

Übersicht über die Kompetenzerwartungen für das Programm für den Zusammenfassenden Entwicklungs- und Leistungsbericht und das Sonderpädagogische Gutachten nach §27 VSO-F

Personale Kompetenzen

Verantwortungsbewusstsein

- ... handelt verantwortungsbewusst für sich und übernimmt Verantwortung für andere.
- ... handelt verantwortungsbewusst für sich.
- ... handelt verantwortungsbewusst nach gemeinsamem Gespräch.
- ... handelt selten verantwortungsbewusst.

Selbstbewusstsein

- ... trifft im schulischen und außerschulischen Kontext (z. B. Praktikum) eigenständig Entscheidungen und äußert die eigene Meinung.
- ... trifft im schulischen Umfeld eigenständig Entscheidungen und äußert die eigene Meinung.
- ... trifft Entscheidungen nach Rücksprache und äußert zurückhaltend die eigene Meinung.
- ... äußert die eigene Meinung und trifft entsprechende Entscheidungen nicht.
- ... überlässt die Entscheidung anderen und äußert sehr zurückhaltend die eigene Meinung.

Selbsteinschätzung

- ... schätzt sich realistisch ein.
- ... schätzt sich meist realistisch ein.
- ... schätzt sich nach Feedback realistisch ein.
- ... schätzt sich auch nach Feedback wenig realistisch ein.

Erscheinungsbild

- ... kleidet und pflegt sich immer situationsangemessen.
- ... kleidet und pflegt sich meist situationsangemessen.
- ... kleidet und pflegt sich nach Hinweisen situationsangemessen.
- ... kleidet und pflegt sich auch nach Hinweisen nicht situationsangemessen.

Zuverlässigkeit

- ... hält Vereinbarungen zuverlässig ein.
- ... hält Vereinbarungen nach Erinnerung ein.
- ... hält Vereinbarungen selten ein.

Umgang mit Misserfolg

- ... arbeitet nach Misserfolgen wie gewohnt weiter.

- ... arbeitet nach Misserfolgen mit Unterstützung weiter.
- ... resigniert bei Misserfolg.
- ... reagiert unangemessen auf Misserfolg.

Feedback äußern

- ... äußert Feedback inhaltlich und sprachlich angemessen.
- ... äußert Feedback inhaltlich angemessen.
- ... äußert Feedback unter Anleitung angemessen.
- ... äußert kein Feedback.

Feedback annehmen

- ... nimmt Feedback an und ändert das Verhalten entsprechend.
- ... reagiert bei Feedback verunsichert.
- ... verschließt sich bei Feedback.
- ... reagiert auf Feedback aggressiv.

Flexibilität

- ... bleibt in unbekannten Situationen handlungsfähig.
- ... erlangt in unbekannten Situationen nach angemessener Anpassungszeit selbständig Handlungsfähigkeit zurück.
- ... erlangt in unbekannten Situationen nach angemessener Anpassungszeit und mit Unterstützung Handlungsfähigkeit zurück.
- ... erlangt in unbekannten Situationen auch nach angemessener Anpassungszeit und mit Unterstützung keine Handlungsfähigkeit zurück.

Soziale Kompetenzen

Kontaktfähigkeit

- ... geht unvoreingenommen auf andere zu und stellt Kontakte her.
- ... geht auf andere zu und nimmt angemessen Kontakt auf.
- ... benötigt Zeit und Unterstützung zur Kontaktaufnahme.
- ... meidet Kontakte zu anderen.
- ... verhält sich distanzlos.

Teamfähigkeit

- ... engagiert sich in der Gruppe und bezieht andere Teammitglieder mit ein.
- ... arbeitet aktiv in der Gruppe mit und akzeptiert die anderen Teammitglieder.
- ... zeigt im Team wenig Eigeninitiative.
- ... verweigert die Zusammenarbeit mit anderen.

Empathiefähigkeit

- ... reagiert verständnisvoll auf Emotionen anderer.
- ... reagiert nicht auf Emotionen anderer.
- ... reagiert unangemessen auf Emotionen anderer.

Konfliktfähigkeit

- ... löst Konflikte eigenständig und ist kompromissbereit.
- ... löst Konflikte mit Unterstützung und ist kompromissbereit.
- ... löst Konflikte mit Unterstützung.
- ... wendet ungeeignete Lösungsstrategien an.
- ... meidet Konflikte.

