

**Projekt/Sequenz: Wir werden Einmaleinskönige!****(Ein ganzheitlicher Zugang zum Lernen des kleinen Einmaleins)****Lernvorhaben 3: Wir können auch Malaufgaben mit 0 und 1 lösen!****Kriterien für diagnosegeleitete Förderung und Dokumentation des individuellen Lernfortschritts**Diagnostische Leitfragen

Kann die Schülerin bzw. der Schüler

- den zeitlich – sukzessiven Aspekt von Sachsituationen verstehen und in passende Rechenoperationen umsetzen?
- den räumlich – simultanen Aspekt von Sachsituationen verstehen und in passende Rechenoperationen umsetzen?
- das Prinzip der Multiplikation verstehen?
- die Multiplikation als Fortsetzung der Addition mit gleichen Summanden verstehen?
- Multiplikationsaufgaben mit 1 lösen?
- Multiplikationsaufgaben mit der Null lösen? ( $3 \cdot 0 = 0 + 0 + 0 = 0$ )

Instrument(e) – Lernprozess und Lernergebnis: z. B. Selbsteinschätzung

- Lernlandkarte
- Reflexion des Arbeitsergebnisses
- Feedback
- Üben mit der Lernkartei (Partnerarbeit)

**Arbeitsaufträge**

1. Kopfrechenttraining mit der Lernkartei (Partnerarbeit)
2. Stelle in Deinem Hunderterpunktefeld die Aufgabe  $1 \cdot 6$  dar!
3. Stelle in Deinem Hunderterpunktefeld weitere 1mal – Aufgaben und die dazugehörigen Tauschaufgaben dar!
4. Schreibe die 1mal – Aufgaben und die dazugehörigen mal1 – Aufgaben auf Übungskärtchen und ordne sie in Deine Lernkartei ein!
5. Versuche eine Rechengeschichte zu 0mal 7 zu formulieren!
6. Schreibe alle 0mal – Aufgaben und deren Tauschaufgaben auf Übungskärtchen und ordne sie in Deine Lernkartei ein!



**Material**

M 4 Lernlandkarte

M 5 Lernkartei