

**Sequenz: Mein Lieblingsbuch**

Motorik und Wahrnehmung	Denken und Lernstrategien	Kommunikation und Sprache	Emotionen und soziales Handeln
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wörter und Wortgruppen als Ganzes erfassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lesestrategien zur Texterschließung nutzen, Textpräsentationen planen</li> <li>Lern- und Leistungsmotivation für Lesen und Schreiben entwickeln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>durch flüssiges Lesen und deutliches Sprechen verständlich vorlesen/präsentieren</li> <li>neu erlernte Begriffe verwenden</li> <li>Texte grammatisch richtig formulieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>eigene Sprachkompetenzen einschätzen</li> <li>Sprech- und Schreibstile situationsgerecht einsetzen</li> </ul>

→ Inhalte aus dem Lehrplan PLUS Grundschule  
 → Inhalte für Schülerinnen und Schüler, die an Grund- oder Mittelschule wechseln

F: Fachkompetenz aus dem Rahmenlehrplan Lernen  
 M: Methodenkompetenz aus dem Rahmenlehrplan Lernen

Kompetenzbereich: Sprechen	Kompetenzbereich: Lesen	Kompetenzbereich: Schreiben
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>F:</b> erlernte Zuhör- und Gesprächstechniken beim [...] Vortragen von Sachverhalten [...] anwenden           <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Verständlichkeit und Deutlichkeit</li> <li>→ Lautstärke, Sprechtempo, <b>Satzmelodie, unterstützende Gesten</b></li> <li>→ wirkungsvoller, nachvollziehbarer, logischer Aufbau von eigenen Beiträgen</li> <li>→ Vorbereitung: Notizen machen, Vortragssituation üben</li> <li>→ angemessener Wortschatz</li> <li>→ übliche Formulierungen</li> </ul> </li> <li><b>M:</b> Inhalte mit Hilfe von Medien veranschaulichen und präsentieren           <ul style="list-style-type: none"> <li>→ nutzen unterschiedliche Möglichkeiten, um ihre Lese- und Medienerfahrungen zu beschreiben (z.B. Buchvorstellung)</li> <li>→ zeigen und begründen eigene Vorlieben beim Lesen [...]</li> </ul> </li> <li><b>M:</b> sich mit anderen über Schrift, Sprache, eigene Texte ... verständigen           <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Aufmerksamkeit auf das Gesagte wenden</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>F:</b> über grundlegende Lesefertigkeiten verfügen und Lesegeläufigkeiten bei geübten Texten zeigen           <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Leseflüssigkeit, Lesegenauigkeit, Lesetempo</li> <li>→ <b>sinnunterstützende Betonung</b></li> <li>→ Rückmeldung geben über Leseflüssigkeit, Lesegenauigkeit, Lesetempo, sinnunterstützende Betonung</li> </ul> </li> <li><b>F:</b> aus entwicklungsgemäßen Texten ... Sinn entnehmen und dazu Lesestrategien nutzen</li> <li><b>M:</b> Lesestrategien vor, während und nach dem Lesen für das Textverständnis nutzen           <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wählen entwicklungsgemäße Themen, Inhalte und Formen für ihre Präsentation: Lieblingsbuch</li> <li>→ Lesestrategien nutzen</li> <li>→ <b>Gelesenes in eigenen Worten wiedergeben</b></li> </ul> </li> <li><b>F:</b> durch regelmäßige Leseerfahrungen literarische Texte von Sach- und Gebrauchstexten unterscheiden, [...] und Inhalte/Informationen in handlungs- und produktionsorientierten Aufgaben verarbeiten           <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Verständnis von literarischen Texten zeigen, indem sie <b>Orte</b>, Figuren und <b>Handlungen</b> beschreiben [...]</li> <li>→ <b>Beschreiben Lernerfahrungen und Lernfortschritte (z. B. Lesetagebuch, Lesepass)</b></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>F:</b> [...] eigene Schreibprodukte auf Wort-, Satz- und Textebene vorbereiten, verfassen, überarbeiten und präsentieren</li> <li><b>M:</b> mit Hilfe von Schreib- und Strukturierungshilfen Texte vorbereiten, verfassen und überarbeiten</li> <li><b>M:</b> sich mit anderen über Schrift, Sprache, eigene Texte [...] verständigen</li> <li><b>M:</b> Aufbau, Inhalt und Formulierungen eigener Texte hinsichtlich der Aufgabenstellung überprüfen           <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Methoden zur Sammlung von [...] Informationen nutzen [...]</li> <li>→ Texte zweckmäßig, übersichtlich und ansprechend gestalten und überarbeiten (Schreibwerkzeuge, Schriften, [...])</li> <li>→ Überarbeiten eigene Texte mit Hilfe eines Wörterbuchs [...]</li> <li>→ <b>Hilfestellungen geben und nutzen</b></li> </ul> </li> </ul>
<b>Lernvorhaben</b>  <b>Buchtester:</b> Ich schmökere in verschiedenen Büchern, wähle mein Lieblingsbuch aus.  <b>Lesedetektiv:</b> Ich notiere wichtige Informationen.  <b>Lesesportler:</b> Ich übe, meine Lieblingsstelle des Buches vorzutragen.  <b>Schriftsteller:</b> Ich schreibe die wichtigsten Informationen über mein Buch auf.  <b>Künstler:</b> Ich gestalte eine Leserolle zu meinem Lieblingsbuch.  <b>Redner:</b> Ich stelle mein Lieblingsbuch vor. (Präsentationsleistung)		<b>Dokumentation des individuellen Lernfortschritts</b>  Leserolle und Präsentation mit Bewertungsbogen (Selbst- und Fremdreflexion)  Lesepass oder <b>Lesetagebuch</b>  Leseprotokolle