Kognition

Umsetzung von Arbeitsanweisungen

- ... bearbeitet mehrgliedrige Arbeitsanweisungen folgerichtig.
- ... bearbeitet einfache Arbeitsanweisungen.
- ... bearbeitet Arbeitsanweisungen mit personeller Unterstützung.

Merkfähigkeit

- ... merkt sich komplexe Informationen über den notwendigen Zeitraum und ruft diese vollständig ab.
- ... merkt sich komplexe Informationen und ruft diese mit Unterstützung ab.
- ... merkt sich einfache Informationen und ruft diese selbständig ab.
- ... merkt sich einfache Informationen und ruft diese mit Unterstützung ab.

Aufmerksamkeit und Konzentration

- ... wendet sich aktiv einem Thema zu und lässt sich nicht ablenken.
- ... wendet sich mit Unterbrechungen einem Thema zu.
- ... lässt sich leicht ablenken.

Transferleistung

- ... überträgt erlerntes Wissen auf neue Lernsituationen.
- ... wendet erlerntes Wissen in bekannten Kontexten an.
- ... gibt erlerntes Wissen wieder.

Problemlösendes Denken

- ... löst Alltagsprobleme.
- ... löst Alltagsprobleme teilweise selbständig.
- ... löst Alltagsprobleme mit umfassender Unterstützung.

Arbeitsverhalten

Selbstständigkeit

- ... wählt auch in neuen Lernsituationen selbstständig Hilfsmittel zur zielgerichteten Erfüllung der Aufgabe aus.
- ... wählt in bekannten Lernsituationen selbstständig Hilfsmittel zur zielgerichteten Erfüllung der Aufgabe aus.
- ... wählt in Lernsituationen mit Unterstützung Hilfsmittel zur zielgerichteten Erfüllung der Aufgabe aus.
- ... erfüllt unter kontinuierlicher Anleitung einfache Aufgabenstellungen.

Um Hilfe bitten

- ... bittet zielgerichtet um Hilfe.
- ... bittet mit Unterstützung zielgerichtet um Hilfe.
- ... bittet nicht selbstständig um Hilfe.

Ergebnisüberprüfung

- ... kontrolliert Ergebnisse im Verlauf und nach Abschluss eines Arbeitsprozesses.
- ... kontrolliert Arbeitsergebnisse nach Abschluss eines Arbeitsprozesses.
- ... kontrolliert Arbeitsergebnisse nach Aufforderung.
- ... zeigt Bereitschaft Arbeitsergebnisse kontrollieren zu lassen.

Arbeitstempo

- ... beginnt Aufgaben zügig und arbeitet in angemessenem Tempo.
- ... beginnt Aufgaben nach zusätzlichen Hinweisen und arbeitet in angemessenem Tempo.
- ... beginnt Aufgaben zügig und arbeitet langsam.
- ... beginnt Aufgaben nach zusätzlichen Hinweisen und arbeitet langsam.
- ... beginnt Aufgaben zügig, arbeitet dabei hastig und überstürzt.

Sorgfalt

- ... bearbeitet Aufgaben mit einem hohen Maß an Sorgfalt.
- ... bearbeitet Aufgaben sorgfältig.
- ... bearbeitet Aufgaben nach Erinnerung sorgfältig.
- ... bearbeitet Aufgaben wenig sorgfältig.

Ordnung

- ... geht auch mit fremden Arbeitsmaterialien achtsam um und hält sie in Ordnung.
- ... geht mit eigenen Arbeitsmaterialien achtsam um und hält sie in Ordnung.
- ... geht nach Impulsen mit Arbeitsmaterialien pfleglich um und hält sie in Ordnung.
- ... geht mit Arbeitsmaterialien nicht pfleglich um und hält diese nicht in Ordnung.

Pünktlichkeit

- ... ist pünktlich und hält sich zuverlässig an Termine.
- ... ist nach Erinnerung pünktlich und hält Termine meist ein.
- ... ist unpünktlich und hält auch nach Erinnerung Termine nicht ein.

Durchhaltevermögen

- ... arbeitet stets zielstrebig und bringt Aufgaben auch bei auftretenden Schwierigkeiten zu Ende.
- ... arbeitet bei Interesse zielstrebig und bringt Aufgaben zu Ende.
- ... arbeitet mit Unterstützung und bringt Aufgaben zu Ende.
- ... gibt trotz Unterstützung schnell auf.

