

# Pestalozzi-Schule

Sonderpädagogisches Förderzentrum Fürstenfeldbruck



## Lerngespräch

in der Jahrgangsstufe 3 im Ganztag

Schuljahr 2015 / 2016

|  |  |
|--|--|
| am   |  |
| Schüler / in   |  |
| Diese Einschätzung wurde erstellt von<br>der Klassenleitung: |  |
| Erziehungsberechtigte/r:                                     |  |

In einem verbindlichen Gespräch zwischen Lehrkraft, Eltern und Schüler/in werden Lernentwicklung und Leistungsstand gewürdigt. Eine gemeinsame Zielvereinbarung kann die Weiterentwicklung des Kindes in der Schule unterstützen.

Diese Information über die Lernentwicklung des Kindes ersetzt das Zwischenzeugnis.

Deine Stärken in der Schule sind:

| <b>Verhalten in der Gemeinschaft</b>  |       |        |           |          |
|---|-------|--------|-----------|----------|
| Du...   | immer | häufig | teilweise | zu wenig |
| zeigst dich freundlich und höflich gegenüber Erwachsenen.                     |       |        |           |          |
| zeigst dich freundlich und höflich gegenüber Mitschülerinnen und Mitschülern. |       |        |           |          |
| verhältst dich hilfsbereit und führst Klassendienste verlässlich aus.         |       |        |           |          |
| hältst Vereinbarungen und Regeln ein.   |       |        |           |          |
| trägst zum Gelingen von Partner- oder Gruppenarbeiten bei.                    |       |        |           |          |
| beachtest die Gesprächsregeln.  |       |        |           |          |
| äußerst deine Meinung selbstbewusst und freundlich.                           |       |        |           |          |
| beteiligst dich aktiv am Klassenrat.  |       |        |           |          |
| verhältst dich bei Konflikten fair und versöhnlich.                           |       |        |           |          |
| löst Konflikte nur mit Worten.  |       |        |           |          |
| verbringst deine Pausen friedlich.  |       |        |           |          |
| hältst dich an die Essensregeln.  |       |        |           |          |
| gestaltest die Freizeit ideenreich und sozialverträglich.                     |       |        |           |          |
| Anmerkungen:  |       |        |           |          |

| <b>Arbeits- und Lernverhalten</b>  |       |        |           |          |
|--|-------|--------|-----------|----------|
| Du ...   | immer | häufig | teilweise | zu wenig |
| verfolgst den Unterricht aufmerksam.   |       |        |           |          |
| beteiligst dich aktiv am Unterricht und bringst eigene Ideen ein.                            |       |        |           |          |
| hältst die Melderegeln ein.  |       |        |           |          |
| zeigst dich offen für neue Lerninhalte.  |       |        |           |          |
| arbeitest konzentriert, ausdauernd und planvoll.   |       |        |           |          |
| erledigst deine Arbeit in angemessenem Tempo.  |       |        |           |          |
| kannst deine Lernfortschritte selber einschätzen und dir mit Hilfe angemessene Ziele setzen. |       |        |           |          |
| verstehst mündliche Aufgabenstellungen und Unterrichtsinhalte.                               |       |        |           |          |
| setzt Arbeitsanweisungen selbstständig um.   |       |        |           |          |
| kannst auch schriftliche Aufträge ohne Hilfe umsetzen.                                       |       |        |           |          |
| fertigst schriftliche Arbeiten ordentlich an.  |       |        |           |          |
| hast deine Arbeitsmaterialien vollständig zur Hand.  |       |        |           |          |
| erledigst Aufgaben im offenen Unterricht und in der Lernzeit sorgfältig und vollständig.     |       |        |           |          |
| arbeitest im offenen Unterricht und in der Lernzeit weitgehend selbstständig und ohne Hilfe. |       |        |           |          |
| übrig gebliebene Aufgaben aus der Lernzeit lieferst du zuverlässig nach.                     |       |        |           |          |
| Anmerkungen:   |       |        |           |          |

