



Individuelle Schülerleistungen erfassen – beschreiben – bewerten



Pädagogisches Leistungsverständnis

[...] Aus diesem Verständnis heraus ist Leistung facettenreich und umfasst neben kognitiven auch handlungsorientierte, produktive, soziale, kreative und **entwicklungsbezogene** Aspekte.

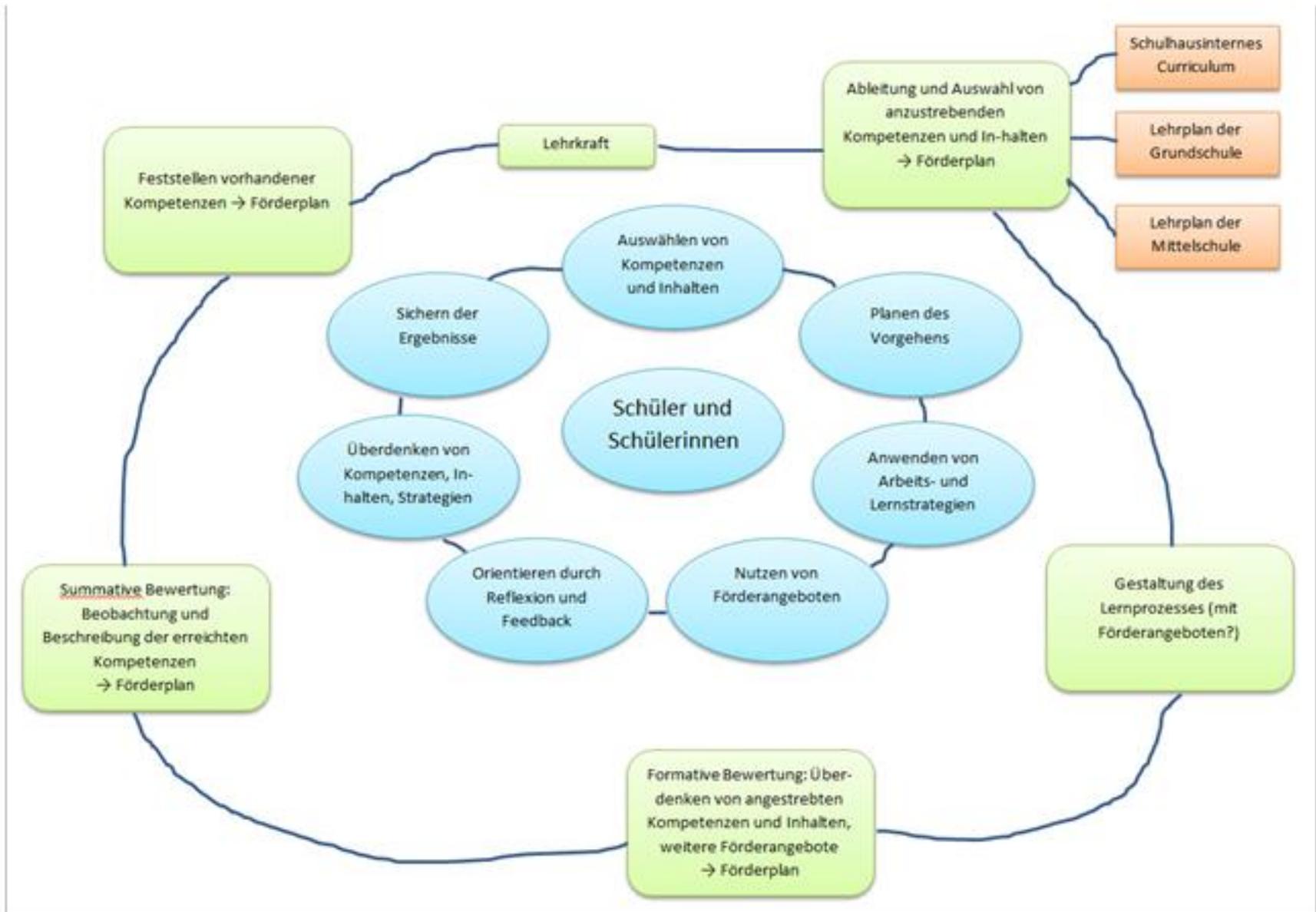
Bernard, R. (2012)

Individueller Lernfortschritt

- gründet auf einem pädagogischen Leistungsverständnis ohne die Aspekte kriterienorientierter Maßstab (soziale Bezugsnorm) und Ziffernote.
- bezieht sich auf Fach- und Methodenkompetenzen ebenso wie auf kommunikative, soziale, emotionale und motorische Kompetenzen der Entwicklungsbereiche.

