

Projekt/Sequenz: Ich stelle mein Lieblingstier vor.

Lernvorhaben 1: Ich schreibe einen Stichwortzettel. (Methodentraining)

Mögliche diagnostische Leitfragen → Fördermaßnahmen

Kann der Schüler wichtige Schlüsselwörter/Textstellen markieren?

- Texte mit verschiedenen Schwierigkeitsniveaus (Länge, Wortwahl, Schrift)
- Fragen, die das Erkennen der Schlüsselwörter erleichtert

Kann der Schüler mithilfe eines Stichwortzettels Wichtiges zusammenfassen?

- Sinnhaftigkeit des Stichwortzettels anhand von Beispielen erarbeiten: Nutzen als Vortragshilfe, Zusammenfassung eines Textes
- Stichwortzettel ist immer kürzer als der Text, sonst macht er keinen Sinn!

Selbsteinschätzung (vgl. M2 Selbsteinschätzung 1. Lernaufgabe)

Ich lese den Text genau.

Ich markiere nur wichtige Wörter.

Ich schreibe die markierten Wörter geordnet auf meinen Stichwortzettel.

Ich benutze für jedes Stichwort eine neue Zeile.

Ich kontrolliere meinen Stichwortzettel genau.

Arbeitsaufträge

1. Lies den Text genau.
2. Markiere wichtige Wörter mit deinem Textmarker.
3. Schreibe deine markierten Wörter geordnet auf deinen Stichwortzettel. Fange bei jedem neuen Stichwort eine neue Zeile an.
4. Lies den Stichwortzettel noch einmal genau.
5. Erzähle einem Kind mit deinem Stichwortzettel, was im Text steht.
6. Gib deinen Stichwortzettel einem Kind und das andere Kind erzählt dir über den Text.
7. Überlege, ob dir wichtige Stichworte fehlen und schreibe sie auf.

Kompetenzorientierte Leistungsbeurteilung

Einen sinnvollen und nutzbringenden Stichwortzettel schreiben

- Zusammenfassung wichtiger Inhalte eines längeren Informationstextes
- Nacherzählen von Informationen mit Hilfe eines Stichwortzettels

Rückmeldung zum Stichwortzettel durch Partnerin oder Partner erhalten

- Sinnzusammenhang der Stichpunkte?
- Logische Reihenfolge der Stichpunkte?
- Länge eines Stichwortzettels?

Stichwortzettel zu verschiedenen Themen erstellen

Material

M4 Arbeitsaufträge

M5 Literaturvorschläge für Textmaterial

M6 Muster für Stichwortzettel