

Thema/Projekt/Lernsituation: Mein Lieblingstier ( <b>Ich stelle mein Lieblingstier vor</b> )	Zeitraumen: ca. 20 Stunden
--	----------------------------

<b>Motorik und Wahrnehmung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>visuelle Differenzierung und Raumlagerwahrnehmung schulen</li> </ul>	<b>Denken und Lernstrategien</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Routine und Handlungsplanung: Lesestrategien zur Texterschließung nutzen, Textpräsentationen planen</li> <li>Lese- und Schreibmotivation entwickeln</li> </ul>	<b>Kommunikation und Sprache</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wortschatz: neu erlernte Begriffe verwenden</li> <li>Wort-/Satzbau: Texte grammatisch richtig formulieren</li> </ul>	<b>Emotionen und soziales Handeln</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selbstkonzept: realistische Ziele setzen</li> <li>Umgangsformen: sprachliche Höflichkeitsformen einhalten</li> </ul>
--	--	--	---

F: Fachkompetenzen aus dem Rahmenlehrplan Lernen rot: Inhalte aus dem Grundschullehrplan	M: Methodenkompetenzen aus dem Rahmenlehrplan Lernen
---	--

<b>Kompetenzbereich: Sprechen</b>  M: geschriebene und gesprochene Sprache adressatenbezogen und sachgemäß gebrauchen <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Inhalte</b> mit Hilfe von Medien <b>veranschaulichen und präsentieren</b></li> </ul> → bereiten sich je nach Sprechabsicht (Plakatpräsentation über das Lieblingstier) gezielt vor, indem sie Notizen machen und die Vortragssituation üben und Rückmeldungen beachten  M: Recherchieren und Medien(-wissen) nutzen <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Informationsquellen</b> gezielt <b>nutzen</b>, z.B. Nachschlagewerke, Bibliotheken, Hörfunk, Filme, Internet</li> </ul> → beschreiben im Austausch mit anderen einzelne Schritte beim Lernen und Problemlösen	<b>Kompetenzbereich: Lesen</b>  F: aus entwicklungsgemäßen Texten/Medien Sinn entnehmen und dazu <b>Lesestrategien nutzen</b>  → nutzen Recherchestrategien, um in Medien gezielt Informationen aufzufinden und auszuwählen  F: durch regelmäßige Leseerfahrungen literarische Texte von Sach- und Gebrauchstexten unterscheiden, sachgerecht nutzen und Inhalte / Informationen in handlungs- und produktionsorientierten Aufgaben verarbeiten  → wählen Medien bewusst aus und beurteilen sie  M: Handlungsschritte kennen und anwenden <ul style="list-style-type: none"> <li>Lesestrategien vor, während und nach dem Lesen für das Textverstehen nutzen</li> </ul> → lesen sinnerschließend, indem sie aus ihrem Repertoire an Lesestrategien geeignete auswählen und sie routiniert und bewusst zur Texterschließung anwenden  → markieren beim Lesen Wörter und Sätze, die zentrale Informationen enthalten, machen ggf. Randnotizen und notieren Stichpunkte  → tragen Informationen vor, indem sie Vortragshilfen nutzen und dargestellte Inhalte und Zusammenhänge veranschaulichen	<b>Kompetenzbereich: Schreiben</b>  F: verschiedene Funktionen des Schreibens kennen und eigene <b>Schreibprodukte</b> auf Wort-, Satz- und Textebene <b>vorbereiten, verfassen, überarbeiten</b> und <b>präsentieren</b>  → passen ihre Schrift dem jeweiligen Zweck an  M: Handlungsschritte kennen und anwenden <ul style="list-style-type: none"> <li>mit Hilfe von <b>Schreib- und Strukturierungshilfen</b> Texte vorbereiten, verfassen und überarbeiten</li> </ul> → gestalten Texte übersichtlich und ansprechend und nutzen angemessene Schreibwerkzeuge und Schriften  M: Recherchieren und Medien(-wissen) nutzen <ul style="list-style-type: none"> <li>neue Medien, Textverarbeitungsprogramme für die Textproduktion und für richtiges Schreiben nutzen</li> </ul> → zeigen Rechtschreibbewusstsein bei eigenen Aufzeichnungen, indem sie selbstständig auf Richtigschreibug achten und sich korrigieren
---	---	---

<b>Leistungswürdigung</b>  Stichwortzettel, Plakat zum Lieblingstier, Präsentation des erstellten Plakates	<b>Fächerverbindungen</b>  Kunst: Bild des Lieblingstieres zeichnen	<b>Evaluation geplant am</b>
--	---	------------------------------

**Lernvorhaben****Methodentraining**

- Wir markieren in Bildern.
- Wir markieren in Sachtexten / Infotexten.
- Wir schreiben einen Stichwortzettel.
- Wir gestalten ein Plakat.
- Wir stellen unser Plakat vor.

**Wie stelle ich mein Lieblingstier vor?**

- Wir erstellen einen Steckbrief.
- Welche Bilder nehme ich?  
→ wichtige Punkte für Plakatgestaltung

**Recherchieren**

- Woher bekomme ich Informationen über mein Lieblingstier?  
→ Materialsammlung erstellen
- Wir suchen in Tierlexika.
- Wir suchen im Internet mit der Kindersuchmaschine Binde Kuh.
- Wir besuchen die örtliche Bibliothek.

**Ich stelle mein Lieblingstier vor**

- Ich suche mir Material im Internet, in der Bibliothek, in Sachbüchern.
- Ich schreibe einen Stichwortzettel.
- Ich schreibe einen Steckbrief zu meinem Lieblingstier.
- Ich gestalte ein Plakat zu meinem Lieblingstier.
- Ich stelle mein Lieblingstier mit meinem Plakat vor.