

Ablauf der Sequenz

Klassenunterricht	Kompetenzorientierte Förderung in Form einer Lernleiter	Anwendung in leistungsheterogenen Kleingruppen	Anwendung in leistungsheterogenen Kleingruppen	Klassenunterricht
Einstieg: Vorstellen des Themas und Analyse der Lernausgangslage mit Hilfe einer Eingangsdiagnostik	Azubi: Ich übe die mathematischen Grundlagen, die ich für die Berechnung der Renovierungskosten benötige	Bodenleger: Ich berechne die Bodenfläche und den Umfang, entscheide mich für die Art des Bodenbelages und die Art der Randleisten, berechne die anfallenden Kosten und erstelle eine Einkaufsliste	Maler: Ich berechne die zu streichenden Wandflächen sowie die anfallenden Kosten und erstelle eine Einkaufsliste	Präsentation: Wir stellen unser Modell, unsere Einkaufsliste und unsere Kostenaufstellung vor
	<ul style="list-style-type: none"> • Ich unterscheide Umfang und Fläche • Ich schätze Umfang und Fläche • Ich berechne den Umfang • Ich berechne Flächen • Ich rechne Größen maßstabsgerecht um und zeichne diese maßstabsgerecht 	<ul style="list-style-type: none"> • Ich zeichne die Bodenfläche des Zimmers maßstabsgerecht <ul style="list-style-type: none"> ➢ Schwerpunkt: Mathekonferenz Ich-Phase (Think Phase) ➢ Schwerpunkt: genaue Zeichnung • Ich berechne die Bodenfläche und wähle einen Bodenbelag aus <ul style="list-style-type: none"> ➢ Schwerpunkt: Mathekonferenz Du-Phase (Pair Phase) ➢ Schwerpunkt: geschickter Rechenweg • Ich berechne den Umfang und wähle Randleisten aus <ul style="list-style-type: none"> ➢ Schwerpunkt: Mathekonferenz Du-Phase (Pair Phase) ➢ Schwerpunkt: geschickter Rechenweg • Ich benötige Zusatzmaterial <ul style="list-style-type: none"> ➢ Zusatzaufgabe ist für schnelle Gruppen 	<ul style="list-style-type: none"> • Ich zeichne Wände des Zimmers maßstabsgerecht <ul style="list-style-type: none"> ➢ Schwerpunkt: Mathekonferenz Wir-Phase (Share Phase) ➢ Schwerpunkt: genaue Zeichnung • Ich zeichne die Türe und die Fenster maßstabsgerecht <ul style="list-style-type: none"> ➢ Schwerpunkt: Mathekonferenz Du-Phase (Pair Phase) ➢ Schwerpunkt: genaue Zeichnung • Ich berechne die zu streichende Wandfläche <ul style="list-style-type: none"> ➢ Schwerpunkt: Mathekonferenz Wir-Phase (Share Phase) ➢ Schwerpunkt: genaue Zeichnung • Ich benötige Zusatzmaterial <ul style="list-style-type: none"> ➢ Zusatzaufgabe ist für schnelle Gruppen 	
	Fördermaßnahmen: Entwicklungsbereich „Denken und Lernstrategien“ mit dem Schwerpunkt „Lernstrategien“.	Fördermaßnahmen: Entwicklungsbereich „Emotionen und soziales Handeln“ mit dem Schwerpunkt „Soziales Handeln“.	Fördermaßnahmen: Entwicklungsbereich „Kommunikation und Sprache“ mit dem Schwerpunkt „Kommunikation“.	
	Arbeitsprotokoll: Selbstständiges Arbeiten	Arbeitsprotokoll: Teamarbeit	Arbeitsprotokoll: Teamarbeit	
2 UE	5-10 UE	4 UE	4 UE	1 UE