

Projekt/Sequenz: Bilderbuch „Mama da steht ein Bär vor der Tür!“

Lernvorhaben 1: Begegnung mit Bären

Mögliche diagnostische Leitfragen → Fördermaßnahmen

Kann die Schülerin bzw. der Schüler




- verständlich und zusammenhängend sprechen, z. B. in angemessener Lautstärke, in angemessenem Tempo?

→ korrekatives Feedback einsetzen; sprachliche Orientierung am Steckbrief; Satzeinstiegshilfen anbieten

- vereinbarte Gesprächsregeln einhalten, z. B. sprechender Person zuhören, melden, warten bis Rederecht erteilt wird?

→ jede positive Beteiligung verstärken; zuvor erarbeitete Konsequenzen für Nichteinhaltung der Gesprächsregeln anwenden

Selbsteinschätzung (vgl. M2 Selbsteinschätzung 1. Lernaufgabe)

	  
Ich spreche verständlich und deutlich.	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Ich frage nach, wenn ich etwas nicht verstehe.	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Ich beachte die Gesprächsregeln.	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

Arbeitsaufträge

1. Hör dir die Teddybär-Vorstellung deiner Lehrerin an.
2. Erstelle für deinen Teddybären **allein** oder mit Unterstützung eines Mitschülers oder einer Mitschülerin einen Steckbrief.
3. Stell deinen Teddy mit Hilfe des Steckbriefes „Bär, wo kommst du her?“ vor.
4. Führe die Selbsteinschätzung mit Hilfe der Daumenkarten durch.
5. Gib den Mitschülern Rückmeldung mit Hilfe der Daumenkarten.
6. Beachte unsere Gesprächsregeln.

Kompetenzorientierte Leistungsbeurteilung

Lernprozess

Rückmeldung über Einhaltung der Gesprächsregeln mit Hilfe der „Daumenkarte“ (M 3)

Lernresultat

Steckbrief „Bär, wo kommst du her?“ für Projektmappe (M 1)

Stempel in der Motivationskarte „Bärenhaus“ (M 4)

Gebastelter Hampelteddy (M 5)

Material

M 1 Steckbrief „Bär, wo kommst du her?“

M 2 Selbsteinschätzung 1. Lernaufgabe

M 3 Daumenkarte

M 4 Motivation „Bärenhaus“

M 5 Bastelvorlage „Hampelbär“