Leistungsbereitschaft

- ... arbeitet durchwegs ergebnisorientiert, motiviert und ehrgeizig an Aufgaben.
- ... arbeitet grundsätzlich ehrgeizig und motiviert und lässt sich trotz Schwierigkeiten schnell motivieren.
- ... arbeitet mit Zuspruch zielstrebig und motiviert.
- ... arbeitet auch nach Zuspruch wenig motiviert und ergebnisorientiert.

Arbeitsplanung

- ... plant alle Arbeitsschritte selbstständig und hält sich bei der Ausführung der Arbeit an die eigene Planung.
- ... plant mehrere Arbeitsschritte selbstständig, hält sich bei der Ausführung der Arbeit an die eigene Planung und benötigt nur gelegentlich Unterstützung.
- ... plant Arbeitsschritte mit Unterstützung und hält sich bei der Ausführung der Arbeit meist an die Planung.
- ... plant nur den unmittelbar nächsten Arbeitsschritt und erkennt dadurch Schwierigkeiten nicht im Voraus.

Regeln und Absprachen

- ... hält Regeln und Absprachen selbstständig ein.
- ... hält Regeln und Absprachen meist selbstständig ein.
- ... hält Regeln und Absprachen nach Hinweisen ein.
- ... hält Regeln und Absprachen nicht ein.

Motorik

Feinmotorik

- ... arbeitet immer maßgenau.
- ... arbeitet meist genau, sodass nur selten Nachbesserungen notwendig sind.
- ... erreicht mit Nachbesserungen hinreichende Ergebnisse.
- ... erreicht trotz Nachbesserungen keine hinreichenden Ergebnisse.

Bewegungskoordination

- ... stimmt Bewegungen aufeinander ab und verfügt über einen flüssigen Bewegungsablauf.
- ... stimmt einzelne Bewegungen aufeinander ab und automatisiert Bewegungsabläufe durch Üben.
- ... stimmt unter Anleitung einzelne Bewegungen aufeinander ab und automatisiert einfache Bewegungsabläufe durch Üben.
- ... führt Bewegungen unkoordiniert aus und automatisiert Bewegungsabläufe auch nach mehrmaligen Wiederholungen nicht.

Körperliche Belastbarkeit

- ... führt körperlich anstrengende Tätigkeiten über einen ganzen Arbeitstag hinweg aus.
- ... führt körperlich anstrengende Tätigkeiten mit mehreren Pausen über einen ganzen Arbeitstag hinweg aus.
- ... führt körperlich anstrengende Tätigkeiten etwa über einen halben Arbeitstag aus.
- ... führt körperlich anstrengende Tätigkeiten mit vielen Pausen über einige Stunden aus.

Berufs- und Lebensorientierung

Umgang mit Werkzeugen, Geräten und Maschinen

- ... wählt passende Werkzeuge, Geräte und Maschinen selbständig aus und setzt sie sachgerecht ein.
- ... wählt passende Werkzeuge, Geräte und Maschinen selbständig aus und setzt sie unter Anleitung sachgerecht ein.
- ... wählt passende Werkzeuge und Geräte mit Unterstützung aus und setzt sie sachgerecht ein.
- ... wählt passende Werkzeuge, Geräte und Maschinen mit Unterstützung aus und setzt sie unter Anleitung sachgerecht ein.
- ... benutzt zur Verfügung gestellte Werkzeuge und Geräte unter Anleitung.

Praktikumssuche

- ... findet selbständig einen Praktikumsplatz.
- ... nutzt Hilfsangebote für die Suche eines Praktikumsplatzes.
- ... nimmt keine Hilfsangebote zur Praktikumssuche an.

Praktikumsdurchführung

- ... absolvierte ein Praktikum und erledigte Aufgaben zur Zufriedenheit des Betriebs.
- ... absolvierte ein Praktikum und erledigte dort einzelne Aufgaben selbständig.
- ... absolvierte ein Praktikum mit beständiger Anleitung durch den Praktikumsbetreuer.
- ... absolvierte einen Teil des Praktikums.
- ... absolvierte kein Praktikum.

Medienkompetenz

Bedienung eines digitalen Endgeräts

- ... nutzt erweiterte Funktionen digitaler Endgeräte.
- ... nutzt mehrere Grundfunktionen digitaler Endgeräte.
- ... nutzt einzelne Funktionen digitaler Endgeräte selbständig
- ... nutzt einzelne Funktionen digitaler Endgeräte unter Anleitung.

Anwendungsprogramme

- ... nutzt erweiterte Funktionen von Anwendungsprogrammen.
- ... nutzt mehrere Grundfunktionen von Anwendungsprogrammen.
- ... nutzt einzelne Funktionen von Anwendungsprogrammen selbständig.
- ... nutzt Anwendungsprogramme unter Anleitung.

