

Befragung der Lehrkräfte am Ende des ersten Dienstjahres

München, [hier Datum einsetzen]

Sehr geehrte Lehrkräfte,

wir möchten Sie um Unterstützung bitten, herauszufinden, wie der Vorbereitungsdienst in Bayern im Hinblick auf Rahmenbedingungen, Inhalte und Prozesse aus verschiedenen Perspektiven wahrgenommen und bewertet wird.

Damit wollen wir Stärken und Schwächen in der Ausbildung identifizieren und zukünftige Bedarfe und Weiterentwicklungen des Vorbereitungsdienstes in den Blick nehmen.

Bitte helfen Sie uns, diese Ziele zu erreichen, indem Sie den folgenden Fragebogen bearbeiten. Die Fragen beziehen sich auf Aspekte des Referendariats wie

- Einschätzungen zu Ausbildungselementen, Ausbildungsinhalten, Kompetenzen und Kernpraktiken,
- Einschätzungen zur Unterstützung, Interaktion und Leistungsbewertung und
- Verbesserungsvorschläge.
- Außerdem werden einige wenige soziodemografische/bildungsbiografische Informationen erhoben. Rückschlüsse auf einzelne Personen oder einzelne Standorte sind nicht beabsichtigt.

Die Bearbeitung der Fragen wird ca. 25 Minuten in Anspruch nehmen. Die Befragung wurde mit Schreiben des Bayerischen Staatsministeriums für Unterricht und Kultus vom 16.12.2025, Az.: III.5-BO4106.2025/80/10 genehmigt. Die Bestimmungen zum Datenschutz werden genauestens eingehalten. Die Hinweise zum Datenschutz sind auf der nächsten Seite erneut einsehbar.

Wir bedanken uns sehr herzlich für Ihre Teilnahme an der Befragung.

Hier folgt im Online-Befragungssystem die Bestätigung der Hinweise zum Datenschutz.

Hier folgt im Online-Befragungssystem folgender Hinweis:

Diese Befragung findet zum Ende des Vorbereitungsdiensts statt. Ein Teil der Fragen dieser Befragung richtet sich auf das Jahr an der Einsatzschule, ein anderer Teil auf das Referendariat als Ganzes. Bitte beantworten Sie die Fragen entsprechend.

1.1.1 Code

Pseudonym

Zur Verknüpfung Ihrer Angaben über verschiedene Erhebungszeitpunkte würden wir sehr gerne einen pseudonymisierten persönlichen Code generieren.

Bitte machen Sie dazu folgende Angaben:

zweiter Buchstabe des eigenen Vornamens:	_____
zweiter Buchstabe des eigenen Nachnamens (Geburtsname):	_____
erster Buchstabe des Nachnamens (Geburtsname) der Mutter:	_____
eigener Geburtsmonat (z. B. 03 für März):	_____
zweiter Buchstabe des eigenen Geburtsorts:	_____

***Anmerkung:** Der Code wird automatisch aus den angegebenen Zeichen gebildet und dient ausschließlich der Verknüpfung Ihrer Antworten aus verschiedenen Erhebungszeitpunkten. Eine Auswertung auf Individualebene ist nicht vorgesehen.*

[Nur Kohorten 2 und 3: Kohorte 2 im Juni 2027 und Kohorte 3 im Juni 2028.]

1.1.2 Soziodemografische Merkmale

Geschlecht

Welches Geschlecht haben Sie?

männlich	☐
weiblich	☐
divers	☐
keine Antwort	☐

1.1.3 Bildungsbiografische Informationen

Art der Hochschulzugangsberechtigung

Welche Hochschulzugangsberechtigung haben Sie?

allgemeine Hochschulreife	☐
fachgebundene Hochschulreife	☐
andere Hochschulzugangsberechtigung aus Deutschland	☐
Hochschulzugangsberechtigung erworben in einem anderen Land	☐
keine Antwort	☐

Note Hochschulzugangsberechtigung

Welchen Notendurchschnitt haben Sie beim Erwerb Ihrer Hochschulzugangsberechtigung erreicht?

Offene Zahlangabe mit 1 Nachkommastelle	
---	----------------------

1.1.4 Informationen zur Ausbildung als Lehrkraft

Schulart

An welcher Schulart unterrichten Sie?

Realschule	☐
Gymnasium	☐
keine Antwort	☐

Art des Studiums

Haben Sie ein Lehramtsstudium absolviert oder sind Sie Quereinsteigerin bzw. Quereinsteiger mit einem universitären Magister-, Master- bzw. Diplomabschluss?

