

Befragung der Referendarinnen und Referendare am Ende des Vorbereitungsdienstes

München, [hier Datum einsetzen]

Sehr geehrte Studienreferendarinnen, sehr geehrter Studienreferendare,

wir möchten Sie um Unterstützung bitten, herauszufinden, wie der Vorbereitungsdienst in Bayern im Hinblick auf Rahmenbedingungen, Inhalte und Prozesse aus verschiedenen Perspektiven wahrgenommen und bewertet wird.

Damit wollen wir Stärken und Schwächen in der Ausbildung identifizieren und zukünftige Bedarfe und Weiterentwicklungen des Vorbereitungsdienstes in den Blick nehmen.

Bitte helfen Sie uns, diese Ziele zu erreichen, indem Sie den folgenden Fragebogen bearbeiten. Die Fragen beziehen sich auf Aspekte wie

- Informationen zur aktuellen Situation im Referendariat,
- Einschätzungen zu Ausbildungselementen, Ausbildungsinhalten, Kompetenzen und Kernpraktiken,
- Einschätzungen zur Unterstützung, Interaktion und Leistungsbewertung und
- Verbesserungsvorschläge.
- Außerdem werden einige wenige soziodemografische/bildungsbiografische Informationen erhoben. Rückschlüsse auf einzelne Personen oder einzelne Standorte sind nicht beabsichtigt.

Die Bearbeitung der Fragen wird ca. 25 Minuten in Anspruch nehmen. Die Befragung wurde mit Schreiben des Bayerischen Staatsministeriums für Unterricht und Kultus vom 16.12.2025, Az.: III.5-BO4106.2025/80/10 genehmigt. Die Bestimmungen zum Datenschutz werden genauestens eingehalten. Die Hinweise zum Datenschutz sind auf der nächsten Seite erneut einsehbar.

Wir bedanken uns sehr herzlich für Ihre Teilnahme an der Befragung.

Mit freundlichen Grüßen

Dr. Bernd Schaal (bernd.schaal@isb.bayern.de; Tel. 089 2170-2297)

Hier folgt im Online-Befragungssystem die Bestätigung der Hinweise zum Datenschutz.

Hier folgt im Online-Befragungssystem folgender Hinweis:

Sollten Sie im Vorbereitungsdienst drei Fächer bedienen, beachten Sie bitte, dass immer dann, wenn in der Erhebung von „Fächern“ die Rede ist, stets die beiden grundständigen Fächer gemeint sind.

1.1.1 Code

Pseudonym

Zur Verknüpfung Ihrer Angaben über verschiedene Erhebungszeitpunkte würden wir sehr gerne einen pseudonymisierten persönlichen Code generieren.

Bitte machen Sie dazu folgende Angaben:

zweiter Buchstabe des eigenen Vornamens:	_____
zweiter Buchstabe des eigenen Nachnamens (Geburtsname):	_____
erster Buchstabe des Nachnamens (Geburtsname) der Mutter:	_____
eigener Geburtsmonat (z. B. 03 für März):	_____
zweiter Buchstabe des eigenen Geburtsorts:	_____

***Anmerkung:** Der Code wird automatisch aus den angegebenen Zeichen gebildet und dient ausschließlich der Verknüpfung Ihrer Antworten aus verschiedenen Erhebungszeitpunkten. Eine Auswertung auf Individualebene ist nicht vorgesehen.*

[Nur Kohorten 2 und 3: Kohorte 2 im Juni 2026 und Kohorte 3 im Juni 2027.]

1.1.2 Soziodemografische Merkmale

Geschlecht

Welches Geschlecht haben Sie?

männlich	<input type="checkbox"/>
weiblich	<input type="checkbox"/>
divers	<input type="checkbox"/>
keine Antwort	<input type="checkbox"/>

1.1.3 Bildungsbiografische Informationen

Art der Hochschulzugangsberechtigung

Welche Hochschulzugangsberechtigung haben Sie?

allgemeine Hochschulreife	<input type="checkbox"/>
fachgebundene Hochschulreife	<input type="checkbox"/>
andere Hochschulzugangsberechtigung aus Deutschland	<input type="checkbox"/>
Hochschulzugangsberechtigung erworben in einem anderen Land	<input type="checkbox"/>
keine Antwort	<input type="checkbox"/>

Note Hochschulzugangsberechtigung

Welchen Notendurchschnitt haben Sie beim Erwerb Ihrer Hochschulzugangsberechtigung erreicht?

