



STAAT SINSTITUT FÜR SCHULQUALITÄT  
UND BILDUNGSFORSCHUNG  
MÜNCHEN



SCHULARTÜBERGREIFEND

HANDREICHUNG

**Verständnis für  
Menschen mit Demenz –  
eine Herausforderung für  
allgemein- und berufsbildende  
Schulen**

Festhalten,



was verbindet.

Bayerische Demenzstrategie

Diese Broschüre wurde im Auftrag des Bayerischen Staatsministeriums für Unterricht und Kultus im Rahmen der Bayerischen Demenzstrategie 2015 in einem Arbeitskreis am Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung erarbeitet und 2020 aktualisiert.

**Leitung und Redaktion:**

Uta Englisch, ISB

**Mitglieder:**

Christine Leike, ISB

Ansgar Stich, ISB

Pia Dormann-Folger, Maria-Ward-Realschule Bamberg

Karl Gerhart, Berufliches Schulzentrum Mühldorf a. Inn

Sabine Kühnl, Laurentius-Gymnasium Neuendettelsau

Dr. Eva Schropp, Johann-Baptist-Laßleben-Schule Kallmünz

Dr. Dorothea Thieme, Berufsfachschulen für Altenpflege und Altenpflegehilfe Bamberg

**Aktualisierung:**

Thomas Eiglsperger, Staatliche Berufsschule II, Straubing

Alexandra Karg, ISB

Christine Leike, Bayerisches Staatsministerium für Gesundheit und Pflege

Andrea Neubauer, ISB

**Herausgeber:**

Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung

**Anschrift:**

Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung

Grundsatzabteilung

Schellingstr. 155

8201297 München

Tel.: 089 2170-2201

Fax: 089 2170-2205

Internet: [www.isb.bayern.de](http://www.isb.bayern.de)

München, November 2020

Aus Gründen der besseren Lesbarkeit wurde teilweise auf die Nennung beider Geschlechter verzichtet. Dass die Kollegien der Schulen aus Frauen und Männern, die Schülerschaft aus Schülerinnen und Schülern besteht, wurde überall mitbedacht.

## Inhalt

1	Demenz als gesellschaftliche und schulische Herausforderung.....	6
2	Informationen zu Demenz .....	12
2.1	Formen der Demenz .....	12
2.2	Medizinische Aspekte.....	15
2.3	Diagnose .....	16
2.4	Therapieansätze .....	17
2.5	Nur vergesslich oder schon dement? .....	17
2.6	Krankheitsphänomene und Folgen für die Betroffenen .....	19
2.7	Auswirkungen auf die Familie und empfehlenswerte Schritte .....	23
3	Demenz als Unterrichtsthema: Lernsituationen im Handlungsfeld.	27
3.1	Kindheit: Wie gehen wir angemessen mit an Demenz erkrankten Menschen und deren Angehörigen um? .....	31
3.1.1	Heute bin ich 88! .....	32
3.1.2	Was alles passieren kann, wenn man im Alter den Verstand verliert .....	33
3.1.3	Wie man helfen kann, wenn einer aus der Familie im Alter den Verstand verliert .....	34
3.1.4	Wie man sich fühlt, wenn einer aus der Familie im Alter den Verstand verliert.....	36
3.1.5	Opa findet nichts mehr .....	37
3.1.6	Opa ist aus der Zeit gefallen ... ..	38
3.1.7	Opa schaukelt ... hin und her, hin und her .....	40
3.1.8	Das gibt's doch nicht, jetzt platzt mir gleich der Kragen ... und heulen könnte ich auch! .....	42
3.2	Jugend: Wie können wir an Demenz erkrankten Menschen und ihren Angehörigen adäquate Hilfestellung geben? .....	44

3.2.1	Verwirrt im Eiscafé .....	45
3.2.2	Pflegeheim: Pro und Kontra .....	46
3.2.3	Meine Oma ist im Pflegeheim.....	47
3.2.4	„Ich kenne Sie nicht!“ .....	48
3.2.5	Was heißt „Demenz“ in deiner Muttersprache? .....	49
3.3	Junge Erwachsene: Welche Herausforderung stellt Demenz an uns und unsere Gesellschaft? .....	50
3.3.1	Mein Rucksack mit Gedanken und Gefühlen – Portfolio .....	50
3.3.2	Die Auslöschung – eine Filmanalyse .....	52
3.3.3	Stellwand zum Thema Demenz.....	54
3.3.4	Expertenrunde – Podiumsdiskussion.....	56
3.3.5	Geschenkte Zeit .....	57
3.3.6	Schwach wie Superman .....	59
3.3.7	Flaschenpost.....	61
3.3.8	Enquete-Kommission des Bundestags – Rollenspiel .....	62
4	Über den Unterricht hinausgehende Konzepte: Aufbau längerfristiger Zusammenarbeit .....	64
4.1	Kooperationen zwischen Schulen und externen Partnern der Seniorenversorgung .....	64
4.1.1	Miteinander – Jung und Alt.....	65
4.1.2	Alter in der Gesellschaft .....	69
4.1.3	Vergissmeinnicht! – Projekt-Seminar am Gymnasium .....	71
	(Oberstufe).....	71
4.1.4	Auszeit – Ein Tag für Menschen mit Demenz und ihre Angehörigen.....	73
4.2	Kooperationen zwischen Schulen, Pflegeeinrichtungen und Berufsfachschulen des Gesundheitswesens .....	75
4.2.1	„When I’m sixty-four ...“ – Ein Strukturmodell.....	76

4.2.2 Alzheimer? Demenz kann jeden treffen!.....	81
4.2.3 Den Umgang mit dem Vergessen lernen.....	84
5 Weitergehende Informationen und Ausblick .....	88
5.1 Der Bildungsauftrag allgemein- und berufsbildender Schulen im Umgang mit der Krankheit Demenz.....	88
5.2 Der besondere Bildungsauftrag der Berufsfachschulen des Gesundheitswesens .....	89
5.3 Möglichkeiten der Unterstützung .....	89
5.3.1 Vorsorgevollmacht, Betreuungsverfügung und Patientenverfügung .....	90
5.3.2 Spezielle Unterstützungsangebote .....	90
5.3.3 Konzepte im direkten Umgang .....	93
6 Statt eines Schlusswortes ... ..	98
Material zu den Lernsituationen (Kapitel 3) .....	100
Material zu den Projektbeschreibungen (Kapitel 4) .....	103
Abbildungsverzeichnis.....	109
Literaturverzeichnis .....	109
Weiterführende Empfehlungen.....	110
Weiterführende Links .....	114

## 1 Demenz als gesellschaftliche und schulische Herausforderung

Michael kennt das: Es war wieder so ein Tag mit seiner Oma. Alles fing gut an. Er kam aus der Schule, sie saß wie so oft im Wohnzimmer und strich mit den Händen die Decke glatt, die sie über ihre Beine gelegt hatte. Sie mag es immer warm, denkt Michael.

„Hallo Oma, alles klar?“ – „Ja, ja.“

Er geht in sein Zimmer, seine Mutter würde in drei Stunden von der Arbeit nach Hause kommen. Sein Vater kommt immer später, wegen der Besprechungen. Er ist dann oft müde.

Michael macht seine Hausaufgaben in seinem Zimmer. Das fällt ihm heute schwer und er muss sich gut konzentrieren. Im Erdgeschoss fällt die Haustüre dumpf ins Schloss. Michael ist mit seinen Gedanken nur bei den Mathematikaufgaben.

*Endlich fertig, jetzt aber raus!*

Er stürmt nach unten. Erst in die Küche, schließlich hat er Hunger, dann ins Wohnzimmer: *Wo ist Oma?*

Mit Schrecken erinnert er sich: Letzte Woche, er war nicht zu Hause, erzählten ihm die Eltern, seine Großmutter sei weggelaufen. Ohne Grund und ohne Ziel. *Es war so peinlich!* Sie wurde von fremden Menschen orientierungslos aufgefunden. Erst die zufällig hinzugekommene Nachbarin erkannte sie und rief bei Michaels Eltern an.

Nun wissen es alle: *Oma ist dement! Und keiner kümmert sich.* Jetzt ist sie wieder weg. *Und ich bin schuld; hätte ich wenigstens einmal nachgesehen. Hoffentlich ist nichts passiert!*

Er läuft ums Haus – nichts! *Oma ist weg!*

Verzweifelt ruft er seine Mutter in der Arbeit an. Er hat die Nummer, für alle Fälle. Ihre Stimme wirkt am Telefon besorgt. Michael bemerkt aber auch den Zorn in ihrer Stimme: „Nicht schon wieder, ich kann doch nicht immer von der Arbeit weg. Mein Vorgesetzter sagte neulich schon, das gehe nicht auf Dauer, ich solle mir baldmöglichst eine Lösung suchen! Gut, ich komme.“

Michael hat ein schlechtes Gefühl: *Ich musste doch meine Hausaufgaben machen ...*

Sie finden Oma Paula eine Stunde später – unten am Wegkreuz, schlafend auf der Bank. Da, wo sie immer hingegangen ist, um sich auszuruhen vom Alltag. Sie kann die Aufregung nicht verstehen. Sie wird nur ärgerlich, als sie nach Hause gehen soll.

Situation1:  
Oma ist weg!

Das Beispiel zeigt anschaulich: Demenz ist eine große Herausforderung für Betroffene und Angehörige und als Thema aus dem Schulalltag, dem Alltag unserer Kinder und Jugendlichen und der Lehrkräfte, nicht mehr wegzudenken.

Demenz als Thema  
unserer Zeit

Die zunehmende Zahl der Menschen mit Demenz ist eine gesamtgesellschaftliche Aufgabe, der die Bayerische Staatsregierung mit der 2013 beschlossenen Bayerischen Demenzstrategie begegnet. Leitziele der Bayerischen Demenzstrategie sind neben der bedarfsorientierten Betreuung, Pflege und medizinischen Versorgung der Betroffenen insbesondere auch der Bewusstseinswandel in der Gesellschaft im Umgang mit dem Thema Demenz und die Bewahrung der Selbstbestimmung und Würde der Menschen mit Demenz in allen Phasen der Erkrankung. Durch die Bayerische Demenzstrategie sollen sowohl die Lebensbedingungen und die Lebensqualität für die Betroffenen und ihre Angehörigen als auch deren Möglichkeiten zur Teilhabe am gesellschaftlichen Leben verbessert werden. Nähere Informationen stehen unter [www.leben-mit-demenz.bayern.de](http://www.leben-mit-demenz.bayern.de) zur Verfügung.

Das Thema Demenz ist in der Öffentlichkeit zunehmend kein Tabuthema mehr. Der Umgang mit Menschen mit Demenz verunsichert dennoch viele Bürgerinnen und Bürger. Um diese Unsicherheiten und Ängste weiter abzubauen ist es erforderlich Informationen zum Thema Demenz zur Verfügung zu stellen und breitgefächerte Aufklärungsarbeit zu leisten.

Ausgehend von der weitreichenden Wortbedeutung „mens“ (lat.), Geist, Verstand des Menschen, leitet sich die „Demens(-z)“ somit als Defizit ab, sie bezeichnet das Fehlen des Geistes und des Verstandes. Dabei beschränkt sich eine Demenz nicht nur auf das rein kognitive, formale Denken einer Person, sondern umfasst auch emotionale sowie soziale Bereiche.

Die nachlassenden Fähigkeiten der Betroffenen führen zu einer zunehmenden Einschränkung der Alltagsbewältigung und Selbständigkeit. Menschen mit Demenz haben einen individuellen Unterstützungsbedarf.

Demenz – was ist das?

Oma Paula hält ihren Geldbeutel in den Händen, sie umschließt das offene Portemonnaie mit beiden Händen, das Kleingeldfach ist geöffnet. Sie blickt auf die Münzen, als ob sie das Geld ohne es anzufassen zählen möchte. Ihr Blick scheint sich im Geldfach zu verlieren.

Langsam klappt sie den Geldbeutel zu, ihr Blick schweift hinüber zu Michael, der sich mit ihr in der Küche aufhält. Er ist neun Jahre alt, die Gegenwart der alten Frau ist ihm angenehm. Bloß manchmal ist er verunsichert: Seine Großmutter ist dann so verändert, so gar nicht mehr die Oma, die er so gerne hat. Ihre Blicke treffen sich, Oma Paula lächelt mild.

Der Geldbeutel entschwindet ihrem Bewusstsein, er hat in diesem Moment seine Bedeutung von eben verloren. Sie legt ihn beiseite, er gleitet auf dem Sofa zwischen die Kissen.

Oma Paula steht auf, schiebt den Tisch etwas zur Seite und geht zu Michael. Sie nimmt ihn an den Händen, sie wirkt dabei nachdenklich.

„Michael, du bist Michael ... oder ... mein Michael?“ Sie geht zurück zum Tisch. Michael sieht ihr nach: *Klar bin ich Michael, wer sonst?*

Oma Paulas Hände fahren suchend über den Tisch. Als ob da etwas

Situation 2:  
„Du hast mein Geld gestohlen!“

liegen müsste, erkundet sie die Oberfläche mit Ihren Fingern, die zunehmend zittern. Ihr eben noch milder Gesichtsausdruck weicht nun ab in ängstliche Züge: Man möchte als Beobachter fragen: *Suchst du etwas?*

Die unergründliche Unruhe bemerkt auch Michael. Er steht auf und nähert sich besorgt seiner Großmutter. Ihre Augen richten sich auf seine Hände. Ihr Blick wirkt enttäuscht, ihre Unruhe verstärkt sich. Die tastenden Bewegungen erfassen nun auch die Umgebung, die Bewegung ist fahrig und scheinbar sinnlos. Michael fragt: „Oma, kann ich dir helfen?“

„Mein ... ich weiß es nicht, es ...“ sie unterbricht ihre Antwort, ohne dem Satz Sinn geben zu können.

Sie ballt ihre Fäuste vor der Brust: „Weg, alles ist weg ..., mein Geld!“ Sie schreit den letzten Satz laut und mit voller Verzweiflung.

Michael erschrickt. *Jetzt ist es wieder soweit.*

Oma Paula klagt weinerlich: „Du hast mein Geld gestohlen, du ...“

In Deutschland leben rund 1,6 Millionen Menschen mit Demenz – davon über 240.000 in Bayern. Etwa zwei Drittel der Erkrankten sind Frauen. Sie haben eine höhere Lebenserwartung. Ob sie ein höheres Erkrankungsrisiko als Männer haben, ist nicht gesichert. Aufgrund der demografischen Veränderungen kann bis 2030 von einem Anstieg auf 300.000 Demenzkranke ausgegangen werden. Das Risiko, an einer Demenz zu erkranken, steigt mit zunehmendem Alter.

Bei rund 60–80 % der Menschen mit Demenz handelt es sich um eine Alzheimer-Demenz. Ungefähr 15–20 % der Betroffenen sind an einer vaskulären Demenz erkrankt. Es treten auch Mischformen, insbesondere von Alzheimer-Demenz und vaskulärer Demenz, auf. Bis zu einem Viertel der Menschen mit Demenz leiden an einer seltenen Demenzerkrankung. Einige seltene Demenzformen beginnen typischerweise im mittleren, manchmal sogar im jungen Erwachsenenalter.

Betrachtet man nun Prognosen zur demografischen Entwicklung, so lässt sich das Missverhältnis zwischen jungen, zur Betreuung und Pflege zur Verfügung stehenden Menschen in Beziehung zu den Bedürftigen zukünftig noch stärker erkennen, als dies jetzt schon bemerkbar ist. Obwohl demenzielle Erkrankungen der häufigste Grund für einen Umzug in eine stationäre Pflegeeinrichtung sind, wird vielen Menschen mit Demenz der Verbleib in der gewohnten Umgebung durch ihre pflegenden Angehörigen ermöglicht. Vor allem die im Zusammenhang mit einer Demenz vorkommenden Verhaltensauffälligkeiten der Betroffenen stellen oftmals eine besondere Belastung für die pflegenden Angehörigen dar. Dieses Stresserleben wirkt sich auch auf das Familienleben aus. Wichtig ist, dass Kinder und Jugendliche dabei unterstützt werden, diese Situation zu reflektieren.

Einzelne Berufsgruppen der Betreuung und Pflege und Angehörige können das Gesellschaftsphänomen einer Erkrankung wie Demenz nicht alleine kompensieren. Der gesellschaftliche Auftrag heißt, über die Demen-

#### Zahlen und Fakten



Abb. 1

#### Gesellschaftliche Relevanz

#### Gesellschaftlicher Auftrag

zen aufzuklären, denn wir begegnen Menschen mit Demenz in allen gesellschaftlichen Kontexten. Hier gilt es, durch Aufklärung Unsicherheiten und Ängste abzubauen.

Zusammenfassend betrachtet ist eine Strategie im Umgang mit der zunehmenden Anzahl der Menschen mit Demenz nur zielführend, wenn alle gesellschaftlichen Ebenen miteinbezogen sind. Dies reicht vom individuellen Wissen um die Erkrankung, vom Einblick in Versorgungswege und kommunale Strukturen über die Kenntnis rechtlicher Belange bis schließlich zur staatlichen Verantwortung. Aus diesem Grund sind in die Umsetzung der Bayerischen Demenzstrategie auch alle bayerischen Ministerien einbezogen ([www.leben-mit-demenz.bayern.de](http://www.leben-mit-demenz.bayern.de)).

Am Abend sitzen Michael, seine Mutter und sein Vater gemeinsam am Tisch; die Großmutter schläft.

Es geht im Gespräch um Oma Paula darum, dass sie wieder unkontrolliert weggelaufen ist und Michael beschuldigt hat, ihr Geld gestohlen zu haben.

Die Mutter: „Beim ersten Mal dachte ich, das kann mal sein und kommt nicht wieder vor. Ich habe ihr gesagt, dass sie das nie wieder machen soll. Das versteht sie nicht mehr. Ich habe die Tür abgesperrt. Darauf wurde sie sehr wütend, schlug gegen die Tür und als ich sie beruhigen wollte, schrie sie mich an: „Geh weg, geh weg!“ Erst als ich die Tür öffnete, wurde sie ruhig. Sie ging dann aber nicht einmal hinaus. Ich kann doch nicht aufhören zu arbeiten. Wir brauchen das Geld, außerdem mache ich meine Arbeit gerne. Wie sollen wir das nur lösen?“

Michael: „Ich mag Oma sehr; wenn sie so ist wie früher oder wenn sie ruhig dasitzt, dann ist alles gut. Ich habe aber Angst, wenn sie so ist wie neulich, als ich ihr Geld gestohlen haben soll. Das war ich nicht, ehrlich! Und hinterherlaufen kann ich der Oma auch nicht immer!“

Der Vater: „Das geht so nicht weiter. Jeden Tag haben wir das gleiche Thema, nichts wird besser. Jetzt waren wir beim Arzt, keine Ahnung, was wir noch machen sollen. Wir kennen die Diagnose, das ist alles. Es ist ja nicht nur das Weglaufen. Wenn sie am Tisch sitzt, die Essmanieren werden immer schlechter. Wenn sie Suppe isst, läuft die Hälfte am Mund vorbei. Natürlich kann sie nichts dafür, aber ich habe ein Problem damit. Und wenn wir ihr nicht bei der Körperpflege helfen würden, würde sie gänzlich verwahrlosen.“

Die Familie ist sich einig: *So geht das nicht weiter, es muss etwas passieren!*

Situation 3:  
So geht das  
nicht weiter!

Doch wie wird aus einem gesellschaftlichen Thema ein konkreter Auftrag für die Schule?

Zum einen gibt es immer mehr Schülerinnen und Schüler, die mit dem Thema Demenz im Alltag konfrontiert sind: Sei es im familiären Umfeld durch die Pflege von Großeltern und Urgroßeltern oder stellvertretend

Auftrag der Schule

durch medial inszenierte Krankheitsberichte prominenter Menschen. Zudem wird die heutige Generation der Kinder und Jugendlichen in 30 bis 40 Jahren die Hauptverantwortung für eine überalterte Gesellschaft tragen. Sie werden im privaten Bereich, aber auch im Zusammenleben von Jung und Alt entscheiden, wie der Umgang mit Demenzerkrankungen auf Dauer funktionieren kann.

Ein wertschätzender Umgang mit demenziell erkrankten Menschen erfordert eine frühzeitige Beschäftigung mit der Situation von Menschen mit Demenz und ihren Angehörigen. Aus diesem Grund widmet die Bayerische Demenzstrategie der Aufklärung ein eigenes Handlungsfeld. Hier kann Schule einen wertvollen Beitrag leisten. Die folgenden Anregungen für Lernarrangements zeigen Möglichkeiten der Auseinandersetzung mit dem Thema Demenz auf und fördern die Entwicklung von Kompetenzen im Umgang mit an Demenz erkrankten Menschen.

Schule hat u. a. den Auftrag, neben der Vermittlung von Wissen auch Kompetenzen im Umgang mit der Krankheit Demenz auszubilden. Nach F. E. Weinert ist eine Person kompetent, „wenn sie bereit ist, neue Aufgaben- oder Problemstellungen zu lösen, und dieses auch kann. Hierbei muss sie Wissen bzw. Fähigkeiten erfolgreich abrufen, vor dem Hintergrund von Werthaltungen reflektieren sowie verantwortlich einsetzen“ (Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung 2015, S. 11).

Mit Blick auf das Thema Demenz stehen hier neben Fachkompetenz, also der „Bereitschaft und Fähigkeit, auf der Grundlage fachlichen Wissens und Könnens Aufgaben und Probleme zielorientiert, sachgerecht, methodengeleitet und selbstständig zu lösen und das Ergebnis zu beurteilen“ und Sozialkompetenz, mit der „Bereitschaft und Fähigkeit, soziale Beziehungen zu leben und zu gestalten, Zuwendungen und Spannungen zu erfassen und zu verstehen sowie sich mit anderen rational und verantwortungsbewusst auseinanderzusetzen und zu verständigen“ (Kultusministerkonferenz, 2018, S. 15), wozu „insbesondere auch die Entwicklung sozialer Verantwortung und Solidarität“ (ebd.) gehört, vor allem Selbstkompetenz im Fokus: Die Schülerinnen und Schüler sollen mit Blick auf die Entfaltung eigener Begabungen durchdachte Wertvorstellungen entwickeln und Lebenspläne fassen. Dazu braucht es die Stärkung von Selbstständigkeit und Selbstvertrauen, Zuverlässigkeit sowie Verantwortungsbewusstsein und Pflichtbewusstsein, aber auch Kritikfähigkeit (vgl. ebd.).

Darüber hinaus ist die Schule gerade für die Kinder und Jugendlichen, die im familiären Umfeld von der Krankheit betroffenen sind, ein neutraler Ort, an dem sie sich unabhängig vom subjektiven Erleben innerhalb der Familie sachlich dem Thema Demenz annähern können: Hier geht es dann um die Krankheit Demenz, um Ursachen, aber auch um allgemeine und theoretische Möglichkeiten der Unterstützung und Hilfe, nicht aber um die konkrete Person, z. B. die Oma oder den Onkel, und damit nicht um persönliche Beziehungen und familiäre Verflechtungen.

Die Mehrheit der Lehrkräfte verfügt häufig nicht über umfassendes Wissen zum Thema Demenz. Falls doch, gehen diese Kenntnisse meist aus persönlichen Vorerfahrungen als Betroffene, z. B. in der Pflege erkrankter Angehöriger, hervor und sind deshalb nicht immer objektiv.

Ausbildung von  
Kompetenzen

Fachkompetenz  
Sozialkompetenz  
Selbstkompetenz

Herausforderung für  
Lehrkräfte

Das Ziel dieser Broschüre ist es daher, nicht nur Fakten und Material zum Thema Demenz zur Verfügung zu stellen, sondern vor allem den Lehrkräften an allgemein- und berufsbildenden Schulen Möglichkeiten aufzuzeigen, wie sie Schülerinnen und Schülern Zugang zum Thema Demenz verschaffen können. Auch soll sie Lehrkräften Mut machen, sich mit diesem schwierigen Thema auseinanderzusetzen.

Kapitel 2 informiert über Demenzen sowie die Bedeutung und Auswirkungen der Erkrankung auf Betroffene und ihre Angehörigen. Kapitel 3 formuliert beispielhaft und anschaulich für die jeweiligen Entwicklungsstufen der Kinder und Jugendlichen konzipierte Lernsituationen im Handlungsfeld Demenz und gibt vielfältige Hinweise zur Umsetzung im Unterricht. In Kapitel 4 werden längerfristige Konzepte über den Unterricht und über die Einzelschule hinaus beschrieben. Hier lernen Kinder und Jugendliche über einen längeren Zeitraum hinweg Verantwortung im Themenfeld zu übernehmen. Kapitel 5 schließt inhaltlich an Kapitel 2 an und erweitert die Informationen zum Thema Demenz, bevor Kapitel 6 mit einem Ausblick abschließt.

Im Anschluss daran findet sich neben einem ausführlichen Literaturverzeichnis mit weiterführenden Empfehlungen auch Material als Kopiervorlage.

Von zentraler Bedeutung für eine erfolgreiche Bearbeitung des Themas in der Schule ist, dass sich jede Lehrkraft im Vorfeld über die eigene Rolle im Themenfeld Demenz Gedanken macht: Die realistische Beantwortung von Fragen wie „Bin ich selbst vom Thema unverhältnismäßig berührt oder gar in meiner persönlichen Biografie betroffen?“ und „Kann ich in meiner Situation den Schülerinnen und Schülern das Thema gut näher bringen und bin ich dafür der richtige Ansprechpartner?“ sind unabdingbare Voraussetzung für eine gelingende Umsetzung der vorgegebenen Unterrichtsbeispiele.

In jedem Fall muss keine Lehrkraft als Einzelkämpfer agieren, sondern kann sich bereits im Vorfeld Gleichgesinnte suchen – im Kollegium der eigenen Schule oder, wie in der Handreichung beschrieben, in Kooperationsschulen und Einrichtungen zur Pflege. Darüber hinaus kann auf die regionale Alzheimer Gesellschaft ([www.alzheimer-bayern.de](http://www.alzheimer-bayern.de)) als möglicher Partner zugegangen werden.

### Aufbau der Handreichung



Abb. 2

## 2 Informationen zu Demenz

Jeder kennt das: Man vergisst etwas und erinnert sich später meist wieder daran. Menschen mit Demenz vergessen und erinnern sich auch meist später nicht mehr. So stellen Betroffene häufig gleiche Fragen, auf die bereits mehrfach geantwortet wurde. Das Verlegen von Gegenständen häuft sich. Betroffene haben zunehmend Probleme bei der Beurteilung von Situationen und Schwierigkeiten bei ihren Alltagsaktivitäten. Vergesslichkeit ist nicht mit Demenz gleichzusetzen.

Demenzbedingte  
Veränderungen

Menschen aus unserer nächsten Umgebung können sich aufgrund einer Demenz verändern: Selbstverständliches wird vergessen, alltägliche Zusammenhänge verlieren scheinbar an Bedeutung und Sinn, Informationen werden zu unverständlichen Floskeln, aggressive Reaktionen treffen auf das Bemühen, den Menschen zu verstehen. Vermehrt gewinnen Orte der Vergangenheit an Bedeutung als Zufluchtsräume.

Demenz wirkt sich beim erkrankten Menschen auf der intuitiv wahrnehmbaren Ebene des wachsenden Verlustes von kognitiven Fähigkeiten aus: Formales Denken, Gedächtnisleistung, alle Orientierungsebenen, logische und kommunikative Leistungen, Urteilsvermögen sowie Lernpotenziale nehmen irreversibel ab bis hin zum gänzlichen Verlust.

Die Diagnose und Symptomatik einer Demenz lässt sich nicht allein auf ein somatisches Geschehen reduzieren. Der hirnrorganische Befund stellt die Ursache heraus, die Folgen bezüglich der Verhaltensveränderung sind vielfältig.

Die gesicherte Diagnose einer Demenz ist für Betroffene und Angehörige ein schwerer Schlag. Viele sind jedoch auch froh, Klarheit zu haben. Denn nur so ist es möglich, die gegenwärtige Lebenssituation entsprechend zu gestalten und die Erkrankung bei der weiteren Lebensplanung zu berücksichtigen. Für pflegende Angehörige stellt eine Demenzerkrankung oftmals eine große Herausforderung dar. Sie müssen lernen, wie sie auf Symptome adäquat reagieren. Oftmals entstehen tiefe Gefühle der Hilflosigkeit, Frustration und Aggression. Wichtig ist, dass sie bestehende Beratungs- und Unterstützungsangebote annehmen. Das Wissen um das Vorliegen einer Demenzerkrankung und der Aufbau eines individuellen Hilfsnetzes sichert einen würdevollen und bewussten Umgang mit betroffenen Menschen im täglichen Leben.



Abb. 3

### 2.1 Formen der Demenz

Demenz ist nicht gleich Demenz. Was die verschiedenen Demenzformen eint, ist eine auf unterschiedliche Ursachen zurückzuführende Funktionsstörung des Gehirns. Je nach betroffener Gehirnregion stehen insbesondere in der frühen und mittleren Erkrankungsphase unterschiedliche Symptome im Vordergrund.

Die vorliegende Handreichung kann aufgrund der Komplexität der Demenzerkrankungen nur einen Überblick geben. Der Schwerpunkt liegt bei der Darstellung der Alzheimer-Demenz als häufigste Demenzform.

Ursächlich unterscheidet die Klassifizierung vier Formen nach ihrer somatischen Entstehung:

Formen der Demenz

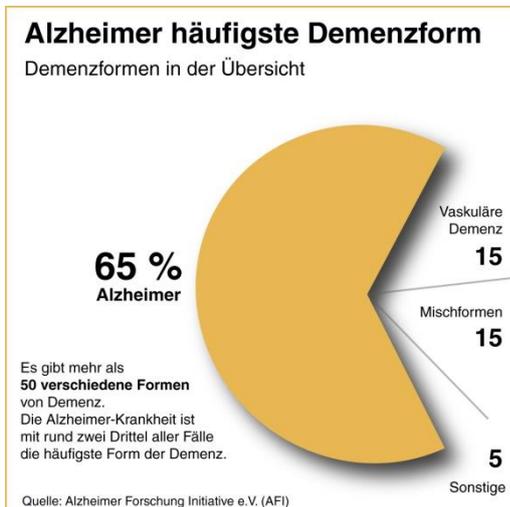


Abb. 4: Demenzformen in der Übersicht

## Alzheimer-Demenz

Bei Menschen mit einer Alzheimer-Demenz – diese Demenzform tritt am häufigsten auf – kommt es durch zwei verschiedene Eiweißablagerungen zu einem Verlust von Nervenzellen insbesondere im Schläfen- und Scheitellappen des Gehirns. Dadurch kommt es zu Beeinträchtigungen des Kurzzeitgedächtnisses und zu Orientierungsschwierigkeiten. Die Alzheimer-Demenz tritt auch in Kombination mit der im Folgenden beschriebenen vaskulären Demenz als Mischform auf.

Alzheimer-Demenz

Die Alzheimer-Demenz ist mit zwei Dritteln aller Diagnosestellungen die verbreitetste Form der Demenzerkrankungen. Der Krankheitseintritt liegt im Durchschnitt bei 65 bis 67 Jahren (Weyerer/Bickel, 2007).

Weitere Gesundheitsstatistiken (Deutsche Alzheimer Gesellschaft e. V.) belegen einen Anteil von 5 % Erkrankten in diesem Lebensalter mit steigender Tendenz. Ein Unsicherheitsfaktor liegt hierbei in der Diagnosestellung: Es ist anzunehmen, dass eine hohe Dunkelziffer an nicht ärztlich vorgestellten Erkrankten und folglich nicht diagnostizierten Demenzerkrankungen existiert.

Der Krankheitseintritt beginnt verschleiert: Der beginnende soziale Rückzug wird verzögert bemerkt, kognitive Defizite werden als „normale Vergesslichkeit“ eingeschätzt.

Die Alzheimer-Demenz ist eine fortschreitende Erkrankung, die zu einem langsamen Verfall der geistigen Fähigkeiten führt. In der Folge treten u. a. Störungen des Gedächtnisses und des Verhaltens sowie Schwierigkeiten

bei der Verrichtung alltäglicher Dinge auf. Mit den Jahren steigern sich die Krankheitsanzeichen derart, dass die Betroffenen nicht einmal mehr Familienmitglieder erkennen und zum Pflegefall werden.

## Weitere Formen

Bei einer vaskulären Demenz – der zweithäufigsten Demenzform – kommt es meist durch Veränderungen der hirnversorgenden Blutgefäße zu einer Minderversorgung des Gehirns und Defekten im Hirngewebe. Diese bedingt eine Verminderung der Aufmerksamkeitsfähigkeit und Verlangsamung der Denkprozesse. Häufige Ursachen für eine Verengung von Gefäßen sind Bluthochdruck, Zuckererkrankung, Fettstoffwechselstörungen (Übermaß an Blutfetten wie Cholesterin) und Rauchen. Ein gesunder Lebensstil mit einer ausgewogenen Ernährung und ausreichend Bewegung kann wesentlich dazu beitragen, einer vaskulären Demenz vorzubeugen.

Vaskuläre Demenz

Die Demenzform beginnt spontan, weitere Verschlechterungen treten episodenhaft auf und haben meist somatische Folgen.

In der Kombination mit der Alzheimer-Demenz kann die vaskuläre Demenz symptomverstärkend auftreten. In diesem Fall ist vor allem die differenzierte Diagnosestellung und folglich eine ebenso treffende Therapie angezeigt.

Mischformen

Die Lewy-Körperchen-Demenz ist eine Demenzform, die nicht selten zusammen mit einer Parkinson-Erkrankung auftritt. Durch Zusammenballungen eines Proteins im Zellinnern, den sog. Lewy-Körperchen, kommt es zum Verlust von Nervenzellen. Betroffen sind Nervenzellverbände unterhalb der Großhirnrinde, die für die Steuerung von Bewegungsabläufen zuständig sind, sowie um mehrere Abschnitte der Hirnrinde im Stirnhirn, in den Schläfen- und Scheitellappen. Betroffene leiden unter einer Kombination von Bewegungsstörungen und kognitiven Einschränkungen. Die Symptome können auch (optische und akustische) Halluzinationen umfassen.

Sonderformen

Die Folge eines Alkoholmissbrauchs kann das Korsakowsyndrom sein. Die Demenz drückt sich hier in Form einer Amnesie aus.

Auch die frontotemporale Demenz ist eine der seltenen Demenzformen. Durch Zusammenballungen von drei verschiedenen Proteinen im Frontalhirn und im vorderen Teil des Schläfenlappens kommt es zu Ausfällen von Nervenzellen. Je nach betroffenem Gehirnareal treten bei Betroffenheit des Frontalhirns ausgeprägte Verhaltensänderungen (z. B. unangepasstes Sozialverhalten) und/oder bei Schädigungen der Schläfenlappen unterschiedliche Sprachstörungen auf.

Die Bezeichnung Demenz ist ein Sammelbegriff für unterschiedliche Demenzformen. Die häufigste Form ist die Alzheimer-Demenz.

## 2.2 Medizinische Aspekte

### Anatomisch-physiologische Grundlagen und Pathologie der Alzheimer-Demenz

Im Gehirn befinden sich die Gehirnzellen in einem ständigen Kommunikationsprozess untereinander. Dies geschieht in Form von erregenden Impulsen zwischen den einzelnen Neuronen (Nervenzellen), die im gesunden Fall alle Ströme verwerten können. Diese Impulse gelangen nicht direkt an die Enden unserer Nervenzellen, sondern werden an Dendriten (fein verästelte Fortsätze der Nervenzellen) aufgefangen und zur weiteren Verwertung in der Empfängerzelle umgesetzt. Auf diese Weise wird unser aktuelles Faktenwissen gespeichert, genauso wie die Erinnerung an Ereignisse des Lebens, unser deklaratives Gedächtnis (Wissensgedächtnis). Die Qualität der Impulse ist an die Anzahl und die Unversehrtheit der Dendriten gebunden.