Dateien und Ordner organisieren

- ... organisiert Dateien und Ordner selbstständig und verwendet passende Datei- und Ordnernamen.
- ... organisiert Dateien und Ordner nach vorgegebenen Strukturen sinnvoll und verwendet vorgegebene Datei- und Ordnernamen.
- ... organisiert Dateien und Ordner mit Unterstützung und vergibt vorgegebene Datei- und Ordnernamen.

Apps

- ... nutzt mehrere Grundfunktionen von Apps selbstständig.
- ... nutzt einzelne Grundfunktionen von Apps.
- ... nutzt Apps unter Anleitung.

Nutzung von Suchmaschinen

- ... sucht planvoll nach Informationen im Internet.
- ... sucht mit konkreten Suchvorgaben nach Informationen im Internet.
- ... sucht nach Informationen im Internet mit Unterstützung.

Informieren und recherchieren

- ... findet sich auf Internetseiten zurecht und entnimmt wichtige Informationen selbstständig.
- ... findet sich mit Hilfestellung auf Internetseiten zurecht und erfasst wichtige Informationen zu vorgegebenen Fragestellungen.
- ... nutzt Internetseiten nicht zur Recherchearbeit.

Schriftsprachliche Kompetenzen

Sprechen und Zuhören

Sprachverständnis

- ... versteht und reagiert auf komplexe Inhalte aus Gesprächsbeiträgen.
- ... versteht und reagiert auf Inhalte aus Gesprächsbeiträgen.
- ... versteht und reagiert kontextbezogen auf verbale Aussagen mit einfachem Inhalt und einfachen Satzstrukturen.
- ... versteht und reagiert auf einzelne Wörter.

Ausdrucksfähigkeit

- ... wendet in Gesprächssituationen einen differenzierten Wortschatz und komplexe Satzstrukturen an.
- ... wendet in Gesprächssituationen einen differenzierten Wortschatz an.
- ... benutzt in Gesprächssituationen einfache Wörter und kurze Sätze.
- ... drückt sich in unvollständigen Sätzen und mit geringem Wortschatz aus.

Gesprächsverhalten

- ... wendet sich auch unbekannten Gesprächspartnern zu und setzt sprachliche Mittel zielgerichtet ein.
- ... setzt bei bekannten Gesprächspartnern angemessene sprachliche Mittel zur Gesprächsführung ein.
- ... antwortet und reagiert auf Fragen und Hinweise angemessen.
- ... bezieht sich selten auf den Gesprächspartner oder -inhalt.

Vortragen und Präsentieren

- ... trägt Inhalte frei, strukturiert, in verständlicher Sprache und unter Einbeziehung unterschiedlicher Medien vor.
- ... trägt Inhalte teilweise frei vor und benutzt dabei unterschiedliche Medien.
- ... liest vorbereitete Inhalte ab.
- ... spricht nicht vor Gruppen.

Non-verbale Kommunikation

- ... setzt häufig körpersprachliche Mittel (Mimik und Gestik) passend ein.
- ... setzt körpersprachliche Mittel (Mimik und Gestik) in einigen Situationen passend ein.
- ... setzt kaum körpersprachliche Mittel (Mimik und Gestik) ein.

Lesen

Lesefertigkeit/Leseflüssigkeit

- ... liest unbekannte Texte flüssig und klanggestaltend vor.
- ... liest geübte Texte flüssig und klanggestaltend vor.
- ... liest einfache Texte vor und achtet dabei teilweise auf Satzgrenzen und Klanggestaltung.
- ... lässt beim Lesen einzelne Wortendungen oder Wörter aus, beachtet Satzgrenzen nicht und achtet nicht auf Modulation.

Strategische Lesefähigkeit

- ... wendet vor, während und nach dem Lesen geeignete Strategien zur Texterschließung an.
- ... verfügt über Lesestrategien und wendet diese unter Anleitung an.
- ... wendet keine Lesestrategien zur Texterschließung an.

Sach- und Gebrauchstexte verstehen

- ... entnimmt Informationen aus umfangreichen Sach- und Gebrauchstexten.
- ... entnimmt Informationen aus vorstrukturierten Sach- und Gebrauchstexten.
- ... entnimmt Informationen aus einfachen Sach- und Gebrauchstexten.
- ... entnimmt mit Hilfestellung Informationen aus einfachen Sach- und Gebrauchstexten.

