

Pestalozzi-Schule

Sonderpädagogisches Förderzentrum Fürstenfeldbruck

Lerngespräch

in der Diagnose- und Förderklasse DFK 1A

Schuljahr 2015 / 2016

| | |
|--|--|
| am | |
| Schüler / in | |
| Diese Einschätzung wurde erstellt von der Klassenleitung: | |
| Erziehungsberechtigte/r: | |

In einem verbindlichen Gespräch zwischen Lehrkraft, Eltern und Schüler wird die Lernentwicklung und Leistungsstand gewürdigt. Eine gemeinsame Zielvereinbarung kann die Weiterentwicklung des Kindes in der Schule unterstützen.

Diese Information über die Lernentwicklung des Kindes ersetzt das Zwischengespräch.

Deine Stärken in der Schule sind:





1

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

| |
|---|
| <p>hüter/in werden ielvereinbarung</p> <p>henzeugnis.</p> |
|---|

| |
|--|
| |
|--|



| Verhalten in der Gemeinschaft | | | | |
|---|-------|--------|-----------|----------|
| Du... | immer | häufig | teilweise | zu wenig |
| zeigst dich freundlich und höflich gegenüber Erwachsenen. | | | | |
| zeigst dich freundlich und höflich gegenüber Mitschülerinnen und Mitschülern. | | | | |
| verhältst dich hilfsbereit und führst Klassendienste verlässlich aus. | | | | |
| hältst Vereinbarungen und Regeln ein. | | | | |
| trägst zum Gelingen von Partner- oder Gruppenarbeiten bei. | | | | |
| beachtest die Gesprächsregeln. | | | | |
| äußerst deine Meinung selbstbewusst und freundlich. | | | | |
| beteiligst dich aktiv am Klassenrat. | | | | |
| verhältst dich bei Konflikten fair und versöhnlich. | | | | |
| löst Konflikte nur mit Worten. | | | | |
| verbringst deine Pausen friedlich. | | | | |
| Anmerkungen: | | | | |

| Arbeits- und Lernverhalten | | | | |
|---|-------|--------|-----------|----------|
| Du | immer | häufig | teilweise | zu wenig |
| verfolgst den Unterricht aufmerksam. | | | | |
| beteiligst dich aktiv am Unterricht und bringst eigene Ideen ein. | | | | |
| hältst die Melderegeln ein. | | | | |
| zeigst dich offen für neue Lerninhalte. | | | | |
| arbeitest konzentriert, ausdauernd und planvoll. | | | | |
| erledigst deine Arbeit in angemessenem Tempo. | | | | |
| verstehst mündliche Aufgabenstellungen und Unterrichtsinhalte und kannst sie dir merken. | | | | |
| setzt Arbeitsanweisungen selbstständig um. | | | | |
| hast deine Arbeitsmaterialien vollständig zur Hand. | | | | |
| erledigst Hausaufgaben zuverlässig. | | | | |
| fertigst schriftliche Arbeiten ordentlich an. | | | | |
| kannst deine Arbeit im offenen Unterricht (Wochenplan, Lerntheke ...) selbstständig organisieren. | | | | |
| arbeitest kooperativ mit Lernpartnerinnen und -partnern zusammen. | | | | |
| holst dir Hilfe, wenn du sie benötigst. | | | | |
| gehst sorgfältig mit Material um. | | | | |
| bringst angefangene Arbeiten zu Ende. | | | | |
| kannst ausdrücken, was du dazu gelernt hast und wo du noch Probleme hast. | | | | |
| Anmerkungen: | | | | |