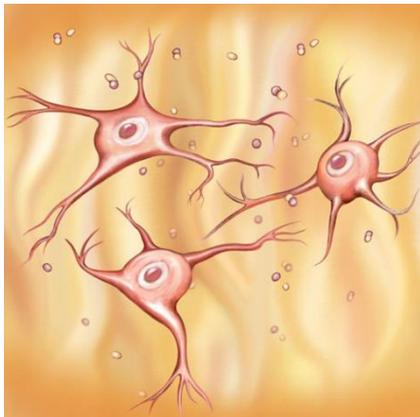


Abb. 5: Gesunde Neuronen

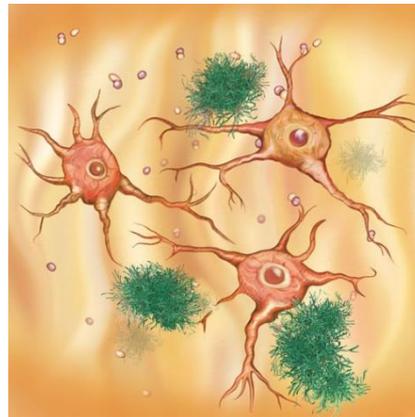


Abb. 6: Kranke Neuronen mit Plaques

Bei der Alzheimer-Demenz lässt sich erkennen, dass sich die Anzahl der Dendriten verringert. Verantwortlich dafür sind sog. „Plaques“. Es handelt sich dabei um kleinste Eiweißfragmente, die sich an diese Empfangsstationen an den Nervenzellen andocken und für Veränderungen sorgen. Die Übertragung zwischen den Nervenzellen ist dadurch verringert. Es kommt zum Untergang der Dendriten.

Plaques verändern den Denkprozess

Diese Plaques entwickeln eine verstärkt krankmachende Wirkung. Sie können Einfluss auf zellinterne Vorgänge nehmen, indem sie als gelöste Proteine (Eiweiße) innerhalb der Zelle aus der normalen Auflösung in eine Verklumpung führen. Die so entstandenen „Fibrillen“ entwickeln in der neuen Struktur eine toxische (giftige) Wirkung auf die Zelle mit dem Ergebnis, dass die betroffene Zelle abstirbt und den degenerativen (abbauenden) Prozess im Gehirn voranschreiten lässt. Der Verlust von Nervenzellen betrifft insbesondere die Schläfen- und Scheitellappen des Gehirns. Diese Abschnitte der Hirnrinde sind insbesondere für Gedächtnis und Orientierungsfähigkeit wichtig. Zu den typischen Symptomen einer Alzheimer-Demenz gehören daher Vergesslichkeit sowie örtliche und zeitliche Orientierungsprobleme.

Den anderen oben erwähnten Demenzformen liegt eine andere Pathogenese zugrunde.

## 2.3 Diagnose

Es besteht der Verdacht auf eine Demenz, wenn neben einer Gedächtnisstörung auch Beeinträchtigungen des Denk- und Urteilsvermögens vorliegen, die zu einer nachlassenden Fähigkeit der Alltagsbewältigung geführt haben.

Wenn Betroffene oder Angehörige vermuten, dass eine Demenz vorliegen könnte, sollte zur Klärung der Hausarzt angesprochen oder eine sog. „Gedächtnissprechstunde“ aufgesucht werden. Durch ärztliche Befragung der betroffenen Person sowie einer Bezugsperson (z. B. Ehepartner) können Veränderungen erfasst werden. Anhand eines Tests mit unterschiedlichen Fragen und Aufgaben können kognitive Fähigkeiten überprüft werden.

Diagnoseverfahren

Ein bekannter und einfach durchzuführender Test zur Darstellung des Krankheitsfortschritts ist der „Uhrentest“ (Clock Completion Test). Dabei wird dem Betroffenen ein Blatt Papier mit einem vorgezeichneten Kreis vorgelegt. Die Aufgabe besteht darin, innerhalb des Kreises die Uhr zu vervollständigen und die Uhrzeit „10 nach 11“ einzuzeichnen. Durch unterschiedliche Darstellungen der räumlichen und sinngemäßen Vollständigkeit im Ergebnis, aber auch durch Beobachtung des Gestaltungsvorgangs kann der Schluss auf den Fortschritt der Erkrankung gezogen werden.

Der Uhrentest

Bestätigt sich von ärztlicher Seite der Verdacht einer Demenz, so können weitere unterschiedliche Untersuchungen durchgeführt werden, wie z. B. Laboruntersuchungen und bildgebende Verfahren (z. B. Computertomografie). Dadurch kann festgestellt werden, ob die Symptome auf eine andere, ggf. kausal behandelbare, Erkrankung zurückzuführen sind oder tatsächlich eine Demenz vorliegt. Durch weitergehende Diagnostik kann ggf. die Diagnose der Demenzform gestellt werden.

Die möglichst frühzeitige Diagnosestellung ist erforderlich, um den weiteren Krankheitsverlauf zu verlangsamen.

Außerdem sichert die gestellte Diagnose den Leistungsanspruch verschiedener Unterstützungsangebote. Die frühzeitige Beratung und der Aufbau eines Unterstützungsnetzes, z. B. durch die Inanspruchnahme eines der in Bayern bestehenden über 1.270 Angebote zur Unterstützung im Alltag (z. B. Helferkreise und Betreuungsgruppen), tragen dazu bei, dass Menschen mit Demenz auch bei voranschreitender Demenz weiter in ihrer gewohnten Umgebung leben können.

## 2.4 Therapieansätze

Ein individueller Behandlungsplan richtet sich nach der vorliegenden Demenzform und ihrer jeweiligen Symptomatik. Eine Verbesserung der Lebensqualität kann über verschiedene Therapieansätze erreicht werden. Als medikamentöse Therapie stehen Antidementiva zur Verzögerung kognitiver Einschränkungen sowie zur Basistherapie der Alzheimer-Demenz zur Verfügung. Zur Linderung von Symptomen können z. B. Antidepressiva oder Neuroleptika verordnet werden. Als nicht-medikamentöse Therapiemöglichkeiten können Kognitives Training, Realitäts-Orientierungs-Therapie, Milieutherapie und Ergo- sowie Physiotherapie sinnvoll sein. Neben diesen therapeutischen Ansätzen darf die Bedeutung unterstützender Maßnahmen wie gezielte Orientierungshilfen für Betroffene und die demenzgerechte Gestaltung des Wohnumfelds nicht unterschätzt werden.

Eine kausale medikamentöse Behandlung von Demenzen ist derzeit nicht möglich. Ein individueller Behandlungsplan kann jedoch dazu beitragen, den Krankheitsverlauf zu verlangsamen.

## 2.5 Nur vergesslich oder schon dement?

*Wo ist mein Autoschlüssel?* Diese Frage stellt sich wohl jeder Mensch mal im Alltagsleben, ohne vordergründig dement zu sein. Das Gehirn registriert nicht konkret den Moment des Ablegens des Schlüssels, es geschieht „automatisch“ ohne Speicherung des Akts. Dennoch werden wir den Schlüssel wiederfinden, die Notwendigkeit lässt uns eine Methode finden, um das vergessene Objekt wiederzubekommen.

Ein an Demenz erkrankter Mensch hingegen vergisst auch die Notwendigkeit des Wiedererlangens, die Idee, eine Tür aufzusperren, ist ebenso abhandengekommen wie der Ablageort an sich.

Ein vergesslicher Mensch macht sich also auf die Suche. Die Stresswirkung lässt die Konzentration fokussieren, die Suche wird differenziert: *Wo lege ich den Schlüssel meistens ab? – Wo war ich zuletzt? – Was mache ich alternativ ...* und ähnliche Fragen helfen dem Gehirn, die Verlustspur zu orten. Es gibt zwei Lösungen: Der Schlüssel wird gefunden, die Tür aufgesperrt. Variante 2: Der Schlüssel bleibt unentdeckt, der Mensch entwickelt eine Lösungsstrategie, er lässt z. B. einen Ersatzschlüssel fertigen. Beide Fälle stellen Problemlösungen dar.

Menschen mit Demenz handeln anders. Die Gedächtnisstörung lässt nicht zu, dass der Schlüssel wiedergefunden wird. Ebenso verwaschen ist die Absicht, die Tür aufzusperren zu wollen, um einen anderen Raum betreten zu können. Nur intuitiv besteht für den Menschen die Ahnung, die Tür öffnen zu wollen. Die Hand greift vielleicht zur Klinke, die Tür bleibt zu. Der Prozess im Gehirn beginnt erst wieder mit dem

Willen, in den anderen Raum gehen zu wollen. Der Denkabschnitt dazwischen bleibt so verschwunden wie der Schlüssel. Das Urteilsvermögen und das differenzierte Überlegen bleiben aus. Dieser Misserfolg ist für einen betroffenen Menschen spürbar. Das Scheitern wird für den Menschen erfahrbar, nicht erklärbar: *Irgendetwas stimmt nicht ...* Das führt zur Frustration, gefolgt von einem aggressiven Ausdruck der Enttäuschung. Der an Demenz erkrankte Mensch schlägt mit dem Fuß verärgert und gleich darauf weinerlich gegen die Tür ...

Dieses Beispiel beschreibt eine typische Verhaltensweise aufgrund von Orientierungslosigkeit bezüglich der Situation. Im gleichen Ansatz lassen sich Defizite zum Ort erkennen (*Wo bin ich?*), zur Zeit (*Ist heute Montag?*) oder zu Personen (*Wer bist du? – Nein, meine Tochter bist du doch nicht ...*).

### Systematische Einteilung nach Schweregrad

Eine beginnende Alzheimer-Demenz wird vom Betroffenen häufig kompensiert. Alternativhandlungen sollen das unlösbare Vorhaben unwichtig erscheinen lassen: *Ich will sowieso nicht in den anderen Raum ...* Die Entscheidung für eine andere Handlungsweise erscheint dem Beobachter plausibel.

Der typische Verlauf einer Alzheimer-Demenz stellt sich in den folgenden ineinander übergehenden Stadien dar:

Im **frühen Stadium** stehen Vergesslichkeit, Orientierungsstörungen und Konzentrationsschwierigkeiten im Vordergrund, wobei diese Symptome schleichend zunehmen.

Erlebbar ist das Wiederholen von eben gestellten, beantworteten Fragen, eine Häufung von Vergessen und von Hilfsmitteln gegen das Vergessen sowie Irritationen über das eigene Fehlverhalten und Schuldzuweisung, wie z. B. andere hätten den Schlüssel verlegt.

Diese Phase verlangt von Menschen aus dem sozialen Umfeld die Sensibilität, diese Symptome zu erkennen und als Krankheit wahrzunehmen. Der Erkrankte versucht von sich aus, sich als gesund und voll verständig zu präsentieren. Häufig gelingt dies eben nicht mehr und verstärkt die Symptomatik. Aggressionen, Rückzug oder auch Traurigkeit werden beherrschende Gefühle. Auch Angehörige weigern sich häufig lange, den Krankheitseintritt der Mutter, des Vaters anzunehmen.

Reaktiv verhält sich das Umfeld oftmals genauso wie der Kranke selbst: Aggression wird mit Aggression beantwortet, der Rückzug des Betroffenen führt zum Rückzug der anderen.

Der geliebte Ehepartner steht möglicherweise vor einer schwierigen Situation. Bekannte und lebenslang ausgehandelte Lebensmuster verändern sich, der an Demenz erkrankte Partner wandelt sich auf eine dramatische Weise, er wird zu einem „anderen Menschen“. Eine stabile Partnerschaft kann durch die Veränderungen Brüche erfahren, die oft zu erheblichen persönlichen Verletzungen führen.

Typischer Verlauf einer Alzheimer-Demenz



Abb. 7

Im **mittleren Stadium** einer Alzheimer-Demenz kommen zunehmend Wortfindungsstörungen, Sprachstörungen, Wesensveränderung und Änderung des Schlaf-Wach-Rhythmus hinzu. Der an Demenz erkrankte Mensch kann seinen Alltag nicht mehr autonom bewältigen. Tägliche Verrichtungen, angefangen bei der Selbstpflege, der Versorgung und der Selbstorganisation, gelingen nicht mehr wie gewohnt.

Orientierungsverlust drückt sich unter anderem durch die Weg- bzw. Hinlauftendenz aus: Getrieben von innerer Unruhe, von der Suche nach alten Orten der Erinnerung treibt es den Menschen orientierungslos in eine unbekannte, angstmachende Umgebung, die vormals noch bekannt war.

Zunehmend stellt sich eine Inkontinenz ein.

Die Erinnerungslücke reicht immer mehr in die Vergangenheit. Das Langzeitgedächtnis führt zurück in die Jugend. Der Betroffene ist in der Erinnerung 25 Jahre alt. Der Enkelsohn wird als Ehepartner verkannt.

Im **späten Stadium** haben Betroffene eine stark verminderte Reaktionsfähigkeit. Sie verstummen, irren umher und sind schließlich bettlägerig.

Es manifestiert sich der körperliche Abbau. Zunehmende Bewegungseinschränkungen führen zur Vollpflegebedürftigkeit. Die Inkontinenz ist jetzt ein dauerhafter Umstand. Es drohen Folgeschäden durch die Reduktion der körperlichen Funktionen. Der Bedarf an professioneller Pflege nimmt zu. Die Betroffenen sind jenseits der verbalen Kommunikation auf der Gefühlsebene erreichbar.

Im Durchschnitt dauert die Erkrankung im Verlauf aller Phasen zehn Jahre. Der Tod tritt meist durch eine andere Alterserkrankung oder über die Einwirkung von Folgeschäden ein, wie beispielsweise durch eine aufgrund vorhandener Schluckstörung eingetretene Lungenentzündung.

## 2.6 Krankheitsphänomene und Folgen für die Betroffenen

### Charakteristische Probleme und Folgerungen

Die tatsächliche Wahrnehmung und das Selbstbild eines an Demenz erkrankten Menschen lassen sich nur bei genauer Beobachtung interpretieren.

Unsere Wahrnehmung stützt sich auf den Kontext des Erlebten. Wir verstehen in der Regel die Signale aus unserem Umfeld richtig, deuten sie und antworten entsprechend. Wir haben Zugriff auf unser Wissen, unsere Erinnerungen und unsere Erfahrungen. Wir setzen bewährte Methoden zur Alltagsbewältigung ein und entwickeln bei Bedarf neue Strategien für neue Lebenssituationen.

Für den Menschen mit Demenz sind diese Sicherheit vermittelnden Strategien nicht mehr verfügbar. Der exakte Zugriff auf die genannten Funktionen entfällt. Am ehesten kann man diesen Zustand mit dem fließenden Übergang zwischen Traum und Realität vergleichen, wobei wiederum die Realität mit irrealer Einschätzung wahrgenommen wird. Für den Außen-

Auswirkungen auf das tägliche Leben

stehenden scheint es sich um halluzinierende Zustände zu handeln, die sich unserer Wirklichkeit entziehen.

In diesem Stadium ergeben sich Probleme bezüglich der kongruenten Alltagsgestaltung. Als Beispiel kann die unterschiedliche Zeitwahrnehmung und die damit verbundene Stresssituation anhand einer täglich wiederkehrenden Lebenssituation dargestellt werden: Der Nahrungsaufnahme.

An Demenz erkrankte Menschen brauchen mehr Zeit, alltägliche Vorgänge umzusetzen. Das Essen auf dem Tisch riecht gut, ein Impuls, mit dem Essen zu beginnen. Der Umgang mit dem Besteck ist noch koordiniert. Die Temperatur zur geeigneten Aufnahme wird beim ersten Bissen falsch eingeschätzt, es brennt im Mund. Der Mensch ist gehemmt, einen zweiten Bissen zu nehmen. Er weiß nicht warum, es bleibt nur die Angst vor dem brennenden Schmerz. Der helfende Mensch unterstützt den Essensvorgang von außen. Jemand greift in einen Vorgang ein, der intuitiv als früher selbstverständlich angesehen wird. Ein tief sitzendes Gefühl der Bevormundung kann eintreten, dazu die unerklärliche Angst vor dem Schmerz, das Essen ist zu heiß. Der Bissen wird verweigert, der Mund bleibt zu. Der Helfende sitzt vor dem ablehnenden Menschen und nimmt die Verweigerung wahr. Er befindet sich im Dilemma zwischen angemessener und unangemessener Reaktion.

Angemessenheit bedeutet, die Verzögerung anzunehmen und ursächlich an die Problemlösung heranzugehen. Er wird alle Gründe abtasten, was das Problem ausgelöst hat und wie es gelöst werden kann. Der Helfende übernimmt also die Aufgabe des kritischen Denkens, das dem an Demenz erkrankten Menschen abhandengekommen ist.

Unangemessenheit hingegen würde bedeuten, sich als helfende Person ausschließlich auf die eigene Wahrnehmung zu konzentrieren und das Ziel der Essensaktion dem eigenen Maß anzupassen: Der Betroffene erfährt dann nicht die Wertschätzung bei der Nahrungsaufnahme, erhält kein Sättigungsgefühl und nimmt in keiner Weise Geschmack auf, ein wichtiges Element der persönlichen Lebensqualität.

Folge für den an Demenz erkrankten Menschen ist eine Enttäuschung, schließlich hat der gute Geruch des Essens Assoziationen ausgelöst, die mit Wohlbefinden, Erinnerungen und Appetit gekoppelt sind und Glücksgefühle auslösen können. In der Wahrnehmung, die größtenteils von Unbehagen geprägt ist, hätte sich ein positives Element aufgetan.

Der Helfende hat es in der Hand, dieses Erleben zu sichern. Er braucht dazu die nötige Empathie und die Fähigkeit, sich der persönlichen Struktur der erkrankten Person sowohl zeitlich als auch emotional anzupassen.

Nahrungsaufnahme  
als Beispiel

## Körperliche Veränderungen

Mit zunehmendem Krankheitsprozess ergeben sich zu den neurologischen Problemen auch weitere körperliche Defizite.

Auswirkungen auf den  
Körper

In den meisten Fällen tritt ein Gewichtsverlust auf. Die reduzierte Wahrnehmung von Hunger und Durst hat eine körperliche Minderversorgung zur Folge. Die abnehmende Flüssigkeitssättigung des Körpers wirkt unmittelbar negativ auf die Konzentrationsleistung des Gehirns und steigert so einzelne Symptome.

Auffällig werden dazu die abnehmende körperliche Beweglichkeit sowie die Dynamik der Bewegung; Die Bewegungsreflexe setzen verzögert ein. Unmittelbar mit der Bewegungsunsicherheit ist das verstärkte Sturzrisiko verbunden: An Demenz erkrankte Menschen stürzen mehr als doppelt so oft wie Gesunde im vergleichbaren Alter.

## Schmerz

Schmerz ist das Warnsignal des Körpers. Der gesunde Mensch wird seinen Schmerz klar artikulieren und zuzuordnen versuchen. Er reagiert entweder aus Selbstkompetenz oder über Fremdunterstützung durch den Arzt, Therapeuten etc., er strebt seine Heilung an.

Der an Demenz erkrankte Mensch nimmt den Schmerz als intuitives, schlimmes Gefühl wahr, das sich aber jeder bewussten Reaktion entzieht. Die Reaktionen sind für den Beobachter meist nicht auf den ersten Eindruck hin ablesbar. Sie sind verschleiert, oft mit unlogischen Folgerungen verbunden. Schmerz wird nicht mehr artikuliert, sondern durch andere Ausdrucksweisen, wie z. B. Unruhe oder Äußerung von Unwohlsein, gezeigt.

In diesem Fall kommt der Beobachtung durch Angehörige oder Fachpersonal eine entscheidende Rolle zu. Hierbei helfen unterschiedliche Beobachtungsinstrumente (vgl. Deutsche Alzheimer Gesellschaft Selbsthilfe Demenz, 2015).

## Der Verlust der Unabhängigkeit

Die Unabhängigkeit des Menschen ist in der Wahrnehmung des gesunden und stabilen Menschen ein selbstverständliches Gut.

Im Fall der Demenz schwinden die Ressourcen zur Selbsterhaltung und der Selbstpflege. Es entsteht ein Abhängigkeitsverhältnis, das je nach Profil der Einschränkungen von Familienangehörigen oder professionell Pflegenden aufgefangen werden muss.

Die Ressourcen zur Selbsterhaltung und Selbstpflege versucht der an Demenz erkrankte Mensch u. a. durch aggressives Verhalten zu verteidigen. Auslöser für aggressives Verhalten sind Hilflosigkeit, Überforderung, Scham und das Gefühl, mit der quälenden Situation allein gelassen zu sein. Frustration und Aggression werden fast immer von beiden Seiten freigesetzt: Da ist der an Demenz erkrankte Mensch mit all seinen Gefühlsintensitäten, der sich nicht verstanden fühlt und seine Wut und Orientierungslosigkeit nicht anders ausdrücken kann als in körperlicher Kraft und Angriffshaltung, mit Gewalt. Dem gegenüber steht der Angehörige, zu Unrecht als Dieb beschimpft, zutiefst und ungerecht beleidigt. Eine gewaltsame Reaktion ist möglich, anders lässt sich – außer über diese

Kurzschlussreaktion und dem Kontrollverlust – die eigene Unversehrtheit nicht schützen. Hinzu kommt in vielen Fällen eine Beziehungsdynamik aus der Biografie der Beteiligten.

Verstärkend können strukturell ungünstige Faktoren auf diese Situationen einwirken, wie beispielsweise beengte Wohnverhältnisse oder ein unzureichendes Unterstützungsnetzwerk. Der persönlichen Entscheidung pflegender Angehöriger, Beratung und Hilfe zu suchen und mögliche Unterstützung auch anzunehmen, geht häufig ein langer, quälender Entwicklungsprozess voraus.

## Rückzug aus der sozialen Umgebung – Stigma

Ein an Demenz erkrankter Mensch verliert nicht nur von sich aus den Anschluss an die Menschen seiner Umgebung; er wird zusehends auch vergessen.

Die Partizipation eines demenzkranken Menschen an sozialen Verbindungen nimmt mit zunehmendem Krankheitsverlauf ab: Er versteht die Welt nicht mehr, genauso wenig, wie die Welt ihn versteht. Die Abweichung vom etablierten Verhalten schleicht sich zunächst beim an Demenz erkrankten Menschen selbst ein. Bisher funktionierende Verhaltensmuster haben sich über Jahre entwickelt und wurden bei Bedarf abgeändert, neuen Bedingungen angepasst. Die persönliche Entwicklung bezüglich Identitätsbildung, sozialer Integration und öffentlicher Wirkung war geprägt vom ständigen Aushandeln der individuellen Stabilität. Diese Festigung und Anpassungsfähigkeit kommt ins Wanken. Gesichter verlieren den Bezug zum Namen, zur Bedeutung des Menschen oder auch zu seiner Stellung zum Gegenüber. Vorerst besteht noch ein Gefühl zu dem Nahestehenden, inwieweit dieses abhandenkommt, bleibt unklar.

Aufgrund der von der Gesellschaft negativ bewerteten Verhaltensweisen des an Demenz erkrankten Menschen, wird dieser oftmals aus dem gesellschaftlichen Leben ausgegrenzt und stigmatisiert. Dies geschieht nicht bewusst, sondern beruht auf Unwissen und Unverständnis über die Krankheitsphänomene. Durch Sensibilisierung und Aufklärung im Rahmen der Bayerischen Demenzstrategie sollen diese Haltung aufgebrochen und die Teilhabemöglichkeiten von Menschen mit Demenz sowie deren Angehörigen verbessert werden.

Nicht nur vergessen zu werden ist schlimm, hinzu kommt die Entrückung von „normalem“ Verhalten: Der Verlust von motorisch sinnvoll koordinierten, zusammenhängenden Bewegungsabläufen – das Innehalten mit dem Löffel auf halber Höhe zum Mund, weil der Gedanke abreißt, die Suppe, die aus dem Mundwinkel rinnt, weil der Mensch vergisst zu schlucken, die angstmachenden Blicke der umgebenden Menschen, der Zorn, der dabei auftritt ... All diese Veränderungen verursachen beim Beobachter Verständnislosigkeit, Ekel und Ablehnung.

Es bedarf einer hinsichtlich Demenz aufgeklärten Gesellschaft, damit Menschen mit Demenz und ihre Angehörigen vorurteilsfrei in den öf-

Auswirkungen auf die Ablösung

fentlichen Alltag integriert werden.

Das bis hierher beschriebene Wissen stellt das Grundverständnis für die komplexen Phänomene der Demenzen dar. Interessierten gewährt das Kapitel 5 dieser Handreichung den erweiterten Einblick in therapeutische Ansätze im Umgang mit an Demenz erkrankten Menschen. Im Mittelpunkt stehen hier vor allem „alltagstaugliche“ Verhaltensweisen, die professionell Pflegenden permanent anwenden. Mithilfe dieser Methoden kann ein wertschätzender Umgang sichergestellt werden, indem eine begegnende Haltung trotz aller Widersprüche zum irrationalen Verhalten weitgehend gelebt werden kann. Verstehendes Begleiten wirkt stressreduzierend und kann hohe Belastungsmomente abbauen helfen.

## 2.7 Auswirkungen auf die Familie und empfehlenswerte Schritte

Eine Demenzdiagnose ist nicht nur für Betroffene selbst, sondern für deren gesamtes soziales Umfeld eine große Herausforderung. Der Abfall der Leistungsfähigkeit und die Verhaltensänderungen werden von Angehörigen zumindest im frühen Erkrankungsstadium in Unkenntnis oftmals als Unwille, Mangel an Selbstdisziplin oder gar Bosheit fehlgedeutet. Durch die demenzbedingten Veränderungen sind ohne ein Verständnis für die Erkrankung Konflikte und Probleme vorprogrammiert. Aus diesem Grund ist es wichtig, dass sich das familiäre Umfeld mit der Erkrankung des nahestehenden Menschen auseinandersetzt.

Eine Demenz führt im Laufe der Erkrankung zur Umkehr der familiären Rollen: Die Eltern sind nun in der Abhängigkeit der eigenen, jetzt erwachsenen Kinder so, wie es sich in jungen Jahren umgekehrt abbildete: Eltern werden zu „Kindern“, Kinder werden zu „Eltern“, die nun die Fürsorge übernehmen. Im Idealfall würde dies einem „Generationenvertrag“ entsprechen, wie diese Situation auch häufig benannt wird.

In der Realität zeichnen sich bei zunehmender Belastung oftmals schwierige, manchmal eigenständig unlösbare Probleme ab. Die betreuende, pflegende Person ist der Belastung ausgesetzt, mit einem Menschen umzugehen, der zornig, beleidigend und auf viele andere Arten verletzend wirken kann. Menschen mit Demenz handeln aber nicht aus Absicht und Eigensinn, sondern weil in der konkreten Lage kein anderes Verhalten zur Verfügung steht. Das soziale Umfeld steht jedoch betroffen der Situation gegenüber und läuft ständig Gefahr, unangemessen zu reagieren.

Konfliktfeld Familie

Angemessene  
Reaktion trotz  
Betroffenheit

Die Kommunikation mit Betroffenen ist oft nicht leicht. Es ist erforderlich, Geduld und Verständnis aufzubringen und behutsam auf die Verhaltensänderungen der Menschen mit Demenz zu reagieren. Anerkennende und beruhigende Worte wirken dabei stressmindernd und geben Menschen mit Demenz Sicherheit. Konfrontation und Ungeduld hingegen verstärken

Ängste und Aggressionen. Einfache Sätze, unterstützt durch Gestik und Mimik, erleichtern die Kommunikation.

Das Verlernen von grundlegenden, früher von Betroffenen beherrschten sicheren Handlungen führt häufig zu gefährlichen Situationen. Die daraus resultierenden und durch die vielfältigen Symptome einer Demenz verstärkten hohen Präsenzansprüche an die Angehörigen erfordern gravierende Entscheidungen bei der familiären Lebensplanung: Die berufliche Tätigkeit muss organisiert werden, die Freizeitgestaltung erfährt Einschnitte, ebenso wie strukturelle Veränderungen (z. B. die Wohnsituation) im unmittelbaren Lebensbereich nötig sein können.

Häufig taucht auch die Frage nach der eigenen Zukunft auf: Wie werde ich selbst alt? Will ich so auf diese Weise wirklich sehr alt werden? Wer wird für mich da sein? Es bedarf einer hohen Toleranz und großem Grundverständnis über die Notwendigkeit der Pflegebedürftigkeit sowie der Konsequenzen innerhalb der Familienstruktur.

Kinder innerhalb der Familie sind in dieser Situation einem ständigen Konflikt ausgesetzt: Einerseits ist der Erkrankte meist der geliebte Mensch. Das Gefühl von Geborgenheit, Zuwendung und Verständnis eines alten Menschen, vor allem auch die Erziehungsleistung in der modernen Arbeitswelt, stellen Qualitäten dar, die die kindliche Entwicklung fördern und prägen.

Durch eine Demenz ist der betroffene Mensch scheinbar ein Anderer: Für das Kind wirken mit Konflikten einhergehender Ärger, Zorn, Wut, gegenseitige Beschuldigungen und Gewalt bedrohlich. Die Verhaltensänderungen des geliebten Menschen sind unerklärbar. Der Zugang zur betroffenen Person scheint verwehrt, Konflikte treten immer häufiger auf. Das Kind reagiert mit Verunsicherung und Trauer. Es weiß nicht, was passiert.

Auswirkungen auf die Kinder



Abb. 8

Das Kind nimmt die Reaktion der Eltern wahr, erlebt Konflikte. Es nimmt in der Familie teil an Veränderungen, ohne Lösungen erkennen zu können. Es wird häufig übersehen, schließlich ist die Alltagsbewältigung geprägt von spontanen Reaktions- und Kompensationsversuchen der Erwachsenen. Kinder erleben Eltern möglicherweise überfordert oder empfinden das Verhalten gegenüber dem Erkrankten als unangemessen.

Wichtig ist, dass sich die Eltern mit der Demenzerkrankung des nahestehenden Menschen sowie mit der aktuellen Situation – insbesondere auch in Hinblick auf das Kind – auseinandersetzen. Hilfreich ist es, die Veränderungen im Verhalten aller Beteiligten sowie die aktuelle familiäre Situation mit dem Kind altersgerecht aufzuarbeiten.

Die Vermittlung von Wissen zu Demenz und die Anbahnung von Kompetenzen im Umgang mit Betroffenen ist ein Bildungsauftrag mit großer Tragweite: Kinder und Jugendliche erfahren in der Schule von Demenzerkrankungen und deren weitreichenden Auswirkungen. Einerseits lernen sie dadurch, das Verhalten sowohl der Menschen mit Demenz als auch der pflegenden Angehörigen richtig einzuschätzen und wissen um die Defizite der Betroffenen und die Belastungen der Pflegenden. Ande-

Der Verantwortungsbereich „Schule“

rerseits lernen sie, dass sie das Verhalten nicht auf sich beziehen müssen, aber als Teil der Familie ihren Teil zur Betreuung und Pflege beitragen können. Der Ort Schule bietet eine Ebene, die sich von der subjektiven Beteiligung innerhalb der Familie löst. Darüber hinaus leistet Schule als Lernort zum Themenfeld Demenz einen gesellschaftlich bedeutsamen Ansatz für die Zukunft: Die Kinder von heute werden in einigen Jahren das Gesellschaftsbild prägen. Sie werden die Werte im Umgang mit demenzbetroffenen Menschen und das gesellschaftliche Altersbild formulieren.

### Die häusliche Versorgung

Wünschenswert ist der soziale Rückhalt der Menschen mit Demenz in der Familie und bei Freunden, sodass sich Betroffene den ihnen nahestehenden Personen anvertrauen können. Wichtig ist, dass von Demenz betroffene Familien ein Helfernetzwerk aufbauen, das über die Unterstützungs- und Entlastungsleistungen der Pflegekasse hinausgeht. Es gilt, nicht den Kopf in den Sand zu stecken, sondern vielmehr offen mit der Situation umzugehen. Nur wenn beispielsweise Nachbarn Bescheid wissen, können diese entsprechend Verständnis für sonst irritierende Situationen aufbringen und entsprechend unterstützen. Mit dieser Offenheit können Familien Konflikte im sozialen Umfeld vermeiden.

An Demenz erkrankte Menschen haben mit Voranschreiten der Erkrankung einen zunehmenden Unterstützungsbedarf, der die autonome Lebensführung immer mehr einschränkt. Der Hilfebedarf reicht von vollständiger Versorgung durch pflegende Angehörige über den Ausbau des häuslichen Pflegesettings durch Inanspruchnahme unterschiedlicher Leistungen bis hin zur stationären Versorgung in Pflegeeinrichtungen mit gerontopsychiatrischer Ausrichtung. Etablierte Versorgungssysteme leisten geeignete Dienstleistungsangebote dazu.

Pflegeversicherte haben im Fall der Pflegebedürftigkeit bei festgestelltem Pflegegrad Anspruch auf Unterstützung.

Nach der Diagnosestellung sollte daher unverzüglich die Zuerkennung eines Pflegegrades beantragt werden, damit frühzeitig Entlastungs- und Unterstützungsangebote sowie andere Leistungen in Anspruch genommen werden können.

Darüber hinaus ist es nach der Diagnosestellung empfehlenswert, auch an Verfügungen für die Zukunft (Betreuungsverfügung, Patientenverfügung, Vorsorgevollmacht) zu denken, damit Demenzbetroffene in einer frühen Erkrankungsphase ihre Angelegenheiten noch selbst regeln können und bestimmen, wer zu einem späteren Zeitpunkt bei vorangeschrittener Demenz ihren Willen umsetzen soll (vgl. Kapitel 5).

Pflegende Angehörige sind es, die oft über lange Zeit Menschen mit Demenz den weiteren Verbleib im gewohnten Umfeld ermöglichen. Sie sind nicht selten rund um die Uhr in Sorge um die betreffende Person. Demenzbedingte Unruhezustände stören nicht selten auch die nächtliche Ruhe. Neben körperlichen Anstrengung und großen psychischen Belastung übernehmen sie alle organisatorischen Aufgaben des Hausstands und im Rahmen der Pflegebedürftigkeit des Menschen mit Demenz. Die

Die Einschätzung  
der Pflegeintensität

Belastungen pflegender  
Angehöriger

Auswirkungen der permanenten Belastung werden im Alltag der Pflegenden meist nur diffus wahrgenommen und nicht differenziert angesprochen. Geeignete Entlastungs- und Unterstützungsangebote (vgl. Kapitel 5) können dazu beitragen, einer Überlastung vorzubeugen. Zu ihrer psychosozialen Unterstützung und Beratung stehen in Bayern über 110 Fachstellen für pflegende Angehörige zur Verfügung.

### 3 Demenz als Unterrichtsthema: Lernsituationen im Handlungsfeld

Es ist Montagmorgen 8:00 Uhr, Michael ist in der Schule. Gerade hat die Lehrerin Frau Wiedemann die Kinder zum Morgenkreis gerufen und sie ermuntert, anzusprechen, was sie erlebt haben, was sie interessiert und bewegt.

Zunächst mag Michael nicht erzählen: *Ich hab' ja nichts erlebt. Wegen Oma Paula unternehmen wir an den Wochenenden schon lange nichts mehr und außerdem möchte Papa nicht, dass ich darüber rede.*

Doch dann bricht es plötzlich aus ihm heraus: „Meine Oma ist in letzter Zeit immer so komisch. Sie verwechselt alles und manchmal kennt sie mich nicht mal mehr. Und meine Eltern haben gar keine Zeit mehr für mich, dafür streiten sie jeden Abend. Alles dreht sich um Oma!“

Situation 4  
In der Schule

Neben der Familie ist die Schule (siehe auch Kapitel 1) der wichtigste Lern- und Lebensort für unsere Kinder und Jugendlichen – auch, was das Thema Demenz betrifft.

Lernort Schule

Die Schülerinnen und Schüler bringen ihre privaten Erlebnisse im Schulalltag ein und haben die Möglichkeit, ihre Erfahrungen mit Gleichaltrigen auszutauschen. Lehrkräfte sollen diesen Austausch steuern, indem sie Wissen zur Krankheit Demenz vermitteln sowie Kompetenzen im Themenfeld anbahnen und ausbilden.

