



Weiterentwicklung sprachlicher Kompetenzen im Distanzunterricht

Eine Anforderung an sprachheilpädagogischen (Distanz-) Unterricht ist die sprachliche Aktivierung sowie die Festigung der entwicklungsbezogenen Kompetenzen. Dafür bietet der Unterricht sprachliche und kommunikative Unterstützungsangebote, regt zu sprachlichem Austausch an, bietet sprachfördernde Interaktionssequenzen, offeriert Angebote zu selbsttätigem Sprachhandeln und fördert das Sprachverstehen. Die folgenden Ideen zeigen Möglichkeiten sprachheilpädagogischen Handelns im (Distanz-) Unterricht auf. Zu jeder Idee bzw. jeder Methode steht ein pdf-Dokument zur Verfügung, das die jeweiligen Satzstarter/Beispiele/Materialien enthält. Dieses kann direkt im (Distanz-) Unterricht eingesetzt werden, z.B. als Download für die Schülerinnen und Schüler oder als Einblendung in einer Videokonferenz.

Link zum Download: http://www.isb.bayern.de/foerderschulen/foerderschwerpunkte/im_distanzunterricht_sprache_foerdern/

Durch das sprachheilpädagogische Handeln im (Distanz-) Unterricht erwerben die Schülerinnen und Schüler u.a. folgende entwicklungsbezogenen Kompetenzen aus dem LehrplanPLUS Förderschwerpunkt Sprache:

Entwicklungsbezogene Kompetenzen Jahrgangsstufe 1-4 Die Schülerinnen und Schüler...	Entwicklungsbezogene Kompetenzen Jahrgangsstufe 5-9 Die Schülerinnen und Schüler...
<ul style="list-style-type: none">• sprechen in grammatisch vollständigen Hauptsätzen unter Berücksichtigung der Verbzweitstellung sowie der Subjekt-Verb-Kongruenz (Deutsch).	<ul style="list-style-type: none">• sprechen in komplexen Haupt- und Nebensätzen unter Berücksichtigung der Verbfinalstellung in subordinierten Nebensätzen, indem sie sich an der Modellsprache der Lehrkraft sowie deren Modellierungstechniken orientieren. (Deutsch)
<ul style="list-style-type: none">• folgen einfachen mündlichen Vorträgen, indem sie sich an Gestik, Mimik und Stimmmodulation der Lehrkraft orientieren und Visualisierungen für ein vollständiges Hörverstehen nutzen (Deutsch).	<ul style="list-style-type: none">• folgen einem längeren mündlich angebotenen Vortrag und entnehmen die Kernaussagen des Gesagten. Sie nutzen sprachlich vereinfachte Texte mit vorab geklärtem Wortschatz (Deutsch).
<ul style="list-style-type: none">• stellen mithilfe von Strukturierungs- und Formulierungshilfen ihre Lernergebnisse vor, reflektieren diese und finden mit Unterstützung der Lehrkraft geeignete Ziele (Deutsch).	<ul style="list-style-type: none">• präsentieren und reflektieren weitgehend selbständig ihren Lernprozess. Sie begründen ihre Meinung und formulieren mithilfe von Strukturierungs- und Formulierungshilfen Beobachtungen und Vermutungen (Deutsch).