Lehramtsstudium	☐
universitärer Magister-, Master- bzw. Diplomabschluss	☐
keine Antwort	☐

Note Erstes Staatsexamen

Welchen Notendurchschnitt haben Sie im Ersten Staatsexamen erreicht?

Offene Zahlangabe mit 1 Nachkommastelle

Note Zweites Staatsexamen

Welchen Notendurchschnitt haben Sie im Zweiten Staatsexamen erreicht?

Offene Zahlangabe mit 1 Nachkommastelle

1.1.5 Materialien

ISB-Produkte

Kennen Sie die folgenden Produkte des ISB und nutzen Sie diese oder haben sie diese schon einmal genutzt? (Realschule)

	kenne ich nicht	kenne ich, nutze ich aber nicht	kenne ich und nutze ich/habe ich ge- nutzt	keine Ant- wort
Digitalkompass.schule (Online-Handreichung)	☐	☐	☐	☐
Digitale Lernaufgaben (Aufgabensammlung)	☐	☐	☐	☐
#lesen (Portal)	☐	☐	☐	☐
Bayern gegen Antisemitismus (Portal)	☐	☐	☐	☐
Das bayerische Qualitätstableau – Bayern macht gute Schule (Broschüre)	☐	☐	☐	☐
Portal Ganzttag	☐	☐	☐	☐
Leitfaden - in fünf Schritten zur „Digitalen Schule der Zukunft“ (Online-Handreichung)	☐	☐	☐	☐
Werken - Infohefte für die Jahrgangsstufe 7 bis 10	☐	☐	☐	☐
Leistungserhebungen im Fach Deutsch (Handreichung)	☐	☐	☐	☐
PLUSPunkt BwR (Handreichung)	☐	☐	☐	☐
Kunst Realschule (Portal)	☐	☐	☐	☐
Bilingual Bayern (Portal)	☐	☒	☐	☐

Kennen Sie die folgenden Produkte des ISB und nutzen Sie diese oder haben sie diese schon einmal genutzt? (Gymnasium)

	kenne ich nicht	kenne ich, nutze ich aber nicht	kenne ich und nutze ich/habe ich genutzt	keine Ant- wort
Digitalkompass.schule (Online-Handreichung)	☐	☐	☐	☐
Digitale Lernaufgaben (Aufgabensammlung)	☐	☐	☐	☐
Digitale Lernaufgaben (Online-Handreichung)	☐	☐	☐	☐
#lesen (Portal)	☐	☐	☐	☐
Bayern gegen Antisemitismus (Portal)	☐	☐	☐	☐
Das bayerische Qualitätstableau – Bayern macht gute Schule (Broschüre)	☐	☐	☐	☐
Portal Ganztag	☐	☐	☐	☐
Leitfaden - in fünf Schritten zur „Digitalen Schule der Zukunft“ (Online-Handreichung)	☐	☐	☐	☐
mebis Magazin (Portal)	☐	☐	☐	☐
Künstliche Intelligenz (Thema im Fokus)	☐	☐	☐	☐
Beispielkolloquien und Illustrierende Prüfungs- aufgaben im ByCS-Prüfungsarchiv	☐	☐	☐	☐
Chancen und Grenzen der KI bei wissen- schaftspropädeutischen Arbeiten (TeachShare- Kurs)	☐	☐	☐	☐

1.1.6 Motive für die Berufswahl

Motivation Lehramt: pädagogisches Interesse

Ich habe das Lehramtsstudium damals gewählt, weil...

	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	keine Antwort
...ich einen Beruf ausüben wollte, in dem ich die Erziehung von Kindern und Jugendlichen mitge- stalten kann.	☐	☐	☐	☐	☐
...mir die Entwicklung von Persönlichkeiten ein echtes Anliegen war.	☐	☐	☐	☐	☐
...es für mich wichtig war, einen Beitrag zur Aus- bildung von Kindern und Jugendlichen zu leisten.	☐	☐	☐	☐	☐

Motivation Lehramt: fachliches Interesse

	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	keine Antwort
...ich viel in meinen Fächern dazu lernen wollte.	☐	☐	☐	☐	☐
...ich mich gern mit den Inhalten meiner Fächer beschäftigt habe.	☐	☐	☐	☐	☐
...meine Unterrichtsfächer wichtig sind.	☐	☐	☐	☐	☐

Zufriedenheit mit dem Lehrerberuf

	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	keine Antwort
Für mich gibt es keinen besseren Beruf als Lehrerin bzw. Lehrer.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich überlege, ob es für mich nicht besser wäre, einen anderen Beruf zu ergreifen. (–)	☐	☐	☐	☐	☐
Ich bereue manchmal, mich für den Berufsweg Lehrerin bzw. Lehrer entschieden zu haben. (–)	☐	☐	☐	☐	☐
Wenn ich noch einmal wählen könnte, würde ich sofort wieder den Berufsweg Lehrerin bzw. Lehrer einschlagen.	☐	☐	☐	☐	☐

Unterrichten

Im Studium bzw. im Referendariat habe ich...

