

Projekt/Sequenz: Wir werden Einmaleinskönige!**(Ein ganzheitlicher Zugang zum Lernen des kleinen Einmaleins)****Lernvorhaben 2: Wir kommen auf verschiedenen Wegen vom 10er-zum 5er-Einmaleins!****Kriterien für diagnosegeleitete Förderung und Dokumentation des individuellen Lernfortschritts**Diagnostische Leitfragen

Kann die Schülerin bzw. der Schüler

- den zeitlich – sukzessiven Aspekt von Sachsituationen verstehen und in passende Rechenoperationen umsetzen?
- den räumlich – simultanen Aspekt von Sachsituationen verstehen und in passende Rechenoperationen umsetzen?
- das Prinzip der Multiplikation verstehen?
- die Multiplikation als Fortsetzung der Addition mit gleichen Summanden verstehen?
- Zahlen bis 100 sinnvoll strukturieren, um sie schnell quasisimultan erfassen zu können?
- Mengenanordnungen im Hunderterpunktfeld erfassen und umstrukturieren ?
- durch Verdoppeln und Halbieren Aufgaben ableiten, z. B. von „10 mal“ „5 mal“ ableiten?
- geschickten Faktorentausch (Kommutativgesetz) nutzen?

Instrument(e) – Lernprozess und Lernergebnis: z. B. Selbsteinschätzung

- Lernlandkarte
- Reflexion des Arbeitsergebnisses
- Feedback
- Üben mit der Lernkartei (Partnerarbeit)

Arbeitsaufträge

1. Kopfrechentraining mit der Lernkartei (Partnerarbeit)
2. Stelle in Deinem Hunderterpunktfeld die Aufgabe $10 \cdot 6$ dar! Trenne davon die Aufgabe $5 \cdot 6$ ab! Was stellst Du fest?
3. Probiere das auch mit anderen 10mal – Aufgaben aus und zeige es am Hunderterfeld! Was stellst Du fest?
4. Schreibe alle Tauschaufgaben zu den 5mal – Aufgaben auf!
5. Notiere alle 5mal – Aufgaben und die dazugehörigen Ableitungen auf Übungskärt-

chen und ordne sie in Deine Lernkartei ein!

- 6. Notiere alle 5mal – Aufgaben sowie alle mal5 - Aufgaben und die dazugehörigen Ableitungen auf Übungskärtchen und ordne sie in Deine Lernkartei ein!

Material

M 1 AB

M 4 Lernlandkarte

M 5 Lernkartei