

Sequenz: Mein Lieblingsbuch

* Diese Ergänzungen berücksichtigen Schülerinnen und Schüler, die den Übergang in die Grund- oder Mittelschule anstreben.

Lernvorhaben 6: Ich stelle mein Lieblingsbuch vor.

Mögliche diagnostische Leitfragen und Fördermaßnahmen (vgl. Rahmenlehrplan Lernen, Teil 2)

Kommunikation und Sprache: Körperhaltung/Körperstellung

Kann die Schülerin bzw. der Schüler verschiedene Körperhaltungen verstehen und interpretieren?

- ➔ Körperhaltung, z. B. verschlossen, offen, dem Zuhörer zugewandt, verkrampft, starr und Körperstellung in unterschiedlichen Situationen einüben, z. B. durch szenisches Spiel

Deutsch: Texte präsentieren und beurteilen

Kann die Schülerin bzw. der Schüler ihren bzw. seinen Text Zuhörern vorstellen?

- ➔ motivierenden Rahmen schaffen

Kann die Schülerin bzw. der Schüler ihren bzw. seinen Text medial präsentieren?

- ➔ Projekte zur produktionsorientierten Umsetzung von Texten mit Hilfe verschiedener Medien durchführen; Visualisierung von Textinhalten mit Hilfe von Bildern, Gestaltung einer Präsentation



Abb. 13 Fremdeinschätzungsbogen ausfüllen

4/12/19

Sude beobachtet, wie du präsentierst:

1. Körper		b	o	g
Du stehst ruhig da.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Du schielst auf eine angemessene Haltung (Körper, Hände).		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Du hast Blickkontakt mit den Zuhörern.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Sprache		b	o	g
Du sprichst deutlich hörbar.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Du sprichst Wörter deutlich aus.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Du sprichst flüssig.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
* Du verwendest geeignete Wörter.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
* Du verwendest richtige Sätze.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Vollständigkeit		b	o	g
Du stellst den Titel vor.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Du stellst den Autor vor.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Du stellst die Gestaltung der Leserteile vor.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Du stellst die wichtigsten Personen vor.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
* Du stellst den Inhalt kurz vor.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Du gibst eine Buchbewertung mit Begründung an.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Das nächste Mal Präsentation und Blickkontakt
muss ich noch üben.

Abb. 14 Schülerprodukt
Fremdeinschätzung durch die Partnerin
mit Vorhaben für das nächste Mal

Kriterien für die Beschreibung des individuellen Lernfortschritts

	★	★★	★★★	★★★★
Ich stehe ruhig da.				
Ich achte auf eine angemessene Haltung (Körper, Hände).				
Ich habe Blickkontakt mit den Zuhörern.				
Ich spreche gut hörbar.				
Ich spreche Wörter deutlich aus.				
Ich spreche flüssig.				
* Ich verwende geeignete Wörter.				
* Ich verwende richtige Sätze.				
Ich stelle den Titel vor.				
Ich stelle den Autor vor.				
Ich stelle die Gestaltung der Leserolle vor.				
Ich stelle die wichtigsten Personen vor.				
* Ich stelle den Inhalt kurz vor.				
Ich gebe eine Buchbewertung mit Begründung ab.				

Arbeitsaufträge

1. Nimm dein Lieblingsbuch und deine fertige Leserolle.
2. Suche dir einen Partner und stelle ihm dein Lieblingsbuch vor.
3. Dein Partner achtet auf die verschiedenen Punkte auf dem Beobachtungsraster und schätzt deine Präsentationsleistung ein.

4. Vergleiche die Ergebnisse mit deiner Selbsteinschätzung. Was nimmst du dir für die Präsentation vor der Klasse vor? Ergänze den Satz.
5. Präsentiere dein Lieblingsbuch und deine fertige Leserolle vor der Klasse.

Dokumentation des individuellen Lernfortschritts

Lernprozess

Beobachtungsriter für Partnerarbeit und Präsentation (arbeitsteilige Beobachtungsaufträge: Präsentation, Gestaltung der Leserolle, Schreibprodukt, Vortrag der Lieblingsstelle) vergleichen

Selbst- und Fremdeinschätzungsbogen

Feedbackbogen

Lernergebnis

Präsentation beurteilen

Urkunde/Zertifikat

Material

M 30 Arbeitsaufträge groß

M 31 Rollüberschrift mit sprachlichen Elementen

M 32 Wortschatzkarte

M 33 Satzstarter als Hilfe für die Präsentation zum Anbringen auf dem Präsentationstischchen

M 34 Selbsteinschätzungsbogen

M 35 Fremdeinschätzungsbogen komplett (für die Partnerarbeit; für den Lehrer bei der Präsentation vor der Klasse)