Schreiben

Abschreiben

- ... schreibt einen vorgegebenen Text flüssig, lesbar und fehlerfrei ab.
- ... schreibt einen vorgegebenen Text weitgehend flüssig, lesbar und fehlerfrei ab.
- ... schreibt einzelne Wörter lesbar und fehlerfrei ab.

Richtig schreiben

- ... schreibt rechtschriftlich korrekte Texte.
- ... schreibt rechtschriftlich weitgehend korrekte Texte.
- ... schreibt einzelne Wörter korrekt.
- ... schreibt lautgetreu.

Standardisierte Texte verfassen

- ... verfasst selbständig grammatikalisch und formal richtig standardisierte Texte mit differenziertem Wortschatz.
- ... verfasst selbständig grammatikalisch und formal richtig standardisierte Texte mit einfachem Wortschatz.
- ... verfasst mit Hilfe von Vorgaben und Textbausteinen standardisierte Texte.
- ... verfasst einzelne Teile standardisierter Texte mit Unterstützung.

Formulare ausfüllen

- ... füllt unbekannte Formulare fehlerfrei aus.
- ... trägt einzelne Daten selbständig in Formulare ein.
- ... überträgt Daten in Formulare nach Vorlage.
- ... füllt Formulare mit Unterstützung aus.

Freie Texte verfassen

- ... verfasst auch längere freie Texte selbständig und sinnerhaltend.
- ... verfasst längere freie Texte sinnerhaltend und verwendet dabei Schreib- und Strukturierungshilfen.
- ... verfasst kurze freie Texte sinnerhaltend.
- ... verfasst auch kurze freie Texte nicht sinnerhaltend.

Mathematische Kompetenzen

Zahlen und Operationen

Zahlenräume

- ... benennt Zahlen und rechnet im Zahlenraum über 1 Million.
- ... benennt Zahlen und rechnet im Zahlenraum bis 1 Million sicher.
- ... benennt Zahlen und rechnet im Zahlenraum bis 100 sicher.
- ... benennt Zahlen und rechnet im Zahlenraum bis 20 sicher.
- ... benennt Zahlen und rechnet im Zahlenraum bis 10.

Brüche und Dezimalbrüche

- ... verfügt über kein erkennbares Verständnis von Brüchen und Dezimalbrüchen.
- ... nennt gängige Brüche und Dezimalbrüche des Alltags und wandelt diese um ($1/2 = 0,5$; $1/4 = 0,25$; $3/4 = 0,75$; $1/8 = 0,125$; $1/10 = 0,1$)
- ... verwendet Brüche und Dezimalbrüche sicher und wandelt diese entsprechend um.

Prozentrechnen

- ... berechnet alle Aufgaben der Prozentrechnung (Prozentwert/Prozentsatz/Grundwert).
- ... berechnet Prozentwertaufgaben sicher.
- ... berechnet Prozentwerte von besonderen Prozentsätzen, wie z. B. 50%, 25%, 20% oder 10%.
- ... verfügt über kein erkennbares Verständnis für das Prozentrechnen, aber berechnet Aufgaben nach Anleitung.
- ... verfügt über kein erkennbares Verständnis für das Prozentrechnen.

Schriftliche Rechenverfahren

- ... addiert, subtrahiert, multipliziert und dividiert auch mit Dezimalzahlen.
- ... addiert, subtrahiert, multipliziert und dividiert natürliche Zahlen.
- ... wendet einzelne Grundrechenverfahren sicher an.
- ... rechnet schriftlich unter Zuhilfenahme von Material.
- ... rechnet schriftlich mit personeller Unterstützung.

Proportionalität

- ... berechnet direkte sowie indirekte Proportionalität.
- ... verwendet den Dreisatz, um von Mehrheiten auf andere Mehrheiten zu schließen.
- ... berechnet einfache proportionale Zusammenhänge mit dem Zweisatz.
- ... berechnet die Hälfte bzw. das Doppelte.
- ... berechnet proportionale Zusammenhänge nur mit Anleitung.
- ... verfügt über kein erkennbares Verständnis für Proportionalitäten.

Runden

- ... rundet natürliche Zahlen und Dezimalbrüche in Alltagssituationen und Rechenaufgaben sicher.
- ... rundet natürliche Zahlen auf und ab.
- ... verfügt über kein erkennbares Verständnis für das Runden, aber rundet Zahlen nach Anleitung.

... verfügt über kein erkennbares Verständnis für das Runden.