Offene Zahlangabe mit 1 Nachkommastelle _____

1.1.4 Informationen zur Ausbildung als Lehrkraft

Schulart

Welches Lehramt streben Sie an?

Realschule	<input type="checkbox"/>
Gymnasium	<input type="checkbox"/>
keine Antwort	<input type="checkbox"/>

Art des Studiums

Haben Sie ein Lehramtsstudium absolviert oder sind Sie Quereinsteigerin bzw. Quereinsteiger mit einem universitären Magister-, Master- bzw. Diplomabschluss?

Lehramtsstudium	<input type="checkbox"/>
universitärer Magister-, Master- bzw. Diplomabschluss	<input type="checkbox"/>
keine Antwort	<input type="checkbox"/>

Note Erstes Staatsexamen

Welchen Notendurchschnitt haben Sie im Ersten Staatsexamen erreicht?

Offene Zahlangabe mit 1 Nachkommastelle _____

Note Zweites Staatsexamen

Welchen Notendurchschnitt haben Sie im Zweiten Staatsexamen erreicht?

Offene Zahlangabe mit 1 Nachkommastelle _____

Anmerkung: Sofern bereits bekannt.

1.1.5 Informationen zur aktuellen Situation im Referendariat

Einschätzung zur Übernahme außerunterrichtlicher pädagogischer Aktivitäten

Wie schätzen Sie den Umfang der von Ihnen übernommenen außerunterrichtlichen pädagogischen Aktivitäten ein?

- | | |
|--|--------------------------|
| Ich musste in der Einsatzschule zu viele außerunterrichtliche pädagogische Aktivitäten (Projekttag etc.) übernehmen. | <input type="checkbox"/> |
| Den Umfang der von mir in der Einsatzschule übernommenen außerunterrichtlichen pädagogischen Aktivitäten (Projekttag etc.) fand ich passend. | <input type="checkbox"/> |
| Ich hätte in der Einsatzschule gerne mehr außerunterrichtliche pädagogische Aktivitäten (Projekttag etc.) übernommen. | <input type="checkbox"/> |
| keine Antwort | <input type="checkbox"/> |

Einschätzung zur Angemessenheit der Verantwortung

Wie schätzen Sie die Verantwortung ein, die sie im zuletzt durchlaufenen Ausbildungsabschnitt getragen haben?

- | | |
|---|--------------------------|
| Die Verantwortung, die ich in der Einsatzschule getragen habe, war mir zu groß. | <input type="checkbox"/> |
| Die Verantwortung, die ich in der Einsatzschule getragen habe, war für mich gerade passend. | <input type="checkbox"/> |
| Die Verantwortung, die ich in der Einsatzschule getragen habe, hätte größer sein dürfen. | <input type="checkbox"/> |
| keine Antwort | <input type="checkbox"/> |

Zufriedenheit Ortszuweisung

Wie sehr treffen folgende Aussagen zu?

	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	keine Antwort
Ich bin mit der Ortszuweisung für die Einsatzschule zufrieden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Familiäre Situation: Trennung aufgrund des Referendariats

Wie sehr treffen folgende Aussagen zu?

	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	keine Antwort
Ich bin durch das Referendariat von meiner Partnerin / meinem Partner getrennt und wohne während der Woche am Schulort und nur am Wochenende zu Hause.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bin durch das Referendariat von meiner Familie getrennt und wohne während der Woche am Schulort und nur am Wochenende zu Hause.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bin durch das Referendariat von meinen Kindern getrennt und wohne während der Woche am Schulort und nur am Wochenende zu Hause.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.1.6 Materialien

Unterrichtsmaterial

Wie sehr treffen folgende Aussagen zu?