## Religionsunterricht / Ethik

|  | Deutsch   | immer | häufig | teilweise | zu wenig |
|--|---|-------|--------|-----------|----------|
|  | Du...   |       |        |           |          |
| Sprechen und Zuhören                           | hörst anderen aufmerksam zu.  |       |        |           |          |
|  | fragst gezielt nach, wenn du etwas nicht verstanden hast und kannst die Gründe benennen.                              |       |        |           |          |
|  | erzählst lebendig eigene Erlebnisse.  |       |        |           |          |
|  | informierst treffend und genau über Sachverhalte.   |       |        |           |          |
|  | stellst Beobachtungen, Vermutungen und Lernergebnisse vor.  |       |        |           |          |
|  | erarbeitest und hältst kurze Vorträge zu einem Thema.   |       |        |           |          |
|  | sprichst auch bei längeren Beiträgen verständlich und deutlich.   |       |        |           |          |
|  | kannst die Bedeutung von Gesichtsausdruck, Körperhaltung und Tonlage für das Gesagte einschätzen und selber anwenden. |       |        |           |          |
|  | bist in der Lage, Sachverhalte szenisch darzustellen und verschiedene Rollen einzunehmen.                             |       |        |           |          |
| Lesen – mit Texten und weiteren Medien umgehen | tauschst dich mit anderen über eigene Leseerfahrungen aus.  |       |        |           |          |
|  | unterscheidest erzählende und informierende Texte.  |       |        |           |          |
|  | liest in freien Lesezeiten gerne und ausdauernd.  |       |        |           |          |
|  | liest bekannte Texte fließend und genau vor.  |       |        |           |          |
|  | liest unbekannte Texte fließend und genau vor.  |       |        |           |          |
|  | achtest beim Lesen auf Satzzeichen und sinnvolle Betonung.  |       |        |           |          |
|  | verstehst den Inhalt des Gelesenen auf Textebene und kannst Antwortmöglichkeiten richtig ankreuzen oder markieren.    |       |        |           |          |
|  | verstehst den Inhalt des Gelesenen auf Textebene und beantwortest Fragen dazu auch in eigenen ganzen Sätzen.          |       |        |           |          |
|  | erkennst Stolperstellen in einem Text und fragst eigenständig nach.   |       |        |           |          |
|  | kannst zentrale Informationen in einem Text markieren, um Wichtiges von Unwichtigem zu unterscheiden.                 |       |        |           |          |
|  | vergleichst neue Erkenntnisse mit deinem Vorwissen und kannst über den Lernzuwachs berichten.                         |       |        |           |          |
|  | trägst Texte auswendig vor.   |       |        |           |          |
|  | findest Möglichkeiten, wie eine Geschichte weitergehen könnte.  |       |        |           |          |



|   | Deutsch  | immer | häufig | teilweise | zu wenig |
|---|--|-------|--------|-----------|----------|
|   | Du...  |       |        |           |          |
| Schreiben   | schreibst die Druckschrift zügig und gut lesbar.   |       |        |           |          |
|   | schreibst die verbundene Schrift zügig und gut lesbar.   |       |        |           |          |
|   | verfasst erzählende Texte zu eigenen Erlebnissen, Bildern ....   |       |        |           |          |
|   | schreibst eigene kreative Texte (z. B. Gedichte).  |       |        |           |          |
|   | verfasst informierende Texte z. B. zu Tieren oder Versuchen und achtest dabei auf eine logische Anordnung der Informationen. |       |        |           |          |
|   | baust Texte in einer sinnvollen Reihenfolge auf.   |       |        |           |          |
|   | sammelst und verwendest treffende Wörter.  |       |        |           |          |
|   | überarbeitest Texte und beachtest dabei die Anregungen anderer.  |       |        |           |          |
|   | gestaltest Texte lebendig, wirkungsvoll und anschaulich durch den gezielten Einsatz passender sprachlicher Mittel.           |       |        |           |          |
|   | verbesserst Rechtschreibfehler.  |       |        |           |          |
| Sprachgebrauch und Sprache untersuchen und reflektieren | unterscheidest Vokale und Konsonanten.   |       |        |           |          |
|   | untersuchst Wörter und erschließt Schreibungen durch Rechtschreibstrategien.   |       |        |           |          |
|   | unterscheidest Nomen, Verben und Adjektive.  |       |        |           |          |
|   | wendest unterschiedliche Zeitformen richtig an.  |       |        |           |          |
|   | trennst Wörter nach Schreibilben am Zeilenende.  |       |        |           |          |
|   | schreibst Nomen und Satzanfänge groß.  |       |        |           |          |
|   | fragst nach richtiger Schreibweise von Wörtern.  |       |        |           |          |
|   | schreibst geübte Wörter mit Rechtschreibbesonderheiten richtig.  |       |        |           |          |
|   | schreibst fehlerfrei ab und prüfst genau.  |       |        |           |          |
|   | schlägst nach dem Alphabet im Wörterbuch nach.   |       |        |           |          |
|   | erkennst Satzgrenzen und setzt das richtige Satzschlusszeichen.  |       |        |           |          |

