstage) und Bräuche (z. B. Halloween, *Afternoon Tea*)
- ausgewählte Ereignisse und Personen
- Geschichten, Lieder und Reime
- aktuelle Anlässe

E 3/4: Lernbereich 3 Methodische Kompetenzen

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- hören wiederholt aufmerksam zu, um eine bestimmte Information herauszuhören.
- lesen Texte genau durch und markieren Informationen und Schlüsselwörter, um Inhalte zu erschließen.
- achten bewusst auf Gestik, Mimik, Bilder bzw. den situativen **oder** sprachlichen Kontext, um die Bedeutung neuer Wörter **oder** Inhalte zu erschließen.
- nutzen altersgemäße Medien, um Wortbedeutungen **oder** landeskundliche Informationen zu finden.
- nutzen das Schriftbild von Wörtern als Gedächtnisstütze (**z. B.** indem sie von einer Vorlage fehlerfrei abschreiben.)
- prägen sich die Schriftbilder eines begrenzten elementaren Wortschatzes ganzheitlich ein und rufen die dazugehörigen englischen Lautbilder ab.
- sichern erworbenen Wortschatz durch bekannte Methoden und Lernstrategien (**z. B.** mit der *Read, Look up and Write down*-Methode).
- überarbeiten ihre Texte mithilfe eigener Vorlagen (**z. B.** *wordwebs*), um die richtige Schreibweise bekannter Wörter zu überprüfen.
- unterstützen ihre Aussage durch Gestik und Mimik und fragen bei Bedarf nach.
- äußern sich zu ihrem Lern- und Arbeitsprozess sowie dem eigenen Lernfortschritt.

Inhalte zu den Kompetenzen

- **Techniken des Nachschlagens und Recherchierens** (**z. B.** in Bildwörterbüchern, Sachbüchern **oder** elektronischen Medien)
- **Techniken der Wortschatzstrukturierung** (**z. B.** *wordwebs*)
- **Techniken des konzentrierten, fokussierten Abschreibens** (**z. B.** *Read, Look up and Write down*-Methode)
- **verbales sowie nonverbales Imitieren von Sprachvorbildern** (**z. B.** Intonation, Mimik, Gestik)
- **Notizen oder Bilder als Gedächtnisstütze beim Vortragen zu einem ausgewählten Thema**
- **Methoden der Selbsteinschätzung, Reflexion**

E 3/4: Lernbereich 4 Themengebiete

4.1 Freunde und Familie

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- bewältigen Alltagssituationen innerhalb dieses und der weiteren angegebenen Themengebiete mithilfe der in den Lernbereichen 1 - 3 ausgewiesenen Kompetenzen.

Inhalte zu den Kompetenzen

Sprachhandlungen:

- **Angaben zur Person machen und erfragen**
- **über (Lieblings)Tiere / Haustiere sprechen**

Redemittel:

- **Die empfohlenen, thematisch strukturierten Redemittel sind hier zu finden: *(Angabe zur Verortung/Link/Flag)***

Wortschatz:

- **Der verbindliche Wortschatz ist thematisch strukturiert hier zu finden: *(Angabe zur Verortung/Link/Flag)***

4.2 Schule

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- bewältigen Alltagssituationen innerhalb dieses und der weiteren angegebenen Themengebiete mithilfe der in den Lernbereichen 1 - 3 ausgewiesenen Kompetenzen.

Inhalte zu den Kompetenzen

Sprachhandlungen:

- **jemanden ansprechen, begrüßen und verabschieden**
- **sich und andere Personen vorstellen**
- **nach dem Befinden fragen; persönliches Befinden und Gefühle ausdrücken**
- **Angaben zur Schule, Klasse, Lehrkraft, Unterrichtsfach machen und erfragen**
- **Uhrzeiten angeben und erfragen**
- **um etwas bitten und anderen etwas geben; sich bedanken und auf Dank reagieren**

- **um Entschuldigung bitten und auf Entschuldigungen reagieren**

Redemittel:

- **Die empfohlenen, thematisch strukturierten Redemittel sind hier zu finden: *(Angabe zur Verortung/Link/Flag)***

Wortschatz:

- **Der verbindliche Wortschatz ist thematisch strukturiert hier zu finden: *(Angabe zur Verortung/Link/Flag)***

4.3 Freizeit und Feste

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- **bewältigen Alltagssituationen innerhalb dieses und der weiteren angegebenen Themengebiete mithilfe der in den Lernbereichen 1 - 3 ausgewiesenen Kompetenzen.**

Inhalte zu den Kompetenzen

Sprachhandlungen:

- **jemanden einladen und auf Einladungen reagieren**
- **Angaben zu Festen machen und erfragen**
- **gratulieren und wünschen**
- **Angaben zu Freizeitbeschäftigungen machen und erfragen**

Redemittel:

- **Die empfohlenen, thematisch strukturierten Redemittel sind hier zu finden: *(Angabe zur Verortung/Link/Flag)***

Wortschatz:

- **Der verbindliche Wortschatz ist thematisch strukturiert hier zu finden: *(Angabe zur Verortung/Link/Flag)***

4.4 Einkaufen

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- **bewältigen Alltagssituationen innerhalb dieses und der weiteren angegebenen Themengebiete mithilfe der in den Lernbereichen 1 - 3 ausgewiesenen Kompetenzen.**

Inhalte zu den Kompetenzen

Sprachhandlungen:

- **sich in Einkaufs- bzw. Servicesituationen zurechtfinden (z. B. etwas einkaufen, Mengenangaben machen, mit Geldbeträgen umgehen)**
- **Gefallen und Missfallen, Zustimmung und Ablehnung äußern und erfragen**
- **um etwas bitten und anderen etwas geben; sich bedanken und auf Dank reagieren**

Redemittel:

- **Die empfohlenen, thematisch strukturierten Redemittel sind hier zu finden: *(Angabe zur Verortung/Link/Flag)***

Wortschatz:

- **Der verbindliche Wortschatz ist thematisch strukturiert hier zu finden: *(Angabe zur Verortung/Link/Flag)***