

Lernplanung

im Förderschwerpunkt Lernen

Hinweis:
Doppelklick auf ein Objekt ruft die verknüpfte Datei auf!



Wie plane ich jetzt
meinen Unterricht?

Leseprojekt: Kann ich mitspielen?

1 Thema und Zeitrahmen bestimmen

Leseprojekt: Kann ich mitspielen?

Zeitrahmen: 20 Stunden

Leseprojekt: Kann ich mitspielen?

2 Kompetenzen aus den Entwicklungsbereichen auswählen

Leseprojekt: Kann ich mitspielen?			Zeitraumen: 20 Stunden
Motorik und Wahrnehmung <ul style="list-style-type: none"> • Wörter und Wortgruppen als Ganzes erfassen 	Denken und Lernstrategien <ul style="list-style-type: none"> • Lesestrategien zur Texterschließung nutzen • Lern- und Leistungsmotivation für Lesen und Schreiben entwickeln 	Kommunikation und Sprache <ul style="list-style-type: none"> • durch flüssiges Lesen und deutliches Sprechen verständlich vorlesen/präsentieren • Texte grammatisch richtig formulieren 	Emotionen und soziales Handeln <ul style="list-style-type: none"> • eigene Sprachkompetenzen einschätzen • Sprechstile situationsgerecht einsetzen

Leseprojekt: Kann ich mitspielen?

3 Fach- und Methodenkompetenzen auswählen

F: Fachkompetenzen aus dem Rahmenlehrplan Lernen

M: Methodenkompetenzen aus dem Rahmenlehrplan Lernen

Sprechen

- **F:** erlernte **Zuhör- und Gesprächstechniken** beim Erzählen, Erörtern und Vortragen von Sachverhalten, Ereignissen und Erlebnissen anwenden

M: sich mit anderen über Schrift, Sprache, eigene Texte, Textinhalte und Textdeutungen **verständigen**

Lesen

- **F:** über **grundlegende Lesefertigkeiten** verfügen
- **F:** aus entwicklungsgemäßen Texten/Medien Sinn entnehmen und dazu **Lesestrategien** nutzen

M: Lesestrategien vor, während und nach dem Lesen für das Textverstehen nutzen

- **F:** durch regelmäßige Leseerfahrungen **literarische Texte** von Sach- und Gebrauchstexten unterscheiden, ... und **Inhalte**/Informationen in handlungs- und produktionsorientierten Aufgaben **verarbeiten**

Schreiben

- **F:** eigene **Schreibprodukte** auf Wort-, Satz- und Textebene vorbereiten, verfassen, überarbeiten und präsentieren

M: mit Hilfe von **Schreib- und Strukturierungshilfen** Texte vorbereiten, verfassen und überarbeiten

Leseprojekt: Kann ich mitspielen?

4 Inhalte auswählen

F: Fachkompetenzen aus dem Rahmenlehrplan Lernen

→ Inhalte aus dem Lehrplan der bayerischen Grundschule

M: Methodenkompetenzen aus dem Rahmenlehrplan Lernen

Sprechen

- **F:** erlernte **Zuhör- und Gesprächstechniken** beim Erzählen, Erörtern und Vortragen von Sachverhalten, Ereignissen und Erlebnissen anwenden

→ Verständlichkeit und Deutlichkeit

→ wertschätzende Gesprächsatmosphäre

M: sich mit anderen über Schrift, Sprache, eigene Texte, Textinhalte und Textdeutungen **verständigen**

Lesen

- **F:** über **grundlegende Lesefertigkeiten** verfügen

→ Leseflüssigkeit und Lesegenauigkeit

- **F:** aus **entwicklungsgemäßen Texten**/Medien Sinn entnehmen und dazu **Lesestrategien** nutzen

M: **Lesestrategien** vor, während und nach dem Lesen für das Textverstehen nutzen

→ Lektüre: Kann ich mitspielen?