Schülerinnen und Schüler entwickeln sich über die Schuljahre hinweg – vom Kind über die Zeit des Jugendalters hin zu jungen Erwachsenen. Nach Schneider/Lindenberger (2018, S. 215–289) kann man die folgenden Phasen der Entwicklung mit ihren zentralen Themen unterscheiden:

Entwicklungsphasen

**Mittlere und späte Kindheit** (Alter zwischen 6 und 11 Jahren): Zeitraum der Entwicklung sozialer Kompetenzen und prosozialen Verhaltens bezogen auf Primärbeziehungen

**Jugend** (Alter 10 bis 20 Jahre): Phase des Umbruchs, die durch das Spannungsfeld zwischen adolescentem Narzissmus und Entwicklung eines sozialen Gewissens geprägt ist; als Entwicklungsaufgabe formuliert sich dies nach Schneider/Lindenberger (2018, S. 239 ff.) in der Ausbildung einer Ich-Identität bei gleichzeitiger Loslösung von der Familie.

**Junges Erwachsenenalter:** durch säkulare Akzeleration (Beschleunigung der Entwicklung) bedingte Zeitspanne, in der zunehmend Verantwortung für die Gesellschaft übernommen wird

Entsprechend verlangt die Auseinandersetzung mit der Krankheit Demenz in verschiedenen Altersstufen unterschiedliche Zugänge zum Thema, unterschiedliche Lernaufgaben und unterschiedliche Lernfelder – angelehnt an die jeweils typischen Situationen, in welchen unsere Schülerinnen und Schüler dem Thema Demenz begegnen.

So erleben jüngere Kinder die Krankheit Demenz meist in der eigenen Ursprungsfamilie, wenn Oma oder Opa, aber auch Urgroßmutter oder Urgroßvater zunächst wunderbar, dann aber schwer krank werden. Sie erfahren unmittelbar, welchen Verlauf die Krankheit nimmt und welche Auswirkungen diese auf ihr Leben hat.

Deshalb holen die in Kapitel 3.1 vorgestellten Unterrichtsbeispiele und Projektvorschläge die Kinder im Erleben auch genau dort ab: Sie geben Anregungen, die Krankheit des an Demenz erkrankten Verwandten in der konkreten Situation anzunehmen, zu verstehen und zu begleiten.

Die Kinder hören interessiert zu. Michaels Worte bewegen sie.

Ein Mädchen, Annalisa, weiß zu berichten: „Ich war in den Weihnachtsferien zu Besuch bei meinem Großonkel im Pflegeheim. Da saßen lauter alte Leute um einen Tisch und einer, den ich vorher noch nie gesehen habe, hat mich immer mit Eva angesprochen.

Und dann hat meine Mama auch noch verlangt, dass ich denen allen ein Gedicht aufsage – und dabei kenne ich doch keinen von diesen Leuten.“

Jugendliche begegnen der Krankheit Demenz oftmals in den Medien – stellvertretend in Büchern und Geschichten oder live durch Berichte bekannter Persönlichkeiten. Gibt es darüber hinaus auch innerhalb der Familie an Demenz erkrankte Verwandte, so kann es sein, dass sie Oma oder Opa aktiv im Pflegeheim besuchen bzw. auf dem Weg dorthin begleiten. Anders als jüngere Kinder nehmen Jugendliche die Vielzahl Pflegebedürftiger im Heim bewusster wahr und erleben damit Demenz als Krankheit in unterschiedlichen Ausprägungen und Stadien unabhängig von Person und Beziehung.

Die unter 3.2 beschriebenen Beispiele zeigen Möglichkeiten auf, wie das Thema Demenz in der Umbruchphase Pubertät mit Schülerinnen und Schülern behandelt werden kann. Neben Sequenzen im Schulunterricht ist gerade hier der Kontakt zum Pflegeheim in der Nachbarschaft eine bereichernde Erfahrung.

Frau Wiedemann ist bestürzt: *Was reden die Kinder da?*

Sofort muss sie an ihren eigenen Vater denken und wie es ihr als Tochter erging, als bei ihm mit nur 59 Jahren die Diagnose Alzheimer-Demenz gestellt wurde.

Jetzt ist sie erwachsen und hat vieles geregelt: Ihr Vater wird professionell gepflegt und sie als Tochter nutzt die guten Phasen, um mit ihm zu kommunizieren, hat aber auch gelernt, in schlechten Phasen Abstand zu halten und Veränderungen im Verhalten ihres Vaters der Krankheit zuzuschreiben.

Aber auch sie war einst Schülerin – schon etwas älter als Michael und

## Kindheit



Abb. 9

### Situation 5 Das Pflegeheim

## Jugend



Abb. 10

### Situation 6 Frau Wiedemann

Annalisa heute – und alle Eltern kamen stolz zum Abschlussball ihrer Kinder. Alle bis auf ihren Vater, der da schon sonderbar war und nicht mehr aus dem Haus gehen mochte.

Damals hat sie sich das erste Mal die Frage gestellt, was sie als Familie eigentlich zusammenhält und wie sie sich ihre eigene Zukunft vorstellt.

Werden die Schülerinnen und Schüler älter, steigen die Interessen, aber auch die Verantwortlichkeiten in Bezug auf ihre soziale Umgebung: Junge Erwachsene entdecken Demenz als medizinische Krankheit und als gesamtgesellschaftliche Herausforderung. Gibt es zudem unmittelbare Erfahrungen mit erkrankten Angehörigen im privaten Bereich, können diese als Beispiel und Ausgangssituation für weitreichendere Überlegungen dienen.

Folgerichtig müssen schulische Anregungen zum Thema Demenz für diese Altersstufen den jungen Menschen neben der Suche nach Hintergründen vor allem Möglichkeiten geben, sich mit ihrer privaten, aber auch gesellschaftlichen Zukunft auseinanderzusetzen (vgl. Kapitel 3.3).

Darüber hinaus ist die individuelle Berufsorientierung Aufgabe der Schule. Ein Beruf im Bereich der Gesundheitsfach- und Pflegeberufe steht bei Jugendlichen nicht an erster Stelle. Ursache ist dabei häufig ein Informationsdefizit über Inhalte der Ausbildungen, ggf. aber auch die Diskussion um adäquate Bezahlung im Beruf.

Ausgehend vom unterschiedlichen Entwicklungsstand der Heranwachsenden (Kindheit, Jugendalter, junge Erwachsene), aber auch der sehr divergenten gesellschaftlichen Anforderung an jede Entwicklungsspanne, formuliert die folgende Matrix Kompetenzen, welche die Schülerinnen und Schüler in der jeweiligen Entwicklungsphase erwerben sollten.

Daraus leiten sich die in den folgenden Teilkapiteln beschriebenen Unterrichtssequenzen ab sowie konkrete Inhalte, anhand derer die jeweiligen Kompetenzen angebahnt werden können.

Natürlich lässt sich die Förderung einzelner Kompetenzbereiche oder gar Kompetenzen niemals singular betrachten, vielmehr müssen alle Lernsituationen stets die ganzheitliche Bildung und Ausbildung der Schülerinnen und Schüler zum Ziel haben. Dennoch stellen die vorgeschlagenen Unterrichtseinheiten jeweils eine Kompetenz der Matrix in den Mittelpunkt – ohne die anderen aus dem Blick zu verlieren. Diese kleinschrittige Aufteilung ermöglicht neben der umfassenden Bearbeitung des Themas so auch eine sinnvolle selektive Auswahl kürzerer Einheiten.

Junges  
Erwachsenenalter



Abb. 11

Berufsorientierung

Matrix

Überblick über die  
Lernsituationen

	Kindheit	Jugend	Junges Erwachsenenalter
Fachkompetenz	<p>Die SuS reflektieren die Veränderungen der Menschen im Alter. Sie erkennen typische Verhaltensweisen von an Demenz erkrankten Menschen und unterscheiden diese von alterstypischen Veränderungen.</p> <p>Die SuS wählen unter den verschiedenen Möglichkeiten eine geeignete gemeinsame Aktivität mit an Demenz erkrankten Menschen aus.</p>	<p>Die SuS beschreiben typische Symptome im Verlauf einer Demenzerkrankung (Schwerpunkt Alzheimer) und erkennen dadurch die Notwendigkeit zukünftiger Unterstützung bei Betreuung und Pflege.</p> <p>Die SuS unterscheiden verschiedene Versorgungsstrukturen der Betreuung und Pflege von an Demenz erkrankten Menschen im häuslichen und stationären Bereich.</p> <p>Die SuS unterscheiden verschiedene Möglichkeiten der Tagesgestaltung im Betreuungsalldag von an Demenz erkrankten Menschen. Sie wählen unter Anleitung einer Pflegefachkraft eine geeignete Methode und setzen diese in der Praxis (Kooperation mit einer Pflegeeinrichtung) um.</p> <p>Die SuS unterscheiden verschiedene kulturelle Einstellungen und die daraus resultierende gesellschaftliche Position der Senioren, insbesondere auch der an Demenz erkrankten Menschen.</p>	<p>Die SuS erklären die Pathogenese verschiedener Demenzformen und grenzen diese in ihrer Symptomatik voneinander ab.</p> <p>Die SuS erkennen Demenz als gesellschaftliche Herausforderung in Folge einer veränderten Gesellschaftsstruktur.</p> <p>Die SuS recherchieren aktuelle politische und gesellschaftliche Lösungsansätze, bewerten diese nach selbständig entwickelten Maßstäben und beziehen begründet individuell Stellung.</p>
Sozialkompetenz	<p>Die SuS kennen Möglichkeiten, Beziehungen zu an Demenz erkrankten Angehörigen aufrechtzuerhalten.</p> <p>Die SuS gehen auf die Veränderungen bei der Kommunikation und Interaktion mit an Demenz erkrankten Menschen ein; sie verhalten sich tolerant und offen und beziehen das Verhalten von an Demenz erkrankten Menschen nicht auf sich als Person.</p>	<p>Die SuS erkennen die Hilfsbedürftigkeit an Demenz erkrankter Menschen und sind bereit, im Rahmen ihrer Möglichkeiten wertschätzend zu helfen.</p> <p>Die SuS kommunizieren verständnisvoll mit den an Demenz erkrankten Menschen und Pflegenden.</p>	<p>Die SuS treten den an Demenz erkrankten Menschen offen, respektvoll, deren Würde wärend und wertschätzend gegenüber.</p> <p>Die SuS respektieren und tolerieren die Wertevorstellungen Betroffener und Angehöriger und versetzen sich in die Situation ihres Gegenübers.</p>
Selbstkompetenz	<p>Die SuS sind sich der Ansprüche an die Angehörigen von an Demenz erkrankten Menschen bewusst und identifizieren dadurch die Belastungen für das Zusammenleben.</p> <p>Die SuS äußern ihre Gefühle im Umgang mit an Demenz erkrankten Angehörigen.</p>	<p>Die SuS akzeptieren unterschiedliche Wertehaltungen im Umgang mit Senioren, insbesondere auch mit an Demenz erkrankten Menschen, und finden einen eigenen Standpunkt.</p> <p>Die SuS reflektieren die emotional anspruchsvolle Betreuung und Pflege von an Demenz erkrankten Menschen und erkennen dadurch ihre Grenzen. Sie nehmen fremde Hilfe ohne schlechtes Gewissen an.</p>	<p>Die SuS beobachten und reflektieren ihren persönlichen Zugang, ihre emotionale Einstellung zu ihrem Bild vom Alter und von schwindender Leistungsfähigkeit, insbesondere bezogen auf die Demenzerkrankung.</p> <p>Die SuS bauen eine Wertehaltung auf, die einen verantwortungsbewussten Umgang mit dem Thema auf persönlicher wie gesellschaftlicher Ebene ermöglicht und sie auf Basis ihres umfangreichen Wissens die richtigen Konsequenzen ziehen lässt.</p>

### 3.1 Kindheit: Wie gehen wir angemessen mit an Demenz erkrankten Menschen und deren Angehörigen um?

Die Lernsituationen 3.1.1 bis 3.1.4 sind für die Klassenstufen 1 und 2 erarbeitet; sie bauen aufeinander auf und führen schrittweise über die Veränderungen des Menschen im Alter an das Thema Demenz heran bzw. vertiefen das Vorwissen. Es ist aber auch möglich, nur einzelne Lernsituationen zu behandeln. Die Lernsituation 3.2.1 muss zeitlich nicht an die anderen Lernsituationen angebunden werden.

Die Lernsituationen 3.1.5 bis 3.1.6 sind für die Klassenstufen 3 und 4 konzipiert; sie bauen aufeinander auf, spiegeln das immer tiefere Abgleiten in das Vergessen wider und zeigen gleichzeitig eine Möglichkeit auf, den an Demenz erkrankten Menschen eine Struktur zu geben. Idealerweise werden alle vier Lernsituationen aufgegriffen. Es ist aber auch möglich, alternativ nur die Lernsituation 3.1.5 oder 3.1.6 durchzuführen, die sich jeweils mit einem Symptom (räumliche bzw. zeitliche Orientierungslosigkeit) beschäftigen. Die Lernsituation 3.1.7 thematisiert Aktivierungsmöglichkeiten und sucht den Weg hinaus aus der Schule in ein Seniorenheim. Die Gefühlslage von Angehörigen wird in der Lernsituation 3.1.8 angesprochen.

### 3.1.1 Heute bin ich 88!

#### Kurzbeschreibung der Situation:

Im Alter ist oft das Seh- und Hörvermögen eingeschränkt, die Bewegungen fallen schwerer, da sich die Gelenke versteifen und die Muskelkraft abnimmt.

Die SuS verwandeln sich mithilfe von einfachen Mitteln in Senioren, fühlen sich in die alterstypischen Veränderungen hinein und reflektieren unterstützendes Verhalten der Mitmenschen und eine barrierefreie Umwelt.

**Kompetenzen (vgl. Matrix S. 30):** Die SuS reflektieren die Veränderungen der Menschen im Alter. Sie erkennen typische Verhaltensweisen von an Demenz erkrankten Menschen und unterscheiden diese von alterstypischen Veränderungen.

**Inhalte:**

- Schwächung des Sehvermögens
- Schwächung des Hörvermögens
- Einschränkung der Bewegung

#### Lernsituation:

Du verwandelst dich in einen alten Menschen mit alterstypischen Beeinträchtigungen. In der Turnhalle sind Stationen aufgebaut, die du mit einem Partner durchläufst. Bei jeder Station überlegt ihr, welche Wünsche Menschen mit dieser Beeinträchtigung an die Umwelt haben.

**Arbeitsaufträge:**

- Suche dir einen Partner.
- Im Alter verändert sich einiges. Fühle nach!
- In manchen Situationen wünschst du dir Hilfe. Tausche dich mit deinem Partner darüber aus, was du dir wünschst.

#### Material:

- Stationenkarten ([siehe Materialteil im Anhang](#))
- Sicherheitsnadeln, Gehörschutz, Gewichtsmanschetten, Simulationsbrillen (besprühte Skibrillen), elastische Binden, Skihandschuhe, Münzen, Halskette mit Verschluss, Anorak mit Reißverschluss, Schuh mit Schnürsenkeln, Turngeräte
- Plakate mit den Symbolen für Sehen, Hören, Bewegen

### 3.1.2 Was alles passieren kann, wenn man im Alter den Verstand verliert ...

#### Kurzbeschreibung der Situation:

Die SuS lesen das Bilderbuch „Die Geschichte vom Fuchs, der den Verstand verlor“ und sehen sich das Video zum Bilderbuch an. Sie zeichnen einzelne Situationen nach und kleben ihre Bilder zu einer Collage zusammen.

#### Kompetenzen (vgl. Matrix S. 30)

Die SuS erkennen typische Verhaltensweisen von an Demenz erkrankten Menschen und unterscheiden diese von alterstypischen Veränderungen.

#### Inhalte:

- Symptomatik und Verlauf der Erkrankung Alzheimer-Demenz
- Möglichkeiten, den an Demenz erkrankten Menschen das Leben angenehmer zu machen

#### Lernsituation:

Du hast sicher schon erfahren, dass manche älteren Leute etwas seltsam werden. Du liest das Buch „Die Geschichte vom Fuchs, der den Verstand verlor“ mit einem Partner durch. Gemeinsam besprecht ihr, was dem Fuchs alles passiert und überlegt, in welche Situationen ein Mensch geraten könnte, der diese Krankheit hat.

Du wählst eine Situation aus und gestaltest ein Bild dazu.

#### Arbeitsaufträge:

- Lies mit einem Partner das Buch „Die Geschichte vom Fuchs, der den Verstand verlor“ durch.
- Schau dir das Video zum Bilderbuch aufmerksam an. Suche dir eine Situation heraus und male sie mit Tieren statt mit Menschen.
- Klebe die Einzelbilder zu einer kreisförmigen Collage zusammen.

#### Mögliche Unterrichtsplanung (3 Stunden):

1. Stunde: (Vor)Lesen des Bilderbuchs und Besprechung mit dem Partner
2. und 3. Stunde: Die SuS sehen sich zur Einstimmung das Video zum Bilderbuch an. Die SuS übertragen das, was dem Fuchs widerfährt, auf einen Menschen und zeichnen (unter Zuhilfenahme von Bildvorlagen) ein Bild für eine Situation.

#### Material:

- Buch: Die Geschichte vom Fuchs, der den Verstand verlor, von Martin Baltscheit
- Film zum Buch

### 3.1.3 Wie man helfen kann, wenn einer aus der Familie im Alter den Verstand verliert

#### Kurzbeschreibung der Situation:

Die SuS sehen sich das Video zum Bilderbuch an. Sie lesen die Seite „Die Geschichte vom Fuchs, der den Verstand verlor“ im Buch „Die Geschichte vom Fuchs, der den Verstand verlor“ und übertragen die hilfreichen Situationen (Zuwendung, schmackhaftes Essen ...) auf den Menschen. Dazu malen sie ein Bild und spielen die Situation des Fuchses nach.

#### Kompetenzen (vgl. Matrix S. 30):

Die SuS gehen auf die Veränderungen bei der Kommunikation und Interaktion mit an Demenz erkrankten Menschen ein; sie verhalten sich tolerant und offen und beziehen das Verhalten von an Demenz erkrankten Menschen nicht auf sich als Person.

#### Inhalte:

Angemessene Verhaltensweisen gegenüber Alzheimer-Patienten

#### Lernsituation:

Du liest die Seite „Es war einmal ein alter Fuchs ohne Verstand“ und besprichst in der Klasse, was dem Fuchs seine Situation angenehm macht.

Du überträgst die Situation auf den Menschen und malst ein Bild dazu.

#### Arbeitsaufträge:

- Lies dir die Seite „Es war einmal ein alter Fuchs ohne Verstand“ durch. Überlege mit einem Partner, wie du einem Menschen helfen kannst, dem es so geht wie dem Fuchs.
- Male dazu ein Bild und hänge es zu deinem Klassenbild dazu.
- Im Buch wird der Fuchs verspottet. Lass den Fuchs über seine Gefühle sprechen.

#### Mögliche Unterrichtsplanung (3 Stunden):

1. Stunde: Lesen der Seite „Es war einmal ein alter Fuchs ohne Verstand“ und Übertragung der Situation auf den Menschen
2. Stunde: Gestalten des Bildes
3. Stunde: Schattentheater „Der Fuchs ist traurig“

#### Material:

- Kopie der Buchseite

- Stäbchenpuppe für handelnde Tiere (Tiere auf Tonpapier kopieren, Schaschlikstab daran befestigen, mittels eines Overheadprojektors Schattentheater aufführen)

### 3.1.4 Wie man sich fühlt, wenn einer aus der Familie im Alter den Verstand verliert

#### Kurzbeschreibung der Situation:

Die SuS spielen einzelne Situationen aus dem Bilderbuch mit Stabpuppen nach und verleihen ihren Gefühlen Ausdruck.

**Kompetenzen (vgl. Matrix S. 30):** Die SuS gehen auf die Veränderungen bei der Kommunikation und Interaktion mit an Demenz erkrankten Menschen ein; sie verhalten sich tolerant und offen und beziehen das Verhalten von an Demenz erkrankten Menschen nicht auf sich als Person.

**Inhalte:** Gefühle der Angehörigen im Erleben von an Demenz erkrankten Angehörigen

#### Lernsituation:

Du erhältst ein Blatt mit ausgewählten „peinlichen“ Situationen aus dem Bilderbuch. Du bastelst einen jungen Fuchs und sprichst dazu.

#### Arbeitsaufträge:

- Sieh dir das Blatt genau an.
- Überlege in deiner Gruppe, was sich die jungen Füchse denken könnten.
- Zeig deinen Mitschülerinnen und Mitschülern die peinlichen Situationen und lass die jungen Füchse sprechen.

#### Material:

- Kopie der Seite aus dem Bilderbuch
- Stabpuppe „junger Fuchs“ (Schattentheater mit Overheadprojektor aufführen)

### 3.1.5 Opa findet nichts mehr ...

#### Kurzbeschreibung der Situation:

Die SuS informieren sich mithilfe einer Fallgeschichte über die räumliche Orientierungslosigkeit von Alzheimer-Patienten und erkennen Hilfsmöglichkeiten, die sie umsetzen.

#### Kompetenzen (vgl. Matrix S. 30):

Die SuS erkennen typische Verhaltensweisen von an Demenz erkrankten Menschen und unterscheiden diese von alterstypischen Veränderungen.

Die SuS gehen auf die Veränderungen bei der Kommunikation und Interaktion mit an Demenz erkrankten Menschen ein; sie verhalten sich tolerant und offen und beziehen das Verhalten von an Demenz erkrankten Menschen nicht auf sich als Person.

#### Inhalte:

- Räumliche Orientierungslosigkeit bei Alzheimer-Demenz
- Orientierungshilfen durch Türschilder, Aufkleber auf Schränken etc.

#### Lernsituation:

Du liest die Fallgeschichte „Opa findet nichts mehr“ und entwirfst zusammen mit deinen Klassenkameraden Orientierungsschilder.

#### Arbeitsaufträge:

- Informiert euch mit der Fallgeschichte, warum Opa nichts mehr findet.
- Überlegt, wie man Opa helfen kann, sich etwas besser zurechtzufinden.
- Entwirft passende Orientierungsschilder. Denkt daran, dass Bilder besser helfen als Worte!

#### Material:

Fallgeschichte und Arbeitsblätter ([siehe Materialteil im Anhang](#)) Material für Orientierungsschilder

### 3.1.6 Opa ist aus der Zeit gefallen ...

#### Kurzbeschreibung der Situation:

Die SuS informieren sich mithilfe einer Fallgeschichte über die zeitliche Orientierungslosigkeit von Alzheimer-Demenz-Patienten und erkennen Hilfsmöglichkeiten, die sie umsetzen.

#### Kompetenzen (vgl. Matrix S. 30):

Die SuS erkennen typische Verhaltensweisen von an Demenz erkrankten Menschen und unterscheiden diese von alterstypischen Veränderungen.

Die SuS gehen auf die Veränderungen bei der Kommunikation und Interaktion mit an Demenz erkrankten Menschen ein; sie verhalten sich tolerant und offen und beziehen das Verhalten von an Demenz erkrankten Menschen nicht auf sich als Person.

#### Inhalte:

- Zeitliche Orientierungslosigkeit bei Alzheimer-Demenz
- Verankerung in der Zeit, z. B. durch jahreszeitlichen Wohnungsschmuck, Kalender

#### Lernsituation:

Du liest die Fallgeschichte „Opa ist aus der Zeit gefallen“ und zusammen mit deinen Mitschülern dekoriert ihr im Klassenzimmer eine Ecke passend zur Jahreszeit und den Bräuchen im Jahreskreis.

#### Arbeitsaufträge:

- Informiert euch mit der Fallgeschichte, warum Opa aus der Zeit gefallen ist.
- Überlegt, wie man Opa helfen kann, sich etwas besser in der Zeit zurechtzufinden.
- Sucht nach Ideen für jahreszeitlichen Schmuck und probiert diesen im Klassenzimmer aus.
- Fragt, ob ihr auch daheim einen Platz für eure „Jahreszeiten-Ecke“ bekommt.

Mögliche Unterrichtsplanung (4 Stunden; ggf. Zusammenarbeit mit der Lehrkraft des Fachs Werken und Gestalten):

1. Stunde: Konfrontation mit Symptomen und Hilfsmöglichkeiten
2. Stunde: Recherche in der Bücherei oder im Internet
3. und 4. Stunde: Jahreszeiten-Ecke gestalten

#### Material:

- Fallgeschichte und Arbeitsblätter ([siehe Materialteil im Anhang](#))
- Bücher über Dekorationsideen, Links zu passenden Internetseiten; Bastelmaterial

### 3.1.7 Opa schaukelt ... hin und her, hin und her

#### Kurzbeschreibung der Situation:

Die SuS informieren sich, wie Alzheimer-Patienten aktiviert werden können und was ihnen Spaß macht. Aufgrund dieser Informationen planen die SuS eine Aktion (Musik-Sammlung, Spielenachmittag).

#### Kompetenzen (vgl. Matrix S. 30):

Die SuS wählen unter den verschiedenen Möglichkeiten eine geeignete gemeinsame Aktivität mit an Demenz erkrankten Menschen aus.

Die SuS kennen Möglichkeiten, Beziehungen zu an Demenz erkrankten Angehörigen aufrechtzuerhalten.

#### Inhalte:

- Aktivierung durch Musik
- Aktivierung durch Gesellschaftsspiele

#### Lernsituation:

Du liest die Erzählung von Mona und Max „Wenn Opa wieder lacht“. Anhand der Beschreibung kannst du erkennen, dass Musik und altbekannte Gesellschaftsspiele einen Zugang zu Alzheimer-Patienten ermöglichen. Im Internet suchst du entweder Musik aus den Geburtsjahrgängen deiner Großeltern heraus oder leihst in der Bibliothek alte Gesellschaftsspiele aus und informierst dich durch eigenes Spielen über die Regeln.

Zusammen mit deinen Klassenkameraden überlegst du dir eine Aktion, die Senioren eine Freude machen könnte.

#### Arbeitsaufträge:

- Lest die Geschichte „Wenn Opa wieder lacht“.
- Überlegt euch in der Gruppe, bei welchen Gelegenheiten Opa, der meist teilnahmslos in der Ecke sitzt, wieder lacht.
- Entscheidet euch in eurer Gruppe für das Thema, das euch am besten gefällt.
- Plant einen Spielenachmittag für Senioren. Dazu wählt ihr in der Bibliothek mindestens drei alte Gesellschaftsspiele aus, deren Regeln ihr beherrschen müsst.
- Beim Spielenachmittag wollt ihr einige Lieder aus der Jugendzeit der Senioren abspielen. Sucht im Internet nach Musik eines bestimmten Jahrgangs zwischen 1930 und 1960. Legt dazu eine Linksammlung an, sodass ihr die Lieder online abspielen könnt.

Mögliche Unterrichtsplanung (3 Stunden):

1. UE: „Wenn Opa wieder lacht“, Entscheidung für eine Aktion (1 Stunde)
2. UE: Recherche für die gewählte Aktion (2 Stunden)
3. UE: Durchführung der Aktion (2 Stunden) am Nachmittag im Rahmen eines Projekts

Material:

- Fallgeschichte und Arbeitsblätter ([siehe Materialteil im Anhang](#))
- Alte Gesellschaftsspiele wie Mensch ärgere Dich nicht®, Mühle, Fang den Hut!®...
- Internetfähiger Computer für die Recherche (Die SuS müssen Suchmaschinen bedienen können und über Grundkenntnisse am Computer verfügen, wie z. B. Dokument anlegen, kopieren)
- Für die Aktion: internetfähiger Computer und Lautsprecher

### 3.1.8 Das gibt's doch nicht, jetzt platzt mir gleich der Kragen ... und heulen könnte ich auch!

#### Kurzbeschreibung der Situation:

Die SuS spielen eine Geschichte im Rollenspiel nach und empfinden die Gefühle der Angehörigen nach. Sie lernen, die Gefühle wahrzunehmen und damit umzugehen.

#### Kompetenzen (vgl. Matrix S. 30):

Die SuS erkennen typische Verhaltensweisen von an Demenz erkrankten Menschen und unterscheiden diese von alterstypischen Veränderungen.

Die SuS äußern ihre Gefühle im Umgang mit an Demenz erkrankten Angehörigen.

Sie verhalten sich tolerant und offen und beziehen das Verhalten von an Demenz erkrankten Menschen nicht auf sich als Person.

Die SuS sind sich der Ansprüche an die Angehörigen von an Demenz erkrankten Menschen bewusst und identifizieren dadurch die Belastungen für das Zusammenleben.

#### Inhalte:

- Negative Gefühle gegenüber dem Patienten (Wut, Trauer, Scham ...)
- Aggressive und verletzende Verhaltensweisen des Patienten

#### Hinweis:

Es ist wichtig, dass die SuS wieder aus der Rolle „herausgeholt“ werden und eine Reflexionsphase gewährt wird.

#### Lernsituation:

Du schlüpfst in andere Rollen, um die Gefühle der Angehörigen nachspüren zu können.

Du erhältst Rollenkarten für das Rollenspiel und zusammen mit deinen Klassenkameraden spielt ihr das Rollenspiel. Es gibt folgende Spieler: Angehöriger jung (Mona/Max), Angehöriger erwachsen (Mama/Papa, Patient, hier Opa).

#### Arbeitsaufträge:

- Zieht eine Situationskarte mit den entsprechenden Rollenkarten.
- Spielt die Situation nach.
- Spricht über eure Gefühle.
- Überlegt in der Klasse, wie man als Angehöriger aus der negativen Situation herauskommt.

Material:

Situations- und Rollenkarten ([siehe Materialteil im Anhang](#))

### 3.2 Jugend: Wie können wir an Demenz erkrankten Menschen und ihren Angehörigen adäquate Hilfestellung geben?

Die Lernsituationen 3.2.1 bis 3.2.4 eignen sich besonders für den Einsatz in den Klassenstufen 7 bis 10; sie zeichnen den Verlauf einer Demenzerkrankung auf und führen die Jugendlichen beispielhaft an das Thema Pflegeheim heran. Dabei gilt es, Fragen zu beantworten, wie die Heranwachsenden mit den Verhaltens- und folglich Lebensraumveränderungen an Demenz erkrankter Familienmitglieder umgehen können, aber auch Haltungen in Bezug auf stationäre Pflege auszubilden.

Die Situationen können aufbauend im Unterricht bearbeitet werden, es ist aber auch möglich, jede Lernsituation einzeln für sich zu behandeln.

Die Lernsituation 3.2.5 beschäftigt sich mit kulturellen Unterschieden und ist speziell für den Unterricht von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund konzipiert.

### 3.2.1 Verwirrt im Eiscafé

#### Kurzbeschreibung der Situation:

Die SuS informieren sich mithilfe verschiedener Medien über typische Symptome und den Verlauf einer demenziellen Erkrankung.

**Kompetenzen (vgl. Matrix S. 30):** Die SuS beschreiben typische Symptome im Verlauf einer Demenzerkrankung (Schwerpunkt Alzheimer) und erkennen dadurch die Notwendigkeit zukünftiger Unterstützung bei der Betreuung und Pflege.

**Inhalte:** Symptomatik und Krankheitsverlauf demenzieller Erkrankungen

#### Lernsituation:

Du liest den Text „Verwirrt im Eiscafé“ und beschreibst ggf. eigene ähnliche Erlebnisse.

In arbeitsgleicher Gruppenarbeit erarbeitest du zusammen mit deinen Mitschülern Informationen zu Symptomatik und Verlauf demenzieller Erkrankungen. Dabei helfen dir Literatur und Internet. Die Ergebnisse werden in Kurzreferaten dargestellt.

**Arbeitsaufträge:**

- Informiere dich über Krankheitsverlauf und Symptome der demenziellen Erkrankung.
- Tausche dich innerhalb der Gruppe aus.
- Präsentiere deine Ergebnisse in einem Kurzreferat.

#### Mögliche Unterrichtsplanung (3 Stunden):

1. UE: Lesen des Textes zum Einstieg: SuS sollen sich zum Text äußern, mögliche Gefühle beschreiben oder über ähnliche Erfahrungen sprechen, Krankheitsbild benennen, Infomaterial sichten.

2. UE: Arbeitsaufträge in Gruppenarbeit ausführen

3. UE: Präsentation der Ergebnisse

#### Material:

- Fallgeschichte ([siehe Materialteil im Anhang](#))
- Infomaterial, Literatur über Demenz
- Internetfähiger Computer
- Materialien zur Präsentation

### 3.2.2 Pflegeheim: Pro und Kontra

#### Kurzbeschreibung der Situation:

Die SuS informieren sich über verschiedene Pflegeeinrichtungen in ihrem Ort bzw. in ihrer Umgebung sowie über häusliche oder familiäre Pflege. Sie diskutieren Vor- und Nachteile und präsentieren ihre Ergebnisse.

#### Kompetenzen (vgl. Matrix S. 30):

Die SuS akzeptieren unterschiedliche Werthaltungen im Umgang mit Senioren, insbesondere auch mit an Demenz erkrankten Menschen, und finden einen eigenen Standpunkt.

Die SuS unterscheiden verschiedene Versorgungsstrukturen der Betreuung und Pflege von an Demenz erkrankten Menschen im häuslichen und stationären Bereich.

Die SuS reflektieren die emotional anspruchsvolle Betreuung und Pflege von an Demenz erkrankten Menschen und erkennen dadurch ihre Grenzen. Sie nehmen fremde Hilfe ohne schlechtes Gewissen an.

#### Inhalte:

Möglichkeiten der häuslichen, familiären, ambulanten und stationären Pflege

#### Lernsituation:

Du bist Teil der Familie Lehmann und diskutierst, ob die Oma in einem Pflegeheim untergebracht werden soll. Gemeinsam mit deinen Klassenkameraden sammelt ihr Argumente für oder gegen eine familiäre bzw. häusliche oder stationäre Pflege.

Du informierst dich über Pflegeeinrichtungen in deinem Ort und präsentierst die Ergebnisse in der Klasse. Abschließend trifft ihr in euren Rollen innerhalb der Familie Lehmann eine Entscheidung für Oma Frieda und begründet diese.

#### Arbeitsaufträge:

- Gruppenarbeit: Informiere dich über die familiäre, häusliche, ambulante oder stationäre Pflege in deiner Stadt / deinem Dorf.
- Stelle jeweils zwei Angebote vor.
- Diskutiert in der Gruppe, welche Möglichkeiten Familie Lehman nun hat.
- Präsentiert eure Ergebnisse in einem Kurzreferat.

#### Material:

- Fallgeschichte ([siehe Materialteil im Anhang](#))
- Internetfähiger Computer, Plakate, Stifte etc., Literatur

### 3.2.3 Meine Oma ist im Pflegeheim

#### Kurzbeschreibung der Situation:

Die SuS lesen den Text „Ich kenne Sie nicht!“. Sie erarbeiten Strategien und Verhaltensweisen im Umgang mit demenziell Erkrankten.

#### Kompetenzen (vgl. Matrix S. 30):

Die SuS unterscheiden verschiedene Versorgungsstrukturen der Betreuung und Pflege von an Demenz erkrankten Menschen im häuslichen und stationären Bereich.

Die SuS unterscheiden verschiedene Möglichkeiten der Tagesgestaltung im Betreuungsalltag von an Demenz erkrankten Menschen. Sie wählen unter Anleitung einer Pflegefachkraft eine geeignete Methode und setzen diese in der Praxis (Kooperation mit einer Pflegeeinrichtung) um.

#### Inhalte:

Angemessene Verhaltensweisen im Umgang mit demenziell Erkrankten

#### Lernsituation:

Mithilfe des Internets, von Literatur oder von direkten Informationen von professionell Pflegenden löst ihr in Partnerarbeit die Arbeitsaufträge und erstellt eine Präsentation.

#### Arbeitsaufträge:

- Lies den Text: „Ich kenne Sie nicht!“ und bearbeite folgende Fragestellungen:
  - Wie kannst du bei weiter fortschreitender Demenz mit dem Erkrankten umgehen?
  - Wie kannst du helfen, die verbliebenen Fähigkeiten von demenziell Erkrankten zu erhalten oder zu verbessern?
- Nutze entsprechende Literatur, das Internet oder befrage professionell Pflegenden in einer Senioreneinrichtung.
- Präsentiere die Ergebnisse.