	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	keine Antwort
Die Schule stellt mir für die Unterrichtsvorbereitung Materialien zur Verfügung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Betreuungslehrkraft stellt mir für die Unterrichtsvorbereitung Materialien zur Verfügung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich nutze für die Unterrichtsvorbereitung Materialien des ISB.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich nutze für die Unterrichtsvorbereitung Materialien der ByCS / der Lernplattform mebis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich nutze für die Unterrichtsvorbereitung Materialien aus anderen Quellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich erstelle für die Unterrichtsvorbereitung meine Materialien selbst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ISB-Produkte

Kennen Sie die folgenden Produkte des ISB und nutzen Sie diese oder haben sie diese schon einmal genutzt? (Realschule)

	kenne ich nicht	kenne ich, nutze ich aber nicht	kenne ich und nutze	keine Ant- wort

	ich/habe ich genutzt			
Digitalkompass.schule (Online-Handreichung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitale Lernaufgaben (Aufgabensammlung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
#lesen (Portal)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bayern gegen Antisemitismus (Portal)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Das bayerische Qualitätstableau – Bayern macht gute Schule (Broschüre)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Portal Ganzttag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leitfaden - in fünf Schritten zur „Digitalen Schule der Zukunft“ (Online-Handreichung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Werken - Infohefte für die Jahrgangsstufe 7 bis 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leistungserhebungen im Fach Deutsch (Handreichung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PLUSPunkt BwR (Handreichung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kunst Realschule (Portal)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bilingual Bayern (Portal)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kennen Sie die folgenden Produkte des ISB und nutzen Sie diese oder haben sie diese schon einmal genutzt? (Gymnasium)

	kenne ich nicht	kenne ich, nutze ich aber nicht	kenne ich und nutze ich/habe ich genutzt	keine Ant- wort
Digitalkompass.schule (Online-Handreichung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitale Lernaufgaben (Aufgabensammlung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitale Lernaufgaben (Online-Handreichung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
#lesen (Portal)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bayern gegen Antisemitismus (Portal)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Das bayerische Qualitätstableau – Bayern macht gute Schule (Broschüre)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Portal Ganzttag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leitfaden - in fünf Schritten zur „Digitalen Schule der Zukunft“ (Online-Handreichung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mebis Magazin (Portal)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Künstliche Intelligenz (Thema im Fokus)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beispielkolloquien und Illustrierende Prüfungsaufgaben im ByCS-Prüfungsarchiv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chancen und Grenzen der KI bei wissenschaftspropädeutischen Arbeiten (TeachShare-Kurs)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.1.7 Unterrichtsbesuche

Anzahl der Unterrichtsbesuche

Wie oft besuchte Ihre Betreuungslehrkraft Ihren Unterricht?

Zahlangabe (erstes Unterrichtsfach)	_____
Zahlangabe (zweites Unterrichtsfach)	_____

Einschätzung zur Anzahl der Unterrichtsbesuche

Wie schätzen Sie die Anzahl der Unterrichtsbesuche (erstes Unterrichtsfach) ein?

Es fanden zu viele Unterrichtsbesuche statt.	<input type="checkbox"/>
Die Anzahl der Unterrichtsbesuche war genau passend.	<input type="checkbox"/>
Es fanden zu wenige Unterrichtsbesuche statt.	<input type="checkbox"/>
keine Antwort	<input type="checkbox"/>

Wie schätzen Sie die Anzahl der Unterrichtsbesuche Ihrer Betreuungslehrkraft (zweites Unterrichtsfach) ein?

Es fanden zu viele Unterrichtsbesuche statt.	<input type="checkbox"/>
Die Anzahl der Unterrichtsbesuche war genau passend.	<input type="checkbox"/>
Es fanden zu wenige Unterrichtsbesuche statt.	<input type="checkbox"/>
keine Antwort	<input type="checkbox"/>

1.1.8 Motive für die Berufswahl

Motivation Lehramt: pädagogisches Interesse

Ich habe das Lehramtsstudium damals gewählt, weil...