Raum und Form

Räumliches Vorstellungsvermögen

- ... beschreibt räumliche Beziehungen aus verschiedenen Perspektiven.
- ... beschreibt räumliche Beziehungen aus der eigenen Perspektive selbständig.
- ... beschreibt räumliche Beziehungen aus der eigenen Perspektive mit Unterstützung.

Orientierung im Raum

- ... nutzt zur Orientierung in fremder Umgebung Skizzen, Pläne oder Karten selbständig.
- ... orientiert sich in fremder Umgebung selbständig.
- ... bewältigt Wege in bekannter Umgebung selbständig.
- ... orientiert sich in fremder Umgebung mit personeller Unterstützung.
- ... bewältigt Wege in bekannter Umgebung mit personeller Unterstützung.

Flächen- und Umfangberechnung

- ... berechnet den Flächeninhalt und den Umfang von zusammengesetzten Flächen.
- ... berechnet den Flächeninhalt und den Umfang einfacher Flächenformen selbständig.
- ... berechnet den Flächeninhalt und den Umfang einfacher Flächenformen mit Hilfestellung.
- ... benennt Umfang und Flächeninhalt einfacher Flächenformen.
- ... verfügt über keine erkennbare Vorstellung von Flächeninhalt und Umfang.

Volumenberechnung

- ... berechnet das Volumen zusammengesetzter geometrischer Körper.
- ... berechnet das Volumen geometrischer Körper schriftlich.
- ... berechnet das Volumen einfacher geometrischer Körper durch Auslegen und Zählen von Einheitswürfeln.
- ... zeichnet den Rauminhalt in Körper ein oder zeigt ihn in Modellen.
- ... verfügt über keine erkennbare Vorstellung des Volumens.

Zeichnungen anfertigen

- ... fertigt dreidimensionale Zeichnungen an.
- ... fertigt zweidimensionale Zeichnungen an.
- ... fertigt Zeichnungen unter Anleitung an.

Größen und Messen

Größen umwandeln

- ... nennt Umrechnungszahlen bei Größen und wandelt alle gängigen Größen in andere Einheiten um.
- ... nennt Umrechnungszahlen bei Größen und wandelt sie in die nächstgrößere/-kleinere Einheit um.
- ... wandelt Größen mit Anleitung um.

Größen realistisch schätzen

- ... nutzt gängige Bezugsgrößen und wendet sie an.

- ... nutzt einige Bezugsgrößen und wendet sie an.
- ... schätzt Größen mit Anleitung.

Größen messen und ablesen

- ... liest die entsprechende Größe bei Vorhandensein mehrerer Skalen ab.
- ... liest Größen an einer Skala selbständig ab.
- ... liest Größen an einer Skala mit Hilfestellung ab.

Daten und Wahrscheinlichkeiten

Daten darstellen

- ... stellt komplexe Datensammlungen sinnvoll dar.
- ... stellt einzelne Daten selbständig sinnvoll dar.
- ... stellt Daten mit Unterstützung dar.

Daten entnehmen

- ... entnimmt Daten aus komplexen Tabellen und Diagrammen.
- ... entnimmt Daten aus einfachen Tabellen und Diagrammen selbständig.
- ... entnimmt Daten aus einfachen Tabellen und Diagrammen mit Unterstützung.

Sachaufgaben

Sachaufgaben lösen

- ... löst komplexe, mehrgliedrige Sachaufgaben.
- ... löst vorstrukturierte Sachaufgaben selbständig.
- ... löst Sachaufgaben mit Unterstützung.

Anwendungskompetenz

Umgang mit mathematischen Arbeitsgeräten

- ... nutzt das Geodreieck entsprechend seiner Funktionen selbständig.
- ... nutzt das Geodreieck entsprechend seiner Funktionen mit Hilfestellung.
- ... nutzt ein Lineal zum Abmessen selbständig.
- ... nutzt ein Lineal zum Abmessen mit Hilfestellung.

Formelsammlung

- ... findet und entnimmt selbständig Informationen aus der Formelsammlung.
- ... findet und entnimmt nach Hinweisen Informationen aus der Formelsammlung.
- ... verwendet keine Formelsammlung.

Taschenrechner

- ... verwendet den Taschenrechner mit seinen Grundfunktionen bei mehrgliedrigen Aufgaben.
- ... verwendet den Taschenrechner bei einfachen Grundrechenaufgaben.
- ... verwendet den Taschenrechner mit Unterstützung.