M 36 Fremdeinschätzungsbogen arbeitsteilig (für die Präsentation vor der Klasse)

M 6 Feedbackbogen

M 37 Beurteilungsblatt individueller Lernfortschritt/Urkunde/Zertifikat

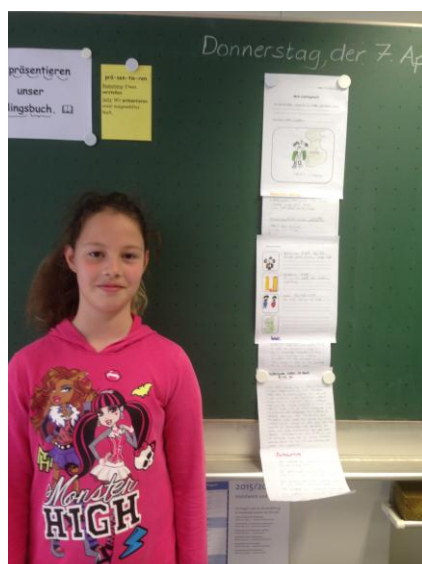


Abb. 15 Präsentation vor der Klasse

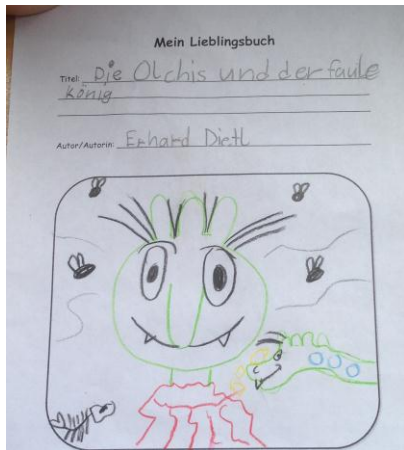


Abb. 16 Schülerprodukt Seite 1 der Leserolle



Abb. 17 Schülerprodukt Seite 2 der Leserolle

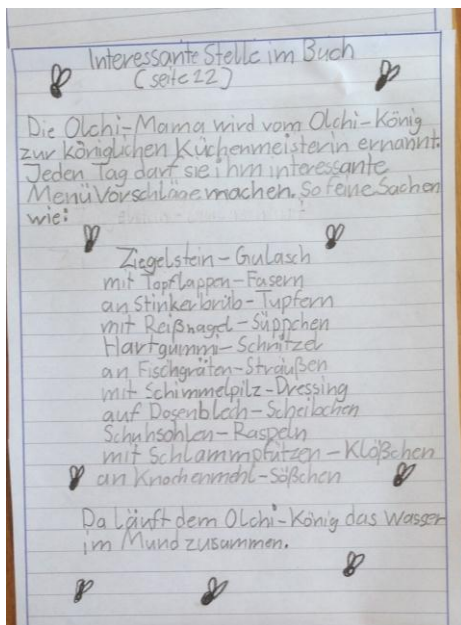


Abb. 18 Schülerprodukt Seite 3 der Leerolle

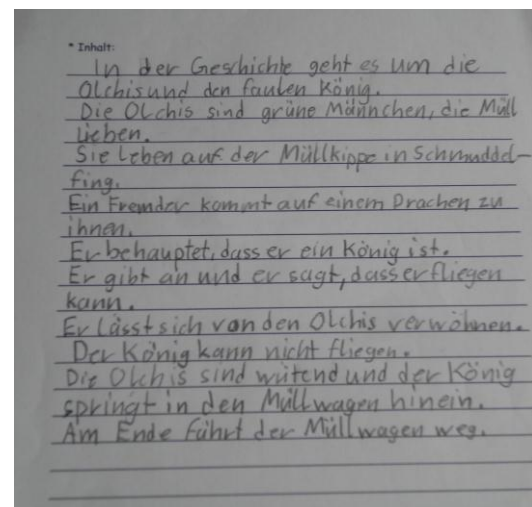


Abb. 19 Schülerprodukt Seite 4 der Leserolle

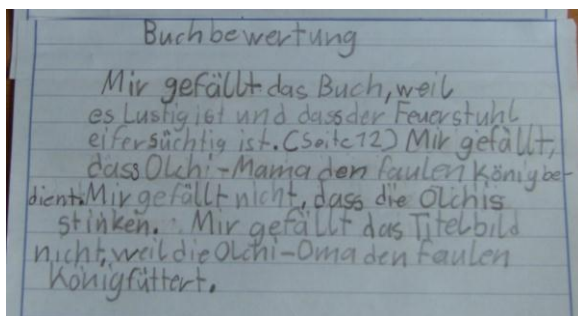


Abb. 20 Schülerprodukt Seite 5 der Leserolle



Abb. 21 Schülerprodukte Leserolle