Ergänzende Informationen zum LehrplanPLUS

Förderschwerpunkt Sprache, alle Fächer, Jahrgangsstufe 1-9

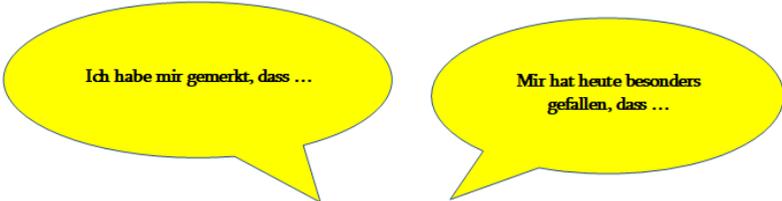
<ul style="list-style-type: none"> reflektieren mithilfe der Lehrkraft ihr eigenes Sprachverstehen und bauen eine Fragehaltung auf, um missverständliche Situationen und eigenes Nichtverstehen zu erkennen. Dabei nutzen sie Formulierungshilfen der Lehrkraft (z. B. Satzstarter, Modellsätze) und üben das gezielte Nachfragen (Deutsch). 	<ul style="list-style-type: none"> reflektieren weitgehend selbständig ihr eigenes Sprachverstehen und fragen bei Unklarheiten und Nichtverstehen gezielt nach, um Missverständnisse zu vermeiden. Dabei nutzen sie je nach individuellem Entwicklungsstand Formulierungshilfen (z. B. Satzstarter, Modellsätze) und halten Gesprächsregeln ein (Deutsch).
<ul style="list-style-type: none"> arbeiten innerhalb verschiedener Sozialformen zielstrebig mit anderen zusammen, berücksichtigen dabei eine angemessene Sprechweise (Lautstärke, Intonation, Distanzverhalten) und präsentieren ihre Lernergebnisse mithilfe von Formulierungs- und Strukturierungshilfen im Plenum. 	<ul style="list-style-type: none"> arbeiten kooperativ mit anderen zusammen und präsentieren ihre Ergebnisse im Plenum weitgehend selbständig mit Hilfe von Formulierungs- und Strukturierungshilfen
<ul style="list-style-type: none"> verwenden mathematische Fachbegriffe sinnvoll und verankern diese durch einen multimodalen Zugang im semantischen Lexikon (Mathematik). 	<ul style="list-style-type: none"> argumentieren mit mathematischen Fachbegriffen und nutzen Abrufstrategien sowie Merkhilfen eigenständig (Mathematik).
<ul style="list-style-type: none"> nutzen die vom Lehrer/von der Lehrerin angebotenen semantischen und phonologischen Abrufhilfen (z.B. Nennen des ersten Lautes oder Umschreibung des Begriffs), um sich an Fachbegriffe zu erinnern und diese anzuwenden (HSU). 	<ul style="list-style-type: none"> verwenden den angebotenen multimodalen Markenmix für den Begriffsaufbau, sammeln Wortmaterial (z. B. in Form von Plakaten und Themenwörterbüchern) und benutzen selbständig Medien (z. B. Duden, Internet), um ihren fachspezifischen Wortschatz zu erweitern. nutzen angebotene Abruf- und eigene Merkhilfen, um sich an Fachbegriffe zu erinnern und diese anzuwenden (NT).

1. Digitale Rituale

Zur sprachlichen Aktivierung und Förderung der Schülerinnen und Schüler auch im Distanzunterricht eignen sich verschiedene Rituale, die digital in Form einer Videokonferenz durchgeführt werden können.

Ritual:	Beschreibung	Satzstarter/ Strukturierungs- und Wortschatzhilfen	Jgst.
Begrüßungsrunde	nutzen Satzstarter als Ermunterung und Impuls zur Begrüßung ihrer	Satzstarter für die Begrüßungsrunde:	2-9

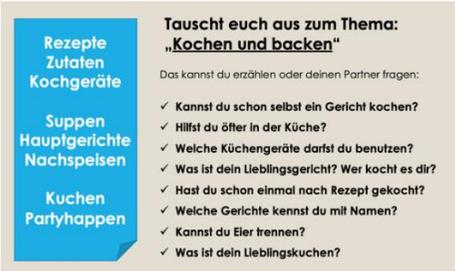
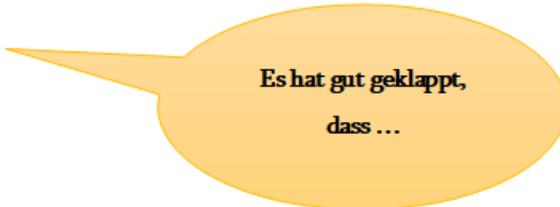
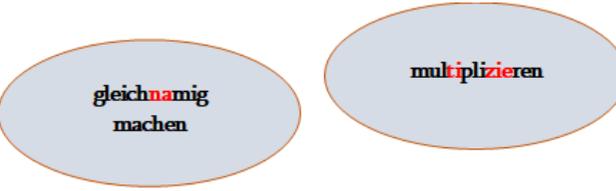
	<p>Mitschülerinnen und Mitschüler, die über die Bildschirmteilung des Videotools zu Beginn des Unterrichts in Form von Sprechblasen präsentiert werden.</p>	 <p>pdf: Ritual-Begrüßung-und-Verabschiedung</p>	
<p>Emotionen austauschen</p>	<p>nutzen Satzstarter als Impuls, um ihre Emotionen auszutauschen. Die Satzstarter werden zu Beginn des Videounterrichts über das Einblendungstool präsentiert.</p>	<p>Satzstruktur- und Wortschatzhilfen für den Austausch:</p>  <p>pdf: Ritual-Emotionen-austauschen</p>	<p>2-9</p>

