

Pestalozzi-Schule

Sonderpädagogisches Förderzentrum Fürstenfeldbruck



Lerngespräch

in der Diagnose- und Förderklasse DFK 2

Schuljahr 2015 / 2016

am	
Schüler / in	
Diese Einschätzung wurde erstellt von der Klassenleitung:	
Erziehungsberechtigte/r:	

In einem verbindlichen Gespräch zwischen Lehrkraft, Eltern und Schüler/in werden Lernentwicklung und Leistungsstand gewürdigt. Eine gemeinsame Zielvereinbarung kann die Weiterentwicklung des Kindes in der Schule unterstützen.

Diese Information über die Lernentwicklung des Kindes ersetzt das Zwischenzeugnis.

Deine Stärken in der Schule sind:

Verhalten in der Gemeinschaft				
Du...	immer	häufig	teilweise	zu wenig
zeigst dich freundlich und höflich gegenüber Erwachsenen.				
zeigst dich freundlich und höflich gegenüber Mitschülerinnen und Mitschülern.				
verhältst dich hilfsbereit und führst Klassendienste verlässlich aus.				
hältst Vereinbarungen und Regeln ein.				
trägst zum Gelingen von Partner- oder Gruppenarbeiten bei.				
beachtest die Gesprächsregeln.				
äußerst deine Meinung selbstbewusst und freundlich.				
beteiligst dich aktiv am Klassenrat.				
verhältst dich bei Konflikten fair und versöhnlich.				
löst Konflikte nur mit Worten.				
verbringst deine Pausen friedlich.				
Anmerkungen:				

Arbeits- und Lernverhalten				
Du	immer	häufig	teilweise	zu wenig
verfolgst den Unterricht aufmerksam.				
beteiligst dich aktiv am Unterricht und bringst eigene Ideen ein.				
hältst die Melderegeln ein.				
zeigst dich offen für neue Lerninhalte.				
arbeitest konzentriert, ausdauernd und planvoll.				
erledigst deine Arbeit in angemessenem Tempo.				
verstehst mündliche Aufgabenstellungen und Unterrichtsinhalte und kannst sie dir merken.				
setzt Arbeitsanweisungen selbstständig um.				
hast deine Arbeitsmaterialien vollständig zur Hand.				
erledigst Hausaufgaben zuverlässig.				
fertigst schriftliche Arbeiten ordentlich an.				
kannst deine Arbeit im offenen Unterricht (Wochenplan, Lerntheke ...) selbstständig organisieren.				
arbeitest kooperativ mit Lernpartnerinnen und -partnern zusammen.				
holst dir Hilfe, wenn du sie benötigst.				
gehst sorgfältig mit Material um.				
bringst angefangene Arbeiten zu Ende.				
kannst ausdrücken, was du dazu gelernt hast und wo du noch Probleme hast.				
Anmerkungen:				

Religionsunterricht / Ethik

	Deutsch	immer	häufig	teilweise	zu wenig
	Du...				
Sprechen und Zuhören	hörst anderen aufmerksam zu.				
	fragst gezielt nach, wenn du etwas nicht verstanden hast.				
	erzählst eigene Erlebnisse in ganzen Sätzen.				
	informierst treffend und genau über Sachverhalte.				
	stellst Beobachtungen, Vermutungen und Lernergebnisse vor.				
	sprichst auch bei längeren Beiträgen verständlich.				
Lesen – mit Texten und weiteren Medien umgehen	kannst mit der Anlauttabelle umgehen.				
	liest Buchstaben zu mehrsilbigen Wörtern zusammen.				
	erkennt kurze Wörter auf einen Blick.				
	liest bekannte Wörter – Sätze fließend vor.				
	liest unbekannte Wörter – Sätze fließend vor.				
	liest in freien Lesezeiten gerne und ausdauernd.				
	liest bekannte Texte fließend und genau vor.				
	liest unbekannte Texte fließend und genau vor.				
	achtest beim Lesen auf Satzzeichen und sinnvolle Betonung.				
	verstehst den Inhalt des Gelesenen auf Satz- und Textebene und kannst Antwortmöglichkeiten richtig ankreuzen oder markieren.				
	verstehst den Inhalt des Gelesenen auf Satz- und Textebene und beantwortest Fragen dazu auch in eigenen ganzen Sätzen.				
	tauschst dich mit anderen über eigene Leseerfahrungen aus.				
	trägst Texte auswendig vor.				
	findest Möglichkeiten, wie eine Geschichte weitergehen könnte.				