[illegible]

[illegible]

Bildungsprozessen zu berücksichtigen.														
...gelernt, wie demokratische Werte und Normen in der Schule vermittelt werden können.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
...gelernt, wie Gespräche respektvoll und zielgerichtet geführt werden.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
...gelernt, wie Konflikte konstruktiv bearbeitet werden.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
...Medienbildungskonzepte zur Förderung von Medienkompetenz kennengelernt.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Beurteilen

Wie sehr treffen folgende Aussagen aus Ihrer Sicht zu?

Im Studium bzw. im Referendariat habe ich...

	Studium					Referendariat				
	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	keine Antwort	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	keine Antwort
... Grundlagen der Lernprozessdiagnostik kennengelernt.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
... gelernt, Formen und Funktionen von Leistungsbeurteilung kritisch zu reflektieren.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
... gelernt, verschiedene Bezugssysteme der Leistungsbeurteilung zu unterscheiden.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Innovieren

Im Studium bzw. im Referendariat habe ich...

[illegible]

Gesichtspunkten
zu betrachten.

1.1.9 Praktische Ausbildungsinhalte

Unterrichten

Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie zu?

Im Referendariat habe ich gelernt, ...

	Referendariat				
	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	keine Antwort
... Bildungstheorien auf den konkreten Unterricht anzuwenden.	☐	☐	☐	☐	☐
... fachliche Inhalte mit fachdidaktischen Überlegungen zu verbinden.	☐	☐	☐	☐	☐
... Unterricht unter Berücksichtigung von Leistungsheterogenität zu gestalten.	☐	☐	☐	☐	☐
... verschiedene Medien didaktisch sinnvoll und rechtssicher einzusetzen.	☐	☐	☐	☐	☐
... meinen Unterricht anhand von Qualitätskriterien zu reflektieren.	☐	☐	☐	☐	☐
... geeignete Lernformen auszuwählen und im Unterricht einzusetzen.	☐	☐	☐	☐	☐
... wie Lern- und Leistungsbereitschaft im Unterricht gezielt gefördert werden kann.	☐	☐	☐	☐	☐
... soziale Dynamiken in Lerngruppen konstruktiv zu gestalten.	☐	☐	☐	☐	☐

Erziehen

Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie zu?

Im Referendariat habe ich gelernt, ...

	Referendariat				
	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	keine Antwort
... mit anderen Professionen und Einrichtungen zum Wohle der Schülerinnen und Schüler zusammenzuarbeiten.	☐	☐	☐	☐	☐

... Schülerinnen und Schüler individuell unter Berücksichtigung sozialer und kultureller Vielfalt zu fördern.	☐	☐	☐	☐	☐
... vertrauensvoll mit Eltern zu kommunizieren und zusammenzuarbeiten.	☐	☐	☐	☐	☐
... pädagogische Konzepte für einen reflektierten und sicheren Umgang mit digitalen Medien anzuwenden.	☐	☐	☐	☐	☐
... Werte und Normen im schulischen Kontext zu reflektieren.	☐	☐	☐	☐	☐
... selbstbestimmtes Handeln der Schülerinnen und Schüler zu fördern.	☐	☐	☐	☐	☐
... soziale Beziehungen positiv zu gestalten und Konflikten präventiv und lösungsorientiert zu begegnen.	☐	☐	☐	☐	☐

Beurteilen

Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie zu?

Im Referendariat habe ich gelernt, ...

	Referendariat				
	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	keine Antwort
... Lernanforderungen an individuelle Voraussetzungen anzupassen.	☐	☐	☐	☐	☐
... Lernprozessdiagnostik reflektiert einzusetzen.	☐	☐	☐	☐	☐
... Schülerinnen und Schüler situationsgerecht zu beraten.	☐	☐	☐	☐	☐
... Aufgaben kriteriengeleitet und adressatengerecht zu konzipieren.	☐	☐	☐	☐	☐
... Bewertungsmodelle fach- und situationsgerecht anzuwenden.	☐	☐	☐	☐	☐
... digitale Möglichkeiten zur Leistungserfassung reflektiert zu nutzen.	☐	☐	☐	☐	☐

Innovieren

Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie zu?