→ Lesestrategien:

Grafiken und Illustrationen nutzen

Figuren, Orte und Handlung beschreiben und mit eigenen Erfahrungen in Beziehung bringen

- **F:** durch regelmäßige Leseerfahrungen **literarische Texte** von Sach- und Gebrauchstexten unterscheiden, ... und **Inhalte**/Informationen in handlungs- und produktionsorientierten Aufgaben **verarbeiten**

→ Bildcollage oder Comicszene

→ Hörszene

→ **Figur in einer anderen Welt auftreten lassen**

Schreiben

- **F:** eigene **Schreibprodukte** auf Wort-, Satz- und Textebene vorbereiten, verfassen, überarbeiten und präsentieren

M: mit Hilfe von **Schreib- und Strukturierungshilfen** Texte vorbereiten, verfassen und überarbeiten

→ Ordnung von Wortmaterial

→ logische Anordnung der Informationen

→ Rechtschreibstrategien

Leseprojekt: Kann ich mitspielen?

4 Inhalte für den Übergang auswählen

F: Fachkompetenzen aus dem Rahmenlehrplan Lernen
→ Inhalte aus dem Lehrplan der bayerischen Grundschule → **erweiterte Inhalte aus dem Lehrplan für die Grundschule für den Übergang in die Grundschule bzw. Mittelschule**

M: Methodenkompetenzen aus dem Rahmenlehrplan Lernen

Sprechen	Lesen	Schreiben
<ul style="list-style-type: none"> • F: erlernte Zuhör- und Gesprächstechniken beim Erzählen, Erörtern und Vortragen von Sachverhalten, Ereignissen und Erlebnissen anwenden <ul style="list-style-type: none"> → Verständlichkeit und Deutlichkeit → Lautstärke, Sprechtempo, Satzmelodie, unterstützende Gesten → wertschätzende Gesprächsatmosphäre → wirkungsvoller, nachvollziehbarer, logischer Aufbau von eigenen Beiträgen → Vorbereitung: Notizen machen, Vortragssituation üben → angemessener Wortschatz M: sich mit anderen über Schrift, Sprache, eigene Texte, Textinhalte und Textdeutungen verständigen <ul style="list-style-type: none"> → übliche Formulierungen, angemessene und wertschätzende Gesprächsweise 	<ul style="list-style-type: none"> • F: über grundlegende Lesefertigkeiten verfügen <ul style="list-style-type: none"> → Leseflüssigkeit und Lesegenauigkeit → Lesegeschwindigkeit → umfangreicher Sichtwortschatz • F: aus entwicklungsgemäßen Texten/Medien Sinn entnehmen und dazu Lesestrategien nutzen <p>M: Lesestrategien vor, während und nach dem Lesen für das Textverstehen nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> → Buch: Kann ich mitspielen? → Lesestrategien: <ul style="list-style-type: none"> Grafiken und Illustrationen nutzen Figuren, Orte und Handlung beschreiben und mit eigenen Erfahrungen in Beziehung bringen Erwartungen und Fragen an den Text formulieren das Gelesene in eigenen Worten wiedergeben • F: durch regelmäßige Leseerfahrungen literarische Texte von Sach- und Gebrauchstexten unterscheiden, ... und Inhalte/Informationen in handlungs- und 	<ul style="list-style-type: none"> • F: eigene Schreibprodukte auf Wort-, Satz- und Textebene vorbereiten, verfassen, überarbeiten und präsentieren <p>M: mit Hilfe von Schreib- und Strukturierungshilfen Texte vorbereiten, verfassen und überarbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> → Ordnung von Wortmaterial → logische Anordnung der Informationen → Rechtschreibstrategien

Leseprojekt: Kann ich mitspielen?

5 Leistungswürdigung und Lernvorhaben ableiten

Leistungswürdigung	Fächerverbindungen	Evaluation geplant
Lesepass, Portfolio, Leseprotokolle, Bildcollage oder Hörszene, Schreibprodukt	Kunst: Michis Fußballkumpel, Comicszene Sport: tierischer Fußball	Februar 2015

Lernvorhaben

Lesefuchs: freie Lesezeiten

Lesedetektive: Bilder erklären mir den Text, *In der Geschichte geht es um ...*, W-Fragen-Tabelle

Lesefuchs: Ich verbessere meine Leseleistung

Schauspieler: Meine Lieblingsstelle im Buch

Schriftsteller: Und das Spiel beginnt!