	Deutsch	immer	häufig	teilweise	zu wenig
	Du...				
Schreiben	schreibst die Druckschrift zügig und gut lesbar.				
	schreibst die verbundene Schrift zügig und gut lesbar.				
	achtest auf den richtigen Schreibablauf.				
	hältst den Stift richtig und unverkrampft.				
	achtest beim Schreiben auf die Zeilen.				
	orientierst dich gut in Heften und auf Arbeitsblättern und achtest auf eine sorgfältige Gestaltung.				
	verfasst erzählende Texte zu eigenen Erlebnissen, Bildern				
	verfasst informierende Texte z. B. zu Tieren oder Versuchen.				
	baust Texte in einer sinnvollen Reihenfolge auf.				
	sammelst und verwendest treffende Wörter.				
	verbesserst Rechtschreibfehler.				
Sprachgebrauch und Sprache untersuchen und reflektieren	gliederst Wörter in Laute und Silben.				
	untersuchst Wörter und Silben und erschließt Schreibungen durch Rechtschreibstrategien.				
	unterscheidest Vokale und Konsonanten.				
	unterscheidest Namenwörter und Tunwörter, bildest Mehrzahl und Personalformen.				
	schreibst Namenwörter und Satzanfänge groß.				
	fragst nach richtiger Schreibweise von Wörtern.				
	schreibst geübte Wörter mit Rechtschreibbesonderheiten richtig.				
	schreibst fehlerfrei ab und prüfst genau.				
	kannst das Alphabet aufsagen und einzelne Wörter nach dem Alphabet sortieren.				
	schlägst nach dem Alphabet im Wörterbuch nach.				
	erkennst Satzgrenzen und setzt ein Satzschlusszeichen.				

	Mathematik	immer	häufig	teilweise
	Du...			
Zahlen und Operationen	erfasst/schätzt Mengen rasch und plausibel durch geschickte Strukturierung (z. B. 5er-, 10er-Struktur).			
	setzt Zahlen richtig zueinander in Beziehung (z. B. kleiner, größer, gerade, ungerade, Nachbarzahlen).			
	zerlegst Zahlen richtig.			
	orientierst dich sicher im entsprechenden Zahlenraum und erläuterst dabei Zusammenhänge mit/ohne Darstellungshilfen (z. B. Zahlenstrahl, Hundertertafel, Einerwürfel / Zehnerstangen).			
	löst Plusaufgaben bis 20 mit/ohne Übergang sicher mit/ohne Anschauungshilfen.			
	löst Minusaufgaben bis 20 mit/ohne Übergang sicher mit/ohne Anschauungshilfen.			
	löst Plusaufgaben bis 100 sicher mit/ohne Anschauungshilfen.			
	löst Minusaufgaben bis 100 sicher mit/ohne Anschauungshilfen.			
	erklärt mathematische Zusammenhänge und nutzt dabei die Struktur des Zehnersystems (Bündelung, Stellenwert).			
	hast den Malbegriff verstanden.			
	kennst die Einmaleinsreihen mit ...			
	nutzt die Kernaufgaben zur Lösung weiterer Aufgaben.			
	kannst dividieren und das Teilen als Umkehrung zur Malaufgabe anwenden.			
	überprüfst deine Ergebnisse genau auf Richtigkeit und Realitätsnähe.			
	kannst z. B. Skizzen/Tabellen Informationen entnehmen.			
	formulierst mathematische Fragestellungen z. B. zu Bildern/Handlungen/einfachen Tabellen.			
	findest mathematische Lösungen zu Sachsituationen.			
	schreibst Zahlen richtig und deutlich.			
	achtest bei schriftlichen Aufträgen auf eine übersichtliche Darstellung.			

