

## Sequenz: Auf dem Volksfest

### Lernvorhaben 3: Beim Essen

**Mögliche diagnostische Leitfragen/Fördermaßnahmen** (vgl. Rahmenlehrplan Lernen, Teil 2)

1. Kann die Schülerin bzw. der Schüler Informationen entnehmen z. B. aus Tabellen?
2. Kann die Schülerin bzw. der Schüler geeignete Rechenverfahren verwenden?
3. Kann die Schülerin bzw. der Schüler Geldbeträge legen, benennen und die Werte bestimmen?

### Kriterien für die Beschreibung des individuellen Lernfortschritts

	★	★★	★★★	★★★★
Ich lege Geldbeträge mit Rechengeld richtig.				
Ich lese Tabellen.				
Ich rechne plus mit Geldbeträgen.				
Ich begründe meine Lösungen.				
Ich rechne mit Kommazahlen.				

### Dokumentation des individuellen Lernfortschritts

#### Lernprozess

- Schülerbeobachtung in der Kopfgeometriephase
- Würdigung der Ergebnisse der Rechenkonferenz (z. B. Ausstellen der Schülerplakate im Klassenzimmer)
- bearbeitete Arbeitsblätter in unterschiedlichen Schwierigkeitsstufen
- Vergleich der Arbeitsergebnisse (einfachere – schwierigere Aufgabenstellungen)

#### Lernergebnis

- Portfolio mit Ergebnissen der Rechenkonferenzen und ausgewählten Arbeitsblättern

### Arbeitsaufträge

1. Lege die Geldbeträge mit Rechengeld. Findest du verschiedene Möglichkeiten?
2. Finde dich mit deinen Partnern in einer Gruppe zusammen.
3. Führt eine Rechenkonferenz durch.
4. Stellt eure Ergebnisse der Klasse vor.

5. Löse weitere Aufgaben deiner Wahl und begründe deine Lösungen.

6. Erfinde eigene Aufgaben.

### **Material**

- M 3.1 Preisliste
- M 3.2 Sprechblasen
- M 3.3 Kosten berechnen 1
- M 3.4 Kosten berechnen 1 Lösungen
- M 3.5 Kosten berechnen 2
- M 3.6 Kosten berechnen 3
- M 3.7 Kosten berechnen 4
- M 3.8 Preisliste ohne Preise
- M 3.9 Preislisten blanko
- M 3.10 Feedback Präsentation