

**Projekt/Sequenz:** Bilderbuch „Mama da steht ein Bär vor der Tür!“

**Lernvorhaben 4:** Geschichte am „roten Faden“ ordnen

### Mögliche diagnostische Leitfragen/Fördermaßnahmen

Kann die Schülerin bzw. der Schüler




- Bedeutungszusammenhänge verstehen und herstellen?

→ Geschichten handelnd umsetzen lassen; darauf achten, dass die Ereignisreihenfolge beim Sprechen eingehalten wird

- eine Handlung versprachlichen?

→ wichtige Abläufe visualisieren; vorgegebene Informationen richtig ordnen lassen, z. B. mit Bildkarten

**Selbsteinschätzung** als Lehrerfragen, Schülerinnen und Schüler antworten mit Hilfe der „Daumenkarten“ aus LV 1/ M 3

	  
Ich weiß, welche Personen im Buch vorkommen.	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Ich weiß an welchen Orten die Geschichte spielt.	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Ich kann zu meiner Lieblingsstelle im Buch erzählen.	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

### Arbeitsaufträge

1. Ordne die einzelnen Bilder der Geschichte in der richtigen Reihenfolge am „roten Faden“ entlang.
2. Erzähle die Geschichte mit einem Partner abwechselnd.
3. **Gib deinem Partner mit der „Daumenkarte“ ein Feedback und begründe.**
4. Gestalte dein Erinnerungsheft.

## **Kompetenzorientierte Leistungsbeurteilung**

### **Lernprozess**

Sprachliche Darstellung mit Hilfe der Bildkarten (M 10) und des roten Fadens (M 12)

Feedback mit Hilfe der „Daumenkarte“ (M 3)

### **Lernresultat**

Stempel in der Motivationskarte „Bärenhaus“ (M 4)

Gestaltetes Erinnerungsheft (M 13)

### **Material**

M 12 roter Faden

Bilder aus LV 3, M 10

M 13 Mein Erinnerungsheft zum Buch

Abb. 6 Roter Faden (Foto)

Abb. 7 Erinnerungsheft (Foto)