	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	keine Antwort
--	--------------------	----------------------------	-------------------	-----------	------------------

...ich einen Beruf ausüben wollte, in dem ich die Erziehung von Kindern und Jugendlichen mitgestalten kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...mir die Entwicklung von Persönlichkeiten ein echtes Anliegen war.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...es für mich wichtig war, einen Beitrag zur Ausbildung von Kindern und Jugendlichen zu leisten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Motivation Lehramt: fachliches Interesse

Ich habe das Lehramtsstudium damals gewählt, weil...

	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	keine Antwort
...ich viel in meinen Fächern dazu lernen wollte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...ich mich gern mit den Inhalten meiner Fächer beschäftigt habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...meine Unterrichtsfächer wichtig sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.1.9 Berufszufriedenheit

Zufriedenheit mit dem Lehrerberuf

Wie sehr treffen folgende Aussagen zu?

	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	keine Antwort
Für mich gibt es keinen besseren Beruf als Lehrerin bzw. Lehrer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich überlege, ob es für mich nicht besser wäre, einen anderen Beruf zu ergreifen. (–)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bereue manchmal, mich für den Berufsweg Lehrerin bzw. Lehrer entschieden zu haben. (–)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich noch einmal wählen könnte, würde ich sofort wieder den Berufsweg Lehrerin bzw. Lehrer einschlagen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.1.10 Theoretische Ausbildungsinhalte

Unterrichten

Wie sehr treffen folgende Aussagen aus Ihrer Sicht zu?

Im Studium bzw. im Referendariat habe ich...

	Studium					Referendariat				
	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	keine Ant- wort	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	keine Ant- wort
... zentrale Theo- rien zu Bildung und Erziehung kennen- gelernt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... allgemeine Di- daktiken für die Un- terrichtsplanung kennengelernt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... fachspezifische Didaktiken für die Unterrichtsplanung kennengelernt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... gelernt, Unter- richt für leistungs- gemischte Grup- pen zu planen und passende Metho- den auszuwählen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... gelernt, wie ver- schiedene Medien im Unterricht didak- tisch genutzt wer- den können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... gelernt, wie selbstbestimmtes und kooperatives Lernen gefördert werden kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... gelernt, Unter- richtsentscheidun- gen mit Theorie zu begründen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Erziehen

Wie sehr treffen folgende Aussagen aus Ihrer Sicht zu?

Im Studium bzw. im Referendariat habe ich...

Studium	Referendariat
---------	---------------

... gelernt, wie Verfahren der Selbst- und Fremdevaluation angewendet werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... gelernt, meine beruflichen Wertvorstellungen zu reflektieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Methoden der Schul- und Unterrichtsentwicklung kennengelernt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... gelernt, Schul- und Unterrichtsentwicklung unter inklusiven Gesichtspunkten zu betrachten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.1.11 Praktische Ausbildungsinhalte

Unterrichten

Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie zu?

In der Einsatzschule habe ich gelernt, ...

	Einsatzschule				
	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	keine Antwort
... Bildungstheorien auf den konkreten Unterricht anzuwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... fachliche Inhalte mit fachdidaktischen Überlegungen zu verbinden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Unterricht unter Berücksichtigung von Leistungsheterogenität zu gestalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... verschiedene Medien didaktisch sinnvoll und rechtssicher einzusetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... meinen Unterricht anhand von Qualitätskriterien zu reflektieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... geeignete Lernformen auszuwählen und im Unterricht einzusetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... wie Lern- und Leistungsbereitschaft im Unterricht gezielt gefördert werden kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

... soziale Dynamiken in Lerngruppen konstruktiv zu gestalten.

Erziehen

Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie zu?

In der Einsatzschule habe ich gelernt, ...