#### Material:

- Fallgeschichte ([siehe Materialteil im Anhang](#))
- Internetfähiger Computer, Literatur
- Materialien für die Präsentation

### 3.2.4 „Ich kenne Sie nicht!“

#### Kurzbeschreibung der Situation:

Die SuS lesen den Text „Ich kenne Sie nicht!“. In einem Rollenspiel spielen sie diese Situation nach und diskutieren anschließend über ihre Gefühle und Empfindungen. Sie sprechen über geeignete Verhaltensweisen als Angehöriger.

#### Kompetenzen (vgl. Matrix S. 30):

Die SuS erkennen die Hilfsbedürftigkeit an Demenz erkrankter Menschen und sind bereit, im Rahmen ihrer Möglichkeiten wertschätzend zu helfen.

Die SuS kommunizieren verständnisvoll mit den an Demenz erkrankten Menschen und Pflegenden.

#### Inhalte:

- Bewältigungsstrategien zum Umgang mit der Situation
- Angemessene Reaktionen auf das krankheitsspezifische Verhalten

#### Lernsituation:

Du liest den Text „Ich kenne Sie nicht!“ und beschreibst ggf. eigene ähnliche Erlebnisse.

Jetzt bist du mit deinen Klassenkameraden Teil dieser Geschichte und ihr spielt diese Situation in einem Rollenspiel nach; dabei sollt ihr unterschiedliche Lösungsmöglichkeiten ausprobieren.

Anschließend sprecht ihr über eure Gefühle und Empfindungen.

Zusammen mit deinen Mitschülern diskutierst du darüber, welche Verhaltensweisen als Angehöriger in der beschriebenen Situation angemessen sind.

#### Arbeitsaufträge:

- Spielt die Situation im Pflegeheim in einem Rollenspiel nach.
- Probiert unterschiedliche Lösungsmöglichkeiten aus.
- Beschreibe deine Gefühle in dieser Situation.
- Diskutiere in der Gruppe über angemessene Verhaltensweisen als Angehöriger.

#### Material:

Fallgeschichte ([siehe Materialteil im Anhang](#))

### 3.2.5 Was heißt „Demenz“ in deiner Muttersprache?

#### Kurzbeschreibung der Situation:

SuS mit Migrationshintergrund berichten über den gesellschaftlichen Stellenwert der Senioren in ihrer Heimat und vergleichen diesen mit den Gepflogenheiten in Deutschland. In einer Gruppenarbeit erstellen sie dazu eine Präsentation.

**Kompetenzen (vgl. Matrix S. 30):** Die SuS unterscheiden verschiedene kulturelle Einstellungen und die daraus resultierende gesellschaftliche Position der Senioren, insbesondere auch der an Demenz erkrankten Menschen.

**Inhalte:** Umgang mit Senioren in anderen Ländern

#### Lernsituation:

Du berichtest über den gesellschaftlichen Stellenwert der Senioren in deiner Heimat. Dazu äusserst du eigene Erfahrungen oder informierst dich bei deinen Eltern und Verwandten.

Du vergleichst und reflektierst deine Erfahrungen und Informationen mit denen deiner Mitschüler. Eure Ergebnisse präsentiert ihr auf vielfältige Weise auf Stellwänden (Bilder, Texte, Comics, Collagen etc.).

- Arbeitsaufträge:**
- Informiere dich über die Situation von Senioren in deinem Heimatland.
  - Berichte in der Klasse und diskutiere die unterschiedlichen Ansätze.
  - Überlege in der Gruppe, wie die Ergebnisse auf der Stellwand präsentiert werden.
  - Stelle deine Ergebnisse auf einer Stellwand dar.

#### Mögliche Unterrichtsplanung (4 Stunden):

1. UE: Einstieg in das Thema, z. B. Bericht in der Zeitung über Senioren (z. B. runder Geburtstag); Berichte der SuS, wie die Situation der Senioren in ihrem Heimatland ist
2. UE: Vergleichen der Informationen, Reflektieren von Gemeinsamkeiten und Unterschieden, Informationen über Präsentationsmöglichkeiten (z. B. Fotos, Texte, Bilder, Collagen, Comic etc.)
3. UE: Erarbeitung der Präsentationen
4. UE: Vorstellen der Stellwände

#### Material:

- Aktueller Zeitungsartikel über Senioren (z. B. Hausaufgabe aus der Vorstunde)
- Stellwände

### 3.3 Junge Erwachsene: Welche Herausforderung stellt Demenz an uns und unsere Gesellschaft?

Die folgenden Lernsituationen sind so konzipiert, dass sie entweder als größere Einheit zusammenhängend umgesetzt oder einzelne Module ausgewählt werden können.

Die hier entwickelten Lernsituationen sind v. a. an Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe II gerichtet. Besonders für das Gymnasium bietet sich, wie unter 4.1.3 ausgearbeitet, der Einsatz innerhalb eines Projekt-Seminars an oder im Rahmen eines kleineren Projekts mit einem externen Partner wie unter 4.1.2.

#### 3.3.1 Mein Rucksack mit Gedanken und Gefühlen – Portfolio

##### Kurzbeschreibung der Situation:

Fortlaufend zu den Lernsituationen erstellen die SuS ein Portfolio, das sowohl die inhaltlichen Ergebnisse der Lernsituationen enthält als auch Raum schafft für Reflexionen über Gedanken und Gefühle, die in der Auseinandersetzung mit dem Thema Demenz auftreten.

##### Kompetenzen (vgl. Matrix S. 30):

Die SuS beobachten und reflektieren ihren persönlichen Zugang, ihre emotionale Einstellung zu ihrem Bild vom Alter und von schwindender Leistungsfähigkeit, insbesondere bezogen auf die Demenzerkrankung.

Die SuS bauen eine Werthaltung auf, die einen verantwortungsbewussten Umgang mit dem Thema auf persönlicher wie gesellschaftlicher Ebene ermöglicht und sie auf Basis ihres umfangreichen Wissens die richtigen Konsequenzen ziehen lässt.

##### Inhalte:

Reflektieren eigener Einstellungen und Gefühle, eventueller Ängste gegenüber Alter, Krankheit und Unvollkommenheit

##### Lernsituation:

Sie möchten für sich selbst Ihren Gedanken und Gefühlen mehr Raum geben und den eigenen Emotionen nachspüren können.

Dazu füllen Sie im Laufe des Projekts „Leben mit Demenz“ Ihren Rucksack, in den Sie Ihre Beobachtungen und Ihr Nachspüren packen.

##### Arbeitsaufträge:

- Nach jeder inhaltlichen Einheit/Lernsituation nehmen Sie sich Zeit für einen Reflexionsbaustein.

- Sie beantworten in einer Art Tagebucheintrag die Fragestellungen:
  - Welche Gedanken und Gefühle kommen und gehen?
  - Welche Gefühle trage ich mit mir?
  - Gibt es Beobachtungen, die mir zu schwer werden, um sie weiter zu tragen? Will ich sie zurücklassen? Wer oder was hilft mir vielleicht, sie weiter zu tragen?
  - Am Ende des Projekts nehmen Sie Ihre Aufzeichnungen zur Hand.
  - Überlegen Sie: Was hat sich in meinem Denken verändert? Was ist gleich geblieben? Wo ist Neues entstanden?
  - Welche Emotionen waren besonders eindrücklich und warum?

Mögliche Unterrichtsplanung:

1 UE: Einführen und Erläutern der Intention dieses reflektierenden Portfolios; Möglichkeiten der Gliederung; Fortführen während der Unterrichtssequenz

Material:

Schnellhefter oder Ähnliches für Arbeitsblätter und Reflexionen

### 3.3.2 Die Auslöschung – eine Filmanalyse

#### Kurzbeschreibung der Situation:

Die SuS erarbeiten als Mitglieder der SMV einen Beitrag zum Projekttag ihrer Schule. Sie analysieren einen Spielfilm zum Thema Demenz und setzen sich in einem ersten Schritt mit Phasen, Symptomen und Reaktionen des Umfelds auseinander. Sie formulieren am Ende ein Fazit, das ihre Auseinandersetzung widerspiegelt.

#### Kompetenzen (vgl. Matrix S. 30):

Die SuS erklären die Pathogenese verschiedener Demenzformen und grenzen diese in ihrer Symptomatik voneinander ab.

Die SuS erkennen Demenz als gesellschaftliche Herausforderung in Folge einer veränderten Gesellschaftsstruktur.

#### Inhalte:

- Mögliche Verlaufsphasen und Symptome
- Erstes Erkennen von Besonderheiten
- Erste Begegnung mit möglichen Konsequenzen für das Umfeld

#### Lernsituation:

Sie sind engagiertes Mitglied der „Denkfabrik“ ihrer SMV und aufgefordert, den Projekttag in diesem Jahr mitzugestalten. Er steht unter dem Leitthema „Leben mit Demenz“. Sie wollen Ihre Lehrkraft davon überzeugen, dass es sinnvoll und inhaltlich lohnenswert ist, den Spielfilm „Die Auslöschung“ mit Karl Maria Brandauer und Martina Gedeck in das Projektprogramm aufzunehmen.

#### Arbeitsaufträge:

- Sehen Sie sich aufmerksam den Spielfilm an.
- Analysieren Sie anhand des Arbeitsblatts die dargestellten Phasen der Erkrankung mit den erkennbaren Symptomen. Achten Sie dabei auch auf die Reaktionen des Umfelds. Erschließen Sie Gefühle und Einstellungen der Betroffenen in den unterschiedlichen Phasen.
- Tauschen Sie sich in arbeitgleicher Gruppenarbeit über Ihre Ergebnisse aus.
- Formulieren Sie als Gruppe aus Ihren Beobachtungen ein empfehlendes Fazit für den Projekttag.

#### Mögliche Unterrichtsplanung (2 - 4 Stunden):

1. UE (90 Minuten) für den Spielfilm und die gleichzeitige Bearbeitung des Arbeitsblatts
2. UE: arbeitgleiche Gruppenarbeit, Formulieren des Fazits

Material:

- Spielfilm „Die Auslöschung“, DVD
- Lösungsvorschlag zur Filmanalyse (siehe Materialteil im Anhang)
- Weiterführende Unterrichtsmaterialien (vgl. Literaturverzeichnis)

### 3.3.3 Stellwand zum Thema Demenz

#### Kurzbeschreibung der Situation:

Die SuS erarbeiten in arbeitsteiliger Gruppenarbeit (als Gruppenpuzzle) verschiedene Inhalte zum Thema Demenz, indem sie diese für eine Stellwandpräsentation zusammenstellen und aufbereiten.

**Kompetenzen (vgl. Matrix S. 30):** Die SuS erklären die Pathogenese verschiedener Demenzformen und grenzen diese in ihrer Symptomatik voneinander ab.

**Inhalte:**

- Demenz in ihren vielen Erscheinungsformen
- Mögliche Symptome und adäquate Verhaltensweisen

#### Lernsituation:

Sie sind aufgefordert, eine Stellwand für den Projekttag „Leben mit Demenz“ an Ihrer Schule zu gestalten und den interessierten Besuchern vorzustellen.

#### Arbeitsaufträge (Gruppenpuzzle):

- Informieren Sie sich in Ihrer Stammgruppe mithilfe des Internets in arbeitsteiliger Gruppenarbeit über
  - Definition – Zahlen – Fakten – Entwicklung in den nächsten Jahren,
  - verschiedene Formen von Demenz,
  - Symptome und Verlauf einer Demenz,
  - Therapieansätze und Reaktionen des Umfelds.
- Tauschen Sie sich in Expertengruppen (alle Bearbeiter der gleichen Gruppenaufträge) über Ihre Ergebnisse aus und klären Sie ggf. Fragen. Verfassen Sie ein gemeinsames Handout zu Ihrem jeweiligen Arbeitsauftrag.
- Informieren Sie in Ihrer Stammgruppe Ihre Gruppenpartner über ihre Erkenntnisse.
- Gestalten Sie in Ihrer Stammgruppe eine Stellwand zum Thema Demenz, die alle wesentlichen Inhalte der Arbeitsaufträge anschaulich präsentiert.
- Präsentieren Sie Ihr Ergebnis.
- Legen Sie gemeinsam Bewertungskriterien fest, nach denen Sie die Präsentationen überprüfen. Wählen Sie anhand der Klebepunktemethode die Präsentation, die Sie für besonders geeignet und gelungen halten und am Projekttag verwenden wollen.

Mögliche Unterrichtsplanung (4 Stunden):

1. UE: Bearbeiten der Arbeitsaufträge in der Expertengruppe
2. UE: Austausch in der Stammgruppe
3. UE: Erstellen der Stellwand
4. UE: Präsentation der unterschiedlichen Gruppenergebnisse und Auswahl für den Projekttag

Material:

- Internetzugang für alle SuS
- Materialien für ein möglichst anschauliches Präsentieren der Ergebnisse
- Mögliche Internetadressen für die Gruppenarbeitsphase ([vgl. Linkliste im Anhang](#))

### 3.3.4 Expertenrunde – Podiumsdiskussion

#### Kurzbeschreibung der Situation:

Die SuS organisieren eine Podiumsdiskussion zum Thema Demenz – Pflege und Betreuung Betroffener und Unterstützung für Angehörige.

Sie laden dabei Fachleute ein, wie Ärzte, Berater der Gedächtnisambulanzen, speziell geschultes Pflegepersonal, Heimleitungen, Krankenkassen, medizinischer Dienst.

Sie laden aber auch die Eltern der Schule und die Bewohner und deren Angehörige eines Pflegeheims dazu ein.

Neben den organisatorischen und kommunikativen Kompetenzen müssen sie durch den Nachmittag oder Abend führen und die Diskussion leiten. Im Vorfeld muss eine solide Vorbereitung von zentralen, ggf. auch kontroversen Aspekten gegeben sein. Dies kann durch die Lernsituationen 3.3.1 bis 3.3.4 vorbereitet sein.

#### Kompetenzen (vgl. Matrix S. 30):

Die SuS erkennen Demenz als gesellschaftliche Herausforderung in Folge einer veränderten Gesellschaftsstruktur.

Die SuS recherchieren aktuelle politische und gesellschaftliche Lösungsansätze, bewerten nach selbständig entwickelten Maßstäben und beziehen begründet individuell Stellung.

#### Inhalte:

- Möglichkeiten und Grenzen der häuslichen, familiären, ambulanten und stationären Pflege
- Reflexion der Pflege von demenziell Erkrankten

#### Lernsituation:

Aus Ihren bisher gewonnenen Erkenntnissen planen Sie eine Expertenrunde, die als Schulveranstaltung auch für die Öffentlichkeit, besonders aber für Eltern und das Pflegeheim, geplant wird.

#### Arbeitsaufträge:

- Suchen Sie aufgrund der Ihnen bekannten Informationen zum Thema Demenz geeignete Diskussionspartner, die sich an einer Podiumsdiskussion beteiligen könnten.
- Sondieren Sie die Möglichkeiten Ihrer Umgebung und laden Sie Fachleute ebenso ein wie Eltern, Lehrer, Bewohner eines Alten- oder Pflegeheims.
- Bereiten Sie anhand Ihres Hintergrundwissens Fragen vor, die durch die Veranstaltung führen sollen und sicherstellen, dass wichtige Themen angesprochen und diskutiert werden.
- Organisieren Sie den Ablauf der Veranstaltung (Begrüßung, Diskussionsleiter, Gesprächsmodus).

### 3.3.5 Geschenkte Zeit

#### Kurzbeschreibung der Situation:

Nach einer vorbereitenden Einheit besuchen die SuS an Demenz erkrankte Menschen und begleiten sie über einen längeren Zeitraum.

#### Kompetenzen (vgl. Matrix S. 30):

Die SuS treten den an Demenz erkrankten Menschen offen, respektvoll, deren Würde während und wertschätzend gegenüber.

Sie respektieren und tolerieren die Wertvorstellungen Betroffener und Angehöriger und versetzen sich in die Situation ihres Gegenübers.

Die SuS beobachten und reflektieren ihren persönlichen Zugang, ihre emotionale Einstellung zu ihrem Bild vom Alter, von schwindender Leistungsfähigkeit, insbesondere bezogen auf die Demenzerkrankung.

#### Inhalte:

- Wissen um richtige Verhaltensweisen im Umgang mit an Demenz erkrankten Menschen und Umsetzen dieser bei den Besuchen
- Dokumentieren und Reflektieren der Erlebnisse und ihrer emotionalen Betroffenheit in diesen Einheiten

#### Lernsituation:

Sie wollen mit Ihren Mitschülern sowohl die Erkrankten als auch das Pflegepersonal unterstützen. Deshalb bieten Sie einem in Ihrer Nähe gelegenen Pflegeheim an, in Kleingruppen regelmäßig zu Besuch zu kommen, um Gespräche, Beschäftigungen und Spiele zu begleiten.

Sie bereiten sich zusammen mit Ihren Mitschülern sorgfältig auf Ihre Besuche vor und erarbeiten dafür eine „Dos and Don'ts“-Liste für Ihren Einsatz.

Zusätzlich erstellen Sie in Zusammenarbeit mit der Pflegeleitung einen Besuchsplan.

#### Arbeitsaufträge:

- Stellen Sie eine „Dos and Don'ts“-Liste für ihr Verhalten während Ihrer Besuche im Pflegeheim zusammen.
- Beobachten Sie sich und Ihre Gesprächspartner und notieren Sie sich Ihre Beobachtungen.
- Waren Ihre Besuche aus Ihrer Sicht glücklich und befriedigend?
- Was berührt Sie besonders? Warum ist das so?
- Welche Schlussfolgerungen über sich selbst können Sie ziehen?

Mögliche Unterrichtsplanung (2 Stunden):

1. UE (1 - 2 Stunden): Erarbeiten der angemessenen Verhaltensweisen
2. UE: Die Begleitung bzw. Besuche sollten sich über einen längeren Zeitraum von mehreren Monaten erstrecken und jede Schülerin und jeden Schüler mehrmals in der Einrichtung zu Besuch sein lassen.

### 3.3.6 Schwach wie Supermann

#### Kurzbeschreibung der Situation:

Ausgehend von den Schwächen und nachlassenden Fähigkeiten im Alter und insbesondere der an Demenz erkrankten Menschen reflektieren die SuS ihre eigenen Schwächen und ihren Umgang damit.

**Kompetenzen (vgl. Matrix S. 30):** Die SuS beobachten und reflektieren ihren persönlichen Zugang, ihre emotionale Einstellung zu ihrem Bild vom Alter, von schwindender Leistungsfähigkeit, insbesondere bezogen auf die Demenzerkrankung.

**Inhalte:** Reflexion der eigenen Schwäche und Unvollkommenheit

#### Lernsituation:

Aus den Begegnungen mit Menschen, die an Demenz erkrankt sind, kommen Sie zurück in unsere Leistungsgesellschaft. Sie sind umgeben von medialen und realen Helden. Aber bereits in den Heldensagen der Antike und des Mittelalters haben diese Helden ebensolche Schwachstellen wie das heute ein Superman auch hat.

Was ist Ihre Achillesferse, Ihr Lindenblatt oder Kryptonit? Wo liegen Ihre größten Schwächen und Fehler?

Sie setzen sich anhand der Fragestellungen mit Ihren Schwächen und Stärken auseinander und nehmen das Wissen um Ihre Schwächen als kleinen Schatz an.

#### Arbeitsaufträge:

- Erarbeiten Sie die Schwächen von Achilles, Siegfried und Superman.
- Denken Sie über sich selbst nach.
  - Wo liegen Ihrer Meinung nach Ihre Schwächen?
  - Was denken Sie, was halten Ihre Freunde für Ihre größte Schwäche?
  - Wie gehen Sie mit diesen Unvollkommenheiten um?
- Schreiben Sie Ihre Schwächen (maximal 3) auf flache Kieselsteine, je Begriff ein Stein, und legen Sie sie in Ihren Stoffbeutel.
  - Das ist Ihr Säckchen, das Sie tragen.
  - Notieren Sie zwei wichtige Gedanken dazu in Ihr Portfolio.
- Finden Sie für Ihre vermeintlichen bisherigen Schwächen Situationen, in denen sich gerade diese Eigenschaften als Stärke erweisen. Zum Beispiel kann eine gewisse Ängstlichkeit in unbekanntem Situationen durchaus von Vorteil sein, um nicht unbe-

dacht in Gefahr zu gelangen.

- Greifen Sie in Ihren Stoffbeutel, entnehmen Sie nacheinander einen Kieselstein und schreiben Sie auf dessen Rückseite die Stärke, die Sie gefunden haben! Dann legen Sie diesen beidseitig beschriebenen Kiesel in Ihre kleine Schatzkiste, die Sie mit nach Hause nehmen können.
- Notieren Sie auch dazu zwei Gedanken in Ihr Portfolio.

Material:

- Kieselsteine, möglichst flach, zum Beschriften geeignet
- Kleiner Stoffbeutel, der etwa drei Kieselsteine fassen kann
- Filzstifte
- Abbildungen von Superman und Siegfried

### 3.3.7 Flaschenpost

#### Kurzbeschreibung der Situation:

Die SuS überlegen, welche Konsequenzen sie ziehen würden, wenn sie die Diagnose Demenz erhielten.

#### Kompetenzen (vgl. Matrix S. 30):

Die SuS beobachten und reflektieren ihren persönlichen Zugang, ihre emotionale Einstellung zu ihrem Bild vom Alter, von schwindender Leistungsfähigkeit, insbesondere bezogen auf die Demenzerkrankung.

Die SuS bauen eine Werthaltung auf, die einen verantwortungsbewussten Umgang mit dem Thema auf persönlicher wie gesellschaftlicher Ebene ermöglicht und sie auf Basis ihres umfangreichen Wissens die richtigen Konsequenzen ziehen lässt.

#### Inhalte:

- Mögliche organisatorische und rechtliche Vorbereitungen; Kommunikation mit dem Umfeld
- Innere Haltung zur Diagnose Demenz

#### Lernsituation:

Sie dürfen für die Zukunft in einer Art Flaschenpost an sich selbst eine Nachricht verfassen. Sie sollen dabei davon ausgehen, dass Sie kürzlich die Diagnose Demenz erhalten haben. Sie sind nun aufgefordert, in freier Form Maßnahmen und Wünsche zu formulieren, die Sie in diesem Fall dann aus heutiger Sicht für angemessen halten.

#### Arbeitsaufträge:

- Erarbeiten Sie einen persönlichen, individuellen Maßnahmenkatalog, den Sie heute für angemessen halten, wenn Sie im Laufe Ihres Lebens an Demenz erkranken sollten.
- Bedenken Sie dabei organisatorische und rechtliche Aspekte.
- Beziehen Sie aber auch Ihr persönliches Umfeld ein. Überlegen Sie, inwieweit sich Ihr Wunsch, selbst mit dieser Diagnose zurechtzukommen, umsetzen lässt.
- Tragen Sie Ihre Gedanken als Abschluss in Ihr Portfolio ein oder schreiben Sie Ihre Gedanken tatsächlich als reale Flaschenpost.

#### Material:

- Portfolio
- Ggf. Material für Flaschenpost

### 3.3.8 Enquete-Kommission des Bundestags – Rollenspiel

#### Kurzbeschreibung der Situation:

Die SuS setzen sich als Mitglieder einer neu gegründeten Enquete-Kommission des Bundestages mit dem Thema Demenz als gesamtgesellschaftlicher Herausforderung auseinander und erarbeiten gemeinsam konkrete Empfehlungen.

#### Kompetenzen (vgl. Matrix S. 30):

Die SuS erkennen Demenz als gesellschaftliche Herausforderung in Folge einer veränderten Gesellschaftsstruktur.

Die SuS recherchieren aktuelle politische und gesellschaftliche Lösungsansätze, bewerten diese nach selbständig entwickelten Maßstäben und beziehen begründet individuell Stellung.

Sie respektieren und tolerieren die Wertvorstellungen Betroffener und Angehöriger und versetzen sich in die Situation ihres Gegenübers.

#### Inhalte:

- Perspektive verschiedener Fachgebiete
- Vertreten eines speziellen Standpunktes
- Finden einer gemeinsam vertretbaren Haltung

#### Lernsituation:

Sie sind als Fachfrau/-mann in die neu einberufene Enquete-Kommission\* des Bundestages berufen worden und sollen dort zusammen mit Experten anderer Fachgebiete die aktuelle Lage, aber auch die zukünftige Entwicklung im Hinblick auf Demenz als gesellschaftliche Herausforderung erarbeiten. Abschließend sollen Sie sich auf eine schriftliche Empfehlung an den Bundestag einigen, die von allen Beteiligten mehrheitlich getragen werden kann.

#### Arbeitsaufträge:

Siehe Rollenkarten ([siehe Materialteil im Anhang](#))

Mögliche Unterrichtsplanung: 1 Projekttag (9 - 10 Unterrichtsstunden)

1 UE für Organisatorisches: Einführung in Ablauf und Planung des Rollenspiels,

Gruppeneinteilung:

- Kommissionsleitung
- Mitglieder der Enquete-Kommission aufgeteilt in Fachgebiete (je 3 bis 4 SuS):
  - Medizin
  - demografische Entwicklung
  - Pflege
  - Reform des Pflegegesetzes – Gesundheitsministerium Bund/Länder

- Wohnformen, neue Formen des Zusammenlebens
  - Bauen und Wohnen
- Weitere Fachgruppen möglich:
- europäische/internationale Perspektive
  - aktuelle Position politischer Parteien zum Thema Demenz

2 UE für die inhaltliche Einarbeitung der Fachleute und die Vorbereitung der Statements für die Vorstellungsrunde. (Schritte 1 - 2 können ggf. vorab stattfinden)

2 UE (Doppelstunde) für die Vorstellungsrunde, in der jede Gruppe eine begrenzte Redezeit (z. B. 8 Minuten) hat.

2 UE (Doppelstunde) für informellen Austausch, schriftliche Eingaben an die Spielleitung der Kommission, Diskussion der Ergebnisse und ggf. Überarbeitung  
Abschlusspapier mit den Empfehlungen an den Bundestag  
Mindmapping: Demenz als gesellschaftliche Herausforderung

Material:

- Rollenkarten ([siehe Materialteil im Anhang](#))
- Ausreichend Räumlichkeiten, nach Möglichkeit internetfähiger Computer für jede Gruppe
- Präsentationsmöglichkeiten und -materialien

*\*) „Aufgabe der Enquete-Kommissionen ist es, zu dem ihnen aufgetragenen Thema das relevante Material möglichst umfassend zusammenzutragen und dadurch gesetzgeberische Entscheidungen über umfangreiche und bedeutsame Sachkomplexe vorzubereiten. Die Sachverständigen haben in einer Enquete-Kommission die gleichen Rechte wie die Abgeordneten.“ (Schreiner, 2007)*

## 4 Über den Unterricht hinausgehende Konzepte: Aufbau längerfristiger Zusammenarbeit

Neben einer Durchführung der in Kapitel 3 beschriebenen konkreten Unterrichtsentwürfe in den jeweiligen Altersgruppen kann vor allem durch die Zusammenarbeit allgemein- und berufsbildender Schulen mit Berufsfachschulen des Gesundheitswesens sowie externen Kooperationspartnern in der Region eine effektive und erfolgreiche Aufklärungs- und Öffentlichkeitsarbeit zum Thema Demenz erreicht werden.



Abb. 12

### 4.1 Kooperationen zwischen Schulen und externen Partnern der Seniorenversorgung

In der Literatur werden zahlreiche generationsübergreifende Projekte aufgeführt (vgl. Initiative „*AKTIV FÜR MEHR ZUSAMMENHALT: Generationen-Projekte in Bayern*“ des Bayerischen Sozialministeriums). Hierbei handelt es sich nicht originär um Konzepte zum Thema Demenz, vielmehr geht es um die Begegnung zwischen Jung und Alt.

Begegnung zwischen  
Jung und Alt

Ziel dieser Projekte ist es, dass die Kinder und Jugendlichen erkennen, wie sich ältere Menschen im Laufe der Zeit verändern, dass sie sehen, wie mit einem älteren Menschen umgegangen werden sollte und sie selbst ein Gespür für die ältere Generation entwickeln. Im Gegenzug bereichern die Kinder und Jugendlichen mit ihrer Unbekümmertheit den Alltag der Senioren.



Abb. 13

Im Schulunterricht dagegen wird allenfalls nur sehr vereinzelt, z. B. bei entsprechender Ausbildungsrichtung oder in speziellen Seminaren, der Umgang mit alten, pflegebedürftigen Menschen im Allgemeinen und mit Demenz im Besonderen thematisiert.

Die in den folgenden Unterkapiteln beschriebenen Beispiele für Kooperationen zwischen Schulen und externen Partnern der Seniorenversorgung wurden in den Jahren 2013 bis 2015 durchgeführt und zeigen Strukturen, wie sie in den letzten Jahren an vielen Schulen über den Unterricht hinaus entstanden sind. Sie beschreiben anschaulich, wie sich einzelne Lehrkräfte oder gesamte Schulkollegien auf den Weg gemacht haben, um das Thema Alter in der Gesellschaft unter besonderer Berücksichtigung der Demenzerkrankung mit ihren Schülerinnen und Schülern richtiggehend zu erleben: Angefangen bei regelmäßigen Nachmittagsgestaltungen im nahegelegenen Seniorenheim durch Schülerinnen und Schüler einer Mittelschule (Projekt 4.1.1), über das Hinzuziehen von Experten aus dem Bereich Pflege (4.1.2) bis hin zur Planung eines kompletten P-Seminars am Gymnasium (4.1.3).

Die konkreten Vorbilder stehen exemplarisch und können jederzeit – abgewandelt auf die spezifisch vorliegenden Gegebenheiten der Schule und der Region – nachgeahmt werden.

### 4.1.1 Miteinander – Jung und Alt

Ziel des Projekts ist, dass Schülerinnen und Schüler durch die Begegnung mit Senioren im Seniorenheim die Bedürfnisse der älteren Generation im täglichen Umgang erkennen und sich auf diese Bedürfnisse einlassen. Im Projekt übernehmen sie in der Vorphase Verantwortung für eine Freizeitaktivität mit Senioren. Als Einstimmung auf die besonderen körperlichen und sensorischen Anforderungen bei Menschen in höherem Alter bzw. Menschen mit Behinderung schlüpfen die SuS am Projekttag „Was wäre, wenn ...?“ in die Rolle von körperlich oder sensorisch beeinträchtigten Menschen.

In der Hauptphase des Projekts besuchen die Schülerinnen und Schüler wöchentlich die Senioren in der Einrichtung und begleiten die Senioren bei Spaziergängen oder helfen mit bei der Freizeitgestaltung, spielen mit den Senioren oder Helfen bei Sonderaktionen mit, wie z. B. beim Einkochen von Marmelade. Pflegerische Handlungen üben die Schülerinnen und Schüler nicht aus.

Kooperationspartner: Seniorenheim am Schulort. Hilfreich ist der Kontakt mit einer Servicestelle für Senioren, die in der Stadt- oder Landkreisverwaltung angesiedelt ist und die beim Erstkontakt der Kooperationspartner hilfreich zur Seite stehen kann. Für den Projekttag „Was wäre, wenn ...?“ ist die Kooperation mit einem Sanitätshaus (Rollstühle), dem Blindenbund oder Gehörlosenbund bzw. dem Behindertenbeauftragten der Kommune bzw. des Landkreises hilfreich.

Das Projekt begründet sich aus der Hoffnung, dass zum einen die Schülerinnen und Schüler einen wertschätzenden Umgang mit Senioren erlernen, zum anderen sich in hohem Maße als selbstwirksam erfahren. Sie erleben in der Vorphase und der Hauptphase des Projekts, dass die Freude, die sie anderen Menschen bereiten, ihnen selbst zu Zufriedenheit verhilft. Am Projekttag „Was wäre, wenn ...?“ erfahren sie am eigenen Leib körperliche und sensorische Beeinträchtigungen und gehen in der Folge rücksichtvoller mit den Mitmenschen um.

### Übersicht der Projektmodule

Vorphase: Planung des Nachmittags im Seniorenheim durch SuS der 6. Klasse	Vorphase: Durchführung des Nachmittags im Seniorenheim durch SuS der 6. Klasse	Projekttag: Was wäre, wenn? Einfühlen in die Einschränkungen durch Alter oder Behinderung	Hauptphase: Gründung der Arbeitsgemeinschaft Jung und Alt ab der 7. Klasse. Besprechen der Zielsetzung	Hauptphase: Wöchentliche zweistündige Besuche im Seniorenheim
--	---	--	---	--

#### Vorphase: Gestaltung eines Nachmittags im Seniorenheim

Kooperationspartner: Seniorenheim vor Ort

Die Schülerinnen und Schüler erleben einen ersten Zugang zur besonderen Situation der Senioren in einer Einrichtung. Sie beschäftigen sich intensiv mit Möglichkeiten, den Senioren die Freizeit angenehm zu gestalten.

## Zielsetzung des Moduls:

- Die SuS planen einen Nachmittag zur Freizeitgestaltung im Seniorenheim.
- Sie führen den Nachmittag durch und reflektieren, was sie erreicht haben.

## Inhalte:

- Kontaktaufnahme mit Schulleitung und Seniorenheim (ggf. Vereinbaren eines Pressetermins für den Nachmittag)
- Gesprächskreis über die Situation alter Menschen (Zielsetzung: wenig Kontakte, Langeweile)
- Zusammenstellen möglicher Aktivitäten für und mit den Senioren (Theater, Vorlesen, Musik, Spielen etc.)
- Gestaltung eines Programms
- Einladungsschreiben an die Senioren ggf. mit Programm des Nachmittags
- Durchführen des Nachmittags unter Betreuung des verantwortlichen Lehrers
- Evaluation im Gesprächskreis durch die SuS

## Projekttag: „Was wäre, wenn ...?“

Kooperationspartner: Sanitätshaus (um sich Rollstühle oder Rollatoren auszuleihen), Behindertenbeauftragter, Blindenbund oder Gehörlosenbund

Die SuS erleben körperliche und sensorische Beeinträchtigungen am eigenen Leib in Alltagssituationen sowohl innerhalb als auch außerhalb des Schulhauses. Sie bewegen sich mit Rollatoren bzw. Rollstühlen zum Einkauf, simulieren mit Aging-Anzügen Bewegungseinschränkungen im Alter und versuchen, sich in Menschen mit einer Seh- oder Hörbehinderung einzufühlen.

Gemeinsam mit dem Behindertenbeauftragten oder Betroffenen erarbeiten die SuS Strategien, wie man Personen mit Beeinträchtigungen das Leben erleichtern kann.

## Zielsetzung des Moduls:

- Die SuS fühlen sich in körperliche Beeinträchtigungen ein und lösen Aufgaben.
- Sie reflektieren, bei welchen Beeinträchtigungen welche Hilfsangebote benötigt werden, und ziehen Rückschlüsse auf eigene Verhaltensweisen.

## Inhalte:

- Kontaktaufnahme mit Schulleitung und Kooperationspartnern, ggf. Einladung Bürgermeister und/oder Presse
- Arbeit an den einzelnen Stationen und Aufgaben ([siehe Materialteil im Anhang](#)):
  - Simulation von Sehbehinderung
  - Simulation von Schwerhörigkeit

- Simulation von Lähmungen in einem Arm
- Bewegung mit Aging-Anzügen
- Einkauf mit Rollator oder Rollstuhl
- Abschlussbesprechung:
  - Wie fühlt man sich?
  - Was wünscht man sich?
  - Wie sollen sich die Mitmenschen verhalten?
- Diskussion (mit dem Behindertenbeauftragten):
  - Wie behindertengerecht ist unsere Gemeinde?
  - Was müsste man ändern?

### Hauptphase: AG Jung und Alt

Die Schülerinnen und Schüler übernehmen wöchentlich für jeweils zwei Schulstunden Arbeiten im Seniorenheim. Darunter fallen keine pflegerischen Aufgaben. Mögliche Arbeiten liegen in der Begleitung und Aktivierung der Senioren sowie in der Mithilfe bei Sonderaktionen.