<p>Vorstellen der bis heute zu absolvierenden Lernarbeit</p>	<p>präsentieren ihre z.B. am gestrigen Tag erledigten Aufgaben und berichten, wie sie sie gelöst haben, was sie herausgefunden oder dabei erfahren haben bzw. welche Schwierigkeiten sie hatten. Sie zeigen ihre Lernergebnisse.</p>	<p>Strukturierungs- und Formulierungshilfen:</p>  <p>pdf: Ritual-Lernarbeit-präsentieren</p>	
<p>Ein besonderes Ereignis zusammenhängend erzählen</p>	<p>erzählen ein besonderes Erlebnis. Sie finden eine Überschrift, bringen ein Bild oder einen Gegenstand mit und erzählen.</p> <p>Eine beispielhafte Erzählung der Lehrkraft bietet Vorlage und Ermunterung für eigenes Erzählen.</p>	<p>Strukturierungshilfen:</p>  <p>pdf: Ritual-Besonderes-Erlebnis</p>	<p>3-6</p>
<p>Abschlussreflexion</p>	<p>nutzen Satzstarter, um ihren Lernfortschritt nach der Videostunde zu reflektieren. Die Satzstarter geben Ihnen außerdem die Möglichkeit, Verbesserungsvorschläge zu unterbreiten und auf bestehende Schwierigkeiten hinzuweisen.</p>	<p>Satzstarter für Reflexion und Feedback:</p>  <p>pdf: Ritual-Reflexion-und-Feedback</p>	<p>4-9</p>

<p>Verabschiedung</p>	<p>nutzen Satzstarter als Ermunterung und Impuls zur Verabschiedung, die über das Einblendungstool der Videoplattform präsentiert werden.</p>	<p>Satzstarter für die Verabschiedung:</p>  <p>pdf: Ritual-Begrüßung-Verabschiedung</p>	<p>3-7</p>
------------------------------	---	---	------------

2. Interaktive und kommunikative Aufgaben

Mit Hilfe von interaktiven und kommunikativen Aufgaben werden die Schülerinnen und Schüler sprachlich aktiv und entwickeln so ihre sprachlichen Kompetenzen gezielt weiter.

Aufgabe:	Beschreibung/ Arbeitsauftrag Die Schülerinnen und Schüler...	Beispiel/Satzstarter/Wortschatzhilfen	
Austausch in Kleingruppen zu einem bestimmten Thema (z.B. Kochen)	tauschen sich in der Kleingruppe zu einer durchgeführten Handlung aus (zum Beispiel „Kochen“, Tätigkeiten während des Praktikums)	Strukturierungs- und Worthilfen zum Alltagsthema „Kochen“:  <p>pdf: Interaktive-Aufgabe-Kochen-und-backen</p>	Satzstarter für die Reflexion des Praktikums:  <p>pdf: Interaktive-Aufgabe-Praktikum-reflektieren</p>
Aufnahmen von Erklärvideos durch die Schülerinnen und Schüler, z.B. Erklären einer Rechnung	lösen eine Aufgabe und versprachlichen gleichzeitig ihren Lösungsweg. Ihr Vorgehen filmen sie und präsentieren die Lösung anschließend im Plenum.	Satzstarter und Wortschatzhilfen für die Halbschriftliche Multiplikation:  <p>pdf: Interaktive-Aufgabe-Erklären-einer-Rechnung</p>	Wortschatzhilfen:  <p>pdf: Interaktive-Aufgabe-eine-Aufgabe-vorstellen</p>