Im Referendariat habe ich gelernt, ...

	Referendariat
--	---------------

	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	keine Antwort
... reflektiert mit beruflichen Herausforderungen und Belastungen umzugehen.	☐	☐	☐	☐	☐
... Arbeitszeit und Arbeitsmittel effizient zu nutzen.	☐	☐	☐	☐	☐
... Bildungs- und Schulforschungsergebnisse für meine pädagogische Arbeit zu nutzen.	☐	☐	☐	☐	☐
... meine Arbeit systematisch zu dokumentieren.	☐	☐	☐	☐	☐
... Feedback für die Weiterentwicklung meiner Arbeit zu nutzen.	☐	☐	☐	☐	☐
... Forschungsergebnisse zur Schul- und Unterrichtsentwicklung zu nutzen.	☐	☐	☐	☐	☐
... interne Evaluation zur Schul- und Unterrichtsentwicklung zu nutzen.	☐	☐	☐	☐	☐
... schulische Projekte kooperativ zu planen und durchzuführen.	☐	☐	☐	☐	☐
... neue pädagogische Konzepte reflektiert zu erproben.	☐	☐	☐	☐	☐

1.1.10 Belastung

Häufigkeit des Auftretens typischer Problemstellungen

Wie oft erlebten Sie im letzten Schuljahr problematische Situationen in folgenden Bereichen?

[illegible]

Zeitmangel bei der Reflexion

Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie und Ihre Arbeit als Lehrkraft zu?

	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	keine Antwort
Ich habe oft zu wenig Zeit, meine Unterrichtsstunden <u>vorzubereiten</u> .	☐	☐	☐	☐	☐
Ich habe oft zu wenig Zeit, meinen Unterricht <u>nachzubereiten</u> .	☐	☐	☐	☐	☐
Es bleiben nicht viele Gelegenheiten, über den eigenen Unterricht nachzudenken.	☐	☐	☐	☐	☐

Emotionale Erschöpfung

Wie sehr treffen folgende Aussagen zu?

	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	keine Antwort
Ich fühle mich bei der Arbeit oft erschöpft.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich fühle mich von meiner Arbeit insgesamt überlastet.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich merke öfter bei der Arbeit, wie lustlos ich bin.	☐	☐	☐	☐	☐
Manchmal bin ich am Ende des Arbeitstages richtig deprimiert.	☐	☐	☐	☐	☐

1.1.11 Berufsbezogene Überzeugungen

Rolle der Lehrkraft

Eine Lehrkraft sollte nach meiner Meinung folgende Rolle einnehmen:

	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	keine Antwort
Wissensvermittlerin/Wissensvermittler	☐	☐	☐	☐	☐
Mediatorin/Mediator für selbständige Lernprozesse	☐	☐	☐	☐	☐
Erzieherin/Erzieher (humanistische Sicht)	☐	☐	☐	☐	☐
Helferin/Helfer (therapeutische Sicht)	☐	☐	☐	☐	☐

1.1.12 Unterstützung

Unterstützung durch Kollegium

Wie sehr treffen folgende Aussagen zu?

	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	keine Antwort
Die Atmosphäre im Kollegium ist freundschaftlich entspannt.	☐	☐	☐	☐	☐
An dieser Schule habe ich das Gefühl, zum Kollegium dazuzugehören.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich fühle mich im Kollegium wohl.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich kann mir bei Schwierigkeiten Unterstützung aus dem Kollegium holen	☐	☐	☐	☐	☐
Mir werden durch das Kollegium konkrete Möglichkeiten aufgezeigt, wie ich mich verbessern kann.	☐	☐	☐	☐	☐

1.1.13 Ausbildungselemente

Nützlichkeit einzelner Ausbildungselemente

Wie nützlich fanden Sie die folgenden Ausbildungselemente für die Vorbereitung auf Ihre Tätigkeit als Lehrerin bzw. Lehrer?