Der Einsatz der Jugendlichen sowie die Auswahl von festen Seniorpartnern obliegen der Kontakt-Pflegefachperson im Seniorenheim. Es ist unbedingt darauf zu achten, dass die SuS nicht überfordert werden. Keinesfalls ist in dieser Altersstufe der Umgang mit schwer dementen oder im Sterben liegenden Patienten einzuplanen. Zudem ist zu bedenken, dass die SuS sich nicht in einer Ausbildung befinden und deshalb nicht zu pflegerischen (Hilfs-)Arbeiten herangezogen werden dürfen.

#### Zielsetzung des Moduls:

- Die SuS arbeiten regelmäßig im Seniorenheim.
- Sie lernen die Situation von Senioren und Pflegepersonal kennen.
- Sie schätzen die eigene Leistungsfähigkeit ein.

#### Inhalte:

- Hygiene-, Sicherheits- und Verschwiegenheitsvorschriften
- Gesprächsführung mit Senioren
- Richtiges Führen von Senioren
- Richtiges Schieben eines Rollstuhls
- Aktivierung von Senioren durch Vorlesen, Spielen, Turnen etc.

#### Grundstruktur:

Vorphase: 6. Klasse (ggf. nur mit Kleingruppe)

Kontaktaufnahme mit dem Seniorenheim

Planung: Erarbeiten eines Programms für einen Seniorennachmittag (5 Schulstunden)

Durchführung: ein Nachmittag

Projekttag: 7. Klasse

Kontaktaufnahme mit Kooperationspartner: mindestens 6 Wochen vor Projektstart

Durchführung: ein Schulvormittag

Evaluation: zwei Schulstunden

Hauptphase: 7. - 9. Klasse

Juni des Vorjahrs: Kontakt mit Seniorenheim; Auswahl der Kontaktperson im Seniorenheim (Pflegedienstleitung oder Personalverwaltung)

Juli des Vorjahrs

Woche 1: Vorstellen der AG 20 Minuten pro Klasse

Woche 2: Herausgabe eines Elternbriefes für potenzielle AG-Mitglieder

Woche 3: Besuch des Seniorenheims mit potenziellen AG-Mitgliedern, ca. 1,5 Stunden;  
Rücklauf des Elternbriefs

September

Woche 1: Einweisung im Seniorenheim (Hygienevorschriften, Verschwiegenheitspflicht)

Woche 2: Start der AG

Alle vier Wochen bzw. bei Bedarf: Gesprächskreis mit AG-Mitgliedern

Juli: Ausgabe der Ehrenamtsurkunden bzw. Beiblätter zum Zeugnis und Würdigung der AG-Mitglieder

Die AG kann entweder halbjährlich durchgeführt werden oder über ein ganzes Schuljahr laufen. Wenn im Schuljahr gewechselt wird, müssen mit der neuen Gruppe nach den Weihnachtsferien die vorbereitenden Schritte durchlaufen werden.

Die Teile des Projekts können auch unabhängig voneinander durchgeführt werden.

Vorphase und Projekttag sind auch für andere Altersgruppen gut geeignet. Für die Hauptphase sollten die SuS aber ein gewisses Alter und damit auch Durchhaltevermögen besitzen.

## 4.1.2 Alter in der Gesellschaft

Die SuS der Jahrgangsstufe 10 am Sozialwissenschaftlichen Gymnasium informieren sich im Fach Sozialpraktische Grundbildung eigenständig über die soziale Arbeit einer zivilgesellschaftlichen oder staatlichen Organisation bzw. Einrichtung und bewerten deren Beitrag zum Schutz und zur Unterstützung der Bürger. Zum Erwerb dieser Kompetenzen wird exemplarisch ein Projekt zum Thema „Alter in unserer Gesellschaft“ durchgeführt.

Sie erkennen dabei die Vielschichtigkeit dieses Themas, das von den sog. Best-Agern bis hin zu schwerstpflegebedürftigen Menschen reicht. Sie erfahren, zumindest in Ansätzen, anhand simulierter Einschränkungen selbst die Beschwerden des alltäglichen Lebens.

Durch Besuche in unterschiedlichen Einrichtungen der Altenpflege gewinnen die SuS nicht nur Einblicke in das Leben der dort wohnenden Menschen, sondern setzen sich auch mit dem Berufsfeld der Alten- und Pflegeberufe auseinander.

Vertieft werden diese Einblicke durch Gespräche mit den jeweiligen Experten, die in den Unterricht eingeladen werden.

Basierend auf den entstandenen Kontakten und den vielfältigen Eindrücken laden die SuS die zuvor besuchten Einrichtungen zu einem Gegenbesuch ein.

### Übersicht der Projektmodule

Unterrichtseinheit:

Alter in unserer Gesellschaft

#### Aktionstag

Alterssimulationsanzug – „GERT“

SuS erproben Alltagssituationen, z. B. Einkaufen, Bezahlen, Treppensteigen u. v. m.

#### Unterrichtsgänge und Exkursionen

Alten- und Pflegeheim, ggf. mit speziellen Angeboten für demenziell Erkrankte

Betreutes Wohnen

Tagesbetreuung für Menschen mit Behinderung im Al-

#### Expertengespräche

In den Unterricht werden Fachleute der besuchten Einrichtungen eingeladen, im Gespräch die Beobachtungen vertieft und ergänzt.

### Schule gestern – Schule heute

Aus den besuchten Einrichtungen kommen Gäste zu Besuch.

Besuch von zwei bis drei ausgesuchten Unterrichtsstunden, die zeigen, wie Unterricht heute gestaltet wird.

Abschluss bei gemeinsamem Kaffee und Kuchen in den Räumen der Schule

Zielsetzung der Module:

- Die SuS lernen die Lebenssituation von Menschen im Alter kennen und vertiefen die zunächst theoretisch erworbenen Kenntnisse in mehreren Unterrichtsgängen.
- Sie gewinnen einen ersten Eindruck von den Herausforderungen und Chancen sozialer Arbeit.
- Sie begegnen alten Menschen offen und mit Respekt.
- Sie nehmen Kontakt mit Menschen im Alter auf und tauschen sich mit ihnen aus.

Inhalte:

- Verschiedene Aspekte des Alterns in unserer Gesellschaft
- Unterschiedliche Formen des Zusammenlebens im Alter
- Pflege und Fürsorge im Alter

### 4.1.3 Vergissmeinnicht! – Projekt-Seminar am Gymnasium (Oberstufe)

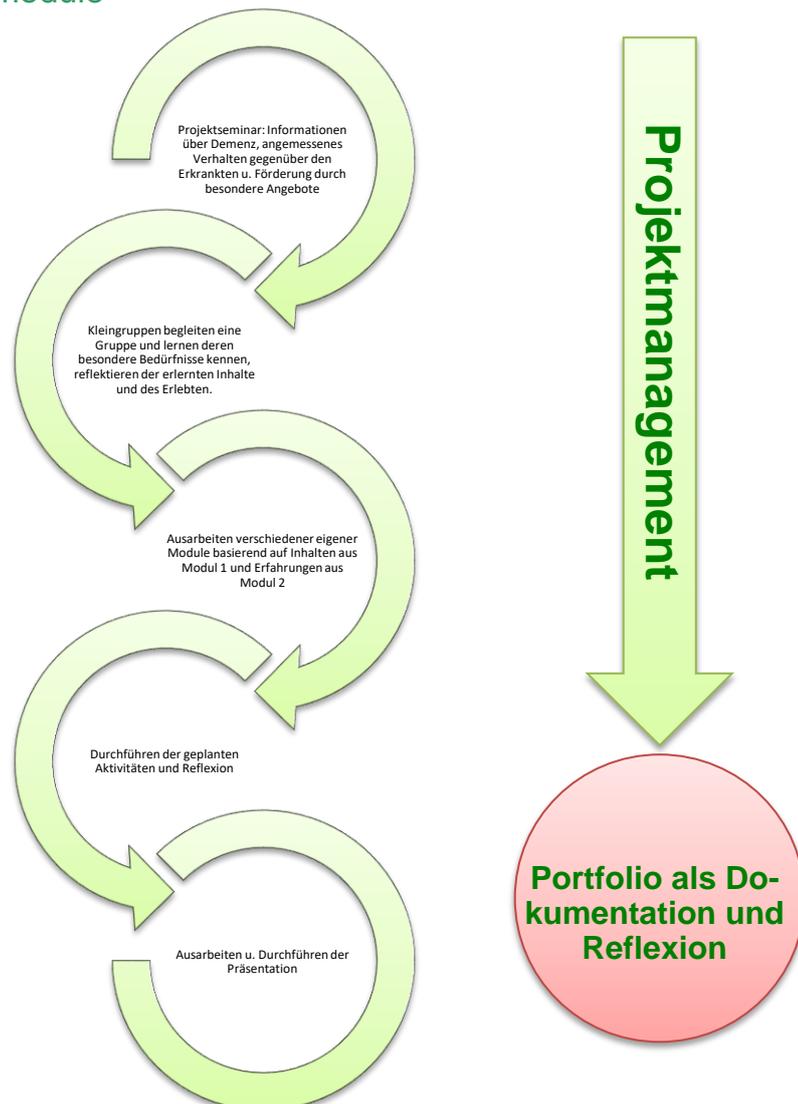
SuS planen für an Demenz erkrankte Menschen Aktivitäten, die die Erkrankten angemessen beschäftigen und fördern. Dabei werden sie engmaschig von Fachleuten des Kooperationspartners begleitet.

Dazu besuchen sie regelmäßig ein Schuljahr lang in Kleingruppen eine Gruppe an Demenz erkrankter Menschen. Sie lernen diese Menschen kennen und setzen sich mit deren besonderen Bedürfnissen auseinander.

Für die Schülerinnen und Schüler ihrer Schule erstellen sie eine Präsentation, die sowohl über die Erkrankung informiert und die Einrichtung vorstellt als auch sich mit ihren persönlichen Erfahrungen auseinandersetzt.

Kooperationspartner können dabei Alten- bzw. Pflegeheime, Tagesbetreuungen für an Demenz erkrankte Menschen oder spezielle Wohngemeinschaften sein.

### Übersicht der Projektmodule



## Zielsetzung der Module:

- Die SuS sollen sich, basierend auf dem durch Fachleute vermittelten Wissen, anhand praktischer Einblicke ein Bild von der Erkrankung Demenz aneignen. Die praxisorientierte Auseinandersetzung ermöglicht eine problemorientierte, differenzierte und an der Wertschätzung des Menschen ausgerichtete Perspektive auf das gesellschaftlich relevante Thema Demenz und die daran erkrankten Menschen.

## Inhalte:

- Pathogenese verschiedener Demenzformen und ihre Symptome
- Verhaltensweisen im Umgang mit Menschen, die an Demenz erkrankt sind
- Therapie und Förderansätze
- Planen, Durchführen und Reflexion des Projekts

## Grundstruktur:

Frühjahr März/April	Kontaktaufnahme zu externem Partner Abstecken der Rahmenbedingungen, z. B. mit welcher Gruppe die SuS in welchen Zeiträumen zusammenarbeiten können
September - Februar	Erarbeiten einer fundierten Vorstellung von Pathogenese, möglichen Symptomen mit Unterstützung externer Fachleute Kennen und Anwenden angemessenen Verhaltens im Umgang mit an Demenz erkrankten Menschen Kennenlernen unterschiedlicher Fördermöglichkeiten
November - Juli	SuS besuchen und begleiten die ausgewählte Gruppe regelmäßig. Reflexion auf persönlicher und fachlicher Ebene
Februar - September	Erarbeiten und Planen der selbst gestalteten Einheiten Hilfestellung und Begleitung durch das Fachpersonal
Oktober	Durchführen der Einheit
November	Reflexion des Projekts – abschließend Fertigstellen des Portfolios
Dezember - Januar	Erarbeiten, Zusammenfügen, Durchführen der Präsentation für die Mitschüler der Jahrgangsstufe 10 Information zur Erkrankung selbst, Vorstellen des Kooperationspartners, das Projekt selbst, die Reflexion darüber

#### 4.1.4 Auszeit – Ein Tag für Menschen mit Demenz und ihre Angehörigen

Im Rahmen des Faches „Erziehung und Betreuung“ setzen sich SuS der Jahrgangsstufe 12 in der dualen Ausbildung zur Hauswirtschafterin/zum Hauswirtschafter mit der individuellen Betreuung von Erwachsenen und Pflegebedürftigen auseinander.

Hierbei sind auch typische Krankheiten im Alter, wie z. B. die Krankheitsbilder der Demenz, von Bedeutung. Die SuS sollen im Projekt eine Vorstellung darüber entwickeln, wie sich eine Demenzerkrankung auf die Alltagsbewältigung der Betroffenen auswirkt, wie die Selbständigkeit erhalten oder eine gute Betreuung gestaltet werden kann, wenn die Selbständigkeit der Betroffenen eingeschränkt ist.

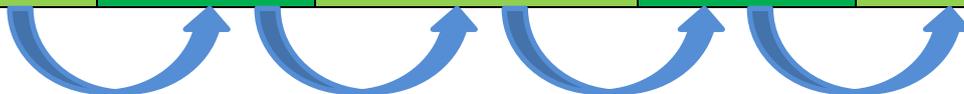
Im Mittelpunkt des Projekts steht die Gestaltung eines feierlichen Rahmens, der allen geladenen Gästen – Betroffenen und Angehörigen – ein besonderes Erlebnis ermöglichen soll.

Zielsetzung der Moduls:

- Die SuS lernen Menschen mit einer erkennbaren Demenzerkrankung kennen und erfahren, welche Wahrnehmungs- und Verhaltensveränderungen mit Krankheiten dieser Art verbunden sind.
- Die SuS setzen ihre Fach-, Sozial-, Selbst- und Methodenkompetenzen ein, um sich mit dem für viele unbekanntem Krankheitsbild Demenz auseinanderzusetzen.
- Sie lernen die Situation von Senioren und Pflegekräften kennen.
- Sie schätzen die eigene Leistungsfähigkeit ein.

#### Übersicht der Projektmodule

Vorphase 1	Vorphase 2	Vorphase 3	Projekttag	Projektabschluss
Gewinnung von geeigneten Kooperationspartnern und Kontakt zu potenziellen Gästen	Fachvorträge und Gespräche mit Experten  Vorbereitungstreffen mit Demenzbetreuerinnen und -betreuern	Festlegen der Themenschwerpunkte, Klären der Finanzierung, Aufgabenverteilung, Einladungsschreiben  Schulungsveranstaltungen durch die Fachstelle und mit den Demenzbetreuerinnen und -betreuern,  Planen der Angebote, des Services und des festlichen Rahmens	Empfang der Gäste in festlichem Rahmen  Vorstellen und Durchführen der Angebote für Betroffene und für Angehörige zusammen mit den Kooperationspartnern	Erstellen eines Projektabschlussberichts und Vorstellen des Projekts vor anderen Schülergruppen im Rahmen einer Ausstellung



Kooperationspartner: Alzheimer Gesellschaft München e. V., die als Fachberatungsstelle über die entsprechenden Kompetenzen verfügt, einen Kreis von geschulten Demenzhelfern hat sowie Kontakte zu anderen Berufsgruppen, wie Psychogerontologen oder Kunsttherapeuten, die am Projekttag das Programm für die Angehörigen gestalten.

Wichtige Voraussetzung für die Auswahl der Kooperationspartner ist, dass sie gegenüber an Demenz erkrankten Menschen ressourcenorientiert eingestellt sind und über aktuelles Wissen bezüglich Demenzerkrankungen verfügen.

In der **Vorphase** des Projekts ist es sinnvoll, zu verschiedenen Fachstellen Kontakt aufzunehmen.

Am **Projekttag** selbst übernehmen die Schüler und Schülerinnen in drei Gruppen folgende Aufgaben: Eine Gruppe ist für die Gestaltung der Räume und den Service zuständig, eine zweite für die Vor- und Zubereitung der Speisen und Getränke. Die dritte Gruppe ist für die Aktivierung und Betreuung der Gäste mit Demenz verantwortlich. Die Tatsache, dass kaum eine Schülerin oder ein Schüler vorher Kontakt mit Demenzbetroffenen hatte und die Gäste für sie völlig Fremde sind, stellt bei diesem Projekt eine besondere Herausforderung dar. Die Unterstützung durch geschulte Helfer dient der allseitigen Absicherung, doch das Aktivierungs- und Betreuungskonzept erarbeiten die Schülerinnen und Schüler und führen es hauptverantwortlich durch.

Anmerkung: Vertreter der Presse einzuladen ist angesichts der besonderen Lebenssituation der Gäste nicht sinnvoll, höchstens nach Absprache und schriftlicher Vereinbarung im Vorfeld.

### **Zitat bzw. persönliche Wertung**

„Ich hatte keine Vorstellung, was mich und meinen Mann erwarten würde [...]: eine wunderbare Schule, herbstlich geschmackvoll geschmückt! [...] Der Sektempfang mit leckeren, appetitlichen Häppchen wurde äußerst professionell von den Schülerinnen offeriert mit einer sehr freundlichen und jugendlichen Offenheit – und einer zurückhaltenden Neugier, denn für die meisten Schülerinnen war die Begegnung mit Demenzkranken vielleicht das erste Mal. So wie der perfekte Empfang gestaltete sich der Rest des Tages. [...] Die Hauswirtschafts-Schülerinnen erwarteten uns mit einem – auch optisch – wunderbaren Menü. Sie gaben freundliche Hilfestellung, wenn nötig, sodass ich meinen Mann auch allein zum Buffet schicken konnte. [...] Ich danke [...] der gesamten Hauswirtschafts-Klasse für ihren Mut, diesen Tag zu gestalten.“

(Aus dem Dankschreiben einer Teilnehmerin, deren Mann eine Demenzerkrankung hat)

Anmerkung:

Die Teilnehmerin äußerte sich sehr zufrieden mit dem Angebot für Angehörige. Zu der Aktivierungs- und Betreuungsgruppe konnte sie nichts sagen, da ihr Mann nicht mehr in der Lage war, ausführlich zu berichten. Sie schrieb nur: „Mein Mann zeigte mir stolz sein Malergebnis (!) ...“ Das kann für alle Seiten als Erfolg verbucht werden.

## 4.2 Kooperationen zwischen Schulen, Pflegeeinrichtungen und Berufsfachschulen des Gesundheitswesens

Kooperationen zwischen allgemein- und berufsbildenden Schulen und Berufsfachschulen im Gesundheitswesen bieten die Möglichkeit, dass Lehrkräfte sowie Schülerinnen und Schüler der unterschiedlichen Schularten in Kontakt treten, sich miteinander einer Thematik widmen und in ihren jeweiligen Kompetenzen stärken. Durch gemeinsame Projekte – teils in Zusammenarbeit mit örtlichen Partnern der Seniorenversorgung – erreichen sie zudem die Aufmerksamkeit der regionalen Öffentlichkeit und sensibilisieren damit viele Bevölkerungsschichten.

Ein besonderes Augenmerk gilt auch der Möglichkeit, auf diesem Weg des Austauschs eine große Zahl an Schülerinnen und Schülern über die vielfältigen Berufe im Gesundheitswesen nicht nur theoretisch zu informieren, sondern unmittelbare Begegnungen und Erfahrungen zu ermöglichen.

Berufsorientierung

Die Konzepte 4.2.1 bis 4.2.3 beschreiben stellvertretend für wahrscheinlich viele Kooperationen im Land drei regionale Einzelvorhaben: Einmal ging die Initiative von einem Berufsschulzentrum aus, in den anderen Fällen von Lehrkräften allgemeinbildender Schulen. Dazu gibt es Kooperationspartner aus den Bereichen der Seniorenpflege und Kliniken.

#### 4.2.1 „When I’m sixty-four ...“ – Ein Strukturmodell

Das Projekt „When I’m sixty-four ...“ zeigt anhand ausgewählter Unterrichtsmodule typische Altersphänomene und deren Auswirkungen in verschiedenen Lebensbereichen auf.

Das Gesamtprojekt ist für einen Entwicklungszeitraum über drei Schuljahre ausgelegt. Kooperationspartner sind allgemeinbildende Schulen, ausbildende Einrichtungen der Pflege, ebenso wie öffentliche Einrichtungen und interessierte Personen aus dem Wirkungsbereich des Beruflichen Schulzentrums Mühldorf am Inn. Die Organisation erfolgt innerhalb des Beruflichen Schulzentrums bildungsgangübergreifend.

Die erste Projektphase (Modul 1 „Vergissmeinnicht“) befasst sich mit dem Schwerpunktthema „Demenz: Leben mit der Alzheimer-Demenz“ und dem allgemeinen Altersaspekt unter dem Arbeitstitel „Vergissmeinnicht“ in Lernsituationen.

Weitere Ausbaustufen in den Folgeschuljahren befassen sich mit dem Schwerpunkt „Verantwortung für das eigene Altern“ („Was ich heute kann besorgen ...“) sowie einer weiteren, inhaltlich noch nicht festgelegten Bildungseinheit.

#### Begründung der Modulauswahl

Das beschriebene Projekt fördert die Kooperation zwischen unterschiedlichen Schularten. Schulintern werden Synergieeffekte genutzt, um ein gesellschaftlich relevantes Thema bildungsgangübergreifend zu bearbeiten. Im regionalen Bildungswesen entsteht durch den intensiven Austausch mit allgemeinbildenden Schulen ein Netzwerk, das ein Lernen von- und miteinander fördert und somit die berufliche Orientierung ermöglicht.

#### Übersicht der Projektmodule und Lernsituationen

Gesamtprojekt:	Drei Schuljahre
Moduldauer:	Jeweils ein Schuljahr als Schwerpunktthema über das gesamte Schuljahr
Zielgruppe:	Schülerinnen und Schüler im zweiten Ausbildungsjahr

## Darstellung des Moduls „Vergissmeinnicht“

### Einbindung der Lernsituation „Wenn ich einmal alt bin ...“

#### „Wir bringen unser Thema auf den Weg“

TUM-Pflege 11

Modellunterricht Pflege 11

TUM School of Education, Lehrstuhl Life Science, Fachdidaktik Gesundheits- und Pflegewissenschaft, wissenschaftlicher Mitarbeiter mit Lehramtsstudierenden im Masterstudiengang berufliche Bildung

#### Information Demenz

Öffentlichen Vortrag am BSZ Mühldorf am Inn Pflege 11/Lehrkraft

#### Fachvortrag Demenz

Externe Referentin

Gesundheitsamt Mühldorf FQA

Einrichtungen der Altenpflege

BFS: Ausstellung

BSZ (Aula)

#### LS 1 „Wenn ich einmal alt bin“

Projektunterricht

Alter/Alzheimer-Demenz

BFS Pflege +

Franz-Liszt-Mittelschule Waldkraiburg

#### LS 2 „Stell dir vor ...“

Gedanken über den Lebensabschnitt „Alter“

BFS Pflege + Gymnasium

#### LS 3 „Das schmeckt mir“

Ernährung bei Demenz (Fingerfood ...)

Gemeinsame Speisenzubereitung und Verkostung

BFS Ernährung und Versorgung

Mittelschule

#### LS 4 „Alles was Recht ist“

Rechtsgrundlagen bei Bankgeschäften

BS Bank

„Das begreife ich nicht – Alte Menschen in der Bank“

BFS Pflege

„Schüler unterrichten Schüler“

#### LS 5 „Was macht die Presse?“

Projektdokumentation

Arbeitsgruppe

„Medienkompetenz“

AG BS + BFS

Auftrag: Filmdokumentation

#### Kooperierende Einrichtungen der Pflege

Sieben unmittelbar projektbeteiligte Einrichtungen der Seniorenpflege, 42 weitere in optionaler Beteiligung als Hospitationsorte

Ein Klinikverbund mit Beteiligung geeigneter Abteilungen (Gerontopsychiatrie, gerontologische Rehabilitation u. a.)

## Exemplarische Darstellung der Lernsituation 1 „Wenn ich einmal alt bin ...“

Eine berufliche Schule (Berufsfachschule für Pflege am Beruflichen Schulzentrum Mühl-dorf am Inn) kooperiert mit einer Mittelschule (Franz-Liszt-Mittelschule Waldkraiburg) und einer Einrichtung der Altenpflege.

Das Modul setzt sich thematisch mit unterschiedlichen Altersphänomenen auseinander. Das Thema „Alzheimer-Demenz“ bildet den Schwerpunkt.

### Zielsetzung der Lernsituation:

#### Zielgruppe Mittelschüler

- Aneignung von Wissen und Erkenntnissen zu Altersphänomenen mit dem Schwerpunktthema Alzheimer-Demenz
- Auseinandersetzung mit der individuellen Situation der betroffenen Menschen
- Vorbereitung für den täglichen Umgang mit erkrankten Menschen
- Einschätzen der gesellschaftlichen Bedeutung der Erkrankung

#### Zielgruppe Auszubildende

- Erstellen geeigneter Materialien zur Informationsweitergabe und Sicherung der Ergebnisse für die Transferphase des Projekts
- Gestalten von Lerninseln zur differenzierten Aufgabenstellung
- Begleitung in den kooperierenden Einrichtungen in Tutorenfunktion
- Abklären rechtlicher Belange (Beispiel: Situation von hospitierenden Gästen in einer Pflegeeinrichtung)
- Umgang mit Anleitung und Beratung

#### • Inhalte:

- Altersbild: Vorstellungen zum Alt-Werden und Alt-Sein aus Sicht der Mittelschüler
- Bedeutung der Biografie für den alten Menschen
- Veränderungen bei Alzheimer-Demenz
- Strategien im Umgang mit an Demenz erkrankten Menschen
- Lebenskonzepte für alte Menschen
- Praxiserfahrung in Einrichtungen der Seniorenbetreuung und -pflege
- Reflexion und Präsentation des Projektergebnisses

## Projektverlauf: Modul „Vergissmeinnicht“ / Lernsituation 1 von 6

**LS 1 „Wenn ich einmal alt bin ...“**  
**Projektunterricht: Alter/Alzheimer-**  
**Demenz**  
 BFS Pflege +  
 Franz-Lisz-Mittelschule Waldkraiburg  
 Ausstellung Foyer

Diese Lernsituation aus dem Gesamtprojekt „When I’m sixty-four ...“ bildet den Aufbau der einzelnen Lernsituationen exemplarisch ab. Alle anderen Lernsituationen sind analog zu dieser Struktur konstruiert.

### Schritt 1: Sensibilisierung durch vorbereitende Unterrichtseinheiten

Lernsituation: „Wenn ich einmal alt bin ...“

Auseinandersetzung mit der eigenen Vorstellung des persönlichen Alt-Werdens und Alt-Seins

Lernsituation „Lebenswege“

Einblick in die Bedeutung der Biografie und deren Einfluss auf die individuelle Geschichte des Menschen

Lernsituation: „Kinder, wie die Zeit vergeht“

Auseinandersetzung zwischen den SuS der Pflegeausbildung und den Mittelschülern über unterschiedliche Altersphänomene (Intensivierung: Schritt 2: Phänomen Alzheimer-Demenz)

### Schritt 2: Altersphänomen Alzheimer-Demenz

Lernsituation: „Und dann war alles anders ...“

Erfahrung über die Veränderungen eines Menschen mit der Alzheimer-Demenz

Lernsituation: „Du hast meinen Geldbeutel gestohlen!“

Kennenlernen von und Befassen mit Strategien im Umgang mit an Demenz erkrankten Menschen

Lernsituation: „Ich bin alt, na und?“

Diskussion über Lebenskonzepte alter Menschen

### Schritt 3: Praxiserfahrung durch Hospitation in Senioreneinrichtungen

Praxislernsituation: (ohne Titel)

Begleiteter Besuch der Pflegeeinrichtungen

### Schritt 4: Reflexion und Präsentation

Moderierte Reflexion der SuS gemeinsam mit den SuS der Mittelschule; anschließendes Gestalten einer ergebnisdarstellenden Ausstellung

Abschließende öffentliche Präsentation (Zielgruppe: nichtbeteiligte Lehrkräfte beider Schulen, Eltern, Geschwister, Freunde, Schülerinnen und Schüler)

## Grundstruktur:

Schritt 1: Sensibilisierung durch vorbereitende Unterrichtseinheiten  
Lernort: Mittelschule (Zeit: 180 Minuten)

Vorbereitende und begleitende Lehrerkooperation beider Schularten (strukturelle Absprachen zu materiellen und personellen Bedingungen, Prozessablauf, Ergebniserwartung u. a.)

Bearbeiten der Aufgabenstellung aus den Lernsituationen unter Verwendung des vorbereiteten Materials

Moderation durch Lehrkräfte beider Schularten, Unterstützung von Schülerinnen und Schülern der Berufsfachschule für Pflege

Schritt 2: Altersphänomen Alzheimererkrankung  
Lernort: Berufsfachschule für Pflege (Zeit: 180 Minuten)

Wie Schritt 1: Beteiligung aller Schülerinnen und Schüler einer Klasse der Berufsfachschule für Pflege im zweiten Ausbildungsjahr

Schritt 3: Praxiserfahrung durch Hospitation in Senioreneinrichtungen  
Lernorte: Einrichtungen der Seniorenpflege (Zeit: nach Absprache, ein bis fünf Tage)

Gemeinsamer Besuch einer Einrichtung der Pflege mit Vorstellung der Pflegeleistung durch Mitarbeiter und dort ausgebildete SuS

Möglichkeit der begleiteten Hospitation unter Tutorenfunktion der SuS und Besuche der Lehrkräfte in verschiedenen Einrichtungen

Weitere Beteiligte: praxisanleitende Fachkräfte

Schritt 4: Reflexion und Präsentation  
Lernort: Mittelschule (Zeit: 180 Minuten)

Moderierte Diskussion und Erfassen der Erfahrungen, Erkenntnisse und Schlussfolgerungen, Festlegen der Ausstellungsobjekte (Präsentationsmittel und -arten)

Präsentationsveranstaltung: „Wenn ich einmal alt bin ...“

Evaluation durch die Lehrkräfte beider Schularten

„Ich habe nicht gewusst, wie viele Menschen Demenz haben. Ich dachte, wir wären die einzige Familie in meiner Klasse, in der ein Opa erkrankt ist. Darum habe ich mich nie getraut, darüber zu erzählen.“

(Zitat eines Schülers in der Planungsphase zum Projekt)

## 4.2.2 Alzheimer? Demenz kann jeden treffen!

Die Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufe 9 setzen sich mit dem Thema Demenz auseinander. Sie erkennen die gesellschaftliche Herausforderung, die demenzielle Erkrankungen mit sich bringen.

Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten verschiedene Aufgabenstellungen, die das Thema Demenz umfassen. Die Ergebnisse zeigen sie im Rahmen einer Präsentation, zu der Eltern, Lehrkräfte und Kooperationspartner geladen sind.

Die Projektarbeit wird in einem Portfolio dokumentiert.

Das Projekt ist fächerübergreifend angelegt. Hier sind die Fächer Deutsch und Geschichte eingebunden. Im Fach Deutsch werden die Präsentationstechniken vermittelt.

Kooperationspartner:

- Akademie für Gesundheits- und Pflegeberufe Bamberg
- Maria-Ward-Realschule Bamberg

### Begründung der Modulauswahl

Die zunehmende Zahl an demenziell Erkrankten stellt unsere Gesellschaft vor enorme Aufgaben. Kinder und Jugendliche werden in der Familie oder im Alltag immer öfter mit Demenzkranken konfrontiert.

Das Projekt im Rahmen der in Bayern verpflichtenden Projektpräsentation in der Jahrgangsstufe 9 der Realschule fördert einen respektvollen und verständnisvollen Umgang mit Betroffenen und Angehörigen und gibt den Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit, sich diesen Herausforderungen zu stellen.

### Übersicht der Projektmodule

#### Modul 1

Juli:

Zwei Lehrkräfte der Gesundheitsakademie Bamberg führen mit den SuS der Jahrgangsstufe 8 eine Unterrichtseinheit zum Thema „EKEL – SCHAM“ durch.

#### Modul 2

Juli:

Besuch der SuS in der Gesundheitsakademie Bamberg: Hier können sie zum Beispiel mithilfe von Altersbrillen oder speziellen Handschuhen die körperlichen Einschränkungen alter Menschen erleben.

Die SuS bekommen Informationen über Pflegeberufe und eine Führung im Klinikum.

#### Modul 3

Oktober:

Während der Projekttag bearbeitet die SuS in Gruppen die verschiedenen Aufgaben zum Thema Demenz. Sie bereiten ihre Präsentationen vor.

Projektpräsentation in der Aula vor geladenen Gästen (Eltern, Lehrer, Kooperationspartner)

### Modul 1:

Zwei Lehrkräfte der Akademie für Gesundheits- und Pflegeberufe Bamberg führen für die Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufe 8 und 9 eine Unterrichtseinheit zum Thema „EKEL – SCHAM“ durch.

Zum Einstieg ein Rollenspiel: Ein verwahrloster alter Mann packt seine Habseligkeiten aus der Plastiktüte und bietet den Schülerinnen und Schülern Essen an.

Die Schülerinnen und Schüler sollen sich zu ihren Gefühlen und Gedanken äußern.

Die Schülerinnen und Schüler notieren auf Karteikarten, was sie unter Pflege verstehen. Die Antworten werden anschließend diskutiert.

#### Zielsetzung des Moduls:

- Die SuS werden für die Thematik „alte oder kranke Menschen in unserer Gesellschaft“ sensibilisiert.
- Sie erarbeiten Möglichkeiten, auf diese Herausforderungen zu reagieren.

#### Inhalte:

- Umgang mit alten Menschen
- Was ist Pflege?
- Wie gehe ich mit unangenehmen Situationen in der Pflege um?

### Modul 2:

Besuch der Klasse 9c der Maria-Ward-Realschule in der Bamberger Akademie für Gesundheits- und Pflegeberufe.

Die Schülerinnen und Schüler erhalten Information über die verschiedenen Ausbildungsberufe im Gesundheitsbereich.

Sie können sich zum Beispiel mit einer Altersbrille und Handschuhen in die Rolle von alten Menschen versetzen und Einschränkungen im Sehen und Greifen wahrnehmen.

Die Schülerinnen und Schüler erhalten eine Führung durch das Klinikum Bamberg.

#### Kooperationspartner:

- Bamberger Akademie für Gesundheits- und Pflegeberufe
- Klinikum Bamberg
- Maria-Ward-Realschule

#### Zielsetzung des Moduls:

- Die SuS erfahren von Einschränkungen im Alter.
- Sie lernen die verschiedenen Gesundheits- und Pflegeberufe kennen.

#### Inhalte:

- Körperliche Einschränkungen im Alter
- Gesundheits- und Pflegeberufe

### Modul 3

An vier Projekttagen bearbeiten die SuS in Gruppen verschiedene Themenbereiche zum Thema Alzheimer-Demenz. Sie führen Literatur- und Internetrecherche durch.

Die SuS gehen ins Altenheim und kommen so in persönlichen Kontakt mit Betroffenen und Pflegenden.

Sie setzen sich mit ihrem Thema auseinander und stellen ihr Wissen in einer Präsentationsform dar.

Die SuS planen die Projektpräsentation und führen sie durch.

Sie reflektieren die Themenstellung, ihren Arbeitsprozess und die Präsentation.

Sie erstellen ein Portfolio über ihre Projektarbeit.

#### Zielsetzung des Moduls:

- Die SuS werden für die Bedürfnisse alter Menschen und speziell für die Erkrankung Demenz sensibilisiert.
- Sie lernen unterschiedlicher Präsentationsformen kennen und anwenden.