<p>Erzählen kleiner Geschichten als Video/Audio-Aufzeichnung</p>	<p>erzählen eine erfundene oder selbst erlebte Geschichte und nehmen diese über Audio- oder Videoaufzeichnung auf. Anschließend präsentieren sie ihre Geschichte der Klasse.</p>	<p>Semantische und textgrammatische Hilfen zum Aufbau einer fiktiven Erzählung „Das verzauberte Schloss“:</p> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">Im Zauberschloss</p> </div> <p><u>Wähle 2 oder 3 Figuren aus:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> der König die Prinzessin der Prinz der Drache der Geist der Zauberer <p><u>Erzähle eine Geschichte:</u></p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; text-align: center;">Stelle deine Figuren vor.</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; text-align: center;">Erzähle, wo sie gerade sind und was sie tun.</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; text-align: center;">Sie haben etwas vor: ...</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; text-align: center;">Da taucht ein Problem auf: Plötzlich passiert etwas:</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; text-align: center;">Eine Figur hat eine Idee: ...</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; text-align: center;">Zum Schluss ...</div> </div>  <p style="font-size: small; text-align: center;">Quelle: ISB München; Bild mit Erlaubnis zur Gestaltung von http://www.gasdasign.com</p> <p>pdf: Interaktive-Aufgabe-Erzählen-Schloss</p>	<p>Semantische und textgrammatische Hilfen:</p> <p>2.1 Adjektive, um eine düstere Stimmung zu beschreiben:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>düster</td> <td>unheimlich</td> <td>dunkel</td> <td>erschreckend</td> <td>beängstigend</td> </tr> <tr> <td>finster</td> <td>bedrückend</td> <td>Furchteinflößend</td> <td>schwarz</td> <td>furchtbar</td> </tr> <tr> <td>bedrohend</td> <td>schauderhaft</td> <td>katastrophal</td> <td>beklemmend</td> <td>einsam</td> </tr> </table> <p>2.2 Ausdrücke, um Angst zu beschreiben:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>zittern</td> <td>Herz schlägt bis zum Hals</td> <td>schwitzen</td> <td>Gänsehaut bekommen</td> <td>panisch wegrennen</td> </tr> <tr> <td>erschrecken</td> <td>eiskalter Schauer läuft über den Rücken</td> <td>Mund bleibt offen stehen</td> <td>laut aufschreien</td> <td>verzweifelt umblicken</td> </tr> <tr> <td>kreischen</td> <td>sich hilflos fühlen</td> <td>keinen Ausweg sehen</td> <td>unter Schock stehen</td> <td>weinen</td> </tr> </table> <p>pdf: Interaktive-Aufgabe-Erzählhilfen</p>	düster	unheimlich	dunkel	erschreckend	beängstigend	finster	bedrückend	Furchteinflößend	schwarz	furchtbar	bedrohend	schauderhaft	katastrophal	beklemmend	einsam	zittern	Herz schlägt bis zum Hals	schwitzen	Gänsehaut bekommen	panisch wegrennen	erschrecken	eiskalter Schauer läuft über den Rücken	Mund bleibt offen stehen	laut aufschreien	verzweifelt umblicken	kreischen	sich hilflos fühlen	keinen Ausweg sehen	unter Schock stehen	weinen
düster	unheimlich	dunkel	erschreckend	beängstigend																													
finster	bedrückend	Furchteinflößend	schwarz	furchtbar																													
bedrohend	schauderhaft	katastrophal	beklemmend	einsam																													
zittern	Herz schlägt bis zum Hals	schwitzen	Gänsehaut bekommen	panisch wegrennen																													
erschrecken	eiskalter Schauer läuft über den Rücken	Mund bleibt offen stehen	laut aufschreien	verzweifelt umblicken																													
kreischen	sich hilflos fühlen	keinen Ausweg sehen	unter Schock stehen	weinen																													
<p>Zusammenhängend erzählen</p>	<p>präsentieren ihr Hobby, ihren Sport oder berichten über ihr Haustier. Dazu nutzen sie Wortschatz- und Strukturierungshilfen, um verschiedene Aspekte vorzustellen sowie umfassend zu</p>	<p>Wortschatz- und Strukturierungshilfen für die Themen „Hobby“ und „Sport“:</p> <p style="text-align: center;">Ich stelle mein Hobby vor</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; text-align: center;">Das tue ich genau:</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; text-align: center;">Was brauche ich dafür:</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; text-align: center;">Warum gefällt mir mein Hobby so gut:</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; text-align: center;">Wie viel Zeit verwende ich für mein Hobby:</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; text-align: center;">Wie bin ich darauf gekommen:</div> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center; background-color: #FFD700;">Mein Hobby</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; text-align: center;">Ich zeige einen Gegenstand dazu:</div> </div> <p>pdf: Interaktive-Aufgabe-Hobby-Sport</p>																															



Ergänzende Informationen zum LehrplanPLUS

Förderschwerpunkt Sprache, alle Fächer, Jahrgangsstufe 1-9

	<p>beschreiben. Die Strukturierungshilfen können zur Vorbereitung der Präsentation für den nächsten Tag oder als Gesprächsleitfaden für Kleingruppen genutzt werden.</p>	
<p>Aufnahmen von Sprachnachrichten, z.B. Beschreiben des Wasserkreislaufes</p>	<p>sehen sich einen Film zum Thema aufmerksam an. Sie notieren wichtige Wörter.</p> <p>Sie erzählen den Sachverhalt nach, indem sie ihre Stichwörter benutzen.</p> <p>Sie wählen eine App zum Aufnehmen von Sprachnachrichten (z.B. Sprachmemos). Sie erzählen nochmals und nehmen sich dabei auf.</p>	<p>Link für den Lehrfilm zum Wasserkreislauf in der Mebis-Mediathek: https://mediathek.mebis.bayern.de/index.php?doc=record&identifizier=BWS-04980319 (Aufgerufen am 10.01.2021)</p>

