

## Sequenz: Auf dem Volksfest

### Lernvorhaben 4: Am Glücksrad

#### Mögliche diagnostische Leitfragen/Fördermaßnahmen (vgl. Rahmenlehrplan Lernen, Teil 2)

1. Kann die Schülerin bzw. der Schüler Gewinnchancen bei einfachen Zufallsexperimenten einschätzen?
2. Kann die Schülerin bzw. der Schüler die Fachbegriffe sicher, unmöglich und wahrscheinlich verstehen und anwenden?
3. Kann die Schülerin bzw. der Schüler Vermutungen mit Fachbegriffen begründen?

#### Kriterien für Beschreibung des individuellen Lernfortschritts

	★	★★	★★★	★★★★
Ich weiß, was die Begriffe <i>sicher</i> , <i>möglich</i> , <i>unmöglich</i> , bedeuten.				
Ich schätze Gewinnchancen richtig ein.				
Ich begründe meine Lösungen.				
Ich finde eigene Aufgaben				

#### Dokumentation des individuellen Lernfortschritts

##### Lernprozess

- Schülerbeobachtung in der Kopfgeometriephase
- Würdigung der Ergebnisse der Rechenkonferenz (z. B. Ausstellen der Schülerplakate im Klassenzimmer)
- Arbeitsblätter in unterschiedlichen Schwierigkeitsstufen
- Vergleich der Arbeitsergebnisse (einfachere – schwierigere Aufgabenstellungen)

##### Lernergebnis

- Portfolio mit Ergebnissen der Rechenkonferenzen und ausgewählten Arbeitsblättern

#### Arbeitsaufträge

1. Entscheide ob das Ereignis sicher, wahrscheinlich oder unmöglich ist.
2. Finde dich mit deinen Partnern in einer Gruppe zusammen.
3. Führt eine Rechenkonferenz durch.
4. Stellt eure Ergebnisse der Klasse vor.

5. Löse weitere Aufgaben deiner Wahl und begründe deine Lösungen.

6. Finde eigene Aufgaben.

### **Material**

- M 4.1 Begriffe Wortkarten
- M 4.2 Begriffe Wortkarten klein
- M 4.3 Am Glücksrad 1
- M 4.4 Vorlage Zielscheibe
- M 4.5 Feedback Präsentation
- M 4.6 Am Glücksrad Lösungen
- M 4.7 Am Glücksrad 2
- M 4.8 Am Glücksrad 3
- M 4.9 Am Glücksrad 4