

Sequenz: Auf dem Volksfest			
<b>Motorik und Wahrnehmung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Raumwahrnehmung/Raumlage:</b> Muster aus Formen fortsetzen</li> </ul>	<b>Denken und Lernstrategien</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kreativ-problemlösendes Denken:</b> Lösungswege nachvollziehen und selbst entwickeln</li> <li><b>Begriffsbildung:</b> Begriffe sachgerecht gebrauchen</li> </ul>	<b>Kommunikation und Sprache</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sprechen in Lernsituationen:</b> Lösungswege besprechen</li> <li><b>Wortschatz:</b> Begriffe sachgerecht gebrauchen</li> </ul>	<b>Emotionen und soziales Handeln</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kooperationsfähigkeit:</b> bei der Lösung von Sachproblemen mit anderen zusammenarbeiten</li> </ul>
<b>FK:</b> Fachkompetenz aus dem Rahmenlehrplan Lernen <b>GS:</b> Inhalte aus dem Lehrplan PLUS Grundschule		<b>MK:</b> Methodenkompetenz aus dem Rahmenlehrplan Lernen	
<b>Kompetenzbereich:</b> Zahlen und Operationen  <b>FK:</b> Rechenoperationen durchführen, zueinander in Beziehung setzen und diese Zusammenhänge für vorteilhaftes Rechnen nutzen  <b>GS: M 3/4 1.2 Im Zahlenraum bis zur Million rechnen und Strukturen nutzen</b>  Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>lösen Aufgaben im Zahlenraum bis zur Million zu allen vier Grundrechenarten.</li> <li><b>nutzen und erklären Rechenstrategien und entwickeln vorteilhafte Lösungswege; sie vergleichen und bewerten Rechenwege und begründen ihre Ergebnisse.</b></li> </ul>	<b>Kompetenzbereich:</b> Raum und Form  <b>FK:</b> einfache geometrische Muster erkennen, fortsetzen und selbst erstellen  <b>FK:</b> [...]einfache Flächen [...] erkennen und Fachbegriffe zuordnen  <b>FK</b> [...] Flächen [...] mit Zeichengeräten zeichnen  <b>GS: M 3/4 2.4 Geometrische Muster untersuchen und erstellen</b>  Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>bestimmen und erklären und <b>erklären Gesetzmäßigkeiten</b> [...] in Bandornamenten, verändern diese und setzen sie fort.</li> </ul>	<b>Kompetenzbereich:</b> Größen und Messen  <b>FK:</b> erworbene Größenvorstellungen für das Mathematisieren und Lösen von einfachen Sachsituationen nutzen (Euro und Cent)  <b>GS: M 3/4 3.3. Mit Größen in Sachsituationen umgehen</b>  Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>lösen Sachsituationen mit Größen [...]</li> </ul>	<b>Kompetenzbereich:</b> Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit  <b>FK:</b> Eintrittswahrscheinlichkeit von Ereignissen unter Verwendung von Fachbegriffen realistisch vorhersagen  <b>GS: M 3/4 4.2 Zufallsexperimente durchführen und Wahrscheinlichkeiten vergleichen</b>  Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>schätzen zu einfachen Zufallsexperimenten Gewinnchancen ein (z. B. Drehen eines Glücksrads, Würfelexperimente), vergleichen ihre Ergebnisse und überprüfen handelnd ihre Vorhersagen.</li> <li><b>variieren die Bedingungen für einfache Zufallsexperimente systematisch [...] und vergleichen und bewerten die Ergebnisse zu den Experimenten, die bei unterschiedlichen Bedingungen durchgeführt wurden.</b></li> </ul>
<b>MK: Reflektieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>verschiedene [...] Lösungswege [...] vergleichen [...]</li> </ul> <b>MK: Problemlösen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sich auf [...] das Nachdenken über Sachprobleme einlassen und dazu strukturierende Aussagen treffen</li> </ul> <b>MK: Darstellen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>eingeführtes Anschauungsmaterial gezielt einsetzen</li> <li>die drei Abstraktionsebenen enaktiv, ikonisch, symbolisch miteinander verknüpfen und flexibel von einer in eine andere übersetzen</li> </ul> <b>MK: Modellieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>einfache Sachproblem aus der Lebenswirklichkeit verstehen und strukturieren</li> <li>Handlungen, Darstellungen und Sachtexten aus der Lebenswelt die relevanten Informationen entnehmen</li> <li>Rechengeschichten [...] formulieren</li> </ul> <b>MK: Kommunizieren und Argumentieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>mathematische Fachbegriffe [...] verstehen und im richtigen Zusammenhang sachgerecht einsetzen</li> <li>Gesprächen über mathematische Sachverhalte folgen [...]</li> <li>Beobachtungen [...] beschreiben [...]</li> <li>gemeinsam über Lösungswege sprechen/<b>diskutieren</b> [...]</li> </ul>			
<b>Lernvorhaben</b>  <b>An der Schießbude:</b> Addition, Ergänzen, Subtraktion im ZR 100 bzw. im individuellen Zahlenraum  <b>Im Festzelt:</b> Bandornamente/Muster beschreiben, fortsetzen, selbst entwickeln  <b>Beim Essen:</b> Sachaufgaben mit Euro/Cent lösen  <b>Am Glücksrad:</b> Eintrittswahrscheinlichkeiten vorhersagen  <b>Wortspeicher:</b> fachspezifischer Begriffe erwerben  <b>Kopfrechenpass:</b> Kopfrechenttraining		<b>Dokumentation des individuellen Lernfortschritts</b>  Protokolle und Ergebnisse von Rechenkonferenzen  Kopfrechenpässe  Portfolio	