

**Projekt/Sequenz:** Bilderbuch „Mama da steht ein Bär vor der Tür!“

**Lernvorhaben 5:** Lesetraining

### **Mögliche diagnostische Leitfragen/Fördermaßnahmen**

Kann die Schülerin bzw. der Schüler

- jeden Buchstaben und Buchstabenkombinationen deutlich erlesen, ohne etwas auszulassen oder hinzuzufügen? (Lesegenauigkeit)

→ häufige Wörter im Text hervorheben; individuelle Problemstellen/-wörter im Text markieren

- sich Wortbilder, Buchstabengruppen, Morpheme, Signalgruppen einprägen und damit den Lesefluss und das Lesetempo steigern? (Lesegeläufigkeit)

→ häufige Wörter in einem Text suchen und markieren lassen; unterschiedliche Schrifttypen lesen lassen; zur Vorbereitung des lauten Lesens still lesen lassen; bekannte Texte wiederholt lesen lassen

### **Selbsteinschätzung**

Beispiele für Fragebögen zu Lesegenauigkeit und Lesegeläufigkeit in Kruse, Gerd/ Rickli, Ursula/ Riss, Maria/ u.a.: Lesen. Das Training ab Klasse 2. Kommentar für Lehrerinnen und Lehrer. Stuttgart. 1. Auflage. 2010. S. 41f.

### **Arbeitsaufträge**

1. Füll die Fragebogen zu Lesegenauigkeit und Lesegeläufigkeit gemeinsam mit deiner Lehrerin aus.
2. Führe eine „Aufwärmübung“ für deine Augen durch.
3. Lies gemeinsam mit deinem Lesetandempartner die „Vorübung“.
4. Lies gemeinsam mit deinem Tandempartner den Lesetext.
5. Dein Tandempartner trägt deine Ergebnisse auf dem Protokollblatt ein.
6. Besprecht dein Ergebnis.
7. Setz dir ein Ziel für deine nächste Übung.
8. Bring andere „Bärenbücher“ mit in die Klasse für unsere Ausstellung.

## **Kompetenzorientierte Leistungsbeurteilung**

### **Lernprozess**

Überblick über gelesene Texte (M 22)

Selbsteinschätzung auf Lesetextblatt (M14, M16, M18, M20)

### **Lernresultat**

Rückmeldetabelle im Protokollblatt (M15, M17, M19, M21)

Ggf. abschließenden Fragebogen zu Lesegenauigkeit und Lesegeläufigkeit

Stempel in der Motivationskarte „Bärenhaus“ (M 4)

### **Material**

Kruse, Gerd/ Rickli, Ursula/ Riss, Maria/ u.a.:

- Lesen. Das Training ab Klasse 2. Teil 1: Fertigkeiten.
- Lesen. Das Training ab Klasse 2. Kommentar für Lehrerinnen und Lehrer.

Stuttgart. 1. Auflage. 2010

M 14 leichter Lesetext Teil 1 (68 Wörter) mit Vorübung

M 15 leichtes Lesetextprotokoll Teil 1 (68 Wörter) mit Vorübung

M 16 leichter Lesetext Teil 2 (89 Wörter) mit Vorübung

M 17 leichtes Lesetextprotokoll Teil 2 (89 Wörter) mit Vorübung

M 18 schwieriger Lesetext Teil 1 (104 Wörter) mit Vorübung

M 19 schwieriges Lesetextprotokoll Teil 1 (104 Wörter) mit Vorübung

M 20 schwieriger Lesetext Teil 2 (136 Wörter) mit Vorübung

M 21 schwieriges Lesetextprotokoll Teil 2 (136 Wörter) mit Vorübung

M 22 Überblick Lesetexte

Abb. 8 Leseprotokoll Partner (Foto)

Abb. 9 Leseprotokoll (Foto)

Abb. 20 Bärenbücherausstellung (Foto)

#### Anmerkungen:

Das Lesetraining eignet sich für Kinder, die bereits in Teilen fließend lesen. Es ist günstig, wenn sich die Partner in Bezug auf das Lesetempo ungefähr auf dem gleichen Niveau befinden. Das Aufwärmtraining kann mit Hilfe der Materialien aus dem Arbeitsheft von *Kruse, Gerd/ Rickli, Ursula/ Riss, Maria/ u.a.: Lesen. Das Training ab Klasse 2. Fertigkeiten*, durchgeführt werden. Genauso eignen sich aber auch andere Materialien, die zum Beispiel Augenbewegungen trainieren oder das Erfassen von Buchstaben und Wörter üben.

Die Vorübung muss vor dem ersten Text gelesen werden, um einen Gleichklang der Lesepartner zu erzielen. Der Lesetext sollte jeweils zweimal hintereinander mit dazwischen stattfindendem Partnergespräch gelesen werden. Das Protokollblatt wird zweimal verwendet, indem mit unterschiedlichen Stifffarben die Fehler im Text markiert werden. Das Ganze wird für einen Text dreimal durchgeführt. Insgesamt wird der Text dann also sechsmal gelesen bevor zum nächsten Text gewechselt wird.

Die Kinder entscheiden vor dem Lesedurchgang, ob die Lesegenauigkeit (Fehleranzahl, Fehlerart) oder das Lesetempo trainiert werden.

Zur Durchführung: Es hat sich als günstig erwiesen, wenn die Lehrkraft die ersten Lesedurchgänge der Partner begleitet, um Hinweise zu geben. Allmählich erlangen die Kinder Sicherheit und bewältigen das Partnerlesen allein.