<p>Digitale Rollenspiele</p>  <p>STUDENT ACTIVATING ROLEPLAYING GAMES</p>	<p>entwickeln digitale Rollenspiele, indem sie beispielsweise die Plattform „Student Activating roleplaying games“ nutzen, in der sie über Video direkt angesprochen werden und so zur kreativen Weiterentwicklung und Problemlösung angeregt werden.</p>	<p>Link (Material und ggf. auch personelle Unterstützung): https://starmanufaktur.lima-city.de/digital.html</p> <p>Satzstarter:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 50%; padding: 10px; background-color: #e0e0ff; width: 250px; text-align: center;"> <p>Vieles deutet darauf hin, dass ...</p> </div> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 50%; padding: 10px; background-color: #e0e0ff; width: 200px; text-align: center;"> <p>Mir kommt es sehr verdächtig vor, dass ...</p> </div> </div> <p>pdf: Interaktive-Aufgabe-Rollenspiele</p>
<p>Video/Input mit anschließendem Brainstorming</p>	<p>betrachten gemeinsam oder individuell ein Video und fassen ihre Erkenntnisse anschließend zusammen.</p>	<p>Satzstarter zum Formulieren der Erkenntnisse:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; padding: 10px; background-color: #e0e0ff; width: 300px; text-align: center;"> <p>Ich habe mir gemerkt, dass ...</p> </div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; padding: 10px; background-color: #e0e0ff; width: 250px; text-align: center;"> <p>Ich fand besonders interessant, dass ...</p> </div> </div> <p>pdf: Interaktive-Aufgabe-Brainstorming-zu-Video</p>
<p>Gegenseitiger Austausch</p>	<p>stellen sich frei oder mit vorgegebenen Fragekärtchen z.B. in Breakout-Sessions Fragen zum Lernen zu Hause, zum</p>	<p>Fragekärtchen, Strukturierungshilfe und Satzstarter für den Austausch:</p>

	<p>andersartigen Tagesablauf, was sie daran, gut finden oder was sie vermissen.</p>	<p>Wir befragen uns gegenseitig!</p>  <p>pdf: Interaktive-Aufgabe-Austausch</p>		
<p>Quiz/Abfrage</p>	<p>stellen sich gegenseitig frei oder mit Fragekarten Quizfragen zu einem bestimmten Thema bzw. fragen sich gegenseitig ab (z.B. Vokabeln, Kopfrechnen, Fachwortschatz).</p>	<p>Fragekarten zum Abfragen von Fachwortschatz (z.B. GPG):</p> <p style="text-align: center;">Fragekarten zum Abfragen von Fachwortschatz</p> <table border="1" data-bbox="1120 730 1715 922"> <tr> <td data-bbox="1120 730 1417 922"> <p>Erkläre das Wort „Demokratie“.</p> <p><small>Lösung: Demokratie ist ein politisches System, bei dem das Volk viel mitbestimmen kann.</small></p> </td> <td data-bbox="1417 730 1715 922"> <p>Finde ein anderes Wort für „Alleinherrschaft“.</p> <p><small>Lösung: Monarchie</small></p> </td> </tr> </table> <p>pdf: Interaktive-Aufgabe-Abfragen-von-Fachwortschatz</p>	<p>Erkläre das Wort „Demokratie“.</p> <p><small>Lösung: Demokratie ist ein politisches System, bei dem das Volk viel mitbestimmen kann.</small></p>	<p>Finde ein anderes Wort für „Alleinherrschaft“.</p> <p><small>Lösung: Monarchie</small></p>
<p>Erkläre das Wort „Demokratie“.</p> <p><small>Lösung: Demokratie ist ein politisches System, bei dem das Volk viel mitbestimmen kann.</small></p>	<p>Finde ein anderes Wort für „Alleinherrschaft“.</p> <p><small>Lösung: Monarchie</small></p>			
<p>Rollenspiele selbst entwickeln</p>	<p>entwickeln digitale Rollenspiele, indem sie u.a. die App „puppet pals“ benutzen, in der Charaktere über die Aufnahmefunktion besprochen werden.</p>	<p>App verfügbar für iOS (iPad)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können dabei beispielsweise auf Wortschatzhilfen zurückgreifen, die von der Lehrkraft je nach festgelegtem Thema individuell zur Verfügung gestellt werden.</p>		