|                        | <b>Mathematik</b>  |       |        |           |
|------------------------|--|-------|--------|-----------|
|                        | Du...  | immer | häufig | teilweise |
| Zahlen und Operationen | zerlegst Zahlen richtig.   |       |        |           |
|                        | orientierst dich sicher im entsprechenden Zahlenraum und erläuterst dabei Zusammenhänge mit/ohne Darstellungshilfen (z. B. Zahlenstrahl, Hundertertafel, Einerwürfel / Zehnerstangen). |       |        |           |
|                        | wendest Plus- und Minusaufgaben bis 20 mit/ohne Übergang flexibel und automatisiert an.  |       |        |           |
|                        | löst Plusaufgaben bis 100 mit/ohne Übergang sicher mit/ohne Anschauungshilfen.   |       |        |           |
|                        | löst Minusaufgaben bis 100 mit/ohne Übergang sicher mit/ohne Anschauungshilfen.  |       |        |           |
|                        | rechnest vorteilhaft, indem du Rechenstrategien nutzt und auf Bekanntes zurückgreifst (z. B. Rechnen in Schritten, analoge Aufgaben).  |       |        |           |
|                        | verbalisierst mathematische Zusammenhänge und nutzt dabei die Struktur des Zehnersystems (Bündelung, Stellenwert).   |       |        |           |
|                        | verstehst die Fachbegriffe „addieren“, „subtrahieren“, „multiplizieren“ und „dividieren“.  |       |        |           |
|                        | hast den Malbegriff verstanden.  |       |        |           |
|                        | kennst die Einmaleinsreihen mit ...  |       |        |           |
|                        | nutzt die Kernaufgaben zur Lösung weiterer Aufgaben.   |       |        |           |
|                        | kannst dividieren und das Teilen als Umkehrung zur Malaufgabe anwenden.  |       |        |           |
|                        | überprüfst deine Ergebnisse genau auf Richtigkeit und Realitätsnähe.   |       |        |           |
|                        | formulierst mathematische Fragestellungen z. B. zu Bildern/Handlungen/einfachen Tabellen.  |       |        |           |
|                        | findest mathematische Lösungen zu Sachsituationen.   |       |        |           |
|                        | schreibst Zahlen richtig und deutlich.   |       |        |           |
|                        | achtest bei schriftlichen Aufträgen auf eine übersichtliche Darstellung.   |       |        |           |

|                         |  |       |        |           |
|-------------------------|--|-------|--------|-----------|
|                         | <b>Mathematik</b>  |       |        |           |
|                         | Du...  | immer | häufig | teilweise |
| Raum und Form           | nimmst praktisch verschiedene Perspektiven ein (von links, von rechts, von oben, von unten) und kannst Lagebeziehungen richtig anwenden.   |       |        |           |
|                         | ordnest die Namen der Flächen (Kreis, Dreieck, Viereck – hier insbesondere Quadrat und Rechteck) den Formen zu.  |       |        |           |
|                         | erkenntst und beschreibst die Eigenschaften und Unterschiede der Flächen unter Verwendung treffender Begriffe (Bsp. „hat ... Ecken, Seiten ...“).                                      |       |        |           |
|                         | zeichnest Flächenformen mit/ohne entsprechende Vorlage frei/mit dem Lineal in Kästchen.  |       |        |           |
|                         | stellst durch Falten/Zeichnen/Klecksen und Spannen am Geobrett achsensymmetrische Figuren her und überprüfst Figuren auf Achsensymmetrie durch Falten/durch Kontrolle mit dem Spiegel. |       |        |           |
|                         | vergleichst und stellst den Flächeninhalt von Figuren durch Auslegen fest (z.B. mit Tangramplättchen).   |       |        |           |
|                         | vergleichst den Umfang ebener Figuren durch Nachlegen (z. B. mit Streichhölzern) und anschließendem Zerlegen in Teilstücke/durch Nachzeichnen.   |       |        |           |
| Größen und Messen       | schätzt Längen, wobei du Größenvorstellungen (z. B. Bezugsgröße Tafelhöhe: 2 m) nutzt.   |       |        |           |
|                         | misst Längen mit selbstgewählten Maßeinheiten und gibst Messergebnisse mit Maßzahl und Maßeinheit an.  |       |        |           |
|                         | benennst und unterscheidest Münzen und Geldscheine.  |       |        |           |
|                         | vergleichst und ordnest Geldbeträge.   |       |        |           |
|                         | stellst Geldbeträge auf unterschiedliche Weise dar.  |       |        |           |
|                         | liest Uhrzeiten richtig ab.  |       |        |           |
|                         | bestimmst einfache Zeitspannen mit/ohne Anschauungsmaterial.   |       |        |           |
|                         | entnimmst aus Bildern/einfachen Texten/Tabellen Informationen zu Größen.   |       |        |           |
|                         | löst einfache Sachsituationen zu Größen unter Zuhilfenahme sinnvoller Bearbeitungshilfen/Bezugsgrößen.   |       |        |           |
|                         | überprüfst Lösungen von Sachsituationen mit Größen auf ihre Richtigkeit und Realitätsnähe („Bsp. „Ist es möglich dass ...?““).   |       |        |           |
|                         | verwendest Abkürzungen zu den standardisierten Maßeinheiten.   |       |        |           |
| Daten und Informationen | sammelst und vergleichst Daten aus deiner Lebenswirklichkeit.  |       |        |           |
|                         | stellst Daten in Strichlisten und / oder Tabellen dar.   |       |        |           |
|                         | entnimmst Informationen z. B. aus Kalendern/einfachen Schaubildern/Tabellen.   |       |        |           |