	Einsatzschule				
	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	keine Antwort
... mit anderen Professionen und Einrichtungen zum Wohle der Schülerinnen und Schüler zusammenzuarbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Schülerinnen und Schüler individuell unter Berücksichtigung sozialer und kultureller Vielfalt zu fördern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... vertrauensvoll mit Eltern zu kommunizieren und zusammenzuarbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... pädagogische Konzepte für einen reflektierten und sicheren Umgang mit digitalen Medien anzuwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Werte und Normen im schulischen Kontext zu reflektieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... selbstbestimmtes Handeln der Schülerinnen und Schüler zu fördern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... soziale Beziehungen positiv zu gestalten und Konflikten präventiv und lösungsorientiert zu begegnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beurteilen

Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie zu?

In der Einsatzschule habe ich gelernt, ...

	Einsatzschule				
	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	keine Antwort
... Lernanforderungen an individuelle Voraussetzungen anzupassen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Lernprozessdiagnostik reflektiert einzusetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

... Schülerinnen und Schüler situationsgerecht zu beraten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Aufgaben kriteriengeleitet und adressatengerecht zu konzipieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Bewertungsmodelle fach- und situationsgerecht anzuwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... digitale Möglichkeiten zur Leistungserfassung reflektiert zu nutzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Innovieren

Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie zu?

In der Einsatzschule habe ich gelernt, ...

	Einsatzschule				
	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	keine Antwort
... reflektiert mit beruflichen Herausforderungen und Belastungen umzugehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Arbeitszeit und Arbeitsmittel effizient zu nutzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Bildungs- und Schulforschungsergebnisse für meine pädagogische Arbeit zu nutzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... meine Arbeit systematisch zu dokumentieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Feedback für die Weiterentwicklung meiner Arbeit zu nutzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Forschungsergebnisse zur Schul- und Unterrichtsentwicklung zu nutzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... interne Evaluation zur Schul- und Unterrichtsentwicklung zu nutzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... schulische Projekte kooperativ zu planen und durchzuführen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... neue pädagogische Konzepte reflektiert zu erproben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.1.12 Belastung

Häufigkeit des Auftretens typischer Problemstellungen

Wie oft erlebten Sie in der Einsatzschule problematische Situationen in folgenden Bereichen?

	nie	selten	manchmal	oft	sehr oft	keine Antwort

bei der Unterrichtsplanung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bei der Unterrichtsdurchführung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bei der Klassenführung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bei der Leistungsbeurteilung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bei der Motivierung von Schülerinnen und Schülern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
beim Umgang mit Heterogenität von Schülerinnen und Schülern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bei der Interaktion im Kollegium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bei der Interaktion mit der Schulleitung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
beim Umgang mit Eltern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Zeitmangel bei der Reflexion

Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie und Ihre Arbeit als Studienreferendarin oder Studienreferendar zu?

	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	keine Antwort
Ich habe oft zu wenig Zeit, meine Unterrichtsstunden <u>vorzubereiten</u> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe oft zu wenig Zeit, meinen Unterricht <u>nachzubereiten</u> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es bleiben nicht viele Gelegenheiten, über den eigenen Unterricht nachzudenken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Emotionale Erschöpfung

Wie sehr treffen folgende Aussagen zu?

	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	keine Antwort
Ich fühle mich bei der Arbeit oft erschöpft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich fühle mich vom Vorbereitungsdienst / von meiner Arbeit insgesamt überlastet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich merke öfter bei der Arbeit, wie lustlos ich bin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manchmal bin ich am Ende des Arbeitstages richtig deprimiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ich konnte mit meiner
Betreuungs-
lehrkraft über die
täglichen Probleme
des Berufslebens
sprechen.

Wenn mich die Ar-
beit überfordert
hat, konnte ich mit
meiner Betreu-
ungslehrkraft dar-
über sprechen.