Individueller Lernfortschritt

- erfasst erworbene individuelle Kompetenzen am Ende des Lernprozesses.
- ist das Ergebnis des Vergleichs individueller Leistungen im zeitlichen Längsschnitt.
- wird durch die Beschreibung erworbener individueller Kompetenzen bewertet.



Individuelle Kompetenzen

Die Auswahl der **angestrebten Kompetenzen** trifft die Lehrkraft in pädagogischer Verantwortung auf der Basis der ermittelten Lernausgangslage sowie des individuellen Förderbedarfs der einzelnen Schülerin bzw. des einzelnen Schülers.

Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus:
Rahmenlehrplan Lernen. München 2012, 15.

Die Beurteilung des individuellen Lernfortschritts ist ...

individualisiert

motivierend

diagnose-
geleitet

wertschätzend

stärken-
orientiert

dialogisch

beziehungs-
fördernd

transparent

Lern- und Entwicklungsstand erheben und beschreiben



Angestrebte Kompetenzen auswählen

*Welche Kompetenzen sind
vorhanden?*

Standardisierte Diagnostik
Informelle Diagnostik
Beobachtung
Lernentwicklungsgespräch
Zeugnis
Selbsteinschätzung
u. a.

➤ Förderplan

*Welche Kompetenzen kann
und soll die Schülerin bzw.
der Schüler erreichen?*

Schulinternes Curriculum
Lehrplan der Grundschule
Lehrplan der Mittelschule

Didaktische Aspekte
Entwicklungsorientierte
Aspekte
Motivationale Aspekte
u. a.

➤ Förderplan

Lernprozess gestalten

*Wie muss Lernen und
Entwicklung unterstützt
werden?*

Gute Aufgaben
Transparente Kriterien (*Das
soll ich können*)
Selbsteinschätzung (*Das
kann ich schon*)
Beobachtung (*Ich sehe*)
Rückmeldung (*Das hast du
gezeigt*)
Dokumentation (*Welche
Leistungen wurden
gezeigt?*)
Weitere Lernplanung (*Das
ist das nächste Ziel*)



Erreichte Kompetenz beobachten und beschreiben

*Welche Kompetenzen hat
die Schülerin bzw. der
Schüler erreicht?*

Produkt
Checkliste
Selbsteinschätzung
Portfolio
Produkt
u. a.

➤ Förderplan



Weiteres Lernen Planen

Nächster Lernschritt?

Mögliche Praxisbeispiele

- ◆ Beispiele für Erhebung des Lern- und Entwicklungsstandes
- ◆ Beispiel für ein Schulinternes Curriculum
- ◆ Auswahl und Visualisierung individueller Kompetenzerwartungen
- ◆ Möglichkeiten der Leistungsrückmeldung
- ◆ Gute Aufgabenformate
- ◆ Beispiel für kriteriengeleitete Lernbeobachtung
- ◆ Möglichkeiten der Selbsteinschätzung und Selbstbewertung
- ◆ Beispiel Lern- und Entwicklungsmappe



Mein Lieblingsbuch

Kriterien für die Beschreibung des individuellen Lernfortschritts

	★	★★	★★★	★★★★
Ich stehe ruhig da.				
Ich achte auf eine angemessene Haltung (Körper, Hände).				
Ich habe Blickkontakt mit den Zuhörern.				
Ich spreche gut hörbar.				
Ich spreche Wörter deutlich aus.				
Ich spreche flüssig.				
* Ich verwende geeignete Wörter.				
* Ich verwende richtige Sätze.				
Ich stelle den Titel vor.				
Ich stelle den Autor vor.				
Ich stelle die Gestaltung des Buches vor.				

Wie viele Gummibärchen wiegen so viel
wie ein Eisbär?

Lern- und Entwicklungsmappe



Aufbau der LEMA

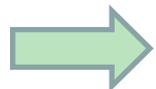
- Entwicklungsbereiche :
 - Denken
 - Lernstrategien
 - Soziales Handeln
 - Kommunikation
 - Sprache
 - Motorik
 - Wahrnehmung
- Mathematik
 - Methodenkompetenzen
 - Fachkompetenzen
- Deutsch
 - Methodenkompetenzen
 - Fachkompetenzen
- HSU, PCB, GSE
 - Methodenkompetenzen
 - Themenbereiche zu den Fachkompetenzen
- BLO
 - Methodenkompetenzen
 - Fachkompetenzen
- GtP
 - Methodenkompetenzen
 - Fachkompetenzen

Leitungsbegriff im Förderschwerpunkt Lernen

Entwicklungsorientierung



Individueller Lernfortschritt
Individuelle Kompetenzen

 Dokumentation und Förderplanung