



**Sequenz:** Mein Lieblingsbuch

\* Diese Ergänzungen berücksichtigen Schülerinnen und Schüler, die den Übergang in die Grund- oder Mittelschule anstreben.

**Lernvorhaben 3:** Ich übe, meine Lieblingsstelle des Buches vorzutragen.

**Mögliche diagnostische Leitfragen und Fördermaßnahmen** (vgl. Rahmenlehrplan Lernen, Teil 2)

**Emotionen und soziales Handeln: Selbstkonzept**

Kann die Schülerin bzw. der Schüler seine kognitiven Fähigkeiten realistisch wahrnehmen?

- ➔ Kriterien und Möglichkeiten der Selbstreflexion nutzen, z. B. Selbsteinschätzungsbogen, Rückmeldung über Selbstreflexion geben

**Deutsch: Lesefertigkeit**

Kann die Schülerin bzw. der Schüler Wörter genau lesen?

- ➔ individuelle Problemstellen/-wörter im Text markieren

**Deutsch: Lesegeläufigkeit – Lesetechniken**

Kann die Schülerin bzw. der Schüler flüssig lesen?

- ➔ bekannte Texte wiederholt lesen

**Kriterien für die Beschreibung des individuellen Lernfortschritts**

	★	★★	★★★	★★★★
Ich lese gut hörbar.				
Ich lese in passendem Tempo.				
Ich lese die Wörter richtig.				
Ich spreche die Wörter deutlich aus.				
Ich lese fließend.				
*Ich lese lebendig vor.				

### Arbeitsaufträge

1. Nimm das Arbeitsblatt „Leseprotokolle“ und deine kopierte Lieblingsstelle.
2. Suche dir einen Partner. Lies den Text deinem Lese-Partner alleine laut vor. Dein Partner markiert die Lesefehler im Text.
3. Dein Lese-Partner schätzt deine Leseleistung ein.
4. Vergleiche die Ergebnisse mit deiner Selbsteinschätzung. Was nimmst du dir für das nächste Lesetraining vor? Ergänze den Satz.
5. Lest jetzt zum Üben gleichzeitig laut, bis du dich sicher fühlst. Wenn du einen Lesefehler machst, lies den Satz sofort noch einmal von vorne.
6. Lies jetzt wieder alleine laut vor. Dein Partner markiert die Lesefehler mit einer anderen Farbe und schätzt deine Leseleistung. Du ergänzt wieder den Satz.
7. Wiederhole Punkt 6 noch einmal.
8. Trage deine Lieblingsstelle deinem Lehrer **\*oder bei der Endpräsentation** vor.

### Dokumentation des individuellen Lernfortschritts

#### Lernprozess

Einzelne Leseprotokolle vergleichen

Selbst- und Fremdeinschätzungsbogen

Feedbackbogen

#### Lernergebnis

Leseprotokolle

Urkunde/Zertifikat

### Material

M15 Arbeitsaufträge groß

M16 Selbsteinschätzungsbogen

M17 Leseprotokolle mit Beobachtungsraster

M 6 Feedbackbogen

M18 Beurteilungsblatt individueller  
Lernfortschritt/Urkunde/Zertifikat



Abb. 6 Lieblingsstelle üben

Leseprotokoll zu meiner Lieblingsstelle

1. Lese-Zeit: \_\_\_\_\_ Minuten \_\_\_\_\_ Sekunden

	b	r	g
Du hast deutlich hörbar gelesen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Du hast schnell gelesen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Du hast die Wörter richtig gelesen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Du hast die Wörter deutlich ausgesprochen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Du hast fließend vorgelesen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
* Du hast lebendig vorgelesen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Das nächste Mal möchte ich fließend vorlesen

---

2. Lese-Zeit: \_\_\_\_\_ Minuten \_\_\_\_\_ Sekunden

	b	r	g
Du hast deutlich hörbar gelesen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Du hast schnell gelesen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Du hast die Wörter richtig gelesen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Du hast die Wörter deutlich ausgesprochen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Du hast fließend vorgelesen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
* Du hast lebendig vorgelesen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Das nächste Mal werde ich Wörter gut lesen und deutlich aussprechen

Abb. 7 Schülerprodukt Leseprotokoll