Instruktionale Unterstützung

Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Ihre Betreuungslehrkräfte zu?

	erstes Unterrichtsfach					zweites Unterrichtsfach				
	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	keine Ant- wort	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	keine Ant- wort
Ich konnte meine Betreuungslehr- kraft ansprechen, wenn ich inhaltlich mal nicht weiter- wusste.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Betreuungs- lehrkraft nahmen sich Zeit, ausbil- dungsfachliche Probleme mit mir zu diskutieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich bei der Unterrichtsplanung nicht weiterkam, konnte ich meine Betreuungslehr- kraft fragen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.1.15 Ausbildungselemente

Nützlichkeit einzelner Ausbildungselemente

*Wie nützlich fanden Sie die folgenden Ausbildungselemente für die Vorbereitung auf Ihre Tä-
tigkeit als Lehrerin bzw. Lehrer?*

Umgang mit Unterrichtsstörungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gesprächsführung und Konfliktbearbeitung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lernschwierigkeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rollenverständnis als Lehrkraft	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reflexion von eigenem und fremdem Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pädagogische Diagnostik, Förderung und Beratung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Berufliche Belastungen und ihre Bewältigung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mediennutzung und Digitalisierung im Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schulentwicklung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klassenleitertätigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rechtsnormen und Vorschriften	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elternarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zeitmanagement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zusammenarbeit mit Kollegen (z. B. Fachsitzungen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unterrichtsvorbereitung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.1.16 Interaktion

Diskurs und Reflexion: Diskutieren von Ansichten

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen aus Ihrer Sicht zu?

	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	keine Antwort

darüber, wie ich meinen Unterricht gestalten soll.

... hat mir vorgegeben, was ich im Unterricht anders machen muss.

Konstruktivistische Interaktion

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen aus Ihrer Sicht zu?

Meine Betreuungslehrkraft ...

	erstes Unterrichtsfach					zweites Unterrichtsfach				
	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	keine Antwort	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	keine Antwort
... hat mir geholfen, mich selbstständig zu verbessern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... hat mich darin unterstützt, verschiedene Unterrichtsmethoden auszuprobieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... hat mir Gelegenheit gegeben, meine eigenen Schlüsse zu ziehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... hat mich mit ihren/seinen Ideen zum Nachdenken angeregt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Generelle Einschätzungen zur Interaktion

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen aus Ihrer Sicht zu?

	erstes Unterrichtsfach					zweites Unterrichtsfach				
	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	keine Antwort	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	keine Antwort

meiner Betreuungslernkraft anerkannt.

Meine pädagogischen Fähigkeiten wurden von meiner Betreuungslernkraft anerkannt.

Führungs- und Betreuungsstil

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen aus Ihrer Sicht zu?

Meine Betreuungslernkraft ...

	erstes Unterrichtsfach					zweites Unterrichtsfach				
	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	keine Antwort	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	keine Antwort
... ließ mir bei der Unterrichtsgestaltung Raum für eigene Entscheidungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... ermunterte mich, meine Rolle als Lehrkraft so auszufüllen, wie ich es für angemessen halte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... ermunterte mich, meine fachlichen Stärken einzubringen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... bezog meine didaktischen Vorschläge in die Diskussion ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Feedback

Bitte schätzen Sie auf den folgenden Skalen das Feedback ihrer Betreuungslernkräfte ein.

Das Feedback der Betreuungslernkraft meines ersten Unterrichtsfachs war:

destruktiv ----- konstruktiv
 demütigend ----- wertschätzend

„Konzepte, Lernwege und fachliche Zusammenhänge verständlich machen „	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
„Unterricht flexibel an Lernprozesse anpassen“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
„Gesprächsnormen und Verhaltensstandards im Unterricht etablieren“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
„Organisationsroutinen im Unterricht umsetzen“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
„Gruppenarbeit planen, organisieren und begleiten“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
„mit Eltern sensibel und konstruktiv kommunizieren“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
„Lernziele festlegen und transparent machen“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
„Lernfortschritte im Unterricht wahrnehmen“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
„Leistungserhebungen gestalten und durchführen“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
„gezielt konstruktives Feedback geben“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
„Unterricht analysieren, um ihn systematisch zu verbessern“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.1.18 Kohärenz

Vertikale Kohärenz: Studium – Referendariat

Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie zu?

Das Studium...