#### Inhalte:

##### Themenbereiche der einzelnen Arbeitsgruppen

- Was ist Pflege? Wissenschaftlicher bzw. klinischer Hintergrund
- Was ist Alzheimer-Demenz?
- Geschichtlicher Hintergrund: Demenzkranke Senioren in verschiedenen Epochen
- In welchen Situationen des täglichen Lebens kann ich mit Demenz konfrontiert werden? Wie gehe ich damit um?
- Hilfe und Beratung für Angehörige und Demenzkranke
- Haushalt, Küche, Einkauf, das tägliche Leben: Wie kann man dies einem demenziell Erkrankten erleichtern?
- Gestaltung des Lebensraumes für demenziell Erkrankte
- Ernährungssituation, Ernährungsempfehlungen: Umsetzung für Senioren-Demenzranke
- Gehirntaining – Verbesserung von Koordination und Bewegung
- Präsentationstechniken

### 4.2.3 Den Umgang mit dem Vergessen lernen

Basierend auf den für die Handreichung erarbeiteten Unterrichtskonzepten setzen sich die Schülerinnen der Jahrgangsstufe 9 des Maria-Ward-Gymnasiums Bamberg mit der Thematik „Erste Begegnungen mit dem Thema Demenz“ auseinander.

Die Projekteröffnung erfolgt durch einen Expertenvortrag des Chefarztes der Neurologischen Klinik der Sozialstiftung Bamberg (SSB) zum Thema „Wie schütze ich mein Gehirn vor Demenz?“ in den Räumlichkeiten des Maria-Ward-Gymnasiums Bamberg.

Im Anschluss werden Definition, Krankheitsformen, Krankheitsbild, Krankheitsverlauf, Diagnostik und Therapie demenzieller Erkrankungen von den Schülerinnen in Zusammenarbeit mit dem projektverantwortlichen Biologielehrer erarbeitet.

Ein Besuch im Seniorenzentrum der SSB ermöglicht den Jugendlichen Interviews mit verschiedenen Berufsgruppen sowie Angehörigen demenziell Erkrankter und sichert somit den Transfer des in der Theorie Gelernten in die Praxis.

Die Teilnahme an verschiedenen Gruppenangeboten (Gedächtnistraining, Bewegung am Trimm-Dich-Pfad sowie Singen mit demenziell Erkrankten) im Seniorenzentrum der SSB runden den Erfahrungsaustausch der Schülerinnen ab. Die erarbeiteten Inhalte wurden auf verschiedenen Postern festgehalten und werden als Ausstellung unterschiedlichen Institutionen zur Verfügung gestellt.

Die Ergebnisse zum Thema „Erste Begegnungen mit dem Thema Demenz“ werden für die Öffentlichkeit sichtbar und eine Sensibilisierung für dieses meist tabuisierte Thema möglich.

Kooperationspartner:

- Maria-Ward-Gymnasium Bamberg
- Bamberger Akademien für Gesundheits- und Pflegeberufe
- Sozialstiftung Bamberg
- Seniorenzentrum der Sozialstiftung Bamberg

### Begründung der Modulauswahl

Die demografische Entwicklung der deutschen Bevölkerung stellt unsere Gesellschaft vor enorme Herausforderungen. Insbesondere die zunehmende Zahl demenziell Erkrankter erfordert eine intensive Auseinandersetzung mit dem Thema Demenz.

Auch Kinder und Jugendliche werden im Alltag zunehmend mit an Demenz erkrankten Menschen konfrontiert, zudem gehören sie der Generation an, die die Auswirkungen unserer überalternden Gesellschaft spüren wird. Die frühzeitige Sensibilisierung für das Thema Demenz sowie für die Situation Betroffener und deren Angehöriger ist wichtig, um einen wertschätzenden Umgang mit diesen Patienten zu fördern.

Die von der Bayerischen Staatsregierung in einer ressortübergreifenden Demenzstrategie aufgegriffenen innovativen Ansätze und Lösungen können dazu beitragen, einen Bewusstseinswandel innerhalb der Gesellschaft im Umgang mit an Demenz erkrankten Menschen zu erreichen. Die Lebensqualität der Betroffenen und Angehörigen soll verbessert sowie eine angemessene und am Bedarf der Menschen orientierte Betreuung und Pflege sichergestellt werden.

## Übersicht der Projektmodule

### Projektphase I:

Auftaktveranstaltung im Maria-Ward-Gymnasium mit einem Expertenvortrag zum Thema „Wie schütze ich mein Gehirn vor Demenz?“

Im Fokus des Vortrags steht die Prävention demenzieller Erkrankungen. Zunächst wird der Begriff Demenz definiert und die physiologische Funktion unseres Gehirns vereinfacht dargestellt. Zudem werden fördernde Faktoren für die Neubildung von Nervenzellen erläutert sowie der Einfluss körperlicher Aktivität auf das menschliche Gehirn.

Anhand der wissenschaftlichen Datenlage wird das Ausmaß an sportlicher Aktivität im europäischen Vergleich dargestellt und Parallelen zur menschlichen Entwicklung in den letzten Jahrhunderten gezogen und dabei Risiken und Folgen von Bewegungsmangel aufgeführt. All diese Erläuterungen werden genutzt, um den Jugendlichen Wege aufzuzeigen, demenziellen Erkrankungen vorzubeugen. Zu diesen Maßnahmen zählen lebenslanges Lernen, Bewegung, soziale Kontakte und Freundschaften pflegen sowie eine ausgewogene und vollwertige Ernährung. Diese hier aufgeführten Maßnahmen können und sollen bereits ab dem Kleinkindalter bis ins hohe Alter Beachtung finden. Zusammenfassend kann festgehalten werden, dass sich Ernährung, Bewegung, geistige Aktivität und soziales Leben präventiv auf die Entstehung demenzieller Erkrankungen auswirken.

Kooperationspartner:

- Maria-Ward-Gymnasium Bamberg
- Sozialstiftung Bamberg

Zielsetzung des Moduls:

Die SuS lernen Möglichkeiten zur Prävention von Demenz kennen.

Inhalte:

- Definition Demenz
- Risiken für demenzielle Erkrankungen
- Prävention demenzieller Erkrankungen

### Projektphase II:

Aufbauend auf diese ersten gewonnenen Informationen erwerben die Schülerinnen des Maria-Ward-Gymnasiums in Zusammenarbeit mit ihrem Biologielehrer weitere Kompetenzen zu verschiedenen Demenzformen, zu Krankheitsverlauf, unterschiedlichen Krankheitsstadien, Diagnostik und Therapiemöglichkeiten. Um diese Informationen zu sammeln, werden Internetrecherchen und die hier vorliegende Unterrichtshandreichung genutzt.

Um anschließend den Theorie-Praxis-Transfer herzustellen, besuchen die Schülerinnen der Jahrgangsstufe 9 des Maria-Ward-Gymnasiums in Projektphase III das Seniorenzentrum der Sozialstiftung Bamberg.

Kooperationspartner:

- Maria-Ward-Gymnasium Bamberg
- Seniorenzentrum der Sozialstiftung Bamberg

**Zielsetzung des Moduls:**

- Die SuS erwerben Kompetenzen zu Formen und Verlauf demenzieller Erkrankungen.
- Sie erfahren einen Theorie-Praxis-Transfer durch einen Besuch im Seniorenzentrum der Sozialstiftung Bamberg.

**Inhalte:**

- Formen demenzieller Erkrankungen
- Krankheitsverlauf
- Stadien demenzieller Erkrankungen
- Diagnostik
- Therapie
- Umgang mit herausforderndem Verhalten

**Projektphase III:**

Die Vertreter der verschiedenen Berufsgruppen stellen sich für ein Interview zur Verfügung. Die Schülerinnen können auf diese Weise mit der Geschäftsführung, Pflegedienstleitung, Pflegenden, Auszubildenden und Betreuungskräften des Seniorenzentrums sowie betroffenen Angehörigen in Kontakt treten. Im Anschluss werden den Schülerinnen anhand von praktischen Beispielen Formen und Phasen der Demenz erläutert. Neu ist an dieser Stelle die Thematik zum Umgang mit herausforderndem Verhalten bei demenziell Erkrankten.

Am Nachmittag erhalten alle Schülerinnen die Möglichkeit, an verschiedenen Gruppenangeboten teilzunehmen, wie Gedächtnistraining, Bewegung am Trimm-Dich-Pfad sowie Singen mit demenziell Erkrankten. Nach einer Reflexionsrunde werden die Schülerinnen am späten Nachmittag durch die stellvertretende Pflegedienstleitung des Seniorenzentrums verabschiedet.

Die erarbeiteten Inhalte und Ergebnisse aus den einzelnen Projektphasen werden nun zur Publikation aufbereitet, d. h., es werden Poster angefertigt und in Druck gegeben. Diese werden dann zu einer Poster-Ausstellung zusammengestellt und an verschiedenen Institutionen präsentiert.

Zunächst wird die Ausstellung am Maria-Ward-Gymnasium eröffnet und über diese alle Schülerinnen und Schüler des Gymnasiums sowie deren Eltern und Lehrer mit dem Thema Demenz konfrontiert. Im Anschluss findet die Ausstellung in einer großen und renommierten Arztpraxis in Bamberg ihren Platz und informiert so Patienten zum Thema Demenz.

Weitere Ausstellungsorte sind die Sozialstiftung Bamberg, das Seniorenzentrum der Sozialstiftung Bamberg sowie die Bamberger Akademien für Gesundheits- und Pflegeberufe. Über diese Institutionen kann die Bevölkerung für das Thema Demenz interessiert, angesprochen, informiert und sensibilisiert werden, da viele Patienten, Bewohner mit ihren Angehörigen sowie Teilnehmer der Aus-, Fort- und Hochschulbildung vor Ort sind.

Das Kooperationsprojekt zwischen dem Maria-Ward-Gymnasium Bamberg und den Bamberger Akademien für Gesundheits- und Pflegeberufe wird durch eine Abschlussveranstaltung in den Räumlichkeiten des Maria-Ward-Gymnasiums erfolgreich beendet.

In einer unter der Schirmherrschaft der Bayerischen Staatsministerin Melanie Huml stehenden Abschlussveranstaltung am Maria-Ward-Gymnasium werden die Ergebnisse aus dem

hier vorgestellten Projekt Gymnasiasten, Eltern, Lehrern und Vertretern unterschiedlicher Institutionen präsentiert. Fachvorträge zu den Themen „Oma und Opa sind dement“ und „Demenzfreundliche Einrichtungen“ sowie eine kurze Erläuterung zur Unterrichtshandreichung „Verständnis für Menschen mit Demenz – eine Herausforderung für allgemein- und berufsbildende Schulen“ runden die gelungene Abschlussfeier ab.

Kooperationspartner:

- Seniorenzentrum der Sozialstiftung Bamberg
- Bamberger Akademien für Gesundheits- und Pflegeberufe
- Maria-Ward-Gymnasium Bamberg
- Sozialstiftung Bamberg

Zielsetzung des Moduls:

- Es findet ein Fachvortrag zum Thema „Umgang mit herausforderndem Verhalten“ statt.
- Die SuS tauschen Erfahrungen mit der Geschäftsführung, Pflegedienstleitung, Pflegenden, Auszubildenden der Berufsgruppe Pflege, Betreuungskräften sowie betroffenen Angehörigen aus und erhalten die Möglichkeit, Interviews zu führen.
- Die Öffentlichkeit wird durch die Abschlussveranstaltung im Maria-Ward-Gymnasium sensibilisiert.

Inhalte:

- Umgang mit herausforderndem Verhalten demenziell Erkrankter
- Interviewmöglichkeiten mit Pflegenden, Betreuungskräften und betroffenen Angehörigen
- Abschlussveranstaltung und Präsentation der Ergebnisse
- Publikation der Ergebnisse durch eine Posterausstellung in verschiedenen Institutionen

Grundstruktur:

Zeit: Mai bis Juli

Schritt 1: Auftaktveranstaltung durch einen Fachvortrag

Schritt 2: Erarbeitung der Inhalte durch Internetrecherche und Unterrichtshandreichung

Schritt 3: Theorie-Praxis-Transfer durch einen Besuch in der Senioreneinrichtung der Sozialstiftung Bamberg

Schritt 4: Publikation der Ergebnisse in Form einer Poster-Ausstellung

Schritt 5: Abschlussveranstaltung unter der Schirmherrschaft der Staatsministerin für Gesundheit und Pflege, Melanie Huml

Schritt 6: Präsentation der Ergebnisse in verschiedenen Institutionen

## 5 Weitergehende Informationen und Ausblick

Die Auseinandersetzung mit dem Thema Demenz ist für viele Menschen Neuland: Der Umgang mit an Demenz erkrankten Menschen ist stets mit Belastungen verbunden und kann auf Dauer Stress auslösen. Die ständige Beanspruchung kann zu körperlichen und seelischen Erkrankungen aller Pflegenden führen. Nicht immer wird die rationale Erklärung, die Verhaltensformen des Menschen mit Demenz seien krankheitsbedingt und unbeabsichtigt, über emotionale Rückschläge im Verhältnis des Angehörigen zum Kranken hinweghelfen. Deshalb beschreibt dieses Kapitel neben dem Bildungsauftrag der Schule zum Thema Demenz und einer Sammlung von Unterstützungsangeboten professionelle Handlungsmöglichkeiten, die auch im täglichen Umgang mit an Demenz erkrankten Menschen anwendbar sind, sowie Perspektiven, die für beide Seiten positive Auswirkungen auf die Lebensqualität haben.

### 5.1 Der Bildungsauftrag allgemein- und berufsbildender Schulen im Umgang mit der Krankheit Demenz

Der gesellschaftliche Auftrag zur Wahrung einer würdevollen, von größtmöglicher Normalität und Unabhängigkeit geprägten Lebenswelt kann nur auf der Basis der gesellschaftlichen Werthaltung, die das Krankheitsbild Demenz als möglichen Teil des Alters begreift, realistisch umgesetzt werden.

Der Bildungsauftrag zum Umgang mit der Krankheit Demenz enthält mehrere Dimensionen, die zu einem verständnisvollen Umgang mit den an Demenz erkrankten Menschen, pflegenden Angehörigen und professionellen Fachkräften notwendig sind. Es genügt nicht, allein medizinische und biologische Kenntnisse zu vermitteln, es muss vielmehr die gesamte Verflechtung eines komplexen Krankheitsbildes mit allen Konsequenzen betrachtet werden.

Bildungsauftrag

Allgemein- und berufsbildende Schulen tragen dazu bei, indem sie Schülerinnen und Schülern Wissen um das Krankheitsbild Demenz mit all seinen Phänomenen zugänglich machen. Bisherige Unterrichtserfahrungen zeigen den hohen Informationsbedarf in allen Altersstufen. Die beschriebenen Lernsituationen greifen darauf zurück, was Schülerinnen und Schüler im Kontakt mit an Demenz erkrankten Menschen erleben und empfinden: Unverständnis, Scheu oder sogar Angst. Die erlebte Situation entzieht sich dem „normalen“ Umgang, das Kind bzw. der junge Mensch kennt keine angemessene Reaktion auf das seltsame Verhalten des erkrankten Menschen. Aggression und kränkende Äußerungen werden nicht als Krankheitsphänomen erkannt, sondern als tiefe Verletzung. Kinder und Jugendliche erleben die Sorge der Eltern um die Alltagsbewältigung, sie sind Beobachter konfliktgetragener Familienauseinandersetzungen und sind der Hilflosigkeit ausgesetzt, sollte das Thema unkontrolliert öffentlich werden.

## 5.2 Der besondere Bildungsauftrag der Berufsfachschulen des Gesundheitswesens

Der Anspruch an eine moderne Ausbildung in den Berufen des Gesundheitswesens stellt sich im Handlungsfeld Demenz vielseitig dar: Neben der Grundversorgung bezüglich der körperlichen Unversehrtheit ist vor allem der adäquate Umgang mit den abweichenden Verhaltensmustern Inhalt. Diese Aufgabe kann nur durch kompetentes praxisorientiertes Training erlernt werden. Dies geschieht in geeigneter Weise im direkten Kontakt mit betroffenen Menschen, und möglichst begleitet von supervidierender Evaluation durch Lehrkräfte.

Ausbildung im Handlungsfeld Demenz

In allen Berufsausbildungen im Bereich des Gesundheitswesens wird als tragende Komponente der Handlungskompetenz vor allem das emotionale Kompetenzspektrum unterrichtet.

Gezielte Fort- und Weiterbildungsangebote tragen dazu bei, den erweiterten Anspruch auf die individuelle und fachlich differenzierte Versorgung und Pflege umzusetzen. Exemplarisch sei die Weiterbildung zur Fachkraft für Gerontopsychiatrie erwähnt.

## 5.3 Möglichkeiten der Unterstützung

Viele Angehörige von Menschen mit Demenz ermöglichen deren Wunsch trotz der Erkrankung weiterhin in der gewohnten Umgebung zu leben.

Nach der Diagnosestellung sollte nicht zu lange gewartet werden, um durch Vollmacht und Verfügungen mit der betroffenen Person Rechtssicherheit für die weitere Lebensplanung zu schaffen. Der verschriftlichte Wille des Menschen mit Demenz kann pflegenden Angehörigen in späteren Situationen eine wertvolle Entscheidungshilfe sein.

Wichtig ist, dass pflegende Angehörige auch hinsichtlich des Aufbaus eines individuellen Hilfsnetzwerks frühzeitig Beratungsangebote wahrnehmen und Entlastungs- und Unterstützung in Anspruch nehmen. Pflegenden Angehörigen stehen hinsichtlich der im weiteren Krankheitsverlauf notwendigen Anpassung des häuslichen Pflegearrangements verschiedene Beratungsangebote zur Verfügung.

Angehörigenpflege

Neben der zeitlich befristeten Abgabe der Pflegeverantwortung durch die Inanspruchnahme verschiedener Angebote (z. B. Betreuungsgruppe, ehrenamtlicher Helferkreis) und Pflegeleistungen (z. B. Kurzzeitpflege) verbringen pflegende Angehörige sehr viel Zeit mit den Betroffenen. Eine intensive Auseinandersetzung mit dem Krankheitsbild des nahestehenden Menschen führt zu einem besseren Verständnis, welches erforderlich ist um Konflikte zu vermeiden. Das Wissen pflegender Angehöriger über unterschiedliche Konzepte im Umgang mit Menschen mit Demenz trägt zu einer gelingenden Alltagsbewältigung bei.

### 5.3.1 Vorsorgevollmacht, Betreuungsverfügung und Patientenverfügung

Das Grundgesetz schreibt das Selbstbestimmungsrecht aller Menschen fest. Der zunehmende Krankheitsverlauf einer Demenz gefährdet die Umsetzung der freien Lebensgestaltung. Erkrankte Menschen können ab einem gewissen Grad nicht mehr über rechtliche Angelegenheiten entscheiden, etwa in medizinische Maßnahmen einwilligen. Dritte müssen jetzt im Interesse der Betroffenen befinden. In gewissem Maß kann das Selbstbestimmungsrecht jedoch gesichert werden, wenn bereits im Vorfeld einer Erkrankung rechtlich vorgesorgt wird: Vorsorgevollmacht, Betreuungsverfügung und Patientenverfügung stehen als Möglichkeit zur Sicherung des Selbstbestimmungsrechts zur Verfügung.

Selbstbestimmungsrecht erhalten – rechtzeitig vorsorgen

- In der **Vorsorgevollmacht** räumen Personen anderen Menschen ihres Vertrauens Rechte ein, damit diese Menschen die Betroffenen entsprechend vertreten können, wenn sie selbst aufgrund ihrer Erkrankung nicht mehr in der Lage sind. Die Vorsorgevollmacht bietet die Möglichkeit, die Bestellung eines Betreuers oder einer Betreuerin durch das Betreuungsgericht zu vermeiden. Im besten Fall bringt die Vorsorgevollmacht möglichst differenziert die materiellen und bedürfnisorientierten sowie medizinischen Interessen zum Ausdruck.
- Mit der **Betreuungsverfügung** kann jeder Mensch schon im Voraus festlegen, wen das Gericht als Betreuer bestellen soll, wenn es ohne rechtliche Betreuung nicht mehr weitergeht. Genauso kann bestimmt werden, wer nicht als Betreuer infrage kommt. In der Betreuungsverfügung können auch inhaltliche Vorgaben für den Betreuer festgehalten werden, etwa welche Wünsche und Gewohnheiten respektiert werden sollen oder ob im Pflegefall eine Betreuung zu Hause oder im Pflegeheim gewünscht wird. Die Betreuungsverfügung kann auch mit einer Vorsorgevollmacht verbunden werden und gilt, wenn die Vorsorgevollmacht ggf. nicht wirksam sein sollte.
- In einer **Patientenverfügung** können detailliert Wünsche über die Art und Weise der medizinischen Behandlung niedergelegt werden, für den Fall, dass der Betroffene selbst nicht mehr darüber entscheiden kann. So kann das Selbstbestimmungsrecht bezüglich medizinischer Maßnahmen und Eingriffe bis zuletzt gewahrt werden.

Der Vorteil dieser rechtlichen Bestimmungsinstrumente liegt in der eigenverantwortlichen Erstellung in gesunden Zeiten. Nur der Entscheidungsträger selbst regelt Umfang und Grenzen der späteren Fremdbestimmung, während bei einem späteren gerichtlichen Betreuungsverfahren Fremdpersonen entscheidend wirken, die zwar Wünsche und Vorstellungen des Betroffenen beachten sollen, diese aber aufgrund der Erkrankung nicht immer kennen (können).

### 5.3.2 Spezielle Unterstützungsangebote

Spezielle Unterstützungsangebote bei Demenzen beziehen sich sowohl auf den betroffenen Menschen selbst wie auch auf pflegende Angehörige.

Angebote zur Unterstützung im Alltag

Unterstützung bedeutet nicht nur, Angebote zur Arbeitsentlastung zu bieten, sondern allen Betroffenen Orientierung zu vermitteln.

„Wissen Sie, ich habe meinen Mann lange Zeit selbst gepflegt (...). Er war am Anfang seiner Alzheimerkrankheit nur verwirrt, wie ich es nenne. Er machte Sachen, mit denen ich erst zurechtkommen musste. Ich konnte es nicht glauben, dass man Wasser in die Kornmühle schüttet, um Kaffee zuzubereiten (...). Ich habe gelernt, damit umzugehen. Manchmal kochte es in mir und ich dachte: Bleib ruhig, nimm ihn so wie er ist, er macht das nicht bewusst. Ich habe es ebenso schmerzhaft und sehr betroffen, oft traurig gestimmt erlebt, als er tief in seinem Innersten spürte, dass gar nichts mehr richtig ist, dass nichts mehr stimmt (...). Er wurde zornig, oft zeigte er seine Enttäuschung mit Gewalt und gleich darauf wurde er zum weinenden kleinen Kind, das Geborgenheit in meinen Armen suchte. Auch damit musste ich leben lernen. Zum ersten Mal spürte ich, wie wichtig es war, bei jemandem diese Gefühle ausdrücken zu können, einfach nur erzählen ...“

Es war Hildegard, meine Schwester. Bei ihr konnte ich mein Herz ausschütten und ihr alles erzählen. Sie brachte dann oft auch eine gute Bekannte mit, die das alles kannte. Deren Ehemann hatte auch Alzheimer, die verstand mich gut und hörte mir geduldig zu. Vor allem, sie gab mir Ratschläge, die mir geholfen haben. Mein Mann ist jetzt seit einem Jahr verstorben. Aber was geblieben ist, das ist mein Verstehen dieser Situationen. Aus unserem Miteinander von damals ist inzwischen ein kleiner Gesprächskreis geworden. Ich habe schließlich selbst erfahren, wie wichtig es ist, nicht alleine zu sein ...“

(Auszüge aus einem Schülerinterview mit einer Organisatorin eines Seniorengesprächskreises für pflegende Angehörige, 2012)

So oder in ähnlicher Form entstehen und existieren Kompensationsangebote, die auf privater Ebene aus der Not geboren werden. Vom spontanen Dialog zweier Menschen bis hin zu inhaltlich geplanten Treffen ist gerade der direkte Erfahrungsaustausch ein wichtiges Element der Unterstützung.

Zur Stärkung der häuslichen Versorgung und Entlastung der pflegenden Angehörigen stehen in Bayern insbesondere auch über 1.270 Angebote zur Unterstützung im Alltag zur Verfügung. Dazu gehören neben Helferkreisen, Betreuungsgruppen sowie Alltags- und Pflegebegleiter beispielsweise auch haushaltsnahe Dienstleistungen. Für die Inanspruchnahme qualitätsgesicherter Angebote zur Unterstützung im Alltag kann der monatliche Entlastungsbetrag von 125 Euro eingesetzt werden. Regional zur Verfügung stehende Angebote sind abrufbar unter folgendem Link:

<https://www.stmgp.bayern.de/pflege/pflege-zu-hause/angebote-zur-unterstuetzung-im-alltag/>.

Zur Optimierung der Lebensbedingungen von Menschen mit Demenz und der sie häuslich Pflegenden hat am 01.12.2018 die landesweit agierende *Fachstelle für Demenz und Pflege Bayern* ihre Arbeit aufgenommen. Sie

Fachstellen für Demenz  
und Pflege

ist die zentrale Anlaufstelle für alle Fragen rund um das Thema Demenz in Bayern. Sie unterstützt den Wissenstransfer sowie den weiteren Auf- und Ausbau von Versorgungsstrukturen und Hilfsangeboten für Menschen mit Demenz und deren Angehörige. Darüber hinaus fungiert sie als Anlaufstelle für unterschiedliche Beratungs- und Unterstützungsstrukturen, wie beispielsweise die Fachstellen für pflegende Angehörige und die Pflegestützpunkte. Regionale Fachstellen für Demenz und Pflege übernehmen sukzessive diese Aufgaben im jeweiligen Regierungsbezirk.

Individuelle Pflegeberatung bietet die jeweilige Pflegekasse. Darüber hinaus stehen in Bayern rund 110 Fachstellen für pflegende Angehörige für Beratung und psychosoziale Unterstützung zur Verfügung. Nach der Diagnosestellung leisten diese Fachstellen Hilfe beim Aufbau eines individuellen Unterstützungsnetzes. Auch im weiteren Verlauf der Erkrankung sind sie ein wichtiger Ansprechpartner für pflegende Angehörige, wenn es beispielsweise erforderlich ist, die Hilfsstruktur anzupassen. Die regional zur Verfügung stehenden Fachstellen für pflegende Angehörige sind abrufbar unter folgendem Link:

<https://www.stmgrp.bayern.de/service/ansprechpartner-und-fachstellen/#Fachstellen-fuer-pflegende-Angehoeerige>

Auch die regionalen Alzheimer-Gesellschaften stehen Menschen mit Demenz und deren Angehörigen beratend und unterstützend zur Seite. Unter folgendem Link sind die Kontaktdaten abrufbar:

<https://www.alzheimer-bayern.de/index.php/standorte-in-bayern>

Teilstationäre und stationäre Möglichkeiten bieten Unterstützung:

Bei der Tagespflege erlebt der Betroffene Aktivierungsangebote und Tagesstrukturierung. Meist ist der Transport über einen geregelten Fahrdienst organisiert. Die Verpflegung ist im Tagesverlauf integriert.

Die Kurzzeitpflege stellt die Pflege als Vollzeitleistung sicher. Diese Leistung wird meist bei Krankheit der pflegenden Person in Anspruch genommen oder auch bei Urlaub, Erholungsphasen und sonstigen Verhinderungsgründen.

Die vollstationäre Unterbringung leistet über die Pflege und Betreuung hinaus konzeptionelle Lebensqualität. Pflegende, Betreuungsassistenten und andere Berufsgruppen arbeiten mit dem Ziel, dem Tag möglichst viel an Lebenswert zu geben. Zentrales Unterscheidungsmerkmal der ambulant betreuten Wohngemeinschaften zum Wohnen in stationären Einrichtungen ist die selbstbestimmte Gestaltung der Versorgung und des Alltags. Die Mieter nehmen externe Entlastungs- und Betreuungsleistungen sowie Leistungen der Pflege gegen Entgelt in Anspruch. In Bayern gibt es 61 ambulant betreute Wohngemeinschaften für Menschen mit Demenz (Stand 31.12.2019).

Einen guten Überblick zur finanziellen Unterstützung und Leistungen für die häusliche Versorgung bietet der online-Ratgeber Pflege des Bundesgesundheitsministeriums unter folgendem Link:

<https://www.bundesgesundheitsministerium.de/pflege-zu-hause.html>

Beratung und Unterstützung

Teilstationäre und stationäre Versorgung

Tagespflege

Kurzzeitpflege

Pflegeeinrichtungen und ambulante betreute Wohngemeinschaften

### 5.3.3 Konzepte im direkten Umgang

Die Basis für einen bewussten Umgang mit der Krankheit liegt in der Kenntnis über die Vielfalt der einzelnen Phänomene einer Demenz. Dabei erstreckt sich der Bogen um das Wissen von der Diagnosestellung bis zum Lebensende eines Erkrankten und allen Erlebnissen, die dazwischenliegen.

„Was kann ich tun?“

Der pflegende Angehörige muss durch Wissen in die Lage versetzt werden, situativ adäquat handeln zu können. Alle beschriebenen Reaktionen, ob angenehmer oder belastender Qualität, können mit Wissen um eine angemessene, wirkungsvolle Reaktion deutlich besser kompensiert werden.

Entlastung durch Wissen

### Autonomie und Fürsorge

Die Autonomie eines an Demenz erkrankten Menschen kann durch sein Selbstgefährdungspotenzial bedroht sein. Es gilt ein ausgewogenes Verhältnis zwischen höchstmöglicher Autonomie und der Fürsorge von betreuenden Menschen zu finden.

An Demenz erkrankte Menschen geraten sehr schnell in risikoreiche Situationen. Die Hin-/Weglauff Tendenz führt in eine Umgebung, in der Orientierung und Übersicht abhanden kommen; eine rotgeschaltete Fußgängerampel verliert an Bedeutung, bauliche Veränderungen im Stadtteil und die hohe Menschendichte lösen Panikstimmung aus.

Ziel der Bayerischen Demenzstrategie ist eine demenzsensible Gesellschaft die auf die Bedarfe von Menschen mit Demenz eingestellt ist, so dass Betroffene in der Mitte der Gesellschaft bleiben.

### Das räumliche Umfeld

Die abnehmende Anpassungsmöglichkeit des an Demenz erkrankten Menschen erfordert mit zunehmendem Krankheitsfortschritt eine angepasste Milieugestaltung: Mehr und mehr stellt die Versorgung in gewohnter, möglichst unveränderter Umgebung einen Sicherheitsfaktor für den Menschen dar.

Gleichzeitig reduziert sich mit zunehmender Beeinträchtigung die Handlungskompetenz, die räumliche Umgebung nimmt an Bedeutung zu. Die Umgebung muss übersichtlich sein und dem an Demenz erkrankten Menschen weitgehend Freiräume bieten, um die Bewegungsspielräume nicht einzuschränken. Enge bedeutet Stresszunahme. Stimulierende Impulse fördern die Neugier und wecken Interesse.

Lebensraumgestaltung

Die Welt des an Demenz erkrankten Menschen reduziert sich in seiner Wahrnehmung auf emotionale Empfindungen, die aus basalstimulierenden Eindrücken und Reizen resultieren. Die kognitive Verarbeitung des Wahrgenommenen erlischt zusehends, es sind die Sinne, die Informationen bieten: Sehen, Hören, Schmecken, Fühlen, Riechen

lösen elementare Gefühle aus.

Jeder Mensch assoziiert beispielsweise Gerüche mit Ereignissen aus seinem Leben (der Backgeruch zu Weihnachten ...)

Der soziale Zugang nach außen erfolgt jetzt weniger vom Erkrankten selbst, er wird in seiner Umgebung „besucht“. Seinen angestammten Lebensraum wird er als eine überschaubare Rückzugsmöglichkeit erleben, er darf darin aber auf keinen Fall vergessen werden. Erinnerungsstücke aus dem Lebensbereich fördern zusätzlich die Identifikation mit einem Gefühl des „Zuhause-Seins“.

### Unterstützung bei den täglichen Verrichtungen

Es sind mit zunehmendem Krankheitsverlauf die Aktivitäten des täglichen Lebens, die mehr und mehr Übernahme erfordern. Hauswirtschaftliche Ansprüche treten häufig als Erstes in den Vordergrund: Geplantes Einkaufen, strukturierte häusliche Aufgaben oder das koordinierte Kochen werden schwierig. Ernährungsdefizite und Verwahrlosung können die Folge sein.

Die tägliche Körperpflege verliert an Bedeutung ebenso wie hygienische Ansprüche. Der Verlust dieser Normen verstärkt sich durch den körperlichen Zustand, der ebenfalls geschwächt ist.

Tägliche Verrichtungen zu unterstützen ist notwendig, um den Menschen in seiner Integrität zu sichern. Tägliche Verrichtungen sind ebenso sinngebende Handlungen, die der Mensch vor dem Krankheitseintritt gerne durchgeführt hat, in denen er seinen Lebenssinn erfahren hat. Es gilt also, geplant und gut vorbereitet, dem an Demenz erkrankten Menschen auch in diesem Anspruch gerecht zu werden.

### Essensverweigerung

Das Problem der Nahrungs- und Trinkverweigerung, das eine unmittelbare Gewichtsabnahme verbunden mit körperlichen Schäden nach sich zieht, ist eines der markantesten krankheitsspezifischen Probleme.

Grundsätzlich gelten für an Demenz erkrankte Menschen die gleichen Ernährungsgrundsätze wie für gesunde alte Menschen. In der Regel sind es auch die gleichen Qualitäten, die den Menschen beim Essen ansprechen, das Gefühl, einen guten Geschmack zu erfahren, satt zu werden, den Durst durch Trinken stillen zu können. Das Auge isst ebenfalls mit, der Stimulus zu essen, wird oft über die Optik des schön zubereiteten Tellers auf dem Tisch gesetzt.

Abweichend vom Ernährungsrhythmus im Alltag muss dem veränderten Hungergefühl begegnet werden. Der an Demenz erkrankte Mensch akzeptiert keine Form des geordneten Essens – Frühstück, Mittag- und



Abb. 14

### Die tägliche Versorgung



Abb. 15

Abendessen verlieren die Bedeutung im Tagesverlauf. Sinnvoll ist, immer wieder kleine Mahlzeiten anzubieten („Eat by Walking“).

## Beratung und Gesprächsführung

Wichtig sind Beratungsgespräche zwischen kompetenten Fachkräften und den pflegenden Angehörigen mit systematischem Bezug zur Erkrankung.

## Validation nach Naomi Feil, Integrative Validation nach Nicole Richard

In dem Konzept der Validation beschreibt Naomi Feil die Akzeptanz gegenüber dem veränderten Verhalten des an Demenz erkrankten Menschen, die von einer wertschätzenden Haltung geprägt ist. Die betreuende Person akzeptiert, dass die Welt, so wie sie der Desorientierte wahrnimmt, für ihn die Gültige ist. Die betreuenden Personen wechseln die Perspektive aus der des Betrachters hin zur Wahrnehmung des betroffenen Menschen. Der erkrankte Mensch soll nicht geändert werden hin zur Realitätsorientierung, was ab einer gewissen Krankheitsstufe ohnehin ein unrealistisches Unterfangen bleiben würde.

Validation

Auf dem Weg zu ihm hatte ich mir eine unauffällige rote Rose gekauft und sie in mein Knopfloch gesteckt. Nun zog ich sie heraus und gab sie ihm. Er nahm sie in die Hand wie ein Botaniker oder Morphologe, der eine Probe untersucht – nicht wie ein Mensch, dem man eine Blume überreicht. „Etwa fünfzehn Zentimeter lang“, bemerkte er. „Ein rotes, gefälteltes Gebilde mit einem grünen Anhängsel.“

„Ja“, ermunterte ich ihn, „und was meinen Sie, was es ist, Dr. P.?“

„Schwer zu sagen.“ Er schien verwirrt, „ihm fehlt die einfache Symmetrie der anderen Körper, obwohl es vielleicht eine eigene, höhere Symmetrie besitzt ... Ich glaube, es könnte eine Blume oder eine Blüte sein.“ „Könnte sein?“ fragte ich nach. „Könnte sein“, bestätigte er.

„Riechen Sie doch mal daran“, schlug ich vor und wieder sah er irgendwie verdutzt aus, als hätte ich ihn gebeten, eine höhere Symmetrie anhand ihres Geruchs zu identifizieren. Aber höflich wie er war, kam er meiner Aufforderung nach und hielt die Rose an seine Nase. Mit einem Mal hellte sich sein Gesicht auf.