<p>Logo-Nachrichten hören/ Kinderzeitung lesen</p>	<p>lesen sich einen Artikel in einer Kinderzeitung durch oder sehen sich eine Kindersendung an. Dann präsentieren sie ihren Wissenszuwachs im Plenum.</p>	<p>Link: https://www.zdf.de/kinder/logo</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #f4a460; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>In unserem Artikel/in unserer Sendung ging es um das Thema _____</p> <p>Wir haben erfahren, dass ...</p> </div> <p>pdf: Interaktive-Aufgabe-den-Inhalt-einer-Kindersendung-präsentieren</p>			
<p>Vorstellen von Lösungswegen/ Rechenaufgaben etc.</p>	<p>lösen einzeln eine Rechenaufgabe. Sie notieren Lösung und Lösungsweg z.B. auf einem vorstrukturierten Arbeitsblatt und stellen ihren Lösungsweg im Videochat vor.</p>	<p>Arbeitsblatt mit Wortspeicher:</p> <p style="text-align: center;">Mein Wortspeicher für Mathematik:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 33%;"> Einer Zehner Hunderter Tausender Zehntausender Hunderttausender </td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 33%;"> Zerlegen Bündeln </td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 33%;"> Zusammenzählen (=Addieren) Abziehen (=Subtrahieren) Malnehmen (=Multiplizieren) Teilen (=Dividieren) </td> </tr> </table> <p>pdf: Interaktive-Aufgabe-Rechenkonferenz</p>	Einer Zehner Hunderter Tausender Zehntausender Hunderttausender	Zerlegen Bündeln	Zusammenzählen (=Addieren) Abziehen (=Subtrahieren) Malnehmen (=Multiplizieren) Teilen (=Dividieren)
Einer Zehner Hunderter Tausender Zehntausender Hunderttausender	Zerlegen Bündeln	Zusammenzählen (=Addieren) Abziehen (=Subtrahieren) Malnehmen (=Multiplizieren) Teilen (=Dividieren)			
<p>Meinungen zu einem Thema formulieren</p>	<p>äußern ihre Meinung, begründen und argumentieren zu konkreten Fragen (z.B. „Ist Radfahren gut für die Umwelt?“).</p>	<p>Satzstarter für Meinungsäußerungen:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px auto;"> <div style="border: 2px solid blue; border-radius: 50%; padding: 20px; background-color: #d9e1f2; text-align: center; width: 30%;"> <p>Ich bin der Meinung, dass ...</p> </div> <div style="border: 2px solid blue; border-radius: 50%; padding: 20px; background-color: #d9e1f2; text-align: center; width: 30%;"> <p>Ich sehe das so:</p> </div> </div> <p>pdf: Interaktive-Aufgabe-Meinungen-austauschen</p>			

<p>Feedback zu individuellen Arbeiten oder Präsentationen geben (z.B. einer Erzählung)</p>	<p>geben sich gegenseitig Rückmeldung zu Präsentationen (z.B. Präsentation einer Hausaufgabe oder Gruppenarbeit, ggf. über PowerPoint).</p>	<p>Satzstarter, um Feedback zu geben:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; padding: 10px; background-color: #e0f0e0;"> <p>Du hast gut erklärt, wie ...</p> </div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; padding: 10px; background-color: #e0f0e0;"> <p>Ich hätte den Vorschlag, dass ...</p> </div> </div> <p>pdf: Interaktive-Aufgabe-Feedback-geben</p>
---	---	---

3. Förderung des Sprachverstehens

App/Aufgabe	Beschreibung/ Arbeitsauftrag	Beispiel/Bild	Link	Jgst.
<p>Learning Apps zum Sprachverstehen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>üben das bewusste Zuhören, und fördern ihr Sprachverstehen, indem sie Informationen anhören und durch Wort- Bild-Zuordnung sowie das Beantworten von Fragen ihr Verstehen</p>	<p>Vier Apps zum Verstehen von Informationen zu Gemüsesorten auf Wort- und Satzebene:</p> 	<p>Vollbildlink (für die Weitergabe an die Schülerinnen und Schüler):</p> <p>https://learningapps.org/watch?v=pp51jexj320</p> <p>Weblink:</p> <p>https://learningapps.org/display?v=pp51jexj320</p>	<p>1-3</p>