	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	keine Antwort
... hat mich fachlich im Hinblick auf mein <u>erstes Unterrichtsfach</u> gut auf das Referendariat vorbereitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... hat mich fachlich im Hinblick auf mein <u>zweites Unterrichtsfach</u> gut auf das Referendariat vorbereitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... hat mich im Hinblick auf fachdidaktische Aspekte meines <u>ersten Unterrichtsfachs</u> gut auf das Referendariat vorbereitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... hat mich im Hinblick auf fachdidaktische Aspekte meines <u>zweiten Unterrichtsfachs</u> gut auf das Referendariat vorbereitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... hat mich im Hinblick auf pädagogische Aspekte gut auf das Referendariat vorbereitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vertikale Kohärenz: Studium – Seminarsitzungen

Wie schätzen Sie die folgenden Aspekte ein?

	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	keine Antwort
Die Inhalte der Seminarsitzungen Pädagogik knüpfen an Inhalte aus dem Studium an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Inhalte der Seminarsitzungen Psychologie knüpfen an Inhalte aus dem Studium an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Inhalte der Fachseminarsitzungen meines <u>ersten Unterrichtsfachs</u> knüpfen an Inhalte aus dem Studium an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Inhalte der Fachseminarsitzungen meines <u>zweiten Unterrichtsfachs</u> knüpfen an Inhalte aus dem Studium an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Horizontale Kohärenz: Seminarsitzungen – Referendariat

Wie schätzen Sie die folgenden Aspekte ein?

	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	keine Antwort
Die Inhalte der Seminarsitzungen Pädagogik sind auf die schulische Praxis bezogen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Die Inhalte der Seminarsitzungen Psychologie sind auf schulische Praxis bezogen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Inhalte der Seminarsitzungen Schulrecht und Schulkunde sind auf schulische Praxis bezogen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Inhalte der Fachseminarsitzungen meines <u>ersten Unterrichtsfachs</u> sind auf schulische Praxis bezogen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Inhalte der Fachseminarsitzungen meines <u>zweiten Unterrichtsfachs</u> sind auf schulische Praxis bezogen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Horizontale Kohärenz: Zusammenarbeit Seminarschule und Einsatzschule

Inwieweit treffen folgende Aussagen aus Ihrer Sicht zu?

	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	keine Antwort
Es gibt eine gute Koordination der Arbeit zwischen den Seminarschulen und den Einsatzschulen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Seminarschulen arbeiten mit den Einsatzschulen gut zusammen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Inhalte der Seminarsitzungen Pädagogik werden an der Seminarschule und der Einsatzschule in gleicher Weise vertreten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Inhalte der Seminarsitzungen Psychologie werden an der Seminarschule und der Einsatzschule in gleicher Weise vertreten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Inhalte der Seminarsitzungen Schulrecht und Schulkunde werden an der Seminarschule und der Einsatzschule in gleicher Weise vertreten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Inhalte der Fachseminarsitzungen meines <u>ersten Unterrichtsfachs</u> werden an der Seminarschule und der Einsatzschule in gleicher Weise vertreten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Inhalte der Fachseminarsitzungen meines <u>zweiten Unterrichtsfachs</u> werden an der Seminarschule und der Einsatzschule in gleicher Weise vertreten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Hinweise meiner Seminarlehrkraft und meiner Betreuungslehrkraft zu meinem Unterricht in meinem <u>ersten Unterrichtsfach</u> beziehen sich auf die gleichen Vorstellungen von gutem Unterricht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Hinweise meiner Seminarlehrkraft und meiner Betreuungslehrkraft zu meinem Unterricht in	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

meinem zweiten Unterrichtsfach beziehen sich auf die gleichen Vorstellungen von gutem Unterricht.

1.1.19 Leistungsbeurteilung und Bewertung

Einheitlichkeit von Bewertungskriterien und Anforderungen

Inwieweit treffen folgende Aussagen aus Ihrer Sicht zu?

	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	keine Antwort
Die Bewertung der Leistungen von Referendarinnen und Referendaren an der Einsatzschule folgte einheitlichen Kriterien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
An meiner Einsatzschule gibt es ein gemeinsames Grundverständnis davon, was guter Unterricht ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Einsatzschule hat ein gemeinsames Grundverständnis davon, wann Referendarinnen und Referendare gute Arbeit geleistet haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Anforderungen an Referendarinnen und Referendaren wird an meiner Einsatzschule von allen Beteiligten vergleichbar umgesetzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Lehrproben

Inwieweit treffen folgende Aussagen aus Ihrer Sicht zu?