Leseprojekt: Kann ich mitspielen? Planung

F: Fachkompetenzen aus dem Rahmenlehrplan Lernen M: Methodenkompetenzen aus dem Rahmenlehrplan Lernen
→ Inhalte aus dem Lehrplan der bayerischen Grundschule → erweiterte Inhalte aus dem Lehrplan für die Grundschule für den Übergang in die Grundschule bzw. Mittelschule

Leseprojekt: Kann ich mitspielen? **Zeitraum: 20 Stunden**

Motorik und Wahrnehmung <ul style="list-style-type: none"> Wörter und Wortgruppen als Ganzes erfassen 	Denken und Lernstrategien <ul style="list-style-type: none"> Lesestrategien zur Texterschließung nutzen Lern- und Leistungsmotivation für Lesen und Schreiben entwickeln 	Kommunikation und Sprache <ul style="list-style-type: none"> durch flüssiges Lesen und deutliches Sprechen verständlich vorlesen/präsentieren Texte grammatisch richtig formulieren 	Emotionen und soziales Handeln <ul style="list-style-type: none"> eigene Sprachkompetenzen einschätzen Sprechstile situationsgerecht einsetzen
---	---	--	---

Sprechen <ul style="list-style-type: none"> F: erlernte Zuhör- und Gesprächstechniken beim Erzählen, Erörtern und Vortragen von Sachverhalten, Ereignissen und Erlebnissen anwenden <ul style="list-style-type: none"> → Verständlichkeit und Deutlichkeit → Lautstärke, Sprechtempo, Satzmelodie, unterstützende Gesten → wertschätzende Gesprächsatmosphäre → wirkungsvoller, nachvollziehbarer, logischer Aufbau von eigenen Beiträgen → Vorbereitung: Notizen machen, Vortragssituation üben → angemessener Wortschatz M: sich mit anderen über Schrift, Sprache, eigene Texte, Textinhalte und Textdeutungen verständigen <ul style="list-style-type: none"> → übliche Formulierungen, angemessene und wertschätzende Gesprächsweise 	Lesen <ul style="list-style-type: none"> F: über grundlegende Lesefertigkeiten verfügen <ul style="list-style-type: none"> → Leseflüssigkeit und Lesegenauigkeit → Lesegeschwindigkeit → umfangreicher Sichtwortschatz F: aus entwicklungsgemäßen Texten/Medien Sinn entnehmen und dazu Lesestrategien nutzen <ul style="list-style-type: none"> M: Lesestrategien vor, während und nach dem Lesen für das Textverstehen nutzen → Buch: Kann ich mitspielen? → Lesestrategien: <ul style="list-style-type: none"> Grafiken und Illustrationen nutzen Figuren, Orte und Handlung beschreiben und mit eigenen Erfahrungen in Beziehung bringen Erwartungen und Fragen an den Text formulieren das Gelesene in eigenen Worten wiedergeben F: durch regelmäßige Leseerfahrungen literarische Texte von Sach- und Gebrauchstexten unterscheiden ... und Inhalte/Informationen in handlungs- und produktionsorientierten Aufgaben verarbeiten <ul style="list-style-type: none"> → Bildcollage oder Comicszene → Hörszene → Figur in einer anderen Welt auftreten lassen → Sichtweise einer Figur der Kinderliteratur einnehmen → Bedeutung von Orten für die Figuren und die Handlung beschreiben 	Schreiben <ul style="list-style-type: none"> F: eigene Schreibprodukte auf Wort-, Satz- und Textebene vorbereiten, verfassen, überarbeiten und präsentieren <ul style="list-style-type: none"> M: mit Hilfe von Schreib- und Strukturierungshilfen Texte vorbereiten, verfassen und überarbeiten → Ordnung von Wortmaterial → logische Anordnung der Informationen → Rechtschreibstrategien
---	---	--

Leistungswürdigung Lesepass, Portfolio, Leseprotokolle, Bildcollage oder Hörszene, Schreibprodukt	Fächerverbindungen Kunst: Michis Fußballkumpel, Comicszene Sport: tierischer Fußball	Evaluation geplant am Februar 2015
---	---	--

Lernvorhaben Lesefuchs: freie Leseseiten Lesedetektive: Bilder erklären mir den Text, In der Geschichte geht es um ..., W-Fragen-Tabelle Lesefuchs: Ich verbessere meine Leseleistung Schauspieler: Meine Lieblingsstelle im Buch Schriftsteller: Und das Spiel beginnt!