Religionsunterricht / Ethik

| | Deutsch | immer | häufig | teilweise | zu wenig |
|--|--|-------|--------|-----------|----------|
| | Du... | | | | |
| Sprechen und Zuhören | hörst anderen aufmerksam zu. | | | | |
| | fragst nach, wenn du etwas nicht verstanden hast. | | | | |
| | sprichst verständlich und deutlich. | | | | |
| | erzählst eigene Erlebnisse in ganzen Sätzen. | | | | |
| | äußerst Beobachtungen und Vermutungen. | | | | |
| Lesen – mit Texten und weiteren Medien umgehen | kannst mit der Anlauttabelle umgehen. | | | | |
| | liest Buchstaben zu Wörtern zusammen. | | | | |
| | erkennst kurze Wörter auf einen Blick. | | | | |
| | liest bekannte Wörter – Sätze fließend vor. | | | | |
| | liest unbekannte Wörter – Sätze fließend vor. | | | | |
| | verstehst den Inhalt des Gelesenen auf Wort- und Satzebene. | | | | |
| | liest in freien Lesezeiten gerne und ausdauernd. | | | | |
| Schreiben | schreibst Buchstaben der Druckschrift geläufig und gut lesbar. | | | | |
| | achtest auf den richtigen Schreibablauf. | | | | |
| | hältst den Stift richtig und unverkrampft. | | | | |
| | achtest beim Schreiben auf die Zeilen. | | | | |
| | schreibst selbstständig eigene Wörter – Sätze – kleine Geschichten (z. B. mithilfe der Anlauttabelle). | | | | |
| Sprachegebrauch und Sprache untersuchen und reflektieren | gliederst Wörter in Laute und Silben. | | | | |
| | unterscheidest Vokale und Konsonanten. | | | | |
| | schreibst lauttreue Wörter vollständig auf. | | | | |
| | beachtest in eigenen Schreibungen einfache Rechtschreibregeln (z. B. -el, -er, -en, Großschreibung). | | | | |
| | schreibst fehlerfrei ab und prüfst genau. | | | | |
| | erkennst Wortgrenzen und hältst sie ein. | | | | |

| | Mathematik | immer | häufig | teilweise | zu wenig |
|-------------------------|--|-------|--------|-----------|----------|
| | Du... | | | | |
| Zahlen und Operationen | erfasst/schätzt Mengen rasch und plausibel durch geschickte Strukturierung (z. B. 5er-, 10er-Struktur). | | | | |
| | setzt Zahlen richtig zueinander in Beziehung (z. B. kleiner, größer, gerade-ungerade, Nachbarzahlen). | | | | |
| | zerlegst Zahlen in vielfältiger Weise richtig. | | | | |
| | ordnest Plus- und Minusaufgaben bestimmten Handlungen/Sachsituationen zu und umgekehrt. | | | | |
| | löst Plusaufgaben im Zahlenraum 20 mit/ohne Übergang sicher mit/ohne Hilfen. | | | | |
| | löst Minusaufgaben im Zahlenraum 20 mit/ohne Übergang sicher mit/ohne Hilfen. | | | | |
| | erkennt mathematische Zusammenhänge und nutzt dabei die Struktur des Zehnersystems (Bündelung, Stellenwert). | | | | |
| | überprüft deine Ergebnisse genau auf Richtigkeit und Realitätsnähe. | | | | |
| | findest mathematische Lösungen zu Sachsituationen. | | | | |
| | kannst z. B. Skizzen/Tabellen Informationen entnehmen. | | | | |
| | schreibst Zahlen richtig und deutlich. | | | | |
| | achtest bei schriftlichen Aufträgen auf eine übersichtliche Darstellung. | | | | |
| Raum und Form | erfasst/beschreibst, wo sich Dinge befinden (z. B. links, rechts, oben, unten). | | | | |
| | erkennt Dinge aus verschiedenen Perspektiven (von links, von rechts, von oben, von unten). | | | | |
| | benennst die Flächenformen zutreffend. | | | | |
| | beschreibst und vergleichst die Eigenschaften von Flächenformen unter Verwendung treffender Begriffe. | | | | |
| | zeichnest Flächenformen richtig. | | | | |
| | erkennt einfache geometrische Muster aus Flächenformen und führst diese weiter. | | | | |
| Größen und Messen | benennst und unterscheidest Münzen und Geldscheine. | | | | |
| | vergleichst und ordnest Geldbeträge. | | | | |
| | stellst Geldbeträge auf unterschiedliche Weise dar. | | | | |
| | entnimmst aus Bildern/einfachen Texten Informationen zu Einkaufssituationen. | | | | |
| | löst einfache Sachsituationen zum Umgang mit Geld (z. B. handelnd im Rollenspiel). | | | | |
| | überprüft Lösungen von Sachsituationen auf ihre Realitätsnähe. | | | | |
| | verwendest Abkürzungen zu den Maßeinheiten (€ / ct). | | | | |
| | liest Uhrzeiten richtig ab (ganze, halbe, viertel Stunden). | | | | |
| Daten und Informationen | sammelst und vergleichst Daten aus deiner Lebenswirklichkeit. | | | | |
| | entnimmst Informationen z. B. aus Kalendern/einfachen Schaubildern/Tabellen. | | | | |

| Heimat- und Sachunterricht | | | | |
|---|-------|--------|-----------|----------|
| Du... | immer | häufig | teilweise | zu wenig |
| interessierst dich für neue Themen. | | | | |
| beteiligst dich in Erarbeitungsphasen in der Gruppe aktiv. | | | | |
| findest eigenständig und im Austausch mit anderen Fragen, Antworten und Lösungen. | | | | |
| merkst dir Unterrichtsergebnisse nachhaltig und wendest neue Kenntnisse und Fachbegriffe zutreffend an. | | | | |
| kannst Versuche beschreiben und Schlüsse daraus ziehen. | | | | |
| findest zum Thema passendes Material und stellst es vor. | | | | |
| gestaltest schriftliche Arbeiten gewissenhaft und sorgfältig. | | | | |
| stellst deine Kenntnisse verständlich und übersichtlich dar. | | | | |

| Musik | | | | |
|---|-------|--------|-----------|----------|
| Du... | immer | häufig | teilweise | zu wenig |
| singst gerne mit. | | | | |
| merkst dir Liedtexte. | | | | |
| merkst dir Melodien. | | | | |
| gibst Rhythmen genau wieder und zeigst Rhythmusgefühl. | | | | |
| begleitest und gestaltest aufmerksam mit geeigneten Ausdrucksmitteln (Stimme, Instrumente, Alltagsgegenstände o. ä.). | | | | |
| verwendest Fachbegriffe treffend. | | | | |

| Kunst sowie Werken und Gestalten | | | | |
|---|-------|--------|-----------|----------|
| Du... | immer | häufig | teilweise | zu wenig |
| malst und zeichnest gerne. | | | | |
| zeigst Form- und Farbgefühl. | | | | |
| setzt eigene Ideen kreativ um. | | | | |
| kannst die Arbeitstechniken Schneiden / Falten / Kleben / sorgfältiges Ausmalen / Weben (...) anwenden. | | | | |
| erstellst Werkstücke in Werken und Gestalten sorgfältig. | | | | |
| bist motorisch geschickt. | | | | |

| Sport | | | | |
|--|-------|-----|-----------|----------|
| Du... | immer | oft | teilweise | zu wenig |
| zeigst Freude an der Bewegung. | | | | |
| beweist Teamgeist und hältst dich an Regeln. | | | | |
| gehst sicher mit Geräten um. | | | | |
| kannst Bälle gezielt werfen und fangen. | | | | |
| bewegst dich geschickt im Raum. | | | | |

Teilnahme am Schulleben / an Arbeitsgemeinschaften / Projekte:

Teilnahme an Angeboten (Therapien, Förderkurse, Jugendsozialarbeit):

Zielvereinbarung
Daran wollen wir gemeinsam arbeiten:

Fürstenfeldbruck, 19. Februar 2016

Schüler/in

Erziehungsberechtigte/r

Lehrkraft