	<p>reflektieren und überprüfen.</p>	<p>Drei Apps zum Sprachverstehen zum Wortfeld „Schule“ auf Wort- und Satzebene:</p> 	<p>Vollbildlink (für die Weitergabe an die Schülerinnen und Schüler): https://learningapps.org/watch?v=p438xk18t20 Weblink: https://learningapps.org/display?v=p438xk18t20</p>	<p>1-3</p>
<p>Fragengeleitetes Anhören einer Audiodatei</p>	<p>üben das bewusste Zuhören und trainieren ihre auditive Merkspanne, indem sie aus auditiven Angeboten wesentliche Inhalte entnehmen. Dabei nutzen sie von der Lehrkraft aufgenommene Audiodateien oder im Internet zur Verfügung gestellte Audiodateien.</p>	<p>Verschiedene Internetseiten bzw. Verlage bieten die Möglichkeit, komplette Hörbücher kostenlos herunterzuladen.</p> <p>Für ältere Schülerinnen und Schüler bietet es sich aufgrund der Länge und Komplexität der Audiodateien an, die kostenlosen Angebote verschiedener Radio- oder Fernsehsender zu aktuellen Nachrichten zu nutzen.</p>	<p>Hörbücher zum Download (Beispiele): https://www.gratis-hoerspiele.de/genre/kinder/ https://www.swr.de/swr2/hoerspiel/ferien-hoerspiele-100.html https://www.vorleser.net/kinder-jugendliche.html</p> <p>Aktuelle Nachrichten als Podcast (Beispiele) https://kinder.wdr.de/ https://www.ndr.de/nachrichten/info/podcast4096.html</p>	



Ergänzende Informationen zum LehrplanPLUS

Förderschwerpunkt Sprache, alle Fächer, Jahrgangsstufe 1-9

Fragengeleitetes Lesen eines Sachtextes	üben das sinnentnehmende Lesen, indem sie Texte lesen und im Anschluss Fragen dazu beantworten. Sie nutzen dazu entweder digitale Dateien, E-Books oder erlesen die Texte direkt auf einer Internetseite.	<p>Die Internetseite www.legakids.net bietet mit Erklärvideos, Onlinespielen und Arbeitsblättern zum Ausdrucken umfangreiches Material zum Erlernen des Lesens und Rechtsschreibens. Unter der Kategorie „Lesespiele – Mitdenk-Geschichten“ finden sich kurze Lesetexte, zu denen im Anschluss Fragen beantwortet werden müssen. Die Fortsetzung des Textes wird erst angezeigt, wenn alle Fragen richtig beantwortet wurden.</p> <p>Über die Internetseite www.onilo.de erhalten Lehrkräfte eine große Auswahl an kurzen Boardstories. Hierbei handelt es sich um animierte Geschichten, die entweder mit oder ohne Ton über den Bildschirm gezeigt werden oder den Kindern zum selbstständigen Erlesen per Link zur Verfügung gestellt werden können. Auf der Internetseite werden auch digitale Materialien zu den Geschichten angeboten.</p>	Beantworten von Fragen zu kurzen Texten: https://www.legakids.net/ Einblenden von Boardstories: https://www.onilo.de/	3- 9 1-6
Beantworten von Fragen zu einem Video über ein Sachthema	erhalten zur Videodatei Fragen zum Global- und Detailverstehen. Sie beantworten die Fragen auf einem Arbeitsblatt oder im nächsten Videochat.	<p>Kurze Sachgeschichten für die Grundschule auf der mebis-Plattform als Videopodcast („Sachgeschichten Grundschule“ in der Mebis-Mediathek als Suchbegriff) aus der Sendung mit der Maus (Dauer 5-10 min.).</p> <p>Beispiel zu HSU 3/4 LB 3: Das Offshore-Windrad</p>	Link zum Videobeispiel: https://mediathek.mebis.bayern.de/index.php?doc=record&identifizier=BY-00072260 (aufgerufen am 10.01.2021)	3-9

<p>Das eigene Sprachverstehen reflektieren und angemessen Rückfragen äußern</p>	<p>fragen bei Nichtverstehen gezielt nach und reflektieren ihr Sprachverstehen mit Hilfe von Satzstartern.</p>	<p style="text-align: center;">Reflexion des Sprachverstehens</p> <p>Heute hat es besonders gut geklappt, dass ...</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>ich lange zuhören konnte.</td></tr> <tr><td>ich alles verstanden habe.</td></tr> <tr><td>ich nachgefragt habe, wenn ich etwas nicht verstanden habe.</td></tr> <tr><td>ich immer mitbekommen habe, was wir machen sollen.</td></tr> <tr><td>alle laut und deutlich gesprochen haben.</td></tr> </table> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  </div> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">Pdf: Interaktive-Aufgabe-Nachfragen-bei-Nichtverstehen</p>	ich lange zuhören konnte.	ich alles verstanden habe.	ich nachgefragt habe, wenn ich etwas nicht verstanden habe.	ich immer mitbekommen habe, was wir machen sollen.	alle laut und deutlich gesprochen haben.	
ich lange zuhören konnte.								
ich alles verstanden habe.								
ich nachgefragt habe, wenn ich etwas nicht verstanden habe.								
ich immer mitbekommen habe, was wir machen sollen.								
alle laut und deutlich gesprochen haben.								

