

**Projekt/Sequenz:** Ich stelle mein Lieblingstier vor.

**Lernvorhaben 1:** Ich übe markieren. (Methodentraining)

### **Mögliche diagnostische Leitfragen → Fördermaßnahmen**

Verfügt die Schülerin bzw. der Schüler über Strategiewissen zur Erschließung von Textinhalten?

→ Strategien vor, während und nach des Lesens einüben

Kann der Schüler wichtige Schlüsselwörter/Textstellen markieren und daraus Rückschlüsse auf Unverstandenes ziehen?

→ Sinnhaftigkeit des Markierens anhand von Bildern und Texten verdeutlichen: Beispiele mit und ohne Markierungen vergleichen

→ Arbeiten mit dem Textmarker als Motivation und Zeitersparnis (z.B. gegenüber dem Unterstreichen)

### **Selbsteinschätzung**

Ich lese den Text genau bevor ich markiere.

Ich schlage ein Wort im Wörterbuch nach, wenn ich es nicht verstehe.

Ich markiere nur wichtige Wörter.

Ich kontrolliere noch einmal, was ich markiert habe.

### **Arbeitsaufträge**

1. Lies den Text genau.
2. Unterstreiche Wörter mit Bleistift, die du nicht verstehst. Suche diese Wörter im Wörterbuch.
3. Überlege genau, was wichtig in diesem Text ist.
4. Markiere wichtige Wörter mit deinem Textmarker.
5. Kontrolliere noch einmal genau, was du markiert hast.
6. Vergleiche mit einem Partner, welche Wörter ihr markiert habt.

### **Kompetenzorientierte Leistungsbeurteilung**

Der Schüler findet wichtige Wörter und Textstellen in einem Text.

Der Schüler kann Schlüsselwörter in kurzen Informationstexten markieren.

---

## **Material**

M1 Arbeitsaufträge

M2 Literaturvorschläge für mögliches Textmaterial

M3 Möglichkeiten zur Differenzierung