


Qualitätsstandards zur Sprachförderung

Schulentwicklung: Rahmenbedingungen

 **Erledigt?** Nutzen Sie die Checkliste für Ihre Arbeit im Schulentwicklungsteam!



| Standards – Schulentwicklung | Umsetzungsbeispiele an der Schule | <input checked="" type="checkbox"/> |
|--|---|-------------------------------------|
| In unserer Schule bzw. in unserem Schulkonzept ist sichtbar, dass Sprachförderung bei uns umgesetzt wird. | Ausführungen im Schulkonzept oder im Schulinternen Curriculum, Abschnitt auf der Homepage, Einbindung der S-Koordinatorinnen und -Koordinatoren in Schulkonzeptentwicklung, ... | <input type="checkbox"/> |
| In unserer Beratungsstelle arbeiten (auch) Personen mit Kenntnissen im Förderschwerpunkt Sprache und/oder DaZ . | Mindestens eine Person im MSD verfügt über fundierte Kenntnisse im Förderschwerpunkt Sprache und/oder DaZ, die durch ein Studium grundgelegt wurden. | <input type="checkbox"/> |
| Bei uns gibt es spezifische, verlässliche Angebote für Kinder mit erhöhtem Förderbedarf in DaZ und/oder Sprache, z.B. unterrichtsimmanent und/oder in Kleingruppen. | Sprachheilpädagogischer Unterricht, Fördergruppen, Förderstunden, Projekte, Schienen, Sprachförderung als durchgängiges Unterrichtsprinzip, sprachliche Rituale und Methoden in allen Klassen, einheitliche Vorgehensweisen oder Visualisierungen an der Schule ... | <input type="checkbox"/> |
| Besonders für spezifische Förderangebote für Kinder mit erhöhtem Förderbedarf werden eigens dafür qualifizierte Lehrkräfte eingesetzt. | Lehrkräfte mit Förderschwerpunkt Sprache, DaZ-Lehrkräfte, externe DaZ-Angebote im Schulleben, ... | <input type="checkbox"/> |
| Wenn schulische Ressourcen zur Sprachförderung nicht ausreichen, erkennen wir dies und verweisen an außerschulische Angebote . | Eltern bitten, sich beim Kinderarzt ein Rezept für Logopädie/Sprachtherapie verschreiben zu lassen | <input type="checkbox"/> |