4. Förderung der Schriftsprache

Aufgabe/ Übungsschwerpunkt	Beschreibung/Arbeitsauftrag	Beispiel-App	Link	Jgst.
<p>Leseverstehen und Lesemotivation</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler... beantworten einfache und detaillierte inhaltliche Fragen zu nach Leseinteresse und eigenem Leistungsstand ausgewählter Kinderliteratur.</p>	<p>Antolin (Registrierung und Anlegen von Schülerzugängen erforderlich)</p>	<p>https://antolin.westermann.de/</p>	<p>1-9</p>

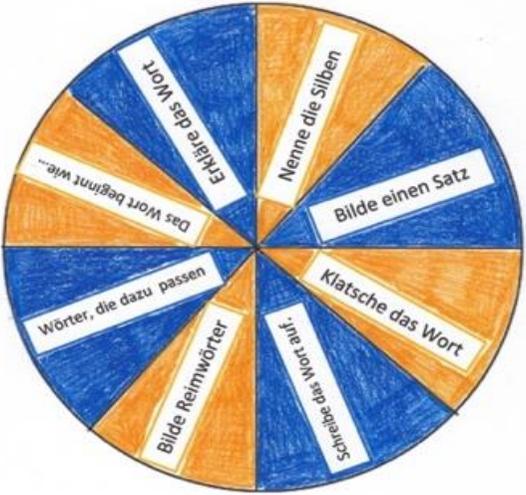


Ergänzende Informationen zum LehrplanPLUS

Förderschwerpunkt Sprache, alle Fächer, Jahrgangsstufe 1-9

Digitale Leseförderung	bearbeiten Leseaufgaben auf individuellem Leseniveau mit steigendem Kompetenzniveau je nach Lernfortschritt.	Leseo App (Cornelsen Verlag)	https://lesen.cornelsen.de/	1-4
Rechtschreibung und Lesen	lösen jahrgangsstufenspezifische Aufgaben zum Lesen und Rechtschreiben.	Anton App (EU-geförderte App ohne Werbung, kostenlos nutzbar, über QR-Code gelangen die Schülerinnen und Schüler direkt zu für sie von der Lehrkraft ausgewählten Aufgabe)	https://anton.app/de/	1-9
		Zabulo App (für das iPad, iOS) Mit Zabulo lassen sich schnell und unkompliziert Lernmaterialien, -spiele, Screenings und Computerspiele mit individuell ausgewähltem Buchstaben- und Wortmaterial erstellen.	https://paedalogis.com/tablet-werkstatt	1-3
Digitale und interaktive Bücher erstellen und lesen	verfassen Geschichten selbst und gestalten sie aus (z.B. für die Lerngruppe).	u.a. mit book creator	https://bookcreator.com/	1-9

5. Erwerb von Fachwortschatz

App/Aufgabe	Beschreibung/Arbeitsauftrag	Bild/Beispiel	Link
<p>Worteinprägestrategien anwenden</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler wenden während des Videounterrichtes oder selbstständig während des häuslichen Lernens Worteinprägestrategien an, die sie am „Glücksrad“ erdrehen.</p>	<p>Über die Plattform „wheeldecide.com“ können vorhandene „spinning wheels“ verändert werden (Menü in Englisch, ohne Anmeldung nutzbar, zum Abspeichern eigener Glücksräder Anmeldung mit Facebook-Login notwendig)</p> <p>Beispielstrategien für Klasse 1/2:</p> 	<p>https://wheeldecide.com/</p>

Quellenangaben:

Fotos: ISB München

Hinweise auf externe Webangebote: Im Infoportal weisen wir auf externe Webangebote hin, die aufgrund ihres Inhalts pädagogisch wertvoll erscheinen. Wir bitten jedoch um Verständnis, dass eine umfassende und insbesondere eine laufende Überprüfung der Angebote unsererseits nicht möglich ist. Vor einem etwaigen Unterrichtseinsatz hat die Lehrkraft das Angebot in eigener Verantwortung zu prüfen und ggf. Rücksprache mit der Schulleitung zu halten. Sofern das Angebot Werbung enthält, ist die Schulleitung stets einzubinden zwecks Erteilung einer Ausnahme vom schulischen Werbeverbot nach Art. 84 Abs. 1 Satz 2 BayEUG, § 2 Abs. 2 Satz 1 Nr. 4 BaySchO.