	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	keine Antwort
Bei der Themenvergabe für die Lehrproben wurden meine Vorschläge berücksichtigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Bewertung der ersten Lehrprobe habe ich als gerecht empfunden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Bewertung der zweiten Lehrprobe habe ich als gerecht empfunden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Bewertung der dritten Lehrprobe habe ich als gerecht empfunden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.1.20 Verbesserungsvorschläge

Teilbereiche

In welchen der folgenden Bereiche sehen Sie Verbesserungsbedarf?

	kein Verbes- serungsbe- darf	eher wenig Verbesse- rungsbedarf	eher großer Verbesse- rungsbedarf	großer Ver- besserungs- bedarf	keine Ant- wort
beim Studium als Vorbe- reitung auf fachwissen- schaftliche Anforderungen im Referendariat / die Tä- tigkeit als Lehrkraft	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
beim Studium als Vorbe- reitung auf didaktische An- forderungen im Referen- dariat/Tätigkeit als Lehr- kraft	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
beim Studium als Vorbe- reitung auf pädagogische Anforderungen im Refe- rendariat/Tätigkeit als Lehrkraft	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bei der Struktur der Ausbil- dung (Trennung Studium und Vorbereitungsdienst)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bei der Struktur des Vor- bereitungsdiensts (Tren- nung Seminarschule und Einsatzschule)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bei den Inhalten der Fach- seminarsitzungen in mei- nem ersten Unterricht- fach	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bei den Inhalten der Fach- seminarsitzungen in mei- nem zweiten Unterricht- fach	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bei den Inhalten der Semi- narsitzungen Pädagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bei den Inhalten der Semi- narsitzungen Psychologie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bei den Inhalten der Semi- narsitzungen Schulrecht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bei der Ortszuweisung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
beim Zugang zu Unter- richtsmaterialien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bei der Qualität der Unter- richtsmaterialien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

bei den Unterstützungsangeboten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bei der fachwissenschaftlichen Betreuung durch Seminarlehrkräfte/Betreuungslehrkräfte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bei der didaktischen Betreuung durch Seminarlehrkräfte/Betreuungslehrkräfte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bei der pädagogischen Betreuung durch Seminarlehrkräfte/Betreuungslehrkräfte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bei der Interaktion mit Seminarlehrkräften/Betreuungslehrkräften	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
beim Feedback durch Seminarlehrkräfte/Betreuungslehrkräfte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bei der Transparenz der Anforderungen und Leistungsbewertung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bei der Arbeitsbelastung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bei der Verknüpfung von Theorie und Praxis im Studium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bei der Verknüpfung von Theorie und Praxis an der Seminarschule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bei der Verknüpfung von Theorie und Praxis an der Einsatzschule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bei der Verbindung der Ausbildungsabschnitte untereinander	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bei der Belastung: Verpflichtung zusätzlichen Unterricht zu übernehmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bei der Belastung: Verpflichtung außerunterrichtliche Aufgaben zu übernehmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bei anderen Problemfeldern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

offenes Antwortformat

→ Wenn „eher großer Verbesserungsbedarf“ oder „großer Verbesserungsbedarf“ gewählt werden, öffnet sich eine weitere Frage, mit welcher nach Vorschlägen gefragt wird:

*Sie haben angegeben „eher großen Verbesserungsbedarf“ oder „großen Verbesserungsbedarf“ beim Themenfeld [**jeweiliges Themenfeld wird hier genannt**] zu sehen. Hier können Sie den Verbesserungsbedarf konkretisieren und Vorschläge formulieren (bitte stichpunktartig):*

[Freitextfelder mit dem Hinweis: *“Bitte geben Sie keine personenbezogenen/personenbezieh-
baren Informationen oder Daten ein (Namen etc.).”*]