	nicht nützlich	eher nicht nützlich	eher nützlich	nützlich	keine Antwort
Hörstunden (Unterrichtsbesuche bei anderen Lehrkräften)	☐	☐	☐	☐	☐
Lehrversuche (Planung und Gestaltung einer Unterrichtseinheit)	☐	☐	☐	☐	☐
Fachsitzungen zur Vermittlung der Inhalte der fachspezifischen Ausbildung	☐	☐	☐	☐	☐
Allgemeine Sitzungen zur Vermittlung der Ausbildungsinhalte in Pädagogik	☐	☐	☐	☐	☐
Allgemeine Sitzungen zur Vermittlung der Ausbildungsinhalte in Psychologie	☐	☐	☐	☐	☐
Allgemeine Sitzungen zur Vermittlung der Ausbildungsinhalte in Schulrecht und Schulkunde	☐	☐	☐	☐	☐
Allgemeine Sitzungen zur Vermittlung der Ausbildungsinhalte in Grundlagen der staatsbürgerlichen Bildung	☐	☐	☐	☐	☐

Beurteilung von Schüle- rinnen und Schülern und deren Leis- tung	☐	☐	☐	☐	☐
Umgang mit Unterrichts- störungen	☐	☐	☐	☐	☐
Gesprächs- führung und Konfliktbear- beitung	☐	☐	☐	☐	☐
Lernschwie- rigkeiten	☐	☐	☐	☐	☐
Rollenver- ständnis als Lehrkraft	☐	☐	☐	☐	☐
Reflexion von eigenem und fremdem Un- terricht	☐	☐	☐	☐	☐
Pädagogi- sche Diag- nostik, Förde- rung und Be- ratung	☐	☐	☐	☐	☐
Berufliche Be- lastungen und ihre Bewälti- gung	☐	☐	☐	☐	☐
Mediennut- zung und Di- gitalisierung im Unterricht	☐	☐	☐	☐	☐
Schulentwick- lung	☐	☐	☐	☐	☐
Klassenleiter- tätigkeit	☐	☐	☐	☐	☐
Rechtsnor- men und Vor- schriften	☐	☐	☐	☐	☐
Elternarbeit	☐	☐	☐	☐	☐
Zeitmanage- ment	☐	☐	☐	☐	☐
Zusammenar- beit mit	☐	☐	☐	☐	☐

„Lernziele festlegen und transparent machen“	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
„Lernfortschritte im Unterricht wahrnehmen“	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
„Leistungserhebungen gestalten und durchführen“	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
„gezielt konstruktives Feedback geben“	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
„Unterricht analysieren, um ihn systematisch zu verbessern“	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

1.1.15 Kohärenz

Vertikale Kohärenz: Studium – Berufstätigkeit

Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie zu?

Das Studium...

	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	keine Antwort
... hat mich fachlich im Hinblick auf mein <u>erstes Unterrichtsfach</u> gut auf die schulische Praxis vorbereitet.	☐	☐	☐	☐	☐
... hat mich fachlich im Hinblick auf mein <u>zweites Unterrichtsfach</u> gut auf die schulische Praxis vorbereitet.	☐	☐	☐	☐	☐
... hat mich im Hinblick auf fachdidaktische Aspekte meines <u>ersten Unterrichtsfachs</u> gut auf die schulische Praxis vorbereitet.	☐	☐	☐	☐	☐
... hat mich im Hinblick auf fachdidaktische Aspekte meines <u>zweiten Unterrichtsfachs</u> gut auf die schulische Praxis vorbereitet.	☐	☐	☐	☐	☐
... hat mich im Hinblick auf pädagogische Aspekte gut auf die schulische Praxis vorbereitet.	☐	☐	☐	☐	☐

Vertikale Kohärenz: Referendariat – Berufstätigkeit

Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie zu?

Das Referendariat...

	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	keine Antwort
... hat mich fachlich im Hinblick auf mein <u>erstes Unterrichtsfach</u> gut auf die schulische Praxis vorbereitet.	☐	☐	☐	☐	☐
... hat mich fachlich im Hinblick auf mein <u>zweites Unterrichtsfach</u> gut auf die schulische Praxis vorbereitet.	☐	☐	☐	☐	☐
... hat mich im Hinblick auf fachdidaktische Aspekte meines <u>ersten Unterrichtsfachs</u> gut auf die schulische Praxis vorbereitet.	☐	☐	☐	☐	☐
... hat mich im Hinblick auf fachdidaktische Aspekte meines <u>zweiten Unterrichtsfachs</u> gut auf die schulische Praxis vorbereitet.	☐	☐	☐	☐	☐
... hat mich im Hinblick auf pädagogische Aspekte gut auf die schulische Praxis vorbereitet.	☐	☐	☐	☐	☐

