

Sequenz: Auf dem Volksfest

Lernvorhaben 2: Im Festzelt

Mögliche diagnostische Leitfragen/Fördermaßnahmen (vgl. Rahmenlehrplan Lernen, Teil 2)

1. Kann die Schülerin bzw. der Schüler Objekte und geometrische Formen unabhängig von Größe, Farbe und Lage erkennen?
2. Kann die Schülerin bzw. der Schüler Gesetzmäßigkeiten in einer geometrischen Musterfolge erkennen und beschreiben?
3. Kann die Schülerin bzw. der Schüler fachgerecht mit Lineal und Bleistift umgehen?

Kriterien für die Beschreibung des individuellen Lernfortschritts

	★	★★	★★★	★★★★
Ich kenne verschiedene Figuren.				
Ich setze geometrische Muster folgerichtig fort.				
Ich begründe meine Lösungen.				
Ich erfinde neue geometrische Muster.				

Dokumentation des individuellen Lernfortschritts

Lernprozess

- Schülerbeobachtung in der Kopfgeometriephase
- Würdigung der Ergebnisse der Rechenkonferenz (z. B. Ausstellen der Schülerplakate im Klassenzimmer)
- bearbeitete Arbeitsblätter in unterschiedlichen Schwierigkeitsstufen
- Vergleich der Arbeitsergebnisse (einfachere – schwierigere Aufgabenstellungen)

Lernergebnis

- Portfolio mit Ergebnissen der Rechenkonferenzen und ausgewählten Arbeitsblättern
- Vergleich mit der Selbsteinschätzung

Arbeitsaufträge

1. Benenne die gezeigten Figuren richtig.
2. Finde dich mit deinen Partnern in einer Gruppe zusammen.
3. Führt eine Rechenkonferenz durch.

4. Stellt eure Ergebnisse der Klasse vor.
5. Löse weitere Aufgaben deiner Wahl und begründe deine Lösungen.
6. Erfinde eigene Muster.

Material

- M 2.1 Wortkarten Figuren
- M 2.2 Symbole Figuren
- M 2.3 Begriffe für Kopfgeometrie
- M 2.4 Mustervorlage für Kopfgeometrie
- M 2.5 Mustert fortsetzen 1
- M 2.6 Muster fortsetzen 1 Lösungen
- M 2.7 Muster fortsetzen 2
- M 2.8 Muster fortsetzen 3
- M 2.9 Feedback Präsentation