

Sequenz: Auf dem Volksfest

Lernvorhaben 1: An der Schießbude

Mögliche diagnostische Leitfragen/Fördermaßnahmen (vgl. Rahmenlehrplan Lernen, Teil 2)

1. Kann die Schülerin bzw. der Schüler Zahlen nach festgelegten Kriterien im jeweiligen Zahlenraum gliedern sowie Muster und Strukturen bilden, z. B. Zahlen zerlegen?
2. Kann die Schülerin bzw. der Schüler Additions- bzw. Subtraktionsaufgaben mit reinen Zehnerzahlen lösen?
3. Kann die Schülerin bzw. der Schüler Ergänzungsaufgaben (auf den nächsten Zehner ergänzen, vom Zehner auf den nächsten Zehner ergänzen, die restlichen Zehner und Einer ergänzen) lösen?

Kriterien für Beschreibung des individuellen Lernfortschritts

	★	★★	★★★	★★★★
Ich rechne Plusaufgaben und Minusaufgaben bis 100 sicher im Kopf.				
Ich finde verschiedene Lösungen.				
Ich begründe meine Lösungen.				
Ich finde eigene Aufgaben.				
Ich ergänze richtig auf 100.				

Dokumentation des individuellen Lernfortschritts

Lernprozess

- Kopfrechenpass mit Rückmeldefeld
- Würdigung der Ergebnisse der Rechenkonferenz (z. B. Ausstellen der Schülerplakate im Klassenzimmer)
- Arbeitsblätter in unterschiedlichen Schwierigkeitsstufen
- Vergleich von Kopfrechenergebnissen

Lernergebnis

- Portfolio mit Ergebnissen der Rechenkonferenzen und ausgewählten Arbeitsblättern

Arbeitsaufträge

1. Löse die Aufgaben und notiere die Ergebnisse auf dem Kopfrechenblatt.
2. Führt in der Gruppe eine Rechenkonferenz durch.

3. Stellt eure Ergebnisse der Klasse vor.
4. **Löse weitere Aufgaben deiner Wahl und begründe deine Lösungen.**

Material

- M1.1 Kopfrechenpass
- M 1.2 Zwei Zielscheiben
- M 1.3 Rückmeldung zur Präsentation
- M 1.4 Lösungen zwei Zielscheiben
- M 1.5 Drei Zielscheiben
- M 1.6 Zwei Zielscheiben mit Summe 80
- M 1.7 Zwei Zielscheiben mit Vorgabe und Summe 80
- M 1.8 Trefferherzen
- M 9 Zwei Zielscheiben blanko