



Sequenz: Mein Lieblingsbuch

* Diese Ergänzungen berücksichtigen Schülerinnen und Schüler, die den Übergang in die Grund- oder Mittelschule anstreben.

Lernvorhaben 4: Ich schreibe die wichtigsten Informationen über mein Buch auf.

Mögliche diagnostische Leitfragen und Fördermaßnahmen (vgl. Rahmenlehrplan Lernen, Teil 2)

Motorik und Wahrnehmung: Visuelle Differenzierung

Kann die Schülerin bzw. der Schüler Feinheiten bei der Unterscheidung von z. B. Symbolen, Buchstaben erkennen?

- ➔ farbliche Markierungen der zu unterscheidenden Merkmale als Hilfe nutzen, z. B. Bogen bei b/d

Deutsch: Funktionen des Schreibens – Schreibprozesse

Kann die Schülerin bzw. der Schüler Schreib- und Strukturierungshilfen für das Verfassen von Texten nutzen?

- ➔ Gliederung als Hilfestellung nutzen

Kann die Schülerin bzw. der Schüler seinen Text Kriterien bezogen überarbeiten?

- ➔ Reflexionsphasen anbieten, in denen die Schülerinnen und Schüler über eigenes Schreiben nachdenken, eigene Stärken und Schwächen beim Schreiben erkennen, sich über eigene Gefühle beim Schreiben bewusst werden, z. B. Selbstreflexionsbogen, konstruktives Feedback

Deutsch: Persönliche Handschrift

Kann die Schülerin bzw. der Schüler Formen vergleichen und unterscheiden, z. B. Details, Gemeinsamkeiten und Unterschied feststellen (visuelle Differenzierung)?

- ➔ Schriftgespräche/Reflexionsgespräche zur Handschrift zu den Kriterien Formklarheit und Lesbarkeit durchführen, z. B. Schriftbeispiele vergleichen

Kriterien für die Beschreibung des individuellen Lernfortschritts

	★	★★	★★★	★★★★
Ich denke an alle wichtigen Informationen: Titel, Autor, Personen, * Inhalt, Buchbewertung.				
Ich verwende passende Wörter und sprachlich richtige Sätze.				
Ich schreibe richtig (ab).				
Ich schreibe lesbar und formschön.				
* Ich teile mein Blatt übersichtlich ein.				

Arbeitsaufträge

- Nimm
 - dein Mindmap Arbeitsblatt und * deine Extrablätter.
 - das Arbeitsblatt / * leere, linierte Blätter für deine Leserolle.
- Formuliere die wichtigsten Informationen zu deinem Lieblingsbuch. / * Verfasse zu jedem Stichpunkt einen Text für deine Leserolle.
- Stelle in der Schreibkonferenz deine Seiten vor.
 - deine Mitschüler prüfen, ob alle wichtigen Informationen enthalten sind.
 - deine Mitschüler markieren die Schreib- und Sprachfehler in deinem Text (Hilfe: Wörterbuch).
 - deine Mitschüler beurteilen, ob alles lesbar und formschön ist.
 - * deine Mitschüler beurteilen, ob dein Blatt übersichtlich eingeteilt ist.
- Vergleiche die Ergebnisse mit deiner Selbsteinschätzung. Was nimmst du dir für das fertige Schreibprodukt vor? Ergänze den Satz.
- Zeige deine Arbeitsblätter nach der Überarbeitung noch einmal deiner Partnerin oder deinem Partner. Er schätzt den Inhalt und die Schrift nochmals ein und beschreibt seine Rückmeldung im 2. Beobachtungsraster.

Dokumentation des individuellen Lernfortschritts

Lernprozess

Notizblätter und fertige Texte vergleichen

Selbst- und Fremdeinschätzungsbogen

Feedbackbogen

Lernergebnis

Texte

Urkunde/Zertifikat

Material

M 19 Arbeitsaufträge groß

M 20 AB Leserolle/ leere Blätter

M 21 Selbsteinschätzungsbogen

M 22 Schreibkonferenz Beobachtungsaufträge groß

M 23 Fremdeinschätzungsbogen

M 6 Feedbackbogen

M 24 Beurteilungsblatt individueller Lernfortschritt/Urkunde/Zertifikat

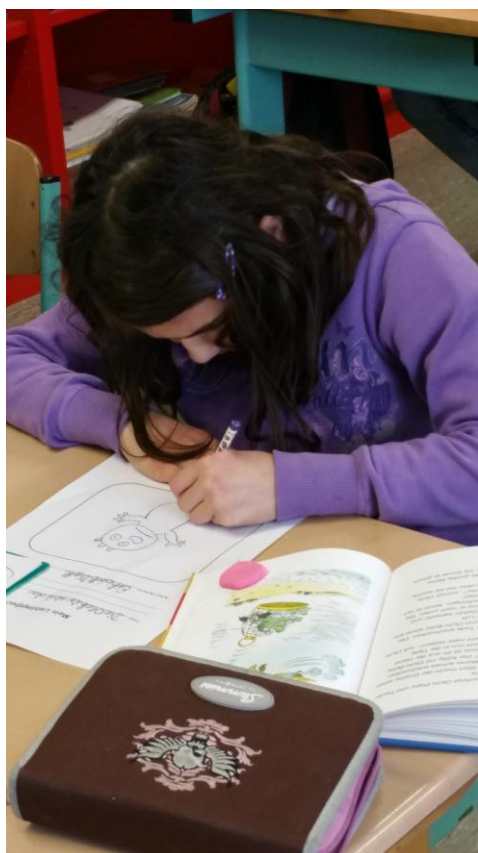


Abb. 8 Leserolle füllen



Abb. 9 Schülerprodukt Wichtige Personen