Leseprojekt: Kann ich mitspielen?

Lernaufgabe: Ich verbessere meine Leseleistung

Lernaufgabe: Verbessere deine Leseleistung.

Selbsteinschätzung

	☹️ ☞ ☺️
Ich lese deutlich hörbar.	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Ich lese schnell.	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Ich lese Wörter richtig.	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Ich spreche Wörter deutlich aus.	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Ich lese fließend.	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Ich lese lebendig vor.	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

Arbeitsaufträge

1. Wähle einen Lese-Text aus.
2. Suche dir einen Partner. Er hört dir zu und führt das Lese-Protokoll.
3. Lies den Text deinem Lese-Partner laut vor. Dein Partner markiert die Lesefehler im Text und trägt die Lesezeit ein.
4. Dein Lese-Partner schätzt deine Leseleistung ein.
5. Vergleiche die Ergebnisse mit deiner Selbsteinschätzung. Was nimmst du dir für das nächste Lesetraining vor? Ergänze den Satz.
6. **Trage den Text vor.**

Lernbeobachtung/Rückmeldung

Leseprotokoll, Beobachtungsraster

Dokumentation des individuellen Lernfortschritts

Leseprotokolle (3 Protokolle pro Text sowie Protokolle zu 3 verschiedenen Texten)

Leistungswürdigung

Lernprozess: Leseprotokolle vergleichen

Lernergebnis: letztes Leseprotokoll beurteilen, mit der Selbsteinschätzung vergleichen

Leseprotokoll

Kann ich mitspielen? ★★

Datum: _____

Michi und Rübaldi gehen zwischen den Bäumen entlang. „Ball, wo bist du?“, ruft Rübaldi. „Hier!“, antwortet eine tiefe Stimme. Michi und Rübaldi schauen durchs Gebüsch. Da ist ja der Ball! Auf dem Ball ruht allerdings eine mächtige Tatze. Die mächtige Tatze gehört zu einem mächtigen Tier, und zu diesem mächtigen Tier gehört auch die tiefe Stimme.

„Holt ihn euch, wenn ihr könnt!“, sagt der Bär. „Zwischen den Kiefern ist das Tor. Ich bin Van Brummel.“ Van Brummel dreht sich im Kreis und schirmt geschickt den Ball ab. Michi kommt nicht an den Ball und Rübaldi auch nicht. „Hoho“, lacht Van Brummel.

Aber dann kommt Michi von links, und Rübaldi kommt gleichzeitig von rechts. Der Ball kullert durch die Preiselbeeren. Michi kriegt ihn und schießt! „Tooor“, schreien Michi und Rübaldi. „Nicht schlecht“, gibt Van Brummel zu und schaut dem Ball hinterher. „Genau in meine Höhle.“

Lese-Zeit: ____ Minuten ____ Sekunden

	☞ ☜ ☝
Du hast deutlich hörbar gelesen.	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Du hast schnell gelesen.	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Du hast Wörter richtig gelesen.	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

Das nächste Mal _____

Kann ich mitspielen? ★★★

Datum: _____

Michi und Rübaldi gehen zwischen den Bäumen entlang. „Ball, wo bist du?“, ruft Rübaldi. „Hier!“, antwortet eine tiefe Stimme. Michi und Rübaldi schauen durchs Gebüsch. Da ist ja der Ball! Auf dem Ball ruht eine mächtige Tatze. Die mächtige Tatze gehört zu einem mächtigen Tier, und zu diesem mächtigen Tier gehört auch die tiefe Stimme.

„Holt ihn euch, wenn ihr könnt!“, sagt der Bär. „Zwischen den Kiefern ist das Tor. Ich bin Van Brummel.“ Van Brummel dreht sich im Kreis und schirmt geschickt den Ball ab. Michi kommt nicht an den Ball und Rübaldi auch nicht. „Hoho“, lacht Van Brummel.