„Herrlich!“, rief er, „eine junge Rose. Welch‘ ein himmlischer Duft!“ Er begann zu summen: „Die Rose, die Lilie ...“

Damals hat sie sich das erste Mal die Frage gestellt, was sie als Familie eigentlich zusammenhält und wie sie sich ihre eigene Zukunft vorstellt. (Oliver Sacks, 1985)

Es erübrigt sich die Frage nach dem „Warum“. Fragen, die eine Begründung einfordern, entswinden dem Wissen des Menschen. Viele Äußerungen aus der Umwelt wird ein an Demenz erkrankter Mensch auf Anhieb nicht verstehen. In diesem Fall sind Wiederholungen in anderer Formulierung mit Fragestellungen nach dem „Wer“, „Was“, „Wo“, „Wann“

und „Wie“ gefragt. Damit entstehen möglicherweise neue Bilder im Denken, die eine Antwortmöglichkeit eröffnen.

Außerdem kann es hilfreich sein, die Gefühlsebene anzusprechen. So sind die Sinnesorgane wach; was kognitiv unerreichbar wird, kann über Reize angesprochen werden: Berührungen, Blickkontakt, eine tiefe warme Stimme mit klarer Modulation und Musik sind dafür gute Mittel.

Beobachtet man die Reaktion auf das validierende Verhalten, bemerkt man deutliche Veränderungen beim Betroffenen: Er wird seine Körperspannung verändern. Das drückt sich oftmals durch offene, wachere Augen aus, der Körper ist mehr aufgerichtet als üblich. Das spontane Aggressionspotenzial sinkt spürbar, stereotype Bewegungsmuster werden von gezielter Motorik abgelöst. Nicht vordergründig, aber dennoch wirksam tritt eine Verringerung der Angst ein, validierendes Verhalten fördert das Gefühl des Verstandenwerdens und der Geborgenheit.

### Milieu-therapie und Basale Stimulation

In der Milieu-therapie geht es um die Gestaltung der Umwelt des an Demenz erkrankten Menschen. Elemente, die das Wohlbefinden fördern, mit denen positive Reize gesetzt werden und somit Interesse auslösen, sind geeignet, um die Umgebung den Bedürfnissen des erkrankten Menschen anzupassen. Die Empathie gibt uns Impulse zur entsprechenden Gestaltung. Diese Methode ist eng mit der Basalen Stimulation nach Andreas Fröhlich und Christel Bienstein verbunden. Sie beschreiben den gezielten Einsatz von Reizen auf den Menschen, um eine positive Reaktion zu provozieren.

Milieu-therapie und  
Basale Stimulation

Als Beispiel sei das gemeinsame Backen von Weihnachtsplätzchen genannt. Das Milieu einer Küche mit den klassischen Ausstattungsmerkmalen aus Knetbrett, Geschirr, begleitet von den Geräuschen und Gesprächskontakten, liefert ein bekanntes, vertrautes Bild.

Hier werden dann basalstimulierende Elemente hinzuempfundener: taktil-haptische Wahrnehmung durch das Teigkneten, oral-gustatorische Reize (Probieren des Teigs), vestibuläre Stimulation (Vorneüberbeugen und Schubbewegung beim Kneten), olfaktorische Erinnerungen (es riecht nach Weihnachtsplätzchen), auditive Stimulation (Arbeitsgeräusche und Anleitung) und visuelle Stimulation (Ergebnis: die fertigen Plätzchen).

### Weitere Ansätze im Überblick:

Die Forschung liefert fortschreitend wichtige Ansätze zum Umgang mit Demenzen.

„Verwirrt nicht die Verwirrten“ lautete einer der ersten Bucherfolge von Professor Erwin Böhm über das Verständnis und den Umgang mit Menschen, die an Demenz erkrankt sind. In seinem Psychobiografischen Pflegemodell legt Böhm folgende Grundsätze fest:

Pflegemodell nach  
E. Böhm

Bei Demenz wird das sog. „Altgedächtnis“ aktiviert. Es schließt alle Erfahrungen aus dem Lebensalter der ersten dreißig Lebensjahre ein. In dieser Epoche geformte Eindrücke prägen das Alterserleben.

Biografie ist nicht in chronologischer Abfolge wichtig; eine Art Psychobiografie der wichtigsten prägenden Erfahrungen wirkt auf den Menschen bis ins hohe Alter.

Entscheidend sind nicht nur die Erlebnisse an sich, sondern vor allem die Copingstrategien, also der Umgang mit Lösungen aus Lebenssituationen.

Entscheidende Veränderungen im Alter, wie zum Beispiel ein Heimeinzug, unterbrechen und stören die Lebenskontinuität und beschleunigen den „Verwirrungszustand“.

Das Verstehen von und Reagieren auf alte Menschen stützt sich auf die biografischen Lebensantriebe und ist von der Reaktivierung bekannter, alter Muster gestützt.

Kinästhetik ist eine Methode der Pflege, Menschen auf eine leichte Art und Weise in Bewegung zu versetzen. Diese somatisch ausgelegte Pflegeintervention kann helfen, Menschen Bewegungsmuster zu erleichtern und ist zugleich eine Technik für Pflegenden, das Gewicht des Körpers eines zu pflegenden Menschen angenehm bewegen zu können. Es zeigt sich immer mehr, dass sich an Demenz erkrankte Menschen gerade im Sinne der somatischen Bewegungserfahrung sehr wohlfühlen.

Kinästhetik

Musik und Kunst sind während des ganzen Lebens Eingangspforten für das Gefühl des Menschen, die ihn anders bewegen als Worte, sie sprechen von jeher Emotionen an: Über Musik – vom passiven Zuhören bis hin zum fast unhörbaren Summen in Erinnerung an eine gerne gehörte Melodie – ist der Zugang zum Menschen tief und innig. Wir kennen alle einen „Ohrwurm“, der uns bereits nach einem einmaligen Hören nicht aus dem Kopf geht, er klingt in uns nach, oft nach Jahren, wenn die Melodie im Kopf bereits scheinbar vergessen war.

Musik- und  
Kunsttherapie

Bildende Kunst beinhaltet in jeder Form einen Schlüssel zu oft noch so kleinen Erinnerungsbrücken und Gefühlsausdrücken, davon zeugt eine kleine Beobachtung:

Frau K. steht in einer Einrichtung der Altenpflege vor dem Bild von Picasso „Tauben mit Olivenzweig“.

Sie betrachtet das Bild eine Zeit lang, für Außenstehende mit scheinbar leerem Blick, ohne vom Bildinhalt abzuweichen. Ihre Lippen zeigen ein leichtes Anwinkeln des Mundwinkels, als würde sie zu einem Lächeln ansetzen. Vorsichtig fasst sie das Bild rechts und links an und nimmt es von der Wand.

Sie hält es vorsichtig in respektvollem Abstand vor dem Körper und trägt es an das Fenster. Vor dem Fenster picken Tauben Körner vom Boden auf ...

## 6 Statt eines Schlusswortes ...

Michael geht nachdenklich von der Schule nach Hause. *Das war heute spannend, denkt er: Genau so ist das auch bei meiner Oma, sie ist alt geworden. Was mag sie in all den Jahren erlebt haben? Es gab nur Fernsehen in Schwarz-Weiß-Bildern, sogar Frau Wiedemann kennt das noch als Kind. Und die lustigen Kleider ..., alles vergessen!*

Michael macht seine Hausaufgaben. Er soll eine Möglichkeit beschreiben, mit welchen Aktivitäten man einen an Demenz erkrankten Menschen in seiner Wahrnehmung erreichen kann. Michael denkt nach: *Wenn Oma mir erzählen könnte, dann ...*

Michael legt seinen Stift beiseite. Seine Augen lassen erkennen, dass er eine Idee hat. *Jetzt weiß ich, was ich mache!* Er geht in das Zimmer der Oma. Fast ist es ausgeräumt. Nur der alte Schrank mit vielen Utensilien, die sich in Omas Leben angesammelt haben, steht noch unberührt im Raum. „Mein Preziosenschränkchen“, sagte sie immer. Da war auch das alte Album. Michael kennt es, er hat es oft mit der Oma durchgeblättert: *Die alten Autos, Opa ist zu sehen, mit seinem ganzen Stolz, dem Heinkel-Roller, mit Oma auf Hochzeitsreise. Oma und Opa unten, auf der Bank am Wegkreuz ...*

Michael packt das Fotoalbum ein. Er geht zu Oma und setzt sich neben Sie. „Hallo Oma, ich hab' dir etwas mitgebracht.“ Oma nimmt den Blick zu Michael auf. Sie schaut ihn mit einer Mischung aus Ahnung und Erwartung an. Michael legt das Album vorsichtig und beobachtend auf den Tisch. Er öffnet das Buch, irgendwo in der Mitte. Das Trennpapier raschelt, Michael streicht es glatt, beider Blick fällt auf das erste Foto: Die Bank, unten am Wegkreuz. Oma und Opa sind zu sehen. Sie sitzen nebeneinander, sie halten sich an den Händen. Sie sehen glücklich aus.

Oma hebt ihre Hand und streicht sachte über das Bild, da, wo Opa sitzt. Sie lächelt. Wie damals, auf dem Bild.

Auch Michael lächelt. Er sagt nichts, um den Moment nicht auszulöschen.

Als er sich von Oma verabschiedet, entscheidet er, das Album hierzulassen, für das nächste Mal.

Michael arbeitet weiter an seinen Hausaufgaben, er beschreibt was passiert ist und schließt die Arbeit mit dem Satz: „Das war heute ein schönes Erlebnis, für Oma und für mich.“

Situation 7:  
Oma lächelt ...

Frau Wiedemann legt die Hausaufgabe von Michael beiseite. Sie lässt die Gedanken vorüberziehen, die ihr damals bei der Unterrichtsvorbereitung durch den Kopf gingen: *Was ist die Alzheimer-Demenz eigentlich? – Was weiß ich selbst aus den Erfahrungen mit meinem Vater? – Was sollen die Schülerinnen und Schüler darüber wissen und wo sind sie überfordert? – Was löse ich aus, wenn jemand betroffen ist? –*

Situation 8  
Frau Wiedemann hat  
eine Idee

*Was denken die Eltern? – Wie kann ich dieses Thema kommunizieren?*

Es gab viele Fragen, die zu beantworten waren, Kolleginnen und Kollegen, die sich interessierten.

Die Erfahrung mit dem eigenen Vater geht ihr spontan durch den Kopf. Die erste Befremdung, dann die neue, andere Annäherung über Kanäle, die uns sonst nur unbewusst Zugang zu anderen Menschen gewähren.

Frau Wiedemann ist zufrieden. Die Schülerinnen und Schüler haben sehr interessante Arbeitsergebnisse erzielt und Gefühl für die betroffenen Menschen entwickelt. So wie Michael: Der Junge hat verstanden, seine Oma wieder zu erreichen.

Frau Wiedemann überlegt weiter und plötzlich hat sie eine Idee: *Vielleicht sollte ich mit meiner Schulklasse ein ganzes Projekt initiieren und die Menschen im nahen Pflegeheim besuchen? Mein Vater, der würde sich freuen, er mag gerne viele Kinder um sich haben. Wie früher ...*

## Material zu den Lernsituationen (Kapitel 3)

### 3.1.1 Heute bin ich 88!

#### Stationenkarten

##### Station 1

###### **Stell dir vor, du kannst nicht mehr richtig sehen ...**

Sicher ist dir schon aufgefallen, dass manche Senioren dicke Brillen tragen und nicht mehr so gut lesen können. Manchmal hilft auch die Brille nicht mehr. Dann sind sie oft auf Hilfe angewiesen.

Deine Aufgaben:

- Setze die Skibrille auf.
- Sieh dich um.
- Dein Partner führt dich zur Busstation: Sieh dir den Fahrplan an.
- Dein Partner führt dich zum Einkaufstisch. Sieh dir die Preise an.
- Dein Partner führt dich zum Hindernisparcours. Geh zwischen den Hindernissen durch.

Tauscht dann die Rollen. Sprecht über eure Erlebnisse und malt auf dem Plakat auf, welche Hilfe ihr euch wünscht.

Vorbereitung:

- Simulationsbrillen über Blindenbund besorgen oder alte Skibrillen ansprühen; hiermit kann man unterschiedliche Schweregrade gut simulieren
- Busfahrplan in Sichthöhe an die Wand hängen
- Tisch mit etikettierten Waren aufbauen
- Hindernisparcours mit weichen Hindernissen aufbauen (Sitzsäcke etc.)
- Plakat mit Symbol für „Sehen“ vorbereiten

##### Station 2

###### **Stell dir vor, du kannst nicht gut hören ...**

Sicher ist dir schon aufgefallen, dass manche Senioren in Gesprächen oft nachfragen, die Hand ans Ohr legen oder Hörgeräte tragen. Nicht immer hilft das Hörgerät.

Deine Aufgaben:

- Setze den Gehörschutz auf.
- Hör dich um.
- Dein Partner schaut dich an und spricht dir einen Satz vor.
- Dein Partner schaut von dir weg und spricht dir einen Satz vor.
- Dein Partner nähert sich dir von hinten.

Tauscht dann die Rollen. Sprecht über eure Erlebnisse und malt auf dem Plakat auf, welche Hilfe ihr euch wünscht.

Vorbereitung:

- Gehörschutz besorgen, notfalls Kopfhörer
- Plakat mit Symbol für „Hören“ vorbereiten
- Sätze für Partner

**Stell dir vor, alle Bewegungen fallen schwer ...**

Sicher ist dir schon aufgefallen, dass sich manche Senioren langsam und schwerfällig bewegen. Sie haben oft Schwierigkeiten mit Tätigkeiten, die dir ganz leichtfallen. Das liegt daran, dass die Gelenke steif sind und die Muskelkraft abnimmt.

Deine Aufgaben:

- Lass dir von deiner Lehrkraft die Ellbogen und Knie dick mit Binden einbinden.
- Befestige die Gewichtsmanschetten an deinen Hand- und Fußgelenken.
- Zieh die Skihandschuhe an.

Vorbereitung:

- Skihandschuhe, Gewichtsmanschetten, elastische Binden, Münzen, Halskette mit Verschluss, Schuh mit Schnürsenkel
- Treppe aus Kastenteilen aufbauen – mit Matten sichern
- Plakat mit Symbol für „Bewegung“ vorbereiten

### 3.1.5 Opa findet nichts mehr ...

AB 1: Fallgeschichte: Opa findet nichts mehr

Lies dir die Geschichte aufmerksam durch.

„Bahh, Hilfe! Mein Gott, hast du mich erschreckt! Was stehst du denn da im Flur herum? Willst du mich vielleicht belauschen?“, schreit Max laut. Opa senkt den Kopf. „Ich finde doch nur mein Zimmer nicht mehr. Tut mir leid. Zeigst du mir die richtige Tür? Die sehen alle gleich aus!“ Max nickt und öffnet Opas Zimmertür: „Schau, hier wohnst du!“ Opa sieht Max dankbar an und sagt: „Möchtest du ein paar Kekse essen? Ich hab' welche da.“ Max freut sich, lecker, Opa hat immer seine Lieblingskekse ... Aber was dauert da so lange? Opa reißt alle Schranktüren auf, immer hektischer, immer schneller, zuerst die Tür, dann die Schublade, dann schaut er sogar im Papierkorb nach ... Max ist genervt und verlässt murmelnd das Zimmer: „Lass mal, ich habe eh keinen Hunger!“ Beim Rausgehen sieht er, wie Opa ganz verloren mitten im Zimmer steht, alle Schranktüren stehen offen, Opa sieht zu Boden, fast so, als würde er sich schämen ...

Am Abend erzählt Max Mona von seinem Erlebnis. „Aber du weißt doch, dass Opa sich nicht mehr merken kann, wo er seine Siebensachen hat. Er vergisst das einfach. Und unsere Türen sehen ja wirklich alle gleich aus!“ „Gell, aber die Haustüre findet er immer und rennt dann in der Gegend rum! Irgendwann findet er nicht mehr heim“, entgegnet Max. Gemeinsam überlegen sie, wie sie ihrem Opa die Orientierung und das Finden von Alltagsgegenständen erleichtern können. Ob sie auch verhindern können, dass Opa aus der Wohnung läuft, ohne dass sie es merken?“

**Fragen:**

Warum findet Opa seine Zimmertür und die Kekse nicht?

Wie könnte man dem Opa helfen, seine Zimmertür zu finden?

Wären Schilder auch auf den Schränken sinnvoll? Würdest du Wörter oder Bilder benutzen?

AB 2: Wir werden aktiv – wir basteln Orientierungsschilder

Bastelt ein Türschild für Opa.

Überlegt euch, wie man alle Türen so beschildern kann, dass Opa auch das Badezimmer, die Toilette und andere für ihn wichtige Zimmer findet.

Welche Alltagsgegenstände könnte Opa oft brauchen? Wie könnten die Schilder auf den Schranktüren aussehen?

Stellt eure Ideen der Klasse vor.

Für Schnelle: Wie kannst du verhindern, dass Opa unentdeckt die Wohnung verlässt? Du darfst ihn ja nicht einsperren!

### 3.1.6 Opa ist aus der Zeit gefallen ...

AB 1: Fallgeschichte: Opa ist aus der Zeit gefallen

Lies dir die Geschichte aufmerksam durch.

Es ist schon wieder mal so weit: Mona und Max sehen sich ratlos an. Opa hat ihnen schon wieder „Frohe Weihnachten“ gewünscht und mit der silbernen Glocke gebimmelt, die bei ihm immer am Weihnachtsbaum hing. Ihre Eltern haben sie Opa Weihnachten hingestellt, um ihm eine Freude zu machen. Und jetzt bimmelt er jeden Tag damit und stellt sich vor den Adventskalender. Mama hat ihn weghängen wollen. Aber da hat ihn ihr Opa aus der Hand gerissen. Richtig wütend ist er da geworden. Mona flüstert ihrem Bruder zu: „Das nervt schön langsam. Wir haben doch schon Ostern!“ Max entgegnet: „Aber Opa weiß es nicht mehr!“ Mona nickt: „Glaubst du, er weiß überhaupt noch, welchen Wochentag wir haben?“ Max schüttelt zweifelnd den Kopf: „Nein, sonst würde er nicht jeden Abend zu seinem FC-Bayern-Stammtisch wollen. Der war ja immer mittwochs. Aber Opa zieht sich jeden Tag das Trikot über und will losziehen.“ Mona meint: „Irgendwann verwechselt er wohl noch Tag und Nacht!“ „Aber eins sag ich dir, wenn der nochmal mit seiner dämlichen Glocke vor meiner Nase rumbimmelt, dann, dann ... Ich versteck's ihm!“ Max überlegt, dann lächelt er verschmitzt: „Das wäre gemein! Aber wir könnten doch ...“

**Arbeitsaufträge:**

Überlege, warum die Geschichte diese seltsame Überschrift hat.

Was bestärkt Opa in seiner Idee, dass Weihnachten ist?

Welche Idee hat Max? Kannst du sie erraten?

AB 2: Wir werden aktiv – wir dekorieren eine Jahreszeiten-Ecke

Leih dir in der Bücherei Deko-Bücher für verschiedene Jahreszeiten aus.

Entscheide dich mit deiner Gruppe für eine Dekorationsidee.

Organisiert euch das Bastelmaterial und stellt die Deko her.

Stellt eure Dekoration der Klasse vor.

Für Schnelle: Wie kannst du verhindern, dass Opa unentdeckt die Wohnung verlässt? Du darfst ihn ja nicht einsperren!

### 3.1.7 Opa schaukelt ... hin und her, hin und her

#### **AB 1:** Fallgeschichte: Wenn Opa wieder lacht

Lies dir die Geschichte aufmerksam durch.

Max' und Monas Opa ist seit einiger Zeit bei ihnen eingezogen. Papa hat ihnen erklärt, dass Opa nicht mehr alleine wohnen kann, weil er alles vergisst – sogar das Essen und Trinken. Manchmal läuft er auch im Schlafanzug auf die Straße. Max und Mona haben sich sehr auf ihren Opa gefreut, weil er früher oft mit ihnen gespielt oder Ausflüge unternommen hat. Aber leider ist daraus nichts geworden. Opa sitzt nur teilnahmslos im Schaukelstuhl, schaut aus dem Fenster und schaukelt vor und zurück, vor und zurück, stundenlang ... Wenn Mona ihn anspricht, schaut er nur kurz hoch, aber kein Lächeln huscht über sein Gesicht. Wenn Max ihm sein neuestes Modellauto zeigt, nimmt Opa es in die Hand, aber er macht keine Geräusche mehr dazu, so wie früher. Da haben die beiden stundenlang Autorennen gespielt. Die Geräusche, die sie dazu gemacht haben, waren so laut, dass Mama entnervt die Augen verdreht hat. Aber jetzt nimmt er das Auto nur in die Hand, schaut es verständnislos an, lässt dann seine Hand wieder sinken und schaukelt vor und zurück, vor und zurück. Max geht entnervt zum Radio und stellt es ein. „Lauter dämliche alte Musik“, geht ihm durch den Kopf und er möchte schon wieder ausschalten. Da hört er aus Opas Ecke ein Geräusch. Opa klopft den Takt auf der Stuhllehne mit, er summt mit geschlossenen Augen die Melodie mit. Als das Lied zu Ende ist, lächelt er selig: „Dazu habe ich mit der Oma immer getanzt.“ Das Schaukeln hat aufgehört. Eine ganze Stunde lang läuft die Sendung „Musik von damals“ und Opa ist fast so wie früher, er steht sogar auf und wagt ein paar Tanzschritte mit Mona, die nun auch in das Zimmer gekommen ist. Als die Nachrichten kommen, bleibt Opa am Regal stehen und sieht verloren hin und her. Dann fällt sein Blick auf das alte, verstaubte „Mensch-ärgere-dich-nicht“-Spiel und er nimmt es behutsam aus dem Regal heraus. „Opa, spielst du mit mir?“, fragt Mona und Opa nickt. „Aus die Maus“, ruft Opa fröhlich, wenn er die Spielfiguren von Max und Mona aus dem Spielfeld schlägt. Max flüstert Mona zu: „Du, ich hab' eine Idee, wir könnten doch ...“

#### **Arbeitsaufträge:**

Du hast die Geschichte sorgfältig durchgelesen. Unterstreiche, was Opa wieder fröhlich macht.

Überlege mit deinem Partner, welche Idee Max und Mona haben könnten, weil sie möchten, dass Opa öfter so fröhlich ist.

Im Seniorenheim wohnen Menschen, denen es auch so geht, wie Max' und Monas Opa. Sprecht in der Klasse darüber, wie man ihnen einen schönen Nachmittag machen könnte.

**AB 2a: Wir werden aktiv – Spielen macht Spaß**

Für den Spielenachmittag benötigt ihr alte Gesellschaftsspiele.

Leiht euch in der Bücherei alte Gesellschaftsspiele aus und informiert euch über die Regeln.

Spielt die Spiele so lange, bis ihr die Regeln kennt.

Entwerft ein Plakat für das Seniorenheim mit der Einladung zum Spielenachmittag.

**AB 2b: Wir werden aktiv – Musik berührt**

Am Spielenachmittag wollt ihr Musik aus der Jugendzeit der Senioren spielen.

Entscheidet in der Gruppe, wer für welche Jahre zuständig ist und wie viele Lieder ihr suchen wollt. Geht in das Internet und wählt eine Suchmaschine. Gebt in die Suchzeile ein: Hits aus dem Jahr 19XX

Unter den Treffern erscheinen unterschiedliche Lieder aus dem jeweiligen Jahr.

Kopiert nun einen Musiktitel in die Suchzeile eurer Suchmaschine. Sicher finden sich passende Treffer.

Hört euch das Lied an.

Wenn ihr glaubt, dass es den Senioren gefallen könnte, kopiert ihr den Link in eure Playlist.

### 3.1.8 Das gibt's doch nicht, jetzt platzt mir gleich der Kragen ... und heulen könnte ich auch!

#### Situation 1: Der Blumenstrauß

Mona und Max erinnern sich, dass Opa Rosen so gern hat. Von ihrem Taschengeld kaufen sie einen großen Strauß weiße Rosen, um Opa eine Freude zu machen. Aber es kommt anders.

-----  
**Rollenkarte Mona/Max:** Du bist jetzt nicht mehr du. Du schlüpfst jetzt in die Rolle von M. Du hast für deinen Opa Rosen gekauft, weil du weißt, dass er sie liebt. Fast dein ganzes Taschengeld hast du dafür ausgegeben. Du gehst in Opas Zimmer und gibst ihm den Strauß.

-----  
**Rollenkarte Opa:** Du bist jetzt nicht mehr du. Du schlüpfst jetzt in die Rolle von Opa. Dein Enkel bringt dir Blumen. Die liebst du. Du willst ihm dafür Geld fürs Kino geben. Du suchst deinen Geldbeutel, findest ihn aber nicht. Du glaubst, dass M. den Geldbeutel gestohlen hat. Du beschuldigst deine Enkelin / deinen Enkel M.

#### Situation 2: Was ist mit Papa los?

Mona und Max kommen von der Schule heim. Da hören sie aus Papas Zimmer ein Schluchzen.

-----  
**Rollenkarte: Mona/Max:** Du bist jetzt nicht mehr du. Du schlüpfst jetzt in die Rolle von M. Du bewunderst deinen Papa, immer weiß er Rat, nie verliert er die Geduld. Papa ist einfach der Größte für dich. Du kommst aus der Schule heim, auf einmal hörst du Geräusche aus seinem Zimmer.

-----  
**Rollenkarte Papa (oder Mama):** Du bist jetzt nicht mehr du. Du schlüpfst jetzt in die Rolle von Papa (Mama). Du hast gerade wieder erlebt, dass dein Vater immer hilfloser ist, fast so, als wäre er das Kind und du sein Elternteil. Du erinnerst dich, wie stark er war und jetzt ist er so schwach. Du bist sehr traurig. Da kommen auf einmal deine Kinder ins Zimmer ...

#### Situation 3: Urlaubsträume

Max und Mona haben schon viele Urlaubskataloge durchgesehen und ein günstiges Hotel an einem Traumstrand gefunden. Sie gehen zu ihren Eltern, um ihnen ihr Urlaubsziel schmackhaft zu machen.

-----  
**Rollenkarte Max/Mona:** Du bist jetzt nicht mehr du. Du schlüpfst jetzt in die Rolle von M. Du hast einen tollen Urlaubsort und ein günstiges Hotel gefunden. Versuche deine Eltern davon zu überzeugen, dass ihr in den Ferien dorthin fahren wollt.

-----  
**Rollenkarte Mama:** Du bist jetzt nicht mehr du. Du schlüpfst jetzt in die Rolle von Mama. Deine Kinder erzählen von ihren Urlaubsplänen. Du willst aber Opa nicht alleine lassen. Versuche es deinen Kindern beizubringen, dass aus dem Urlaub nichts wird – wegen Opa. Vom Vorschlag deines Mannes hältst du ganz wenig.

**Rollenkarte Papa:** Du bist jetzt nicht mehr du. Du schlüpfst jetzt in die Rolle von Papa. Du möchtest genauso wie die Kinder in den Urlaub fahren. Mische dich ein, wenn deine Frau den Kindern erklärt hat, dass aus dem Urlaub nichts wird. Du machst den Vorschlag, dass Opa kurzzeitig zu deinem Bruder ziehen könnte. Versuche, deine Frau zu überzeugen.

#### **Situation 4: Mathehausaufgabe**

Mona und Max verstehen ihre Hausaufgabe in Mathe nicht. Sie laufen in die Küche, in der Mama gerade den Brei für Opa zubereitet. In letzter Zeit kann Opa nämlich nicht mehr so gut kauen.

-----  
**Rollenkarte Mona/Max:** Du bist jetzt nicht mehr du. Du schlüpfst jetzt in die Rolle von M. Morgen schreibst du die Matheschulaufgabe und du verstehst einfach nicht, wie diese Textaufgabe zu lösen ist. Genau so eine kommt dran, hat die Lehrerin gesagt. Du bittest deine Mama um Hilfe.

-----  
**Rollenkarte Mama:** Du bist jetzt nicht mehr du. Du schlüpfst jetzt in die Rolle von Mama. Die Pflege von Opa wird immer anstrengender. Du musst extra für ihn kochen und ganz oft die Bettwäsche wechseln. Dein Training im Fitness-Studio musst du immer öfter absagen, weil niemand auf Opa aufpassen will. Dauernd sitzt du zu Hause – und jetzt also auch noch Mathe. Dir wird alles zu viel.

### 3.2.1 und 3.2.2 Verwirrt im Eiscafé

#### Fallgeschichte: Verwirrt im Eiscafé

Frau Frieda Müller, die Oma von Anja Lehmann, wohnt allein im ersten Stock eines Mehrfamilienhauses. Bislang konnte sie sich noch selbständig versorgen.

Anja besucht ihre Oma einmal die Woche und Anjas Mutter sieht jeden Tag nach Oma Frieda.

Bisher ist Oma Frieda körperlich und geistig sehr fit. Sie besucht regelmäßig den Altenkreis und trifft sich mit ihren Freundinnen zum Kaffeetrinken oder zu Ausflügen.

Als Anja sie wieder besucht, fällt ihr auf, dass ihre Oma einen leicht verwirrten Eindruck macht. Auch die Wohnung sieht sehr unordentlich aus, ganz im Gegensatz zu sonst. Sie hilft Oma Frieda beim Aufräumen und nimmt sich vor, mit ihrer Mutter darüber zu sprechen.

Im Gespräch mit ihrer Mutter stellt sich heraus, dass Frau Lehmann auch festgestellt hat, dass Oma Frieda anders ist als bisher. Sie findet ihren Geldbeutel nicht und kann sich an bestimmte Dinge nicht mehr erinnern. Den Herd hat sie auch schon mal angelassen. Die Familie ist in Sorge.

Am nächsten Tag, als Anja gerade über den Hausaufgaben sitzt, klingelt ihr Handy. Es meldet sich eine Frau Berger von der Eisdiele gleich in der Nähe von Oma Friedas Wohnung: „Hier sitzt eine alte Dame, die nicht mehr weiß, wer sie ist und wo sie wohnt. Ich habe Ihre Handynummer in ihrem Geldbeutel gefunden. Können Sie bitte kommen?“

Anja macht sich sofort auf den Weg zur Eisdiele und als ihre Oma sie sieht, ist sie sehr erfreut: „Schön, dass du auch kommst!“ Anja ist froh, dass ihre Oma sie erkannt hat.

Sie bringt Oma Frieda nach Hause. Sie ist sehr besorgt und fühlt sich auch hilflos.

In der Familie wurde schon über eine mögliche demenzielle Erkrankung der Oma gesprochen. Anja fragt sich, ob es jetzt so weit ist.

Am Abend will Anja mit ihren Eltern nicht nur über den Vorfall in der Eisdiele sprechen, sondern auch darüber, wie es nun weitergehen soll mit Oma Frieda.

### 3.2.3 und 3.2.4 „Ich kenne Sie nicht!“

#### Fallgeschichte: „Ich kenne Sie nicht!“

Die demenzielle Erkrankung von Frau Frieda Müller ist weiter fortgeschritten und nach Überlegungen und Diskussionen innerhalb der Familie Lehmann wird beschlossen, dass eine Unterbringung in einer Pflegeeinrichtung das Beste für Oma Frieda sei.

Frau Müller lebt nun seit einem halben Jahr in dem Seniorenheim. Sie hat ein Einzelzimmer im Erdgeschoss und fühlt sich sehr wohl. Anja besucht ihre Oma regelmäßig einmal die Woche und immer, wenn es das Wetter erlaubt, gehen sie gemeinsam spazieren.

Anja und auch Frau Müller freuen sich jeweils sehr auf diese Besuche.

Auch heute ist Anja wieder auf dem Weg zu ihrer Oma und überlegt sich schon, welchen Spazierweg sie gemeinsam gehen können.

Als sie die Zimmertür öffnet, steht Frau Müller mitten im Zimmer und macht einen sehr erschreckten, ängstlichen Eindruck. Sie ruft mit panischer Stimme: „Wer sind sie? Was wollen sie von mir? Gehen sie weg!“

Anja ist sehr erschrocken und versucht, ihre Oma zu beruhigen. „Ich bin es doch, Oma, kennst du mich nicht? Wir wollten doch spazieren gehen.“

Frau Müller kann sich nicht beruhigen und wird immer lauter. Anja ist völlig aufgelöst und verzweifelt. Sie weiß gar nicht, wie sie jetzt richtig reagieren soll. Eine Pflegerin kommt dazu und bittet Anja, das Zimmer zu verlassen.

Zu Hause schildert Anja den Vorfall ihren Eltern: Sie möchte ihre Oma natürlich weiterhin besuchen, deshalb überlegen sie gemeinsam, wie sie mit der fortschreitenden Erkrankung umgehen sollen.

## 3.3.2 Die Auslöschung (Klaus Maria Brandauer und Martina Gedeck)

## Lösungsvorschlag für eine Filmanalyse

Verlauf der Erkrankung	
Der Betroffene, die Symptome und Veränderungen	Das Umfeld und seine Reaktionen
Ernst Lemden Kunsthistoriker	Judith Fuhrmann
Intellektueller, brillanter Kunsthistoriker, sehr gutes Gedächtnis → Fachwissen und Gesichter  Umfangreiches Zitieren von literarischen Texten und Lyrik	Sehr inspirierender interessanter Mann, viele soziale Kontakte, Bewunderung
3 Monate später – Taufe des Enkels	
Ernst verfährt sich auf dem Weg zum Landsitz.  Name des Enkels „Emil“ fällt ihm nicht ein. Vergessen, Verlegen des Geschenks Witz über „Demenz“  Unruhiger Schlaf, Schlaflosigkeit  Erinnern von Ereignissen aus der Vergan- genheit, Kindheit gelingt leicht	Unsicherheit ohne Belang  Namensunsicherheit eher Teil seiner Ego- zentrik und Zerstreuung  Das vergessene Geschenk fällt nicht auf.
9 Monate später – neue gemeinsame Wohnung	
Bibliothek nach ganz festem Plan einge- richtet – „Außenstelle seines Gehirns“  Aufgrund alltäglicher Auffälligkeiten Unter- suchung durch den Arzt:  Diagnose!! → Schock, Bewusstsein Vorkehrungen   Beruflicher Erfolg, Rektor der Uni	Judith bewundert und liebt ihn dafür.  „Irgendetwas stimmt nicht!“  Zwischen Veränderung und Verschärfen al- ter Muster

<p>Zunächst keine Information an Judith Schutz des Umfelds Sprachlücken, Worte fallen ihm nicht ein Erinnerungsstücke werden weggegeben Typisches Symptom: Er kann die Uhrzeit nicht einzeichnen.</p>	
<p>18 Monate später – offene Wohnungstür</p>	
<p>Absicherung und Vorkehrungen Zorn, Ungeduld Zunächst intellektuelle Auseinandersetzung Vergessen und nicht Erkennen von Zitaten der Weltliteratur  Rückzug aus dem Umfeld Krankheit steht im Zentrum Aggressiv und ungerecht! Verletzungen und Weglaufen! Humor noch vorhanden Vernünftige vorsorgende Entscheidung  Erzählen aus der Kindheit, Langzeitgedächtnis funktioniert  „Gnädige Schwelle“ – Bitte um Sterbehilfe an einen Freund Kann nicht mehr alleine bleiben Kindliches Verhalten Begriffe fehlen</p>	<p>Unsicherheit und Sorge Spannungen, Streit und Bemühen  Positive Grundeinstellung: Üben und Hilfestellung Üben der Gemälde, Bildererkennen „Sie lebt sein Leben!“  Rückzug aus der Gesellschaft  Große Sorge und Fürsorge  Patientenverfügung/Vormundschaft    Entsetzen!  Pflegehilfe unterstützt das tägliche Leben, „Aufpasser“</p>
<p>Aufsuchen gemeinsamer „alter“ Orte Kein Erinnern an ehemalige Tätigkeiten – er interpretiert Bilder anders.</p>	
<p>Aggressivität und Vorwurf der Lüge Erkennt Geld nicht mehr</p>	<p>Belastung und Sorge</p>

<p>„Kein richtiger Mann mehr“                  Im Kopf summt und brummt es.                  Möglichkeit der Selbsttötung</p>	<p>Kein Entsorgen des Giftes</p>
<p>Eineinhalb Jahre später</p>	
<p>Rollstuhl, Mobile                  Angst vor Fliege                  Aggressivität                  Schlechte Laune                  Kein Erkennen des Sohns, aber emotionale Nähe zu ihm                  Nennt Judith seine Frau Anna, seine erste Jugendliebe                  In lichten Momenten Warten auf den Tod                  Traurigkeit                  Liebe zu Tieren                  Halluzinationen und Wahnvorstellungen                  Unruhe, Schlaflosigkeit                  Inkontinenz                    Sucht nach dem Gift in seiner Bibliothek.</p>	<p>Keine Hilfe von Primärfamilie                    Kaum Besuch                    Sorge, Panik und Angst                  Hat sie noch ein eigenes Leben?                  Bedeutung technischer Hilfsmittel                    Sie versteht, was er sucht und was er tun will. Sie mischt ihm das Gift in seinen Brei. Sie begleitet ihn bewusst bis zum Tod.</p>

### 3.3.8 Enquete-Kommission des Bundestags

#### Rollenkarte – Kommissionsleitung

Sie übernehmen die Durchführung des Planspiels und dessen Organisation.