1.1.16 Verbesserungsvorschläge

Teilbereiche

In welchen der folgenden Bereiche sehen Sie Verbesserungsbedarf?

	kein Verbes- serungsbe- darf	eher wenig Verbesse- rungsbedarf	eher großer Verbesse- rungsbedarf	großer Ver- besserungs- bedarf	keine Ant- wort
beim Studium als Vorbe- reitung auf fachwissen- schaftliche Anforderungen im Referendariat / die Tä- tigkeit als Lehrkraft	☐	☐	☐	☐	☒
beim Studium als Vorbe- reitung auf didaktische An- forderungen im Referen- dariat/Tätigkeit als Lehr- kraft	☐	☐	☐	☐	☐
beim Studium als Vorbe- reitung auf pädagogische Anforderungen im Refe- rendariat/Tätigkeit als Lehrkraft	☐	☐	☐	☐	☐
bei der Struktur der Ausbil- dung (Trennung Studium und Vorbereitungsdienst)	☐	☐	☐	☐	☐

bei der Struktur des Vorbereitungsdiensts (Trennung Seminarschule und Einsatzschule)	☐	☐	☐	☐	☐
bei den Inhalten der Fachseminarsitzungen in meinem ersten Unterrichtsfach	☐	☐	☐	☐	☐
bei den Inhalten der Fachseminarsitzungen in meinem zweiten Unterrichtsfach	☐	☐	☐	☐	☐
bei den Inhalten der Seminarsitzungen Pädagogik	☐	☐	☐	☐	☐
bei den Inhalten der Seminarsitzungen Psychologie	☐	☐	☐	☐	☐
bei den Inhalten der Seminarsitzungen Schulrecht	☐	☐	☐	☐	☐
bei der Ortszuweisung	☐	☐	☐	☐	☐
beim Zugang zu Unterrichtsmaterialien	☐	☐	☐	☐	☐
bei der Qualität der Unterrichtsmaterialien	☐	☐	☐	☐	☐
bei den Unterstützungsangeboten	☐	☐	☐	☐	☐
bei der fachwissenschaftlichen Betreuung durch Seminarlehrkräfte/Betreuungslehrkräfte	☐	☐	☐	☐	☐
bei der didaktischen Betreuung durch Seminarlehrkräfte/Betreuungslehrkräfte	☐	☐	☐	☐	☐
bei der pädagogischen Betreuung durch Seminarlehrkräfte/Betreuungslehrkräfte	☐	☐	☐	☐	☐
bei der Interaktion mit Seminarlehrkräften/Betreuungslehrkräften	☐	☐	☐	☐	☐
beim Feedback durch Seminarlehrkräfte/Betreuungslehrkräfte	☐	☐	☐	☐	☐
bei der Transparenz der Anforderungen und Leistungsbewertung	☐	☐	☐	☐	☐

bei der Arbeitsbelastung	☐	☐	☐	☐	☐
bei der Verknüpfung von Theorie und Praxis im Studium	☐	☐	☐	☐	☐
bei der Verknüpfung von Theorie und Praxis an der Seminarschule	☐	☐	☐	☐	☐
bei der Verknüpfung von Theorie und Praxis an der Einsatzschule	☐	☐	☐	☐	☐
bei der Verbindung der Ausbildungsabschnitte untereinander	☐	☐	☐	☐	☐
bei der Belastung: Verpflichtung zusätzlichen Unterricht zu übernehmen	☐	☐	☐	☐	☐
bei der Belastung: Verpflichtung außerunterrichtliche Aufgaben zu übernehmen	☐	☐	☐	☐	☐
bei anderen Problemfeldern	☐	☐	☐	☐	☐

offenes Antwortformat

→ Wenn „eher großer Verbesserungsbedarf“ oder „großer Verbesserungsbedarf“ gewählt werden, öffnet sich eine weitere Frage, mit welcher nach Vorschlägen gefragt wird:

*Sie haben angegeben „eher großen Verbesserungsbedarf“ oder „großen Verbesserungsbedarf“ beim Themenfeld **[jeweiliges Themenfeld wird hier genannt]** zu sehen. Hier können Sie den Verbesserungsbedarf konkretisieren und Vorschläge formulieren (bitte stichpunktartig):*

[Freitextfelder mit dem Hinweis: *“Bitte geben Sie keine personenbezogenen/personenbezahbaren Informationen oder Daten ein (Namen etc.).”*]