

Auf dem Volksfest

Die Sequenz besteht aus vier Lernvorhaben, jedes Lernvorhaben bezieht sich auf eine Fachkompetenz des Rahmenlehrplan Lernen:

Lernvorhaben	Kompetenzbereich und Fachkompetenz	Aufgaben
1 An der Schießbude	Zahlen und Operationen Rechenoperationen verstehen und anwenden	Die Schülerinnen und Schüler setzen durch eine vorgegebene Anzahl an Zahlen eine bestimmte Zielzahl zusammen.
2 Im Festzelt	Raum und Form Geometrische Abbildungen von Flächen und Körpern verstehen und herstellen Geraden, Winkel, Flächen und Körper unterscheiden und darstellen	Die Schülerinnen und Schüler beschreiben Muster (Bandornamente) aus geometrischen Formen, setzen diese folgerichtig fort und entwickeln eigene Muster.
3 Beim Essen	Größen und Messen Erworbene Größenvorstellungen für das Mathematisieren und Lösen von einfachen Sachsituationen nutzen	Die Schülerinnen und Schüler addieren Geldbeträge und finden verschiedene Möglichkeiten der Stückelung von Geldscheinen und Münzen.
4 Am Glücksrad	Daten, Häufigkeit, Wahrscheinlichkeit Eintrittswahrscheinlichkeit von Ereignissen unter Verwendung von Fachbegriffen realistisch vorhersagen	Die Schülerinnen und Schüler schätzen die Gewinnwahrscheinlichkeit bei einer bestimmten Gewinnregeln und einem vorgegebenen Glücksrad ein.

Für die Erhebung des Lernstandes bezogen auf jeden der vier Kompetenzbereiche kann am Anfang des Lernprozesses die Aufgabensammlung *Bist du bereit für das Volksfest?* eingesetzt werden.

Zu Beginn eines jeden Aufgabenblocks ist eine Rechenkonferenz geplant. Dabei bearbeiten die Schülerinnen und Schüler zunächst das jeweilige Arbeitsblatt in Einzelarbeit, vergleichen ihre Lösungen anschließend mit einer Partnerin oder einem Partner und einigen sich auf einen möglichen Lösungsweg. Diesen stellt die Gruppe auf einem Plakat dar und präsentiert abschließend ihre Lösungen der Klasse. Die folgenden Arbeitsblätter sind nach Schwierigkeitsgrad aufsteigend geordnet, so dass jede Schülerin bzw. jeder Schüler bzw. die Lehrkraft eine individuelle Auswahl entsprechend des individuellen Lernstandes treffen kann. Die Schülerinnen und Schüler haben an verschiedenen Stellen während des Lernprozesses zusätzlich die Möglichkeit, eigene Aufgaben zu entwickeln, die dann im Rahmen einer Lerntheke eingesetzt werden. Für die Beurteilung der individuellen Kompetenzen am Ende der Sequenz sammeln die Kinder ausgewählte Arbeitsergebnisse in einem Portfolio.