

**Projekt/Sequenz:** Bilderbuch „Mama da steht ein Bär vor der Tür!“

**Lernvorhaben 6:** Die Geschichte mit Hilfe von Stabpuppen nacherzählen

### Mögliche diagnostische Leitfragen/Fördermaßnahmen

Siehe auch Lernvorhaben 4 (Geschichte am roten Faden ordnen)

Kann die Schülerin bzw. der Schüler




- Bedeutungszusammenhänge verstehen und herstellen?

→ Geschichten handelnd umsetzen lassen; darauf achten, dass die Ereignisreihenfolge beim Sprechen eingehalten wird

- eine Handlung versprachlichen?

→ wichtige Abläufe visualisieren; vorgegebene Informationen richtig ordnen lassen, z. B. mit Bildkarten

### Selbsteinschätzung

	  
Ich spreche deutlich, so dass ich gut verstanden werde.	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Ich spreche richtig.	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Ich erzähle die Geschichte vollständig.	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

### Arbeitsaufträge

1. Bastle die Stabpuppen und das Papier-Erzähl-Theater.
2. Erzähle die Geschichte. Die Kinder der Klasse sind dein Publikum.
3. Gib dem Erzähler mit der „Daumenkarte“ ein Feedback und begründe.

## **Kompetenzorientierte Leistungsbeurteilung**

### **Lernprozess**

Sprachliche Darstellung mit Hilfe der Stabpuppen (M 23) und des Papiertheaters (M 24)

Feedback mit Hilfe der „Daumenkarte“ durch Mitschüler und Mitschülerinnen (M 3)

### **Lernresultat**

Stempel in der Motivationskarte „Bärenhaus“ (M 4)

### **Material**

M 23 Stabpuppen Bastelvorlage

M 24 Erzähltheater Bastelvorlage

M 25 Lehrerreflexionsbogen „Nacherzählung“

Abb. 10 Stabpuppenspiel (Foto)

Abb. 11 Puppenspiel basteln (Foto)

Abb. 12 fertige Puppen (Foto)

Abb. 13 Papiertheater (Foto)

Abb. 14 Geschichte erzählen (Foto)

Abb. 15 Theaterspiel (Film)