

**Sequenz:** Mein Lieblingsbuch

\* Diese Ergänzungen berücksichtigen Schülerinnen und Schüler, die den Übergang in die Grund- oder Mittelschule anstreben.

**Lernvorhaben 2:** Ich notieren wichtige Informationen.

**Mögliche diagnostische Leitfragen und Fördermaßnahmen** (vgl. Rahmenlehrplan Lernen, Teil 2)

**Kommunikation und Sprache: Wortschatz, Wort-/Satzbau**

Kann die Schülerin bzw. der Schüler neue Begriffe behalten und in den individuellen Wortschatz integrieren?

- ➔ themenbezogene Wortsammlungen erstellen

Kann die Schülerin bzw. der Schüler bei untergeordneten Nebensätzen das Verb in Finalstellung verwenden?

- ➔ Satzanfangshilfen bieten, Aufmerksamkeit auf die gewünschte grammatische Form durch farbliche Markierung oder Betonung lenken

**Deutsch: Strategische Lesefähigkeit**

Kann die Schülerin bzw. der Schüler Strategien vor dem Lesen anwenden: Bild/Illustrationen/Grafik als zusätzliche Informationsquelle für die Inhaltserschließung nutzen?

- ➔ Leseintentionen bewusst machen und sein Vorgehen danach ausrichten

Kann die Schülerin bzw. der Schüler Strategien während des Lesens anwenden: Strukturverlauf und Themenentwicklung skizzieren/Kernaussagen z. B. auf einem Stichwortzettel formulieren?

- ➔ stilles Lesen mit gezielter Fragestellung dem ungeübten lauten Vorlesen vorziehen

Kann die Schülerin bzw. der Schüler Strategien nach dem Lesen anwenden: überprüfen, ob vorab gestellte Fragen an den Text geklärt sind?

- ➔ Fragetypen unterscheiden: Informationsfragen zu Inhalt, Textabschnitten und größeren Zusammenhängen formulieren; Fragen, die zum Nachdenken anregen, z. B. Entscheidungssituationen, eigene Stellungnahme

### Kriterien für die Beschreibung des individuellen Lernfortschritts

	★	★★	★★★	★★★★
Ich wende die Strategie <b>vor</b> dem Lesen an.				
Ich wende die Strategie <b>während</b> des Lesens an.				
Ich wende die Strategie <b>nach</b> dem Lesen an.				
Ich schreibe den Titel des Buches auf.				
Ich schreibe den Namen des Autors auf.				
Ich schreibe die wichtigsten Personen im Buch auf * <b>und beschreibe sie</b> .				
Ich finde meine Lieblingsstelle.				
* <b>Ich beschreibe den Inhalt des Buches</b> .				
Ich bewerte das Buch.				

### Arbeitsaufträge

1. Schaue dir das Mindmap-Arbeitsblatt mit den Suchaufträgen an.
2. Wende die Lesestrategien deiner Lesestrategiekarten an.
3. Fülle das Mindmap-Arbeitsblatt aus. (\* **Inhalt, Beschreibung der Personen**)
4. Suche dir einen Partner. Zeige ihm dein Mindmap-Arbeitsblatt und dein \* **Extrablatt**.
5. Dein Partner schätzt dein Leseverständnis ein.
6. Vergleiche die Ergebnisse mit deiner Selbsteinschätzung. Was nimmst du dir für die Überarbeitung vor? Ergänze den Satz.
7. Zeige dein überarbeitetes Mindmap der Lehrerin bzw. dem Lehrer.

## Dokumentation des individuellen Lernfortschritts

### Lernprozess

Mindmap

Selbst- und Fremdeinschätzungsbogen

Feedbackbogen

### Lernergebnis

Überarbeitete Mindmap

Urkunde/Zertifikat

## Material

M 8 Arbeitsaufträge groß

M 9 Arbeitsblatt Mindmap für Suchaufträge

M10 Lesestrategiekarten

M11 Wortschatzkarten zentraler Begriffe

M12 Satzstarter

M13 Adjektive/Hilfen zur Buchbewertung

M 6 Feedbackbogen

M14 Beurteilungsblatt individueller Lernfortschritt/Urkunde/Zertifikat

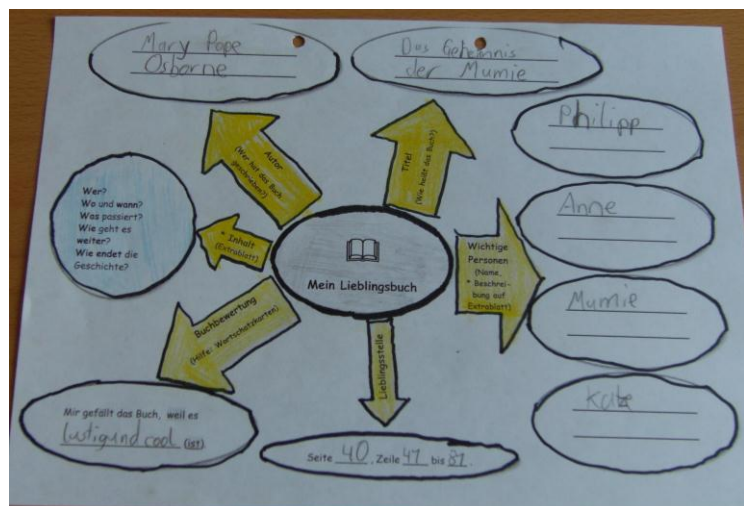


Abb. 5 Schülerprodukt Mindmap zu Suchaufträgen

Abb. 4 Lesen mit Lesestrategien