	Mathematik	immer	häufig	teilweise
	Du...			
Raum und Form	nimmst praktisch verschiedene Perspektiven ein (von links, von rechts, von oben, von unten) und kannst Lagebeziehungen richtig anwenden.			
	verfolgst Wege nach Anweisung handelnd.			
	ordnest die Namen der Flächen (Kreis, Dreieck, Viereck – hier insbesondere Quadrat und Rechteck) den Formen zu.			
	erkenntst und beschreibst die Eigenschaften und Unterschiede der Flächenformen unter Verwendung treffender Begriffe (Bsp. „hat ... Ecken, Seiten ...“).			
	zeichnest Flächenformen mit / ohne entsprechende Vorlage frei /mit dem Lineal in Kästchen.			
	stellst durch Falten, Zeichnen und Spannen am Geobrett symmetrische Figuren her und überprüfst Figuren auf Achsensymmetrie durch Falten/durch Kontrolle mit dem Spiegel.			
	erkenntst geometrische Muster aus ebenen Figuren und führst diese weiter.			
	zeichnest geometrische Muster nach selbst festgelegten Kriterien.			
Größen und Messen	schätzt Längen, wobei du Größenvorstellungen (z. B. Bezugsgröße Tafelhöhe: 2 m) nutzt.			
	misst Längen mit selbstgewählten Maßeinheiten und gibst Messergebnisse mit Maßzahl und Maßeinheit an.			
	benennst und unterscheidest Münzen und Geldscheine.			
	vergleichst und ordnest Geldbeträge.			
	stellst Geldbeträge auf unterschiedliche Weise dar.			
	liest Uhrzeiten richtig ab.			
	entnimmst aus Bildern/einfachen Texten/Tabellen Informationen zu Größen.			
	löst einfache Sachsituationen zu Größen unter Zuhilfenahme sinnvoller Bearbeitungshilfen/Bezugsgrößen.			
	überprüfst Lösungen von Sachsituationen mit Größen („Bsp. „Ist es möglich dass ...?““).			
	verwendest Abkürzungen zu den standardisierten Maßeinheiten.			
Daten und Informationen	sammelst und vergleichst Daten aus deiner Lebenswirklichkeit.			
	entnimmst Informationen z. B. aus Kalendern/einfachen Schaubildern/Tabellen.			

Heimat- und Sachunterricht				
Du...	immer	häufig	teilweise	zu wenig
interessierst dich für neue Themen.				
beteiligst dich in Erarbeitungsphasen in der Gruppe aktiv.				
findest eigenständig und im Austausch mit anderen Fragen, Antworten und Lösungen.				
merkst dir Unterrichtsergebnisse nachhaltig und wendest neue Kenntnisse und Fachbegriffe zutreffend an.				
kannst Versuche beschreiben und Schlüsse daraus ziehen.				
findest zum Thema passendes Material und stellst es vor.				
gestaltest schriftliche Arbeiten fachgerecht, gewissenhaft und sorgfältig.				
stellst deine Kenntnisse verständlich und übersichtlich dar.				

Musik				
Du...	immer	häufig	teilweise	zu wenig
singst gerne mit.				
merkst dir Liedtexte.				
merkst dir Melodien.				
gibst Rhythmen genau wieder und zeigst Rhythmusgefühl.				
begleitest und gestaltest aufmerksam mit geeigneten Ausdrucksmitteln (Stimme, Instrumente, Alltagsgegenstände o. ä.).				
verwendest Fachbegriffe treffend.				

Kunst sowie Werken und Gestalten				
Du...	immer	häufig	teilweise	zu wenig
malst und zeichnest gerne.				
zeigst Form- und Farbgefühl.				
setzt eigene Ideen kreativ um.				
kannst die Arbeitstechniken Schneiden / Falten / Kleben (...) anwenden.				
erstellst Werkstücke in Werken und Gestalten sorgfältig.				
bist motorisch geschickt.				

Sport und Schwimmen				
Du...	immer	häufig	teilweise	zu wenig
zeigt Freude an der Bewegung.				
beweist Teamgeist und hältst dich an Regeln.				
gehst sicher mit Geräten um.				
kannst Bälle gezielt werfen und fangen.				
bewegst dich geschickt im Raum.				
kennst die Baderegeln.				
bewegst dich mit Freude im Wasser.				
schwimmst zunehmend sicher.				
Erfüllst schon die Anforderungen des „Seepferdchens“ und darfst das Abzeichen bei einem Bademeister / einer Bademeisterin ablegen.	ja		nein	

Teilnahme am Schulleben / an Arbeitsgemeinschaften / Projekte:

Teilnahme an Angeboten (Therapien, Förderkurse, Jugendsozialarbeit):

Zielvereinbarung
Daran wollen wir gemeinsam arbeiten:

Fürstenfeldbruck, 19. Februar 2016

Schüler/in

Erziehungsberechtigte/r

Lehrkraft