Ziel ist es, ein gemeinsames Positionspapier für den Bundestag zu erarbeiten.

Teilen Sie die Gruppen ein.

Begrüßen Sie die Fachleute und erläutern Sie den zeitlichen und inhaltlichen Ablauf des Tages.

Starten Sie die Erarbeitungsphase für die Fachgruppen.

Leiten Sie die Vorstellungsrunde an. Achten Sie dabei auf Einhaltung der Redezeit und eine verständliche Präsentation. Fordern Sie die Statements der Fachleute ggf. ein.

Sammeln Sie die schriftlichen Formulierungen und stellen Sie sie zu einem schriftlichen Entwurf zusammen.

#### Rollenkarte – Mitglied eines Fachgebiets der Enquete-Kommission

Arbeiten Sie sich in Ihr Fachgebiet ein.

Stellen Sie sich in einer ersten Vorstellungsrunde als Fachgruppe, die Sie vertreten, vor. Legen Sie hierbei Ihre wesentlichen Erkenntnisse dar. Geben Sie – wenn möglich – einen Ausblick auf die weitere zu vermutende Entwicklung.

Schließen Sie mit mindestens einem und maximal drei Statements, die sich aus Ihrem Wissenstand ableiten lassen.

Ihre Aufgabe ist es, zusammen mit den anderen Fachleuten Ihres Fachgebietes, eine schriftliche Expertise für den Bundestag zu erarbeiten. Diese kann konkrete Forderungen an die zukünftige Politik enthalten.

Dazu gehen Sie in zwei Verhandlungs- und Ausspracherunden.

Stellen Sie die wesentlichen Aussagen Ihres Fachbereichs für das Abschlusspapier zusammen, sodass es von der Mehrheit der Mitglieder mitgetragen werden kann.

Überlegen Sie in Ihrer Gruppe, inwieweit Sie Formulierungen der anderen Fachbereiche mittragen können. Gehen Sie im Konfliktfall auf die entsprechende Fachgruppe zu und suchen Sie nach Lösungen.

## Material zu den Projektbeschreibungen (Kapitel 4)

### 4.1.1 Miteinander – Jung und Alt (Projekt der J.-B.-Laßlebensschule Kallmünz)

#### **Materialien zum Projekttag „Was wäre, wenn ...“**

Der Projekttag wurde mit einer 5. und einer 7. Klasse mehrfach durchgeführt. Hinweise zu nötigen Vorbereitungen finden sich unter den Stationskarten im grünen Kasten. Im Allgemeinen empfiehlt es sich, je nach Alter der SuS, Links entweder über eine Lernplattform oder in einem PDF-Dokument zur Verfügung zu stellen.

#### **Stationenkarten**

##### **Station 1**

#### **Stell dir vor, du kannst nicht mehr richtig sehen ...**

##### **Das sind deine Aufgaben:**

1. Schreibe auf eine oder mehrere Wortkarten, was du am meisten vermissen würdest, wenn du nicht mehr richtig sehen könntest. Klebe den Zettel auf das Plakat.
2. Lies den Infotext „Wenn das Sehen Probleme macht“ aufmerksam durch.
3. Suche dir einen Partner, dem du vertrauen kannst. Schaut euch gemeinsam das Video zum Thema „Wie führe ich einen Blinden“ an.
4. Bevor ihr startet, macht ihr noch den „Blindenführer-Führerschein“.
5. Zieht einen Aufgabenzettel. Einer von euch ist zuerst der Führer, der andere setzt eine Simulationsbrille auf. Erledigt die Aufgabe und notiert, was ihr gefühlt habt. Erledigt dann die Aufgabe erneut. Wer zuerst geführt hat, setzt nun die Simulationsbrille auf. Denkt daran: Wer den „Blinden“ führt, hat die volle Verantwortung für ihn!
6. Was würde sich deiner Meinung nach ein Blinder von seinen Mitmenschen wünschen? Schreibe deine Gedanken auf eine Wortkarte und hänge sie auf das Plakat. „Wenn doch alle Menschen ...“.

#### **Infotext**

##### **Wenn das Sehen Probleme macht ...**

Wer schlecht oder gar nicht sieht, benötigt Hilfsmittel, wenn er sich ganz alleine im Alltag bewegen will.

Wichtige Hilfsmittel für Blinde sind:

- ein Blindenhund als Ersatz für einen menschlichen Begleiter,
- der lange weiße Blindenstock, der den Weg auf Hindernisse abtastet,
- erhabene Linien auf dem Gehweg, die der Blinde mit dem Stock ertasten kann,
- Ampeln, die Geräusche von sich geben,
- eine spezielle Schrift (Braille-Schrift).

Wer blind ist, kann keine gedruckte Schrift lesen. Er benötigt entweder einen Helfer, der ihm vorliest oder er lernt die Blindenschrift. Diese Schrift heißt nach ihrem Erfinder auch Braille-

Schrift. Auch sonst sind Blinde ganz auf ihre anderen Sinne angewiesen, vor allem den Gehörsinn und den Tastsinn. Auch du kannst viel „erhören“ bzw. ertasten.

**Aufgaben für dich und deinen Partner:**

- A) Schließe die Augen und finde heraus, woher die Geräusche in dem Zimmer kommen.
- B) Schenke dir ein Glas Wasser ein. Miss dabei mit einem Finger im Glas den Füllstand.
- C) Zieh deine Jacke und deine Schuhe an. Dein Partner gibt sie dir.
- D) Kannst du die Buchstaben fühlen? Dein Partner führt deinen Finger über die Buchstaben. So buchstabierst du deinen Namen. Findest du dann allein die Anfangsbuchstaben?
- E) Was würde sich deiner Meinung nach ein Blinder von seinen Mitmenschen wünschen? Schreibe deine Gedanken auf eine Wortkarte und hänge sie auf das Plakat „Wenn doch alle Menschen ...“.

**Vorbereitung:**

- Video zum Thema „Wie führe ich einen Blinden“ zur Verfügung stellen
- Plakat mit Symbol für Sehen „Wenn doch alle Menschen ...“ vorbereiten
- Blindenführer-Führerschein ausdrucken
- Simulationsbrillen über Blindenbund besorgen oder alte Skibrillen ansprühen: hiermit kann man unterschiedliche Schweregrade gut simulieren
- Blindenstöcke besorgen
- Braille-Tabelle besorgen (Blindenbund)
- Gläser und Flaschen bereitstellen
- Aufgabenkarten formulieren, z. B. „Geh zum Hausmeister und kaufe dir eine Breze“, „Geh in die Aula und setze dich auf die Bank ...“

**Blindenführer-Führerschein** – Bitte unterstreiche die richtigen Antworten.

Was tust du, wenn du einen blinden Menschen an der Straße siehst?

- a) Ich nehme ihn an der Hand.
- b) Ich frage ihn, ob er Hilfe braucht.
- c) Ich gehe vorbei.

Wie näherst du dich einem Blinden?

- a) von hinten
- b) von der Seite
- c) von vorne

Wer hält wen fest?

- a) der Blinde den Führer
- b) der Führer den Blinden
- c) beide halten einander fest

Wo geht der Blinde?

- a) daneben
- b) dahinter
- c) vorne

Was tut man, wenn man an ein Hindernis kommt?

- a) langsamer werden
- b) schneller werden
- c) vor dem Hindernis stehen bleiben

Wie oft hält man bei einer Treppe an?

- a) einmal
- b) am Beginn und am Ende einer Treppe
- c) auf jeder Stufe

Was macht man, wenn eine Engstelle kommt?

- a) man nimmt den Führungsarm auf den Rücken
- b) man nimmt den Blinden an den Schultern und schiebt ihn durch
- c) man räumt das Hindernis auf die Seite

Man möchte dem Blinden helfen, sich hinzusetzen.

- a) Man schiebt ihm den Stuhl in die Kniekehlen.
- b) Man beschreibt, wo der Stuhl steht.
- c) Man legt die Hand des Blinden auf den Stuhlrücken.

Darf man mit dem Blinden reden?

- a) Nein, das lenkt ihn ab.
- b) Ja, aber nur über den Weg.
- c) Man kann sich unterhalten, worüber man will. Man kann ihn aber natürlich auch über ein Hindernis informieren.

Bevor ihr mit den Aufgaben startet, zeigt ihr der Lehrkraft eure Lösung und probiert das richtige Führen aus. Die Lehrkraft führt euch an den Start. Erst dann setzt einer von euch die Brille auf.

## Station 2

### Stell dir vor, du bist schwerhörig ...

#### Das sind deine Aufgaben:

1. Schreibe auf eine oder mehrere Wortkarten, was du am meisten vermissen würdest, wenn dich deine Ohren im Stich lassen. Klebe den/die Zettel auf das Plakat.
2. Es gibt zwar auch junge Menschen, die taub sind, aber im Alter werden die Menschen oft mehr oder weniger schwerhörig. Sie verstehen dann nicht mehr, was man sagt, hören die Hupe oder ein vorbeifahrendes Auto nicht mehr. Wenn man mit diesen Menschen spricht, muss man laut, genau und langsam sprechen und sie direkt ansehen, damit sie von den Lippen ablesen können. Ganz wichtig ist, dass man nicht durcheinander spricht.
3. Suche dir einen Partner. Schaut euch gemeinsam den Film über das Lippenlesen an.
4. Sicher fällt euch auf, dass alle Mundbewegungen sehr deutlich gemacht werden. Versucht, durch deutliche Mundbewegungen eurem Partner etwas mitzuteilen.
5. Für Eigennamen gibt es eine eigene Fingersprache. Legt das Finger-ABC zwischen euch und versucht, euch etwas mitzuteilen.
6. Was würde sich deiner Meinung nach ein Schwerhöriger oder Gehörloser von seinen Mitmenschen wünschen? Schreibe deine Gedanken auf eine Wortkarte und hänge sie auf das Plakat. „Wenn doch alle Menschen ...“.

#### Vorbereitung:

- Film zum Lippenlesen zur Verfügung stellen
- Plakat mit Symbol für Hören „Wenn doch alle Menschen ...“ vorbereiten
- Fingeralphabet ausdrucken
- Zur besseren Einfühlung können die SuS einen Gehörschutz aufsetzen oder Ohropax verwenden (Vorsicht bei GS-Schülern)

## Station 3

### Stell dir vor, du hättest nur einen Arm ... oder dein Arm ist gelähmt?

Manche Menschen verlieren durch einen Unfall einen Arm oder erleiden einen Schlaganfall. Dann ist oft eine Körperseite gelähmt und man kann dann den Arm nicht mehr bewegen. So schlimm ist das nicht, meinst du? Probiere es aus!

#### Das sind deine Aufgaben:

1. Winkle deinen Arm an (welchen darfst du dir aussuchen).
2. Ziehe den beigen Strumpf (Kniebandage) über das Ellbogengelenk.
3. Löse nun folgende Aufgaben:
  - Schreibe deinen Namen auf das Blatt Papier. Stecke dann den Stift wieder in das Federmäppchen und schließe es.
  - Zieh dir deine Schuhe aus und wieder an.
  - Zieh deine Jacke an.
  - Gieße dir ein Glas Wasser ein. Schraube dann die Flasche wieder zu.

#### Vorbereitung:

- Plakat mit Symbol für Bewegung „Wenn doch alle Menschen ...“ vorbereiten
- Kniebandagen bereitlegen
- Gläser und Flaschen bereitstellen

## Station 4

### **Auch wer alt ist, hat mit manchen Bewegungen Schwierigkeiten**

Dein Lehrer/deine Lehrerin hilft dir, den Simulationsanzug anzuziehen.

#### **Das sind deine Aufgaben:**

1. Auf dem Boden liegen ein paar Geldstücke. Hebe sie auf.
2. Steige nun die Treppe hinauf.
3. Setze dich auf einen Stuhl.
4. Zieh die Socken an und stehe auf.
5. Zieh die Socken wieder aus und stecke sie zusammen.
6. Was glaubst du, würden sich alte Menschen von ihren Mitmenschen wünschen? Schreibe deine Gedanken auf eine Wortkarte und hänge sie an das Plakat „Wenn doch alle Menschen ...“.

#### Vorbereitung:

Aging-Anzüge sind schwierig zu bekommen. Hier kann der Behindertenbeauftragte einer größeren Kommune manchmal helfen. Man kann aber Folgendes als Ersatz wählen:

- Skihandschuhe für das Aufheben von Münzen
- Gelenke mit elastischen Binden fest umwickeln, sie sind dann nicht mehr so gut beweglich.
- Gewichtsmanschetten um Arme oder Beine simulieren die nachlassende Kraft (Fitness-Studio).

## Station 5

### **Leben mit Rollstuhl oder Rollator**

Manchen Leuten fällt das Gehen so schwer, dass sie auf einen Rollator oder einen Rollstuhl angewiesen sind. Was dabei im Alltag auf der Straße und in den Geschäften das Fortkommen erschwert, kannst du selbst testen. Deine Aufgaben findest du auf deiner Gruppenkarte. Macht vorher aus, ob ihr euch abwechselt.

## Arbeitsaufträge für die Gruppen (Beispiel)

**Allgemeine Regeln:** In deiner Gruppe gibt es

- einen Rollstuhlfahrer,
- einen Helfer, der dem Rollstuhlfahrer bei Bedarf hilft,
- einen Beobachter, der auf wichtige Stationen und auf die Zeit achtet,
- einen Protokollanten, der wichtige Ergebnisse aufschreibt.

Der Rollstuhlfahrer soll möglichst alle Aufgaben in den Geschäften bzw. Arztpraxen oder der Apotheke alleine erledigen.

Auf der Straße geht grundsätzlich der Helfer hinter dem Rollstuhlfahrer und hilft ihm bei schwierigen Stellen. Bürgersteige darf der Rollstuhlfahrer nicht alleine hinauf- oder hinunterfahren.

**Das sind deine Aufgaben:**

1. Bring den Brief zur Post.
2. Du brauchst ein neues Rezept aus der nächstliegenden Praxis. Frage nach, wie du in die Praxisräume kommst.
3. Löse das Rezept in der Apotheke ein.
4. Telefoniere vom öffentlichen Telefonapparat am Alten Rathaus mit der Taxizentrale und frage nach, ob du als Rollstuhlfahrer mit dem Taxi nach Regensburg kommst.
5. Kaufe in der Bäckerei um die Ecke zehn Semmeln.

Telefonnummern für den Notfall:

Schule:

Lehrer:

Vorbereitung:

- Schulleitung informieren
- Evtl. Presse informieren
- Behindertenbeauftragten einladen
- Rollstühle oder Rollatoren organisieren (Sanitätshäuser sind sehr hilfsbereit)
- Pro Gruppe einen erwachsenen Begleiter organisieren
- Geschäfte NICHT informieren, da dies die Authentizität der Situation erhöht
- Muss man mit den öffentlichen Verkehrsmitteln fahren, Verkehrsbetrieb informieren (zu manchen Zeiten ist das Fahrgastaufkommen zu groß)
- Verschiedene Arbeitsaufträge für die einzelnen Gruppen formulieren, die den Gegebenheiten vor Ort entsprechen
- Geld für Einkäufe in Umschlägen bereitstellen
- Fotoapparate organisieren
- Gruppenaufgaben an Gruppengröße und Situation vor Ort anpassen.
- Vor dem Start ins Gelände: Rollstuhl fahren und Rollstuhl schieben üben!
- Zeitlichen Rahmen für Erledigung der Aufgaben vorgeben und Treffpunkt vereinbaren

## Abbildungsverzeichnis

Titelbild; Abb. 2; 10; 11; 12; 13: Verfasser der Handreichung

Abb. 1; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 14; 15: Alzheimer Forschung Initiative e. V.  
In: [www.alzheimer-forschung.de](http://www.alzheimer-forschung.de) (Stand 19.05.2020)

## Literaturverzeichnis

Baltscheit, Martin (2013): Die Geschichte vom Fuchs, der den Verstand verlor. Weinheim.  
(Dieses Buch gibt es auch als Film, zu bestellen über:  
<http://www.filmsortiment.de/0/titelsuche/die-geschichte-vom-fuchs.html>)

Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen (2007): Ratgeber für die richtige Ernährung bei Demenz. Appetit wecken, Essen und Trinken genießen. Reinhardts Gerontologische Reihe 36. München.

Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen (2013): Demenz-Strategie Bayern.

Bundesgesundheitsministerium (2017): Glossar. Zweites Pflegestärkungsgesetz. In: <https://www.bundesgesundheitsministerium.de/service/begriffe-von-a-z/p/pflegestaerkungsgesetz-zweites-psg-ii.html> (Stand: 15.5.2020)

Deutsche Alzheimer Gesellschaft e. V. Selbsthilfe Demenz (2015): Das Wichtigste 18 – Schmerzen erkennen und behandeln. Berlin.

Diakonie Neuendettelsau (2012): Gefallen Ihnen die Dahlien? Journalistenpreis Demenz 2012. Neuendettelsau.

Feil, Naomi (2010): Der Umgang mit verwirrten alten Menschen – Validation in Anwendung und Beispielen. Reinhardts Gerontologische Reihe 17. München.

Feil, Naomi / de Klerk-Rubin, Vicki (2013): Validation – Ein Weg zum Verständnis verwirrter alter Menschen. Reinhardts Gerontologische Reihe 16. München.

Förstl, Hans (2011): Demenzen in Theorie und Praxis. München.

Gehm, Theo (2006): Kommunikation im Beruf. Weinheim und Basel.

Kultusministerkonferenz (2018): Handreichung für die Erarbeitung von Rahmenlehrplänen der Kultusministerkonferenz für den berufsbezogenen Unterricht in der Berufsschule und ihre Abstimmung mit Ausbildungsordnungen des Bundes für anerkannte Ausbildungsberufe. Berlin.

Sacks, Oliver (1985): Der Mann, der seine Frau mit einem Hut verwechselte. Reinbek.

Schneider, Wolfgang / Lindenberger, Ulman (2018): Entwicklungspsychologie, 8. Auflage. Weinheim und Basel.

Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung (2015): LehrplanPLUS – konkret. München.

Schewior-Popp, Susanne / Sitzmann, Franz / Lothar, Ullrich (2012): Thiemes Pflege. Das Lehrbuch für Pflegende in Ausbildung. 12. Auflage. Stuttgart.

Schreiner, Linn (2007): So arbeitet der Deutsche Bundestag. 16. Wahlperiode. 20. Auflage.

Weyerer, Siegfried / Bickel, Horst (2007): Prävalenz von Demenzerkrankungen in Abhängigkeit vom Alter. Berlin.

## Weiterführende Empfehlungen

Aldebert, Heiner (2005): Jenseits der Freiheit. Demenz verstehen – Verständnis entwickeln – Zusammenleben gestalten. Eine Arbeitshilfe für das Gymnasium, für andere weiterführende Schulen und Bildungseinrichtungen. Heilsbronn.

Aldebert, Heiner et al. (2006): Oma lebt in einer anderen Welt. Demenz wahrnehmen – Verständnis entwickeln – Zusammenleben gestalten. Arbeitshilfe für GS, FöSch, HS, RS und die Konfirmandenarbeit. Heilsbronn.

Apotheken-Seniorenratgeber (2003): Verständnis für die Welt der Kranken, ein Erfahrungsbericht. Heft 8/2003. Baiersbrunn. S. 20 - 23.

Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen (2010): Alter erleben – Alten Menschen begegnen. Idee, Infos und Impulse.

Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen (2010): Musizieren mit dementen Menschen. Ratgeber für Angehörige und Pflegende. Reinhardts Gerontologische Reihe 39. München.

Berghoff, Christopher (1997): Gefühle und Signale. In: *Altenpflege* 10/1997. Hannover. S. 49 - 50.

Borgers, Ali / Borgers, Cilly (2005): Integrative Validation®. In: *In guten Händen. Altenpflege* 1/2005. Berlin. S. 377 - 379.

Brinker, Andrea (1997): Freiheit der Gefühle. In: *Altenpflege* 7/1997. Hannover.

Bruhns, Annette / Lakotta, Beate / Piper, Dietmar (2013): Demenz: Was wir darüber wissen, wie wir damit leben. München.

Büter, Kathrin / Motzek, Tom / Marquardt, Gesine: Was hat Oma? Ein interaktives Lernspiel für Kinder. URL: <http://www.was-hat-oma.de>. Stand: 05.06.2020.

Bundesministerium der Justiz und für Verbraucherschutz (2019): Betreuungsrecht. Mit ausführlichen Informationen zur Vorsorgevollmacht. Berlin.

Bundesministerium für Gesundheit (2013): Wenn das Gedächtnis nachlässt. Ratgeber für die häusliche Betreuung demenziell erkrankter Menschen, 8. Auflage. Berlin.

Deutsche Alzheimer Gesellschaft e. V. (2011): Alzheimer & You. Demenz. Praxishandbuch für den Unterricht, 2. Auflage. Berlin.

Deutscher Turnerbund (Hrsg.) (2013): Gehirntraining durch Bewegung. Wie körperliche Aktivität das Denken fördert. Aachen.

Feil, Naomi / Sutton, Evelyn / Johnson, Frances (2010): Trainingsprogramm Validation. Reinhardts Gerontologische Reihe 23a. München.

Fercher, Petra / Sramek, Gunvor, (2013): Brücken in die Welt der Demenz. Validation im Alltag. Reinhardts Gerontologische Reihe 52. München.

Filmsortiment: Die Geschichte vom Fuchs, der den Verstand verlor. URL: <http://www.filmsortiment.de/0/titelsuche/die-geschichte-vom-fuchs.html>. Stand: 05.06.2020.

Grond, Erich (2005): Pflege Demenzkranker. Hannover.

Hansen, Robert (2004): Den Menschen mit Demenz dienen Gefühle als Kompass. Integrative Validation®. Methoden der Verständigung. In: *Fachzeitschrift CURAVIVA* 12/2004. Luzern. S. 10 - 11.

Hansen, Robert (2004) Interview mit Richard, Nicole: Chaos ist die Normalität in der Arbeit mit Demenzkranken. In: *Fachzeitschrift CURAVIVA* 12/2004. Luzern. S. 12 - 13.

- Hein, Bernd u. a. (2013): Pflege Wissen Demenz. München.
- Höwler, Elisabeth (2007): Gerontopsychiatrische Pflege. München.
- Jösel-Küchlin, Bärbel (2010): Wenn der Mutter die Realität abhandenkommt. In: Fachzeitschrift CURAVIVA 02/2010. Bern. S. 24 - 25.
- Kampa, M. (2018): Romys Salon [Film]. Niederlande (Begleitmaterial unter <http://www.romyssalon.de/#schule>. Stand 14.07.2020).
- Kastner, Ulrich / Löbach, Rita (2010): Handbuch Demenz. München.
- KDA (2001): Integrative Validation® (IVA). In: Qualitätshandbuch Leben mit Demenz III. Köln. S. 51 - 56.
- von Kieckebusch, Ursula (2010): Psychologische Demenzdiagnostik. Reinhardts Gerontologische Reihe 48. München.
- Klerk, Rubin (2010): Mit dementen Menschen richtig umgehen. Validation für Angehörige. Reinhardts Gerontologische Reihe 38. München.
- Köther, Ilka (Hrsg.) (2007): Altenpflege in Lernfeldern. Stuttgart.
- Köther, Ilka (Hrsg.) (2007): Thiemes Altenpflege. Altenpflege professionell. Stuttgart.
- Kultusministerkonferenz (Hrsg.) (2017): Beispiele guter Praxis für die Verknüpfung des Lernbereichs Demenz mit weiteren Lernfeldern in der Altenpflegeausbildung. Beitrag der Länder im Rahmen der Agenda „Gemeinsam für Menschen mit Demenz“. Handlungsfeld: Milieuschaffung (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 24.11.2017). Berlin.
- Landesinstitut für Schulentwicklung (2012): Sozialerziehung in der Grundschule: Besuch im Anderland – Begegnung zwischen Grundschulkindern und demenzkranken Menschen. Stuttgart.
- Leytner, Nikolaus (Regisseur) (2013): Die Auslöschung. Film mit Klaus Maria Brandauer und Martina Gedeck.
- Maier, Rosmarie / Mayer, Petra (2012): Der vergessene Schmerz. Schmerzmanagement und -pflege bei Demenz. Reinhardts Gerontologische Reihe 50. München.
- Menche, Nicole (2011): Pflege heute. München.
- Park, Barbara (2003): Skelly und Jake. München.
- Payk, Theo R. (2010): Demenz. Stuttgart.
- Poirier, Judes / Gauthier, Serge (2013): Ich habe mich selbst verloren: Die 7 Phasen bei Alzheimer – Risiko, Schutzfaktoren, Prävention – Hilfe für Angehörige. München.
- Purple Schulz: Fragezeichen. Ein Lied zum Nachdenken. URL: <https://www.purpleschulz.de/fragezeichen-das-video-zum-download/>. Stand: 05.06.2020.
- Reinoss, Frank (2012): Demenz in ihrer schönsten Form. Von Validation bis Einfach-nur-dasein. Norderstedt.
- Reuß, Rita (2012): Bücher als Türöffner in unbekannte Themen – Kinderliteratur zur „Krankheit des Vergessens“. In: Lehren & Lernen. Zeitschrift für Schule und Innovation aus Baden-Württemberg, 38. Jg., Heft 11, S. 7 - 10.
- Richard, Nicole (2003): Modul III. Zugänge zu Demenzkranken. Biografie- und Erinnerungsarbeit. In: Bundesarbeitsgemeinschaft Hospiz (Hrsg.) (2003): Mit-Gefühlt. Curriculum zur Begleitung Demenzkranker in ihrer letzten Lebensphase. Wuppertal. S. 35 - 39.

- Richard, Nicole (2004): Kommunikation und Körpersprache mit Menschen mit Demenz. Die Integrative Validation®. In: Unterricht Pflege. Interaktion in der Pflege von Menschen mit Demenz. 9. Jahrgang. Heft 5/2004. Brake. S. 13 - 17.
- Richard, Nicole (2005): Abschied nehmen. Begleitung Demenzkranker in ihrer letzten Lebensphase. Tagungsdokumentation. BAG Hospiz und Deutsche Alzheimer Gesellschaft in Berlin. 5/2004.
- Richard, Nicole (2005): Das Leben ist ein zerbrechliches Puzzle. In: Geronymus 8/2005. Münster. S. 1 - 3.
- Richard, Nicole (2006): Konzeption für die Begleitung von Menschen mit Demenz – Standortbestimmung für die Pflegepraxis – die Integrative Validation®. In: Pflegebulletin 08/2006. Neuwied.
- Richard, Nicole (2006): Woher weißt du das, Schwester? In: Altenpflege 6/2006. Hannover. S. 42 - 43.
- Richard, Nicole (2007): Beziehung zu demenzkranken Ehe- und Lebenspartnern. In: Alzheimer Info der Deutschen Alzheimer Gesellschaft. April/Mai 2007. Berlin.
- Richard, Nicole (2008): Schwester, rubble etwas fester. In: Pflegen: Demenz. 2008.
- Richard, Nicole (2009): Integrative Validation® und Bewegung. In: PHYSIOACTIVE 2/2009. S. 18 - 21.
- Richard, Nicole (2010): Sie sind sehr in Sorge – Die Innenwelt von Menschen mit Demenz. In: Fachzeitschrift CURAVIVA. Bern. 02/2010. S. 4 - 9.
- Richard, Nicole. Interview, durchgeführt von Baars, Joachim (2011): Da sitzt der König der Landstraße – Im Umgang mit an Demenz erkrankten Menschen ist Wertschätzung entscheidend. In: SoVD-Zeitung 09/2011.
- Richard, Nicole. Interview, durchgeführt von Jenrich, Holger, (2011): Konzepte dürfen nicht starr sein! In: Altenpflege 09/2011. S. 27.
- Richard, Nicole / Lücke, Barbara (2007): Demenz und Ernährung: Wenn du vergisst, was du isst. In: NOVA 4/2007. Luzern. S. 22 - 24.
- Schützendorf, Erich / Dannecker, Wolfgang (2008): Vergesslich, störrisch, undankbar? Demente Angehörige liebevoll pflegen. Reinhardts Gerontologische Reihe 43. München.
- Schweiger, Til (Regisseur) (2014): Honig im Kopf. Film mit Til Schweiger, Dieter Hallervorden und Emma Tiger Schweiger.
- Sorkale, Erika (1997): In den Mokassins des anderen gehen. In: Altenpflege 1/1997. Hannover. S. 50 - 51.
- Sutter, Martin (1997): Small World. Roman. Zürich.
- Taylor, Richard (2012): Interview „Opa, da ist wieder dein Alzheimer“. In: Gehirn und Geist. Magazin für Psychologie und Hirnforschung, Heft 5: Soulfood. Essen für die Psyche. S. 76 - 78.
- Tschudin, Verena (2010): Validation funktioniert super im Team. In: Fachzeitschrift CURAVIVA 02/2010. Bern. S. 23.
- Vasak, Gabriele / Unterluggauer, Hemma (2013): Verwehte Erinnerungen. Demenz-Patienten verstehen und begleiten. Wien.

Weinert, Franz E. (2001): Vergleichende Leistungsmessung in Schulen – eine umstrittene Selbstverständlichkeit. In: Weinert, Franz E.: Leistungsmessung in Schulen. Weinheim und Basel. S. 17 - 31.

von Zedlitz-Herpertz, Silke, (2011): Aktivierende Förderung mit älteren Menschen. Übungssammlung. Reinhardts Gerontologische Reihe 31. München.

## Weiterführende Links

[https://www.fh-](https://www.fh-muenster.de/gesundheits/downloads/personen/kreutzer/Die_Ausloeschung.pdf)

[muenster.de/gesundheits/downloads/personen/kreutzer/Die\\_Ausloeschung.pdf](https://www.fh-muenster.de/gesundheits/downloads/personen/kreutzer/Die_Ausloeschung.pdf)

Altenhövel, Heike / Hense, Sascha Michael / Lenge, Olesja / Wnuck, Saskia. Handreichung für den Unterricht: Die Auslöschung. Stand 12.07.2020

<http://www.alzheimer-angehoerigen-initiative.de>

Alzheimer Angehörigen-Initiative e. V. Stand 05.06.2020

<http://alzheimerforum.de>

Alzheimer Angehörigen-Initiative AlzheimerForum. Stand 05.06.2020

<http://www.alzheimer-bw.de>

Alzheimer Gesellschaft Baden-Württemberg e. V. InfoPortalDemenz. Stand 05.06.2020

<http://agm-online.de/demenz-schulen.html>

Alzheimer Gesellschaft München e. V. Zielgruppenarbeit Schulen. Stand 05.06.2020

<http://geriatrie-sa.de>

Arbeitsgemeinschaft sachsen-anhaltischer geriatrischer Einrichtungen. Stand 05.06.2020

<https://www.augsburger-allgemeine.de/bayern/Was-Jugendliche-ueber-Demenz-wissen-sollten-id53597106.html>

Augsburger Allgemeine. Was Jugendliche über Demenz wissen sollten. Stand 12.07.2020

<http://www.bayern-ist-ganz-ohr.de>

Bayerisches Staatsministerium für Familie, Arbeit und Soziales. Aktiv für mehr Zusammenhalt: Generationen-Projekte in Bayern. Stand 12.07.2020

<http://www.besuchimanderland.de>

Besuch im Aderland. Grundschüler auf Entdeckungsreise in die Welt der Demenzkranken. Stand 05.06.2020

[http://www.berlin-institut.org/fileadmin/user\\_upload/Demenz/Demenz\\_online.pdf](http://www.berlin-institut.org/fileadmin/user_upload/Demenz/Demenz_online.pdf)

Berlin Institut für Bevölkerung und Entwicklung. Demenzreport. Stand 05.06.2020

[https://www.bestellen.bayern.de/application/eshop\\_app000000?SID=1929483819&ACTIONxSETVAL\(artdtl.htm,AARTxNR:04004713,USERxARTIKEL:artlistroot.htm,AKATxID:283772,USERxPORTAL:FALSE\)=Z](https://www.bestellen.bayern.de/application/eshop_app000000?SID=1929483819&ACTIONxSETVAL(artdtl.htm,AARTxNR:04004713,USERxARTIKEL:artlistroot.htm,AKATxID:283772,USERxPORTAL:FALSE)=Z)

Broschüre zur Vorsorge für Unfall, Krankheit und Alter

<http://www.was-hat-oma.de>

Büter, Katrin / Motzek, Tom / Marquardt, Gesine: Was hat Oma? Ein interaktives Lernspiel für Kinder. Stand 05.06.2020

[https://www.bmju.de/SharedDocs/Publikationen/DE/Betreuungsrecht.pdf?\\_\\_blob=publicationFile&v=33](https://www.bmju.de/SharedDocs/Publikationen/DE/Betreuungsrecht.pdf?__blob=publicationFile&v=33)

Bundesministerium der Justiz und für Verbraucherschutz: Betreuungsrecht. Mit ausführlicher Information zur Vorsorgevollmacht. Stand 05.06.2020

<http://www.pqsg.de/seiten/openpqsg/hintergrund-standard-schmerz-nichtmedi.htm>

Das Altenpflegemagazin im Internet. Standard „Nichtmedikamentöse Schmerztherapie in der Altenpflege“. Stand 05.06.2020

<https://www.demenz-und-migration.de/demigranz/>

Demenz und Migration. DeMigranz – Bundesweite Initiative Demenz und Migration. Stand 12.07.2020

<https://www.demenz-pflege-bayern.de/>

Fachstellen für Demenz und Pflege. Stand 25.09.2020

<http://www.deutsche-alzheimer.de>

Deutsche Alzheimer Gesellschaft e. V. Selbsthilfe Demenz. Stand 05.06.2020

<http://www.alzheimerandyou.de/fuer-paedagogen>

Deutsche Alzheimer Gesellschaft e. V. Alzheimer & You. Methodik und Material. Stand 05.06.2020

<https://www.deutsche-alzheimer.de/unser-service/informationsblaetter-downloads.html>

Deutschen Alzheimer Gesellschaft e. V. Informationsblätter und weitere Downloads. Stand 02.07.2020

<https://nahrungsverweigerung.de/wp-content/uploads/2014/11/BESD.pdf> Deutsche Gesellschaft zum Studium des Schmerzes e. V. (DGSS). Beurteilung von Schmerzen bei Demenz. Stand 05.06.2020

[http://www.dsl-chronische-schmerzen.de/demenz\\_therapie.php](http://www.dsl-chronische-schmerzen.de/demenz_therapie.php)

Deutsche Seniorenliga e. V. Schmerztherapie bei Demenz. Stand 05.06.2020

<http://www.zeit.de/2011/33/DOS-Demenz-Ria>

Die Zeit. *Das Versprechen*. Stand 05.06.2020

<http://sz-magazin.sueddeutsche.de/texte/anzeigen/40161>

Süddeutsche Zeitung. Magazin. *„Ich habe mich oft geschämt“*. Stand 05.06.2020