Aber dann kommt Michi von links, und Rübaldi kommt gleichzeitig von rechts. Michi kriegt den Ball und schießt! „Tooor“, schreien Michi und Rübaldi. „Nicht schlecht“, gibt Van Brummel zu, „genau in meine Höhle.“

Michi und Rübaldi folgen Van Brummel in die Bärenhöhle. Sie stolpern über allerlei Kram, es ist stockduster. „Du müsstest mal aufräumen“, bemerkt Rübaldi. „Wo ist der Ball?“, fragt Michi. „Hier lang!“, brummt Van Brummel.

Sie gehen durch einen endlos langen Höhlentunnel, bis sie endlich wieder das Tageslicht sehen. Im Sonnenlicht glänzt der Ball. „Klasse!“, ruft Michi und klettert aus dem Tunnel. „Erste Sahn“, freut sich Rübaldi und springt ins Freie. „Jetzt geht’s weiter!“, sagt Van Brummel. Michi will gerade den Ball in die Höhe lupfen, da greifen ein unglaublicher Daumen und ein unglaublicher Zeigefinger nach dem Ball.

Lese-Zeit: ____ Minuten ____ Sekunden

	☞ ☜ ☝
Du hast deutlich hörbar gelesen.	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Du hast schnell gelesen.	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Du hast Wörter richtig gelesen.	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Du sprichst Wörter deutlich aus.	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Du liest fließend.	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Du liest lebendig vor.	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

Das nächste Mal _____

Individueller Lernfortschritt

Kann ich mitspielen? ★★ Datum: _____

Michi und Rübaldi gehen zwischen den Bäumen entlang. „Ball, wo bist du?“, ruft Rübaldi. „Hier!“, antwortet eine tiefe Stimme. Michi und Rübaldi schauen durchs Gebüsch. Da ist ja der Ball! Auf dem Ball ruht allerdings eine mächtige Tatze. Die mächtige Tatze gehört zu einem mächtigen Tier, und zu diesem mächtigen Tier gehört auch die tiefe Stimme.

„Holt ihn euch, wenn ihr könnt!“, sagt der Bär. „Zwischen den Kiefern ist das Tor. Ich bin Van Brummel.“ Van Brummel dreht sich im Kreis und schirmt geschickt den Ball ab. Michi kommt nicht an den Ball und Rübaldi auch nicht. „Hoho“, lacht Van Brummel.

Aber dann kommt Michi von links, und Rübaldi kommt gleichzeitig von rechts. Der Ball kullert durch die Preiselbeeren. Michi kriegt ihn und schießt! „Tooor“, schreien Michi und Rübaldi. „Nicht schlecht“, gibt Van Brummel zu und schaut dem Ball hinterher. „Genau in meine Höhle.“

Lese-Zeit: ____ Minuten ____ Sekunden

	  
Du hast deutlich hörbar gelesen.	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Du hast schnell gelesen.	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Du hast Wörter richtig gelesen.	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

Das nächste Mal _____

Text 2

	  
Du hast deutlich hörbar gelesen.	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Du hast schnell gelesen.	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Du hast Wörter richtig gelesen.	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

Das nächste Mal _____

Text 3

	  
Du hast deutlich hörbar gelesen.	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Du hast schnell gelesen.	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Du hast Wörter richtig gelesen.	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

Das nächste Mal _____

-  **Du liest deutlich hörbar.**
-  **Du liest bekannte und kurze Wörter schnell.**
-  **Du liest bekannte und kurze Wörter fehlerfrei.**
-  **Ich lese längere bekannte Wörter fehlerfrei**

P
l
a
n
n
u
n
g
s
r
a
s
t
e
r

Thema/Projekt/Lernsituation: _____	Zeitraum: _____
------------------------------------	-----------------

Motorik und Wahrnehmung	Denken und Lernstrategien	Kommunikation und Sprache	Emotionen und soziales Handeln
-------------------------	---------------------------	---------------------------	--------------------------------

Kompetenzbereich: _____	Kompetenzbereich: _____	Kompetenzbereich: _____

Leistungswürdigung	Fächerverbindungen	Evaluation geplant am
--------------------	--------------------	-----------------------

Lernvorhaben





Wie plane ich jetzt
meinen Unterricht?

**aktuelle Themen,
Sequenzen, Projekte
Schritt für Schritt
anpassen**