[illegible]



| <b>Heimat- und Sachunterricht</b>   |       |        |           |
|---|-------|--------|-----------|
| Du...   | immer | häufig | teilweise |
| interessierst dich für neue Themen.   |       |        |           |
| beteiligst dich in Erarbeitungsphasen in der Gruppe aktiv.  |       |        |           |
| findest eigenständig und im Austausch mit anderen Fragen, Antworten und Lösungen.                       |       |        |           |
| merkst dir Unterrichtsergebnisse nachhaltig und wendest neue Kenntnisse und Fachbegriffe zutreffend an. |       |        |           |
| zeigst Verständnis für fachliche Sichtweisen und Methoden.  |       |        |           |
| findest zum Thema passendes Material und stellst es vor.  |       |        |           |
| gestaltest schriftliche Arbeiten fachgerecht, gewissenhaft und sorgfältig.                              |       |        |           |
| stellst deine Kenntnisse verständlich und übersichtlich dar.  |       |        |           |

| <b>Musik</b>  |       |        |           |
|---|-------|--------|-----------|
| Du...   | immer | häufig | teilweise |
| singst gerne mit.   |       |        |           |
| merkst dir Liedtexte.   |       |        |           |
| merkst dir Melodien.  |       |        |           |
| gibst Rhythmen genau wieder und zeigst Rhythmusgefühl.  |       |        |           |
| begleitest und gestaltest aufmerksam mit geeigneten Ausdrucksmitteln (Stimme, Instrumente, Alltagsgegenstände o. ä.). |       |        |           |
| behandelst die Instrumente sorgfältig.  |       |        |           |
| kennst einfache Notenwerte (Ganze Note, Halbe Note, Viertelnote).   |       |        |           |
| verwendest Fachbegriffe treffend.   |       |        |           |

| <b>Kunst sowie Werken und Gestalten</b>                  |       |        |           |
|--|-------|--------|-----------|
| Du...  | immer | häufig | teilweise |
| malst und zeichnest gerne.                               |       |        |           |
| zeigst Form- und Farbgefühl.                             |       |        |           |
| setzt eigene Ideen kreativ um.                           |       |        |           |
| kannst die Arbeitstechniken (...) anwenden.              |       |        |           |
| erstellst Werkstücke in Werken und Gestalten sorgfältig. |       |        |           |
| bist motorisch geschickt.                                |       |        |           |



## Englisch

## Sport

Du...

zeigst Freude an der Bewegung.

beweist Teamgeist und hältst dich an Regeln.

gehst sicher mit Geräten um.

kannst Bälle gezielt werfen und fangen.

bewegst dich geschickt im Raum.

immer

häufig

teilweise

Teilnahme am Schulleben / an Arbeitsgemeinschaften / Projekte:

Teilnahme an Angeboten (Therapien, Förderkurse, Jugendsozialarbeit):

Zielvereinbarung

Daran wollen wir gemeinsam arbeiten:

Fürstenfeldbruck, 19. Februar 2016

Schüler/in

Erziehungsberechtigte/r

Lehrkraft







|  |
|--|
|  |
|--|

|          |
|----------|
| zu wenig |
|          |
|          |
|          |
|          |
|          |

|  |
|--|
|  |
|--|

|  |
|--|
|  |
|--|

|  |
|--|
|  |
|--|

